Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486

**Познавательный проект по нравственному воспитанию**

# «Семейные традиции»

средний дошкольный возраст

**Подготовили: воспитатели**

Катаева Елена Владимирован

Костромина Валентина Анатольевна

**Учитель-дефектолог**

Панова Татьяна Юрьевна

## Екатеринбург

## 2021 г

**Вид проекта**: познавательно – практический, долгосрочный (ноябрь 2021-июнь 2022 г)

**Участники проекта**: педагоги группы, воспитанники среднего дошкольного возраста, родители воспитанников.

**Актуальность проекта**:

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социальноисторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку среднего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурноценностных ориентации духовно- нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

* формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;
* воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
* воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

* корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
* семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи».

Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семейные традиции» была обусловлена выше перечисленными факторами.

**Цель проекта:** Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

**Задачи:**

* Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с педагогами и родителями.
* Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
* Упражнять детей в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
* Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

**Формы работы с родителями воспитанников:**

* беседы и консультации;
* папки-передвижки
* индивидуальные беседы
* дни открытых дверей;
* семейная гостиная;
* семейные мини – проекты.
* Участие родителей в пополнении РППС группы: обогащение центра нравственно-патриотического воспитания.
* Участие родителей в акциях в течение года, согласно плану реализации проектной деятельности.

**Планируемые результаты:**

* Повышение качества образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
* Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.
* Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
* Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у дошкольников среднего возраста семейных ценностей.
* Укрепление связи семьи и ДОУ.
* Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи
* Взаимосвязь с социумом: участие в акциях и мероприятиях, посвященных теме проекта.

**Этапы реализации проекта**

**I этап: Организационный - подготовительный (октябрь).**

**Цель:**

Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.

Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники средней группы, педагоги, родители.

Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами .

**II этап: Практический (ноябрь - май)**

**Цель:** Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили мероприятия согласно плану, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организованна работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Мы помощники».

**III этап: обобщающий (июнь)**

**Цель:** Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной"Цветок семейного счастья".

Презентация результатов работы на педсовете ДОУ.

**Продукт проекта**: Создание семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи"

Приложение

**План работы по теме проекта**

**I этап подготовительный**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Цель | Ответственные |
| 1.1. Изучение и сбор теоретического и методического материала профессиональной компетенции через изучение технологий проектирования.  | Использование проектного метода | Педагоги группы |
| 1.2. Составление плана работы над проектом | Реализация мероприятий по проектной деятельности. | Педагоги группы |
| 1.3. Беседа с родителями на тему: «Семейные традиции». | Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта. | Педагоги группы |
| 1.4. Поисковая работа по подбору и адаптации иллюстративного материала, художественных произведений, информационных материалов (энциклопедий) дидактических пособий. | Создание условий по реализации проекта. | Педагоги группы, родители. |
| 1.5. Создание условий для организации работы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.  | Воспитание трудолюбия. Творчества детей. Пополнение .Центра «Нравственно-патриотического воспитания». | Педагоги группы, родители. |
| 1.6. Консультации для родителей: «Зачем ребенку необходимо знать традиции своей семьи?» | Просвещать родителей по данной теме. | Педагоги группы |
| 1.7. Ознакомление родителей с планом работы на учебный год. Дать представления о формах работы с детьми и родителями, о создании продукта проекта. | Сформировать интерес у детей и родителей к проектной деятельности  | Педагоги группы |

**II этап:** **практический (ноябрь-май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** **тема** | **Совместная деятельность педагогов и детей** | **Совместная деятельность родителей и детей** | **Информация для родителей** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   Ноябрь  «Моя семья»  | Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка»,  «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «Крошечка–Хаврошечка», «Гуси- лебеди». Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья» Ю. Кугач «В субботу» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей» Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери».  | Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»  | Папка-передвижка: «Как создать семейный герб»  |
|  Декабрь  «Члены моей семьи»  | Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди».  Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения».  Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке» Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры» «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные». Игры-драматизации: «Три поросенка»  | Формирование Фотоальбома своей семьи для группы. «Семья вместе – душа на месте». Мини - проект: «Герб моей семьи»  |  Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».  |
|  Январь  «Наши имена и фамилии»  | Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя» Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так назвали?» Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев». Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию» Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»  | Мини- проект: «Генеалогическое древо моей семьи».  | Папка-передвижка:: "Семейные традиции"  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Февраль  «Мой папа Защитник Отечества»  | Беседа с использованием ИКТ (презентация) " Быт и традиции русского народа. г.Кострома" Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа солдат» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой. Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о Богатырях. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». П. игры: «Всадники», «Самолеты»  Пальчиковая игра: «Капитан»  |  Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома Развлечение с Папами, посвящённое 23 февраля.  | Папка-передвижка: «Растим мужчину»    «О роли отца в семье»  |
|  Март  «Моя мама»  |  Просмотр обучающего видео " Семейные традиции народов мира" Беседа на тему: «Что любит моя мама»  Рисование: «Моя любимая мама»  Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Настольный театр: «Волк и семеро козлят» Музыкально-дидактические игры:  «Где мои детки?», «Мама и детки».  Сюжетно-ролевые игры: «Дочки– матери», «Мама в парикмахерской» Творческая речевая деятельность: Описательный рассказ «Моя мама красавица»  | Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта .   Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы»  | Папка-передвижка: "Роль родителей в возрождении русских традиций"  |
|  Апрель  «Родительский дом – начало начал»  | Экскурсия в историко-краеведческий музей. Беседа по теме "Русская изба. Традиции и семейный уклад наших предков"  Конструктивная игра: «Нарисуй и построй» Дидактические игры: «Стройка», «Разные дома». Беседа на тему: «Мой дом - моя крепость»  | Фотовыставка: «Мой день в детском саду»    | Папка-передвижка: «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?» |
|  | Творческая речевая деятельность: «Мой день дома» Рассматривание иллюстраций: «Семья дома» Сюжетно-ролевые игры: «Новоселье», «Ремонт в квартире». Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».  |  |  «Как дети создают конфликты между родителями?»  |
|  Май  «Мы помощники»  | Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала…», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Анализ детей своего вклада в хранение и носителя семейных традиций. Просмотр мультипликационного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница» Игра имитация: «Мамины помощники»  Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». Пальчиковая игра: «Три Катюшки» «Помощник» Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки»  |  Подготовка семейных минипроектов  | Папка-передвижка: «Домашние обязанности».  |
| **III этап: обобщающий (май)**  |
| Презентация проекта: Семейная гостиная «Цветок семейного счастья». Презентация продукта проекта: семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи"  |