Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 3-4 года, II год обучения.
Возрастная группа: вторая младшая. Дата проведения _____

Раздел	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								Социализация, нравственное воспитание				Формирование основ безопасности						Развитие слухового восприятия									
	Сформирован навыка мытья рук		Соблюдает элементарные правила личной гигиены		Сформирован навыка культуры еды		Умеет пользоваться столовыми приборами		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе, в играх		Понимает социальную оценку сверстников, здоровается, прощается, благодарит за помощь		Сформированы представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе		Соблюдает правила в играх с мелкими предметами, дидактических играх правила безопасности в играх с песком, водой, снегом		Сформированы первичные представления о безопасном поведении на дороге, безопасного передвижения в помещениях детского сада, правилах игры с мелкими предметам и значение)		Выработана УДР на неречевые звучания		Выработана УДР на речевые звучания		Умеет различать неречевые звучания различных частот		Умеет различать речевой (при выборе из 2-3 в н/г, 4 – к/г): сущ, звукоподраж		Умеет различать речевой (при выборе из 2-3 в н/г, 4 – к/г):глаг, звукоподраж	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

	Игровая деятельность															
Разделы	Выражен интерес к игрушкам, желание играть с ними		Умеет играть рядом с товарищами		Умеет правильно, в соответствии с функциональным назначением, использовать сюжетные игры		Умеет производить с игрушками простые игровые действия, последовательно объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации.		Умеет использовать постройки в игре, развивать вокруг них несложный сюжет.		Умеет воспроизводить показанные педагогом игровые действия, соблюдать очередность при выполнении определенных действий.		Умеет выполнять игровые действия по словесной инструкции.		**Итоговый показатель по каждому ребенку**	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 4-5 лет, III год обучения.
Возрастная группа: средняя. Дата проведения _____

Раздел	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Социализация, нравственное воспитание						Формирование основ безопасности				Развитие слухового восприятия											
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками		Понимает социальную оценку поступков сверстников		Здороваются, прощаются с работниками и детского сада, называют по имени, отчеству		Старается соблюдать безопасное поведение в быту, в природе, на дороге		Знаком с правилами безопасного поведения во время игр		Выработана УДР на неречевые звучания		Выработана УДР на речевые звучания		Умеет различать неречевые звучания различных частот		Умеет различать речевой (при выборе из 4 в н/г, 5 – к/г): сущ.		Умеет различать речевой (при выборе из 4 в н/г, 5 – к/г):глаг.		Умеет различать речевой материал при выборе из 2-3-х простых фраз	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

	Игровая деятельность															
Разделы	Проявляет интерес к игрушкам и играм, умение длительно заниматься игрушками.		Умеет играть рядом и друг с другом.		Умеет обмениваться игрушками, оказывать необходимую помощь		Умеет отражать в игре явления повседневной жизни, трудовые процессы, отношения между людьми.		Умеет последовательно осуществлять в играх несколько последовательно взаимосвязанных действий.		Умеет использовать предметы заместители.		Умеет в игре брать на себя роли близких взрослых людей и отражать эпизоды их трудовой жизни: бытовой труд в семье.		**Итоговый показатель по каждому ребенку**	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 5-6 лет, IV год обучения.
Возрастная группа: старшая. Дата проведения _____

Раздел	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Социализация, нравственное воспитание				Формирование основ безопасности				Развитие слухового восприятия											
	Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы, занятиям. умеет правильно пользоваться столовыми приборами; соблюдать культуру еды		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности, самообслуживания		Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстника ми, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, выражать свое отношение к окружающему		Соблюдает безопасное поведение в быту, в природе, на дороге, знает дорожные знаки, название улиц, дом. адрес, телефон		Знаком с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипед истов		Выработана УДР на неречевые звучания		Выработана УДР на речевые звучания		Умеет различать неречевые звучания различных частот, характеристик звучаний		Умеет различать речевой (при выборе из 5 в н/г, ожносложн/ многосложн слов – к/г): сущ.		Умеет различать речевой (при выборе из 5 в н/г, ожносложн/ многосложн слов – к/г):глаг.		Умеет различать речевой материал при выборе из 3-4-х простых фраз	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

	Игровая деятельность																				
Разделы	Умеет связывать в игре несколько действий в логической последовательности		Умеет входить в игровую ситуацию.		Умеет брать на себя роль и действовать до конца игры в соответствии с ролью и сюжетом игры.		Умеет предварительно планировать этапы предстоящей игры.		Умеет включать в сюжет игры разнообразные постройки из крупного напольного и настольного строительного материала.		Умеет отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру, увиденное в процессе экскурсий, наблюдений и т.п.		Умеет продлевать сюжетно-ролевые игры за счет обогащения их новым содержанием, новыми эпизодами.		Умеет совместно играть, договариватьс я между собой о распределении ролей.		Умеет находить нужные для данной игры предметы, использовать разнообразн ые предметы заместители.		**Итоговый показатель по каждому ребенку**	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 6-7 лет, V год обучения.

Возрастная группа: подготовительная. Дата проведения _____

Раздел	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание				Социализация, нравственное воспитание						Формирование основ безопасности						Развитие слухового восприятия											
	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т.ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками		Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе, развита инициативность, ответственность		Умеет самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место, выполнять обязанности по столовой, занятиям, уголку природы		Сформированы трудовые навыки, желание участвовать в коллективном труде		Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести за столом, следит за своим внешним видом, замечает и устраняет непорядок		Знает правила ДД, дорожные знаки, о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службы, скорой помощи, соблюдает культуру поведения на дороге		Знает правила обращения с бытовыми предметами, правила безопасного поведения во время игр в разное время года		Знаком с правилами поведения на природе, явлениями неживой природы		Выработана УДР на неречевые звучания		Выработана УДР на речевые звучания		Умеет различать неречевые звучания различных частот, характеристик звучаний		Умеет различать речевой (при выборе из 5 ожносложн/ 3многосложн слов в н/г, 6однослож/ 4многосложн слов – к/г): сущ. /глаг		Умеет различать варианты музыки (инструмент., вокальн., звучание голосов)		Умеет различать речевой материал при выборе из 4-5-х простых фраз	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

	Игровая деятельность														
Разделы	Умеет передавать в играх взаимодействия между персонажами.		Умеет проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу		Умеет отображать в играх разнообразные стороны действительности (труд взрослых, их взаимодействие, события общественной жизни).		Умеет действовать в воображаемых ситуациях, использовать разнообразные предметы заместители.		Умеет предварительно планировать предстоящую игру, выделять определенные правила игры.		Умеет выполнять разнообразные роли, действовать в соответствии с ролью до конца игры, не выходить из рамок роли.		Умеет использовать для игры различные варианты построек.		**Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)**
Ф. И. О.	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Изучение слухового восприятия неречевых и речевых звучаний у детей (представленное направление диагностики проверяется на протяжении всех лет обучения ребенка в ДОУ)

Ф.И.О. ребенка	Пространственный компонент						Временной компонент						Тембровый компонент						Динамический компонент						Ритмический компонент			
Предоставление материала	Сл./зр.			Сл.			Сл./зр.			Сл.			Сл./зр.			Сл.			Сл./зр.			Сл.			Сл./зр.			Сл.

Обозначения:
Выполнил самостоятельно – «+»; (3 балла).
Выполнил с помощью – «+/_»; (2 балла).
Не выполнил – «_»; (1 балл).