Карта диагностики развития воспитанников с РАС от 5 до 7 лет

(разновозрастная группа)

Аутизм – это психическое заболевание, возникающее из-за нарушений работы определенных областей и функций мозга. В современной научной литературе большое внимание уделяется проблеме коррекции расстройств аутистического спектра (РАС). В России актуальность данной проблемы обусловлена, прежде всего, развивающейся системой инклюзивного образования и возрастающим количеством детей с РАС. Успешное обучение и коррекционная работа, направленная на социализацию и адаптацию детей с РАС, возможна только при условии их углубленного обследования.

Диагностика имеет большое значение, в первую очередь потому, что для детей с аутизмом характерна ярко выраженная асинхрония в развитии. За основу возьмем диагностику Хаустова А.В., Красносельской Е.Л., Хаустовой И.М. Дети с расстройствами аутистического спектра. Протокол педагогического обследования. Перед началом обучения у каждого ребенка необходимо точно определить зону актуального развития каждой функциональной сферы. В зависимости от результатов обследования составляется индивидуальный образовательный маршрут для каждого аутичного ребенка. Таким образом, точность оценки уровня развития влияет на эффективность обучения детей с РАС.

Алгоритм обследования условно состоит из четырех основных этапов:

I этап. Первичный сбор информации о личностных и социальных компетенциях, навыках, особенностях поведения ребенка в ходе беседы с родителями. Данные, полученные на этом этапе, дают первоначальные сведения о особенностях и уровне развития ребенка с РАС.

II этап. Обследование личностных и социальных компетенций, навыков, особенностей поведения ребенка в ходе свободной деятельности. На данном этапе уточняются сведения, полученные от родителей. Педагог в ходе свободной деятельности организует ситуации обследования с использованием тех материалов, которые заинтересовали ребенка.

III этап. Обследование ребенка в ходе структурированного занятия с использованием тестовых заданий. Педагог проводит обследование по классической схеме, предлагая ребенку выполнить задания за столом. (При первичном обследовании детей с РАС обследование по традиционному алгоритму может быть неэффективно).

IV этап – протоколирование и анализ результатов обследования. Выявляется итоговый уровень ребенка по основным областям развития, уровень дезадаптивного поведения. Определяются цели коррекционной работы.

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 0 – показатель не сформирован; (красный)
- 1– показатель сформирован на низком уровне;(синий)
- 2 – показатель сформирован на среднем уровне;(зеленый)
- 3 – показатель сформирован на высоком уровне. (желтый)

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка								
		___А		___Б		__В		____Г		___
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	___
1. В области социально-коммуникативного развития										
1.1	Адекватно реагирует на чувства других людей.									
1.2.	Ребенок имеет представление о членах семьи, их занятиях									
1.3	Ребенок имеет представление о людях разного возраста, пола									
1.4	Ребенок имеет представление о ближайшем предметном окружении									
1.5	У ребенка сформированы навыки самообслуживания									

1.6	Разговаривает на темы, касающиеся взаимоотношений между людьми и норм социального поведения.									
1.7	Может договариваться с собеседником и находить компромиссное решение, умеет вежливо общаться, участвовать в совместных играх									
	Итого									
	Н.г. к.г. %									
2. В области познавательного развития										
2.1	Последовательно выкладывает серию сюжетных картинок(4-5), логично объясняет.									
2.2	Ребенок умеет группировать предметы по цвету, форме, величине. Узнает фигуры с недостающими деталями.									
2.3	Ребенок умеет сравнивать предметы, определять сходства и различия между ними									
2.4	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе целостного сравнения между груп-пами предметов, различающими-ся									

	по качественным признакам:									
2.5	Понимает значение понятий: «вчера», «завтра»									
2.6	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах: шар – куб, круг – квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.									
2.7	Знает и называет последовательно дни недели.									
2.8	Образовывает последующее число добавлением одного предмета, предыдущее — удалением									
2.9	Ребенок имеет представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении									
2.10	Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10.									
2.11	Ребенок имеет представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения									
2.12	Ребенок имеет представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях: осадки, ветер, изменение									

	температуры воздуха									
2. 13	Ребенок имеет представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть: вода, песок, глина, камни									
	Итого									
	н.г % к.г %									
3. В области речевого развития										
3. 1	Ребенок понимает речь взрослых, может находить предметы по признакам и местоположению									
3. 2	В речи ребенка присутствует активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними									
3. 3	Правильно произносит все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры.									
3. 4	Подбирает обобщающее слово к произнесенным вслух словам (мебель, обувь, одежда, еда, и т.д.)									
3. 5	Ребенок умеет воспроизводить ритм слова, не пропуская слоги									
3. 6	Ребенок использует вербальные									

	и невербальные средства при выражении отношения к предмету разговора									
3.7	Владеет основной системой грамматики: свловоизменением, словообразванием, синтаксической структурой предложения.									
3.8	Ребенок может выражать мысли посредством 3–4-словных предложений									
3.9	Ребенок умеет составлять рассказ из нескольких предложений									
3.10	Ребенок умеет включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы									
3.11	Ребенок проявляет интерес к художественной литературе: восприятие детских фольклорных произведений, рассказов.									
	Итого									
	н.г % к.г %									
4. В области художественно-эстетического развития										
4.1	Ребенок проявляет интерес к природе									

	и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности,эмоциональной отзывчивости на произведения музыкального и изобразительного искусства									
4.2	Ребенок может изобразить штрихи, линии, их пересечение, нарисовать округлые формы, дополнить нарисованное изображение									
4.3	Ребенок освоил простые технические приемы: раскатывание прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание									
4.4	Ребенок может расположить детали на плоскости, построить конструкции из природного материала по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрыванием									
4.5	Ребенок может воспринимать									

	музыку разного характера, правильно реагировать на ее содержание, различать звуки по высоте									
4.6	Ребенок может подпевать фразы в песне									
4.7	Ребенок способен выполнять музыкально-ритмические движения: ходьба и бег, плясовые движения в кругу, врассыпную, изменение движений в соответствии с характером музыки, начинать и заканчивать вовремя									
4.8	У ребенка сформирован интерес к театрализованной игре									
4.9	Ребенок может следить за развитием действий в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей									
4.10	Ребенок освоил приемы вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами									

	костюмов и атрибутами									
4. 11	Ребенок с удовольствием принимает участие в досуговой деятельности, умеет следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них									
4. 12	Ребенок может перевоплощаться в образы сказочных героев									
	Итого									
	н.г % к.г.%									
5. В области физического развития										
5. 1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии									
5. 2	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения									
5. 3	Ребенок проявляет интерес в организации подвижных игр и игровых упражнений, игр с текстом и с музыкально-									

	ритмическими упражнениями									
5.4	У ребенка сформированы полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом									
	Итого									
	Результаты **н.г.% к.г.%**									
Итого общее										
Динамика										

Общий уровневый показатель:

- **147 – 110 баллов –высокий уровень;**
- **109 – 54 балла –средний уровень;**
- **53 и ниже баллов –низкий уровень.**

Дополнительно: Дезадаптивное поведение

	Аутоагрессивное поведение	А		Б		В		Г	
1	Кусает свою руку.								
2	Бьет, стучит себя по голове.								
3	Бьется головой о стену или стол.								
	Агрессивное поведение								
4	Плюет на других людей, кидает предметы								
5	Бьет других людей по лицу, кусает, щипает								
	Стереотипное поведение								
6	Выполняет однообразные действия: раскачивается, потряхивает и взмахивает руками, вращается.								
7	Выполняет в особом порядке ритуалы нефункционального характера - располагает объекты определенным образом.								

8	Проявляет чрезмерный интерес к необычным неигровым предметам.								
9	Ритмично повторяет звуки или слова. Стереотипно повторяет слова или фразы.								
10	Вскакивает из-за стола в процессе выполнения какой-либо деятельности.								
11	Проявляет чрезмерный интерес к датам, маршрутам или расписаниям.								
12	Кричит, издает громкие звуки, выражающие протест.								
	Другие формы дезадаптивного поведения **Прерывание деятельности**								
13	Демонстрирует избирательную активность: манипулирует только любимой игрушкой, новые предметы не обследует.								
14	С трудом переключается с одного вида деятельности на другой.								
15	Концентрирует внимание только в течение короткого промежутка времени. Проявляет выраженную импульсивность: вскакивает, опережая указания, хватает предметы.								
16	Проявляет пассивность, неспособность к действию, для начала деятельности ждет указаний взрослого.								
17	Не испытывает удовольствие или проявляет протест при физическом контакте.								
	СУММА БАЛЛОВ **Уровневый показатель:**								

	• **11 – 17 баллов –высокий уровень д/п;** • **10 – 5- баллов –средний уровень д/п;** • **4 и ниже баллов –низкий уровень д/п.**								
	Дополнительно: Самообслуживание	А		Б		В		Г	
1	Чистит зубы, умывает лицо, под руководством взрослого выполняет все действия в туалете.								
2	Раздевается самостоятельно, застегивает крупные пуговицы, различает переднюю и заднюю части одежды.								
3	После игры убирает игрушки без напоминания.								
4	Самостоятельно пользуется туалетом, моет руки и одевается, пытается завязывать шнурки.								
5	Правильно пользуется столовыми приборами во время приемов пищи.								
6	Соблюдает правила дорожного движения для пешеходов (смотрит в обе стороны при переходе через дорогу, подчиняется сигналам светофора).								
7	Самостоятельно застилает постель.								
	СУММА БАЛЛОВ **Уровневый показатель:** • **7-6 баллов –высокий уровень;** • **5 – 3 балла –средний уровень;** • **2- и ниже балла –низкий уровень.**								