

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ - ИСЕТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486

Принят  
На Педагогическом совете  
МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486  
Протокол № 1  
« 19 » август 2024 г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486  
детский сад  
Приказ № 440 от « 19 » авг 2024г.  
Е.А. Злоказова



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**1 младшая группа**  
**(обучающиеся с нарушением слуха 2-3 года)**

**на 2024 – 2025 годы**

Составители:

Е.В. Катаева, воспитатель

(1 квалификационная категория).

В.А. Костромина, воспитатель

(1 квалификационная категория).

Екатеринбург, 2024 г.

| <b>№ п/п</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                       | <b>Стр.</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>1</b>     | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                                   | <b>3</b>    |
| <b>1.1</b>   | <b>Пояснительная записка</b>                                                                                                                                            | <b>4</b>    |
| 1.1.1        | Цель и задачи рабочей программы                                                                                                                                         | 4           |
| 1.1.2        | Принципы и подходы к формированию рабочей программы                                                                                                                     | 5           |
| 1.1.3        | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 2-3лет | 6           |
| <b>1.2</b>   | <b>Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы</b>                                                                                          | <b>26</b>   |
| <b>1.3</b>   | <b>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов</b>                                                                                                    | <b>36</b>   |
| <b>2</b>     | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                            | <b>38</b>   |
| <b>2.1</b>   | <b>Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям</b>                                               | <b>38</b>   |
| 2.1.1        | Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                                      | 38          |
| 2.1.2        | Познавательное развитие                                                                                                                                                 | 42          |
| 2.1.3        | Речевое развитие                                                                                                                                                        | 44          |
| 2.1.4        | Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                                     | 48          |
| 2.1.5        | Физическое развитие                                                                                                                                                     | 51          |
| <b>2.2</b>   | <b>Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы</b>                                                                                                  | <b>55</b>   |
| <b>2.3</b>   | <b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы</b>                                               | <b>60</b>   |
| <b>2.4</b>   | <b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>                                                                                                               | <b>65</b>   |
| <b>2.5</b>   | <b>Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха</b>                                                                                    | <b>68</b>   |
| <b>2.6</b>   | <b>Организация воспитательного процесса</b>                                                                                                                             | <b>90</b>   |
| <b>2.7</b>   | <b>Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям</b>                                                                                            | <b>104</b>  |
| <b>2.8</b>   | <b>Взаимодействие с семьями обучающихся</b>                                                                                                                             | <b>106</b>  |
| <b>3</b>     | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                           | <b>110</b>  |
| <b>3.1</b>   | <b>Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы</b>                                                                                                    | <b>110</b>  |
| <b>3.2</b>   | <b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>                                                                                             | <b>111</b>  |
| <b>3.3</b>   | <b>Учебно-методическое обеспечение рабочей программы</b>                                                                                                                | <b>115</b>  |
| <b>3.4</b>   | <b>Кадровые условия реализации рабочей программы</b>                                                                                                                    | <b>132</b>  |
| <b>3.5</b>   | <b>Режим и распорядок дня</b>                                                                                                                                           | <b>133</b>  |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Шматко, Л.П. Носковой.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста.

**Цель рабочей программы:** развитие ребенка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АООП Д для обучающихся с нарушением слуха 2-3 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта

отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

**Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:**

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической,

сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 2-3 лет**

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

**Глухота** – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная

адаптация.

**Глухие дети составляют особую, полиморфную группу.**

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития, приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);

- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) признавательной систематической специальной поддержке;

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

### **Психофизиологические характеристики глухих детей**

**Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка** определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

**К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:**

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).

2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к

планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

### **Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей**

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации).

4. Способность детей к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. Способность к обучению.

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка.

### **Специфика развития глухих детей дошкольного возраста**

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманное действие начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

### **Особые образовательные потребности глухих детей**

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

#### **К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:**

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а

показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

### Социальный паспорт группы

| №<br>п/п | Фамилия, имя,<br>отчество обучающегося | Дата<br>рождения | Пол | Группа<br>здоровья | Диагноз                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------|------------------|-----|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя наследственная нейросенсорная тугоухость 4 степени. Протезирован биноурально слуховыми аппаратами.                     |
| 2        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя врожденная сенсоневральная тугоухость справа 2 степени, слева 2 степени.Протезирован биноурально слуховыми аппаратами. |
| 3        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя глухота 4 группы. Протезирован биноурально слуховыми аппаратами.                                                       |
| 4        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 4 степени. Протезирована биноурально слуховыми аппаратами.                      |
| 5        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя нейросенсорная тугоухость 4 степени. Протезирован биноураально слуховыми аппаратами.                                   |
| 6        |                                        |                  |     |                    | Двухсторонняя глухота 4группы, наследственного генеза, ЗРР. Протезирован биноурально слуховыми аппаратами.                          |
| 7        |                                        |                  |     |                    | Двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени. Протезирован биноурально слуховыми аппаратами.                                   |
| 8        |                                        |                  |     |                    | Двухсторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени, наследственного генеза, протезирована биноурально слуховыми аппаратами.         |

**Итого на 01.09.2024 г.:**

**Наполняемость группы:**

нормативная- 6 чел.

фактическая- 8 чел.

**Распределение по полу:**

мальчиков – 6 чел.

девочек - 2чел.

**Распределение по группам здоровья:**

5 группа здоровья – 8 чел.

**Группа детей с круглосуточным пребыванием.**

### Социальный паспорт семей обучающихся

Родители воспитанников - 100% имеют нарушение слуха.

| №<br>п/п | Информация                                | Кол-во<br>семей |
|----------|-------------------------------------------|-----------------|
| 1        | Списочный состав обучающихся              | 8               |
| 2        | <i>Количество семей:</i>                  |                 |
|          | имеющих 1 ребенка                         |                 |
|          | имеющих 2 детей                           |                 |
|          | имеющих 3 детей                           |                 |
| 3        | <i>Социальная структура семей:</i>        |                 |
|          | полных семей                              |                 |
|          | неполных семей (воспитывается опекуном)   |                 |
| 4        | <i>Образовательный уровень родителей:</i> |                 |
|          | среднее общее образование                 |                 |
|          | среднее профессиональное образование      |                 |
|          | высшее профессиональное образование       |                 |

### 1.2.Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО глухими обучающимися к 3 годам

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают

неправомерными требованиями от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

#### **Целевые ориентиры для глухих обучающихся раннего возраста - к трем годам ребенок:**

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует; знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);

- стремится к общению с педагогическим работником, родителями (законными представителями) активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

- отличается следующими характеристиками речевого развития:

при условии занятий с ребенком с первого года жизни) путь становления речи приближен к тому, как это происходит у слышащих: понимание слов и фраз в конкретной ситуации, самостоятельные слова, фразы, устная речь становится такой же потребностью, как для слышащих детей, увеличивается звуковой багаж, появляется интонационная структура речи;

при условии, что обучение началось в 1,5 - 2 (3) года речь, формируемая возникает понимание речи в узкой конкретной ситуации (игра, кормление, туалет, прогулка, сон), самостоятельная речь ограничена, у ребенка развивается слуховое восприятие, в том числе самоподражание, подражание окружающим близким людям;

- проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражая им;

- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;

- владеет простейшими навыками самообслуживания; любит рассматривать картинки, двигаться под музыку, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником, родителями (законными представителями);

- включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование);

- развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

**Целевые ориентиры, представленные в Программе:**

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:**

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха.

**Т. В. Николаева Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с  
нарушенным слухом м.; 2006 г.**

**Обследование основных движений (для детей третьего года жизни)**

|            |                                       |                                        |                          |                                      |                                    |
|------------|---------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| 2-2,5 года | Ходьба стайкой в заданном направлении | Бег за взрослым в заданном направлении | Перелезание через бревно | Подпрыгивание на месте на двух ногах | Ходьба по шнуру, положенному прямо |
| ФИО        |                                       |                                        |                          |                                      |                                    |
|            |                                       |                                        |                          |                                      |                                    |

|            |                         |                          |                                                 |                                             |                                       |
|------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------|
| 2,5-3 года | Ходьба, обходя предметы | Ползание на четвереньках | Перепрыгивание через веревку, положенную на пол | Бег между двумя линиями, не наступая на них | Ходьба по шнуру, положенному зигзагом |
| ФИО        |                         |                          |                                                 |                                             |                                       |
|            |                         |                          |                                                 |                                             |                                       |
|            |                         |                          |                                                 |                                             |                                       |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно, после совместных действий, невыполнение); амплитуда движений (большая, маленькая); сохранение равновесия, точность выполнения и интерес к результату.

**Обследование сенсорного развития (для детей третьего года жизни)**

|            |                                                      |                                                 |                                            |                                                 |                                                        |
|------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2-2,5 года | Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (4) | Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 2 | Сложить одноцветную пирамидку из 3-х колец | Сложить две пирамиды разного цвета из 3-х колец | Сложить картину из 2-х частей, разрезанную вертикально |
| ФИО        |                                                      |                                                 |                                            |                                                 |                                                        |
|            |                                                      |                                                 |                                            |                                                 |                                                        |

|            |                                                      |                                                 |                                |                                                 |                                                        |
|------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 2,5-3 года | Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (5) | Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4 | Сложить трехсоставную матрешку | Сложить три пирамиды разного цвета из 3-х колец | Сложить картину из 3-х частей, разрезанную вертикально |
| ФИО        |                                                      |                                                 |                                |                                                 |                                                        |
|            |                                                      |                                                 |                                |                                                 |                                                        |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после показа, совместных действий; невыполнение), способы ориентировки (зрительная ориентировка, примеривание, пробы, действия силой), точность выполнения и интерес к результату.

### Обследование наглядно-действенного мышления

|            |                         |                                  |                                      |                                     |                                                             |
|------------|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2-2,5 года | Катать коляску за ручку | Придвинуть к себе игрушку палкой | Вылавливать сачком рыбок из бассейна | Вытолкнуть игрушку из трубки палкой | Накинуть на тележку со стержнем палку с кольцом и катать ее |
| ФИО        |                         |                                  |                                      |                                     |                                                             |
|            |                         |                                  |                                      |                                     |                                                             |

|            |                                         |                                 |                                                   |                                                     |                |
|------------|-----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 2,5-3 года | Вынуть черпаком шарики из банки с водой | Достать мяч палкой из-под шкафа | Забивать колышки в отверстия верстачка молоточком | Придвинуть к себе тележку, взяв за оба конца тесьмы | Завинтить винт |
| ФИО        |                                         |                                 |                                                   |                                                     |                |
|            |                                         |                                 |                                                   |                                                     |                |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после подсказки, показа, совместных действий; невыполнение), способы ориентировки (зрительная ориентировка, пробы, действия силой), точность выполнения и интерес к результату.

### Обследование конструктивной деятельности

|            |                         |                                         |                                                           |                            |                      |
|------------|-------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 2-2,5 года | Дорожка из 3 кирпичиков | Башня из 2 кубиков и трехгранной призмы | Кроватка из кирпичика, положенного плашмя и двух по краям | Две постройки – стол, стул | Лесенка из 3 кубиков |
| ФИО        |                         |                                         |                                                           |                            |                      |
|            |                         |                                         |                                                           |                            |                      |

|            |                         |                                                 |                                       |                                                    |                                                             |
|------------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 2,5-3 года | Дорожки узкая и широкая | Ворота из вертикально поставленных кирпичиков и | Дом из 4 кубиков и трехгранной призмы | Диванчик из 3 кубиков и 3 кирпичиков, поставленных | Мост из 2 кубиков и пластины, положенной сверху, по краям к |
|------------|-------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|     |  |                                       |  |             |                                     |
|-----|--|---------------------------------------|--|-------------|-------------------------------------|
| ФИО |  | пластины, положенной<br>на них сверху |  | вертикально | кубикам<br>присоединяются<br>призмы |
|     |  |                                       |  |             |                                     |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно по показу; после подражания действиям педагога; после совместных действий; невыполнение), точность выполнения и интерес к результату.

### Обследование изобразительной деятельности

|            |                 |                           |              |                                |                  |
|------------|-----------------|---------------------------|--------------|--------------------------------|------------------|
| 2-2,5 года | Дождь «кап-кап» | Дорожка<br>горизонтальная | Следы зверей | Ниточка к воздушному<br>шарику | Фонарики на елке |
| ФИО        |                 |                           |              |                                |                  |
|            |                 |                           |              |                                |                  |

|            |        |     |                      |                                                                                  |     |
|------------|--------|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2,5-3 года | Травка | Мяч | Листочки на деревьях | Украшение линиями<br>силуэта сарафана<br>матрешки,<br>нарисованными<br>взрослыми | Дом |
| ФИО        |        |     |                      |                                                                                  |     |
|            |        |     |                      |                                                                                  |     |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно по показу; после совместных действий; невыполнение), точность соответствия с образцом и интерес к результату.

### Обследование умения подражать движениям

|            |                                             |                                                          |                 |                                           |                                                                      |
|------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| 2-2,5 года | Хлопки в ладоши перед<br>собой, над головой | Повороты вправо,<br>влево, свободно<br>размахивая руками | Ходьба на месте | Катание мяча одной<br>рукой, двумя руками | Двумя пальчиками<br>(указательным и<br>средним) «ходить» по<br>столу |
| ФИО        |                                             |                                                          |                 |                                           |                                                                      |
|            |                                             |                                                          |                 |                                           |                                                                      |

|            |                                                                |                               |                                               |                                              |                                                                                                    |
|------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2,5-3 года | Размахивать руками в одну и в другую стороны из положения вниз | Наклоняться вперед, в стороны | Выставлять ногу (прав., лев.) вперед на пятку | Бросать мяч вперед двумя руками, одной рукой | Поочередное касание большого пальца правой и левой руки с другими пальцами. «Пальчики здороваются» |
| ФИО        |                                                                |                               |                                               |                                              |                                                                                                    |
|            |                                                                |                               |                                               |                                              |                                                                                                    |

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после подражания, совместных действий; невыполнение), амплитуда движений (большая, маленькая), сохранение равновесия, точность выполнения и интерес к результату.

### Обследование предметно-игровой деятельности

|         |                                                                   |                     |                                                            |                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|---------|-------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разделы | Выражен интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками. | Умеет играть рядом. | Умеет класть игрушки на место, правильно пользоваться ими. | Умеет выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию педагогу и самостоятельно. | Умеет играть с сюжетными игрушками, переносит элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие. | Умеет по подражанию педагогу воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше выполняли в отдельности. | Умеет по подражанию педагогу делать из кубиков несложные постройки, использовать их в несложных игровых сюжетах. |
| ФИО     |                                                                   |                     |                                                            |                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |
|         |                                                                   |                     |                                                            |                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                  |

### Обследование состояния речи в условиях специальной проверки

|             |                                    |                          |                         |                    |
|-------------|------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|
| Список слов | Понимание в ситуации выбора из 3-х | Самостоятельное название | Повторение за педагогом | Обозначение жестом |
| Мама        |                                    |                          |                         |                    |
| Папа        |                                    |                          |                         |                    |

### Состояние речи

(по результатам наблюдений и специальной проверки)

Понимание ребенком устной речи:

- понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:

да, например, \_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

- понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:

да, например, \_\_\_\_\_

нет \_\_\_\_\_

Состояние самостоятельной речи ребенка:

- фраза без аграмматизма, состоящая из 2-3 х и более слов, например, \_\_\_\_\_

- короткая фраза с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов, например, \_\_\_\_\_

- полные слова, звукоподражания, лепетные слова, например, \_\_\_\_\_

- отнесенный лепет, голосовые реакции, например, \_\_\_\_\_

- неотнесенный лепет, голосовые реакции, крик, жесты \_\_\_\_\_

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

При определении содержания пяти образовательных областей необходимо учитывать время начала обучения, проведения коррекционно-развивающей работы с ребенком (с первых месяцев жизни или после 1,5 - 2-х лет).

## **Для глухих обучающихся, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет**

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха в возрасте 2-3 лет (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 2-3 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

#### **Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- установления коммуникации с педагогическим работником и другими детьми;
- развития социальной компетентности;
- дальнейшего развития зрительного и слухового сосредоточения;
- формирования навыков игры;
- развития навыков самообслуживания;
- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям.

Педагогические работники организуют активную совместную деятельность с глухим ребенком, включают его в нее, предлагают ребенку совершать разнообразные действия с предметами и игрушками (следует учитывать, что такой ребенок не умеет играть, он лишь манипулирует с предметами и игрушками).

Педагогический работник стимулирует и поддерживает интерес ребенка к игровой деятельности. При этом все взаимоотношения ребенка с педагогическим работником осуществляются при помощи взглядов, естественных жестов, действий, голосовых реакций.

Педагогические работники формируют у ребенка самостоятельность, навыки самообслуживания.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

#### **Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира;

- формирования интереса к предметам и действиям с ними;
- знакомства и овладения предметными действиями, формирование познавательных способностей, развития познавательно-исследовательской активности;
- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Педагогический работник поощряет любознательность и исследовательскую деятельность глухих обучающихся, создавая для этого специально организованную насыщенную развивающую предметно-пространственную среду, наполняя ее соответствующими предметами.

Педагогическим работником необходимо формировать у ребенка соответствующий возрасту интерес к окружающему его миру, взаимоотношениям людей, интерес к предметам и действиям с ними.

Педагогический работник с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

### **2.1.3. Речевое развитие**

#### **Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Глухие дети, обучение с которыми начато после 1,5 - 2-х лет, не владеют устной речью, не понимают речь и не говорят. В процессе общения они используют отдельные голосовые реакции, как правило, однообразные и монотонные.

Общение педагогических работников с таким ребенком связано в первую очередь с уходом за ним и организацией его деятельности: подъем, кормление, одевание, игра. В этих постоянно повторяющихся ситуациях у ребенка появляется понимание речи.

Педагогические работники постоянно побуждают ребенка к совместному с педагогическим работником проговариванию слов и фраз.

Помимо организации речевого общения, с ребенком ежедневно проводятся специальные занятия по развитию речи. В ходе занятий в игровой форме ребенка знакомят со звукоподражательными названиями игрушек и животных, с лепетными и полными словами, обозначающими наиболее часто встречающиеся предметы и явления, а позже - с фразами.

Особую роль приобретает использование письменной речи - письменные таблички, которые являются одним из важнейших вспомогательных средств овладения речью.

Педагогическим работником проводится работа по развитию неречевого и речевого слуха.

#### **2.1.4. Художественно-эстетическое развитие**

##### **Основные задачи художественно-эстетического развития с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- развития у глухих обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами (красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой), знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

В сфере приобщения к музыкальной культуре педагогические работники создают в организации и в групповых помещениях музыкальную среду с использованием специальных приборов и оборудования, органично включая музыку в повседневную жизнь обучающихся.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности педагогические работники знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

#### **2.1.5. Физическое развитие**

##### **Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:**

*создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладения подвижными играми с правилами.

Педагогическим работником создаются условия для того, чтобы на утренней зарядке, специальных физкультурных занятиях, прогулках, в подвижных играх ребенок упражнялся в ходьбе, равновесии, ползании, лазанье, бросании и катании мяча, беге и прыжках.

Занятия, направленные на физическое развитие ребенка, способствуют также решению специальных коррекционных задач. В ходе таких занятий педагогическим работником уделяется большое внимание становлению речи ребенка в связи с различными видами деятельности, формированию потребности в общении, активно используются остатки слуха ребенка.

### **Задачи по освоению образовательных областей детей первого года обучения.**

| <b>Образовательная область</b>      | <b>Задачи</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально – коммуникативная.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>-Формировать правила поведения за столом, снимать и надевать одежду в определенной последовательности.</li> <li>-Формировать умение пользоваться туалетными принадлежностями</li> <li>-Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке.</li> <li>-Воспитывать интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками. Поощрять стремление играть рядом.</li> <li>-Способствовать выполнению с игрушками простых игровых действий по подражанию воспитателя, а затем самостоятельно.</li> <li>-Формировать правила поведения в быту, детском саду, на улице, на природе (безопасное взаимодействие с растениями и животными, бережное отношение к окружающей действительности); закреплять навыки культурного поведения.</li> <li>- Формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах противопожарной безопасности.</li> <li>-Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.</li> </ul> |
| <b>Познавательное развитие.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать интерес осуществлять разнообразные действия с использованием дидактических игрушек (пирамидки из 3-4 колец, башенки из 4-6 элементов).</li> <li>-Формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания.</li> <li>-Развивать способность наблюдать за явлениями природы, за сезонными изменениями в природе, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.</li> <li>-Совершенствовать обследовательские действия: выделять и различать основные цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</li> <li>-Развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач: соотносить предметы и их изображения, воссоздавать изображения (разрезные картинки из 2-</li> </ul>                                                                                                                                                                       |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p>3 частей), собирать простые сборно - разборные игрушки.</p> <p>-Формировать представления о родной стране, городе и о родном крае.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Речевое развитие.</b>                    | <p>- Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего.</p> <p>- Побуждать детей давать ответную реакцию на обращения к ним, реагировать на собственное имя (двигать головой, рукой, голосовая реакция).</p> <p>- Поощрять детей производить звуки, слоги, лепетные слова.</p> <p>- Побуждать подражать предметным и речевым действием педагога.</p> <p>- Способствовать умению соотносить реальные действия с картинками.</p> <p>- Развивать зрительное внимание детей путем проведения различных дидактических игр.</p>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Художественно-эстетическое развитие.</b> | <p>- Формировать положительное эмоциональное отношения к деятельности и ее результату.</p> <p>- Развивать способы обыгрывать лепные поделки, постройки.</p> <p>- Формировать способность ассоциировать случайно попавшиеся пересечения линий, замкнутые кривые с реальными предметами.</p> <p>-Знакомить со свойствами материалов (бумага, пластилин, краски и т.д.).</p> <p>- Активизировать самостоятельные действия детей во всех видах изобразительной деятельности.</p> <p>-Познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).</p>                                                                                                                                   |
| <b>Физическое развитие.</b>                 | <p>-Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>-Формировать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.</p> <p>-Формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.</p> <p>-Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие.</p> <p>-Развивать крупную и мелкую моторику.</p> <p>-Формировать умение выполнять движения по подражанию воспитателя упражнения без предметов, с предметами (флажками, мячами).</p> <p>-Способствовать в выполнении построения в круг, в колонну, ходить за воспитателем самостоятельно в сопровождении звуковых сигналов.</p> |

## 2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

*Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:*

- с задачами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха детей 2-3 лет;

- возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха 2-3 лет;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 2-3 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей с нарушением слуха 2-3 лет.

*Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы* зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

*При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:*

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **Формы реализации рабочей программы**

*Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:*

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические

движения, игра на детских музыкальных инструментах).

### **Методы обучения и воспитания**

*Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:*

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

*При организации обучения следующие методы:*

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

*При выборе методов воспитания и обучения учитываются:*

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,

- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

*Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.*

### **Коррекционно – развивающие формы и методы.**

| <b>Методы</b> | <b>Формы</b>                                                                  |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Практический  | По подражанию; совместные действия; по словесной инструкции; самостоятельно.  |
| Наглядный     | С опорой на табличку; с опорой на образец.                                    |
| Слуховой      | Распознавание; опознавание; различение на слух; различение слухо-зрительно.   |
| Словесный     | Устно, устно-дактильно; проговаривание сопряженно, отраженно, самостоятельно. |

### **Средства реализации рабочей программы**

*При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:*

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

*Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:*

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования, образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

*При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.*

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

### **Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы**

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:*

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

*Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.*

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации

поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

*Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

*Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

*Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

*Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

*Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

### **Формы работы по образовательным областям**

**Организация различных видов детской деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей**

| Образовательные области              | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Первая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Вторая половина дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Социально-коммуникативное развитие.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренний прием детей.</li> <li>- Индивидуальные и групповые беседы.</li> <li>- Оценка эмоционального состояния группы.</li> <li>- Формирование навыков культуры еды.</li> <li>- Этика быта, трудовые поручения.</li> <li>- Дежурства в столовой, в природе. Подготовка к занятиям.</li> <li>- Формирование навыков культуры общения.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Тематические досуги в игровой форме.</li> <li>- Работа в книжном уголке.</li> <li>- Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).</li> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> |
| Познавательное развитие.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по познавательному развитию.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Наблюдение.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> <li>- Экскурсии по участку.</li> <li>- Исследовательская работа – опыты и эксперименты.</li> </ul>                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Интеллектуальные досуги.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным темам.</li> </ul>                                                                                                |
| Речевое развитие.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по развитию речи.</li> <li>- Чтение.</li> <li>- Беседа.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Развивающие игры.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Словесные игры.</li> <li>- Чтение.</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| Художественно-эстетическое развитие. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- НОД по музыкальному воспитанию и художественно-изобразительной деятельности.</li> <li>- Эстетика быта.</li> <li>- Экскурсии в природу.</li> <li>- Посещение музеев.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-художественные досуги.</li> <li>- Индивидуальная работа.</li> <li>- Чтение адаптированной литературы.</li> <li>- Составление рассказов.</li> <li>- Устно-дактильное чтение литературы.</li> <li>- Игры-развлечения.</li> </ul>                                                       |
| Физическое развитие<br>Развитие.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика (подвижные игры).</li> <li>- Прием детей летом на улице.</li> <li>- Гигиенические процедуры.</li> <li>- Физминутки.</li> <li>- НОД.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гимнастика после сна.</li> <li>- Закаливание.</li> <li>- Физические досуги, игры и развлечения.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Ритмическая гимнастика.</li> </ul>                                                                                             |

|  |                               |             |
|--|-------------------------------|-------------|
|  | - Прогулки.<br>- Закаливание. | - Прогулка. |
|--|-------------------------------|-------------|

## 2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Особенности организации образовательной деятельности

*Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:*

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

*Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.*

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская

деятельность (опыты, эксперименты и другое).

*Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).*

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

*Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.*

### **Роль игры**

*Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.*

*Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.*

*В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.*

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-

инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

*Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.*

### **Образовательная деятельность в режимных моментах**

*Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.*

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для понимания и самостоятельного решения возникшей задачи.

### **Образовательная деятельность в утренний отрезок дня**

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:*

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

### **Особенности проведения занятий**

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

*Занятия рассматриваются:*

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию

с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

*Занятие является формой организации обучения*, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

*Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.*

*Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности.* Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

При организации образовательной деятельности, с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, занятия проводятся на основе слухового, зрительного, слухо-зрительного восприятия и устно-дактильной речи. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности (схемы, мнемо-карты, таблички, таблицы – образцы, предметные и условно-графические модели, иллюстрации). Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия,

сопереживания.

*При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.*

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

### **Прогулки**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:*

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

### **Образовательная деятельность во вторую половину дня**

*Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:*

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

*Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности* (центр книги, дорожная безопасность, конструктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

### **Организация культурных практик**

*Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.* Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

*К культурным практикам относят* игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, устно-дактильной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством

детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив:*

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

*Тематику культурных практик* педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.* Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, устно-дактильной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности

восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

### **Часть, формируемая участниками образовательного процесса.**

#### **Региональный компонент.**

Эта часть программы, отражает специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Уральского края, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена через парциальную образовательную программу: Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми [дошкольного возраста](#). – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

[Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений](#), что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном

возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка и самостоятельную деятельность детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Основной целью работы является:** развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Психолого-педагогические задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам; достопримечательностям: архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства.

- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

**Темы к дополнительной образовательной области «Мы живем на Урале»:**

Наш родной край Урал.

Природа Уральского края.

Особенности климата.

Яркие достопримечательности края.

Культурное наследие – культура среднего Урала.

Мой город Екатеринбург.

Исторические и памятные места города.

Улицы, площади, музеи, театры города.

Уральские умельцы (камнерезное искусство, прикладное).

Город-труженик (заводы, предприятия).

Моя улица, мой детский сад, моя семья.

Названия, основные объекты, зеленые насаждения.

Профессии детского сада, праздники, традиции.

Кем работают мамы и папы.

## 2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в группе может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления

к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать, ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе НОД и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к каждому ребенку;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- уделять особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка.

## **2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

### **Организация коррекционно-развивающей работы с глухими детьми Цели и задачи КРР**

Система коррекционно-развивающей работы с глухими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении

развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Ранняя реабилитация и коррекционно-развивающая работа, обеспечивает дошкольникам с нарушениями слуха возможность интегрироваться в ординарное пространство. Учитывая структуру слухо - речевого дефекта детей данной категории, режим дня в группах детского сада составлен таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающую работу, а с другой - создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

### ***Цели КРР:***

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий для освоения глухими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

### ***Задачи КРР:***

1. Определение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Общий объем КРР с глухими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность обучающихся;
- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

### ***Направления коррекционной работы:***

- сочетание работы по развитию слухового восприятия с общим развитием детей;
- гибкость в подборе материала в связи с индивидуальными возможностями детей;

- формирование коммуникативной речевой компетенции;
- развитие слухового восприятия;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- создание слухоречевой среды в едином образовательном пространстве.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение дифференцировано и, в большей степени индивидуально, с учетом направленности личности каждого ребенка.

Индивидуальная коррекционная деятельность включает в себя организацию комплексного психолого-медико-педагогического изучения ребенка с целью его реабилитации, определение уровня знаний, умений и навыков в соответствии с возрастными особенностями, своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и /или состояний декомпенсации.

Коррекционно-развивающая деятельность учитывает развитие компенсаторных механизмов становления деятельности ребенка, преодоление и предупреждение вторичных отклонений. В ходе предметно-практической деятельности происходит учет и профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, развитие слухового восприятия, развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков.

#### ***Особенности организации коррекционного образовательного процесса:***

С детьми проводится система индивидуальных коррекционных занятий, упражнений, направленных на: развитие слухового восприятия, обучение произношению, развитие интереса к окружающему (через предметную, игровую, изобразительную, конструктивную и трудовую деятельность), развитие психических процессов, развитие сенсомоторных навыков, формирование речевого общения.

Одним из наиболее важных принципов построения коррекционно-педагогического процесса является принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Он предполагает создание педагогических условий для обеспечения образовательных потребностей каждого воспитанника детского сада.

Коррекционно-образовательный процесс реализуется через следующие формы проведения занятий: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия.

Занятие с воспитателем проводится со всей группой детей, а занятие с учителем-дефектологом - подгруппой или индивидуально.

Деление детей на подгруппы осуществляется с учетом возраста, характера нарушения и результатов диагностического обследования. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Так на занятии по формированию элементарных математических представлений дети могут работать в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом.

Индивидуальный и дифференцированный подход к детям во время занятий осуществляется за счет:

- дозирования индивидуальной образовательной нагрузки, как по интенсивности, так и по сложности материала;
- индивидуальной помощи в виде стимуляции к действию, дополнительного пояснения и др.

Индивидуальный подход реализуется в процессе индивидуальных коррекционно-развивающих занятий специалистов, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и педагога-психолога.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с нарушением слуха применяются различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации)

### ***Этапы КРР***

*Структура КРР с глухими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:*

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с глухим ребенком.
5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:
  - а) физическое состояние и развитие ребенка:
    - динамика физического развития (анамнез);
    - состояние слуха;
    - состояние зрения;
    - особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
    - координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
    - особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);
  - б) особенности и уровень развития познавательной сферы:
    - особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
    - особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
    - особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания,

индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;
- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции,

алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребенка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого ребенка дошкольного возраста, в структуру которого входят:

- 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими детьми ППк ДОО определяются и разрабатываются:

- 1) цели КРР с глухим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- 3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

*Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО карты «Индивидуальной траектории развития ребенка», которая включает:*

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

*Эффект коррекционного воздействия на глухих обучающихся определяется:*

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

### Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах.

| Форма работы с детьми                                                 | Содержание                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дидактическая игра.                                                   | Закрепление речевых навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.                                                                                                           |
| Сюжетно-ролевая игра.                                                 | Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.                                                                                                     |
| Культурно-гигиенические навыки.                                       | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.                                                                                                           |
| Трудовая деятельность.                                                | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти. |
| Прогулка (подвижные игры).                                            | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.                             |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога. | Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения и грубых дефектов. Артикуляционная гимнастика.<br>Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.                  |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность.                     | Обогащение активизации словарного запаса, развитие связной речи, коммуникативных навыков. Развитие мелкой и общей моторики.                                                           |

## 2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад компенсирующего вида №486.

### Цель и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **Направления воспитания**

*Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:*

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое воспитание
6. Этико-эстетическое воспитание

### **Принципы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма**: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности**: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования**: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая

культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 2-3 лет

| №<br>п/п | Направление<br>воспитания | Ценности | Показатели |
|----------|---------------------------|----------|------------|
|----------|---------------------------|----------|------------|

|          |                                     |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|-------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b> | <b>Патриотическое</b>               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>2</b> | <b>Социальное</b>                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| <b>3</b> | <b>Познавательное</b>               | Знания                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность, самостоятельность в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>4</b> | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>5</b> | <b>Трудовое</b>                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>6</b> | <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

| <b>№ п/п</b> | <b>Образовательная область</b>      | <b>Направление воспитания</b>        |
|--------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 1            | Социально-коммуникативное развитие  | Патриотическое, социальное, трудовое |
| 2            | Познавательное развитие             | Познавательное, патриотическое       |
| 3            | Речевое развитие                    | Социальное, эстетическое             |
| 4            | Художественно-эстетическое развитие | Эстетическое                         |
| 5            | Физическое развитие                 | Физическое, оздоровительное          |

**1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребенка, в соответствии с возрастом, представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

### ***1. Патриотическое воспитание***

*Ценности:* Родина, природа.

*Цель патриотического воспитания:* воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

*Задачи:*

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как

представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

#### *Содержание деятельности*

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### *Виды и формы деятельности:*

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

## **2. Социальное воспитание**

*Ценности:* семья, дружба, человек и сотрудничество.

*Цель социального воспитания дошкольника:* формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

#### *Задачи:*

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

#### *Содержание деятельности*

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### *Формы и виды деятельности:*

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

### **3. Познавательное воспитание**

*Ценность:* знания.

*Цель познавательного воспитания:* формирование ценности познания.

*Задачи:*

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

*Содержание деятельности*

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Виды и формы деятельности:*

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

#### ***4. Физическое и оздоровительное воспитание***

*Цель физического и оздоровительного воспитания:* сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

*Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

*Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:*

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;

- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

#### *Направления деятельности воспитателя*

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **5. Трудовое воспитание**

*Ценность:* труд.

*Цель трудового воспитания:* формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

*Задачи:*

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

*Содержание деятельности*

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Формы и виды деятельности:*

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;

- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

## **6. Этико-эстетическое воспитание**

*Ценности:* культура и красота.

*Цель этико-эстетического воспитания:* формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

*Задачи:*

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

*Содержание деятельности*

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

*Виды и формы деятельности:*

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;

- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;

- воспитание культуры поведения.

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы  
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486

#### **Приложение**

#### **Календарный план воспитательной работы**

*В течение учебного года в детском саду планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками  
российского и международного значения.*

| Название мероприятия    | Краткая информационная справка                                                | Сроки проведения события | Форма проведения мероприятия | Ответственный за проведение                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Сентябрь</b>         |                                                                               |                          |                              |                                                               |
| 1 сентября. День знаний | 1 сентября – День знаний. С 1984 года он официально учрежден как День знаний. | 1 сентября               | Музыкальный досуг.           | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                      |                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 3 сентября. День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. | Всероссийский урок, по безопасности жизнедеятельности приуроченный ко «Дню солидарности против терроризма».                                                                      | 1 неделя сентября | Беседа по безопасности жизнедеятельности. Просмотр иллюстраций.      | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 10 сентября. Единый день световозвращателя.                                                | Снижение травматизма на дорогах.                                                                                                                                                 | 3 неделя сентября | Рассматривание иллюстраций. Мероприятие «Помощник пешеходу».         | Инструктор по ПДД<br>Воспитатели групп                        |
| 27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.                                | Идея праздника – обратить внимание общества на важность дошкольного образования, о взаимодействии ребенка и педагога, что влияет на успешность и благополучие ребенка в будущем. | 4 неделя сентября | Экскурсия по детскому саду, знакомство с сотрудниками детского сада. | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| <b>Октябрь</b>                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                      |                                                               |
| 1 октября. Международный день музыки.                                                      | 1 октября 1975 г учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами.                                                      | 1 неделя октября  | Музыкальный досуг. Знакомство с музыкальными инструментами.          | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 1 октября. Международный день пожилых людей.                                               | День пожилого человека - добрый праздник, в котором мы окружаем особым вниманием наших бабушек и дедушек.                                                                        | 1 неделя октября  | Беседа по картинкам «Уважительное отношение к старшим».              | Воспитатели<br>Учитель - дефектолог                           |
| 4 октября. День защиты животных.                                                           | Для привлечения внимания людей к проблемам животных, был учрежден праздник - Всемирный день животных.                                                                            | 1 неделя октября  | Беседа «Забота о братьях наших меньших».                             | Воспитатели<br>Учитель - дефектолог                           |
| Третье воскресенье октября. День отца в России.                                            | Расширить представления детей о празднике, воспитывать чувство гордости за своего отца.                                                                                          | 3 неделя октября  | Фотовыставка «Профессия отца».                                       | Воспитатели<br>Учитель - дефектолог                           |
| <b>Ноябрь</b>                                                                              |                                                                                                                                                                                  |                   |                                                                      |                                                               |
| 3 ноября. День Самуила Маршака                                                             | Знакомство с деятельностью писателя. Приобщение детей к культуре своего народа.                                                                                                  | 1 неделя ноября   | Просмотр адаптированной литературы по произведениям                  | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |                                                               |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                  | С.Я.Маршака.                                                          |                                                               |
| 4 ноября. День народного единства.         | 4 ноября 1612 года - одна самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. | 1 неделя ноября  | Подвижные игры народов России.                                        | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| День матери в России.                      | Праздник отмечается в последнее воскресенье ноября. В этот день принято поздравлять мам и бабушек, выражать им свою любовь и благодарность.                                                                              | 3 неделя ноября  | Фотовыставка «Моя мама».                                              | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| <b>Декабрь</b>                             |                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |                                                               |
| 3 декабря. Международный день инвалидов.   | День, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.                                                                                                     | 1 неделя декабря | Просмотр мультфильма «Цветик - семицветик».                           | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 31 декабря. Любимый праздник Новый год.    | Новогодние семейные традиции. Праздник отмечается по всей стране. Ёлка – главный символ нового года.                                                                                                                     | 4 неделя декабря | Праздничный утренник.                                                 | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| <b>Январь</b>                              |                                                                                                                                                                                                                          |                  |                                                                       |                                                               |
| Неделя зимних игр и забав.                 | Физическое и оздоровительное направление.                                                                                                                                                                                | 2 неделя января  | Комплекс досуговых мероприятий в зале и на улице.                     | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 11 января. Всемирный день «Спасибо».       | Социальное, духовно-нравственное направление.                                                                                                                                                                            | 2 неделя января  | Дидактические игры, чтение адаптированной художественной литературы.  | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| Творческая мастерская «Кормушка».          | Духовно-нравственное, познавательное направление. Работа с родителями.                                                                                                                                                   | 3 неделя января  | Совместная деятельность с родителями, изготовление кормушек для птиц. | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 27 января. День снятия блокады Ленинграда. | 27 января 1944г. День полного снятия блокады Ленинграда.                                                                                                                                                                 | 4 неделя января  | Беседы с детьми, чтение литературы, просмотр                          | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |

|                                           |                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                   |                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
|                                           | 27января.                                                                                                                                                                                        |                  | презентаций о жителях<br>блокадного города.                                                                       |                                                                  |
| <b>Февраль</b>                            |                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                   |                                                                  |
| 8 февраля. День Российской науки.         | День, который напоминает о важности науки в целом. Этот праздник для всех людей.                                                                                                                 | 2 неделя февраля | Представление проектной деятельности. Лаборатория «Хочу все знать».                                               | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                                |
| 21 февраля. Всемирный день родного языка. | В России родными языками являются более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира. | 2 неделя февраля | Дидактические игры, чтение адаптированной детской художественной литературы.                                      | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                                |
| 23 февраля. День защитника Отечества.     | В этот день россияне отдают дань уважения и признательности военнослужащим.                                                                                                                      | 3 неделя февраля | Фотовыставка «Наши папы удалые», изготовление стенгазет или открыток. Спортивно – музыкальный досуг.              | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| «Безопасная дорога».                      | Знание и соблюдение правил дорожного движения поможет сформировать безопасное поведение детей на дорогах.                                                                                        | 4 неделя февраля | Игра – лото «Тайна дорожного знака». Проведение игр-тренингов: «На перекрестке», «Помоги Незнайке перейти улицу». | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                                |
| <b>Март</b>                               |                                                                                                                                                                                                  |                  |                                                                                                                   |                                                                  |
| Творческие мастерские.                    | Изготовление поздравительных открыток.                                                                                                                                                           | 1 неделя марта   | Мастер – класс.                                                                                                   | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                                |
| 8 марта. Международный женский день.      | Праздник всех женщин, праздник весны.                                                                                                                                                            | 2 неделя марта   | Тематический праздник.                                                                                            | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| Масленица.                                | Народные гулянья, в этот день по традиции пекут блины.                                                                                                                                           | 3 неделя марта   | Просмотр презентаций, иллюстраций. Музыкальный досуг.                                                             | Музыкальный<br>руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 27 марта. Всемирный день театра.          | Формирование культурных ценностей. Театр является одной                                                                                                                                          | 5 неделя марта   | Театрализованное представление.                                                                                   | Музыкальный<br>руководитель                                      |

|                                             |                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                 |                                                               |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                             | из самых ярких, красочных и доступных восприятию дошкольника сфер искусства. Он способствует творческому развитию детей.                                        |                 |                                                                                                                 | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| <b>Апрель</b>                               |                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                 |                                                               |
| 2 апреля. Международный день детской книги. | Детские книги дарят радость, знания, помогают подготовиться к школе.                                                                                            | 1 неделя апреля | Чтение адаптированной художественной литературы. Создание альбома с авторами детских рассказов, стихов, сказок. | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 7 апреля. Всемирный день здоровья.          | Физическое и оздоровительное направление. Формирование здорового образа жизни.                                                                                  | 2 неделя апреля | Просмотр презентаций. Спортивные мероприятия.                                                                   | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог<br>Инструктор по ФИЗО       |
| 12 апреля. День космонавтики.               | Познавательное, патриотическое, социальное направление                                                                                                          | 2 неделя апреля | Тематическое занятие, просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), конструирование.                  | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 22 апреля. Всемирный день Земли.            | Бережное отношение к окружающей среде. Познавательное направление.                                                                                              | 3 неделя апреля | Просмотр видеофильма по теме. Создание тематического альбома «Земля – наш дом».                                 | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| Творческие мастерские.                      | Взаимодействие с родителями, совместная деятельность детей и родителей.                                                                                         | 4 неделя апреля | Изготовление тематического альбома «Весна».                                                                     | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| <b>Май</b>                                  |                                                                                                                                                                 |                 |                                                                                                                 |                                                               |
| 1 мая. День весны и Труда.                  | Праздник с флагами, цветами, воздушными шарами. Праздник труда и мира.                                                                                          | 1 неделя мая    | Беседа во время режимных моментов, озеленение участков детского сада.                                           | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 9 мая. День Победы.                         | Память о подвиге солдат в Великой Отечественной войне. Уважение к героическому прошлому страны. Воспитание нравственно – патриотического духа, любовь к Родине. | 2 неделя мая    | Выставка детских рисунков «День Победы».                                                                        | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 19 мая. День детских                        | Познавательное,                                                                                                                                                 | 3 неделя мая    | Виртуальная экскурсия в                                                                                         | Воспитатели                                                   |

|                                                               |                                                                               |                  |                                                                                        |                                                               |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| общественных организаций России.                              | патриотическое, социальное направление.                                       |                  | ВОГ.                                                                                   | Учитель-дефектолог                                            |
| <b>Июнь</b>                                                   |                                                                               |                  |                                                                                        |                                                               |
| 1 июня. Международный день защиты детей.                      | Первое празднование международного дня защиты детей состоялся в 1950 году.    | 1 неделя июня    | Развлечение на улице.                                                                  | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 6 июня. День русского языка. Пушкинский день России.          | Познавательное, этико-эстетическое направление.                               | 2 неделя июня    | Рассматривание адаптированной художественной литературы.                               | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 12 июня. День России.                                         | Познавательное, патриотическое направление.                                   | 3 неделя июня    | Музыкальный досуг, игры.                                                               | Музыкальный руководитель<br>Воспитатели<br>Учитель-дефектолог |
| 22 июня. День памяти и скорби.                                | Познавательное, патриотическое, социальное направление. Дань уважения героям. | 4 неделя июня    | Просмотр презентации, иллюстраций, чтение адаптированной книги по теме.                | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| <b>Июль</b>                                                   |                                                                               |                  |                                                                                        |                                                               |
| 8 июля. День семьи, любви и верности.                         | Познавательное, социальное направление. Приобщение к семейным ценностям.      | 2 неделя июля    | Фотовыставка «Моя семья», творческая мастерская «Ромашка на счастье».                  | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 30 июля. День военно-морского флота.                          | Познавательное, социальное направление. Гордость за наш флот и его героев.    | 4 неделя июля    | Тематическая беседа, дидактические игры, просмотр мультфильмов о морских приключениях. | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| <b>Август</b>                                                 |                                                                               |                  |                                                                                        |                                                               |
| 12 августа. День физкультурника.                              | Здоровье, спорт, туризм. Физическое и оздоровительное направление.            | 2 неделя августа | Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость.                                  | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |
| 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации. | Символы Родины. Патриотическое воспитание.                                    | 3 неделя августа | Продуктивная деятельность.                                                             | Воспитатели<br>Учитель-дефектолог                             |

## **2.7.Комплексно-тематическое планирование непрерывной образовательной деятельности**

**2024-2025 г.**

### **Пояснительная записка.**

Перспективный план предназначен для работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом, содержит материал для организации воспитательно - образовательного процесса с детьми первого года обучения, по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка с нарушенным слухом дошкольного возраста и подготовку его к обучению в школе.

Перспективный план составлен на основе общих закономерностей развития глухих детей дошкольного возраста, направлен на решение развивающих, образовательных и коррекционных задач с учетом структуры дефекта, индивидуальных способностей, психофизических возможностей детей, использование остаточного слуха воспитанников.

**Цель перспективного планирования:** обеспечение рациональной организации учебного процесса; создание оптимальных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребенка; обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное пространство.

Материал перспективного плана направлен на реализацию принципов воспитания и обучения отражающих современное понимание проблемы развития детей с ОВЗ:

- обеспечение общего всестороннего развития детей дошкольников с учетом их возрастных психофизических возможностей;
- организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- развитие остатков слуха у дошкольников с нарушенным слухом;
- использование речевых средств в естественных и специально созданных условиях общения с детьми;
- проведение коррекционной работы во всех видах детской деятельности;

**Задачи перспективного планирования:** обогащение общего развития глухих дошкольников; формирование познавательных возможностей детей; развитие детской деятельности; совершенствование навыков восприятия на зрительной, слуховой, слухо - зрительной основе.

При написании перспективного плана использовалась базовая программа для специальных дошкольных учреждений "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста". / Под ред. Шматко Н.Д., Носовой Л.П., М., "Просвещение" 1991, а так же парциальные программы, адаптированные к условиям образовательного учреждения.

Перспективный план состоит из пяти разделов базовой программы обеспечивающих умственное развитие, физическое, нравственное, эстетическое воспитание, обучение словесной речи, развитие остаточного слуха.

Задачи каждого раздела будут реализоваться через фронтальные, индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, режимные моменты, свободную деятельность детей в первую и вторую половину дня, с учетом индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учетом его психофизического развития, остатков слуха. В отдельные разделы вынесена работа с родителями, оздоровительная работа с детьми, прогулки.

В начале и конце учебного года (сентябрь, июнь) проводится диагностика уровня знаний детей по разделам программы: физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

### **Перспективный план работы по образовательной области: «Познавательное развитие»**

#### **Ознакомление с окружающим**

| <b>Месяц</b> | <b>Тема</b>                                                                                                                                                   | <b>Цель</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Итоговое мероприятие</b>                                                              | <b>Словарь</b>                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь     | Детский сад уютный дом – игры и веселье в нем, (помещения детского сада).<br><br>А игрушки не растут. (игрушки).<br><br>Что может быть семьи дороже? (семья). | Познакомить детей с помещениями группы, с помещениями детского сада.<br>Дать представления об игрушках, окружающих ребенка дома, в детском саду, накапливая новые впечатления.<br>Формировать представления о семье за счет продуктивных форм деятельности. | Экскурсия по группе «Здравствуй детский сад!»<br><br>Дидактическая игра: «Узнай игрушку» | Группа, спальня, туалет, раздевалка.<br><br>Игрушки – Мяч, кукла, машина, дом.<br><br>Семья – мама, папа, дедушка, бабушка.<br><br>Имена детей и взрослых группы |
| Октябрь      | Во саду ли в огороде (овощи, фрукты).<br><br>Уж небо осенью дышало (осень).                                                                                   | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей.                                                                                                                                 | Фотовыставка «Урожай»<br>Подвижная игра «Найди свой цвет»                                | Овощи –огурец, помидор, лук, морковь.<br>Фрукты – яблоко, груша, банан<br>.<br>Осень, дождь, листья, ветер.                                                      |
| Ноябрь       | Чтоб маму очень крепко обнимать. (части тела).                                                                                                                | Познакомить детей с частями тела и учить соотносить их с игрушками и картинками.                                                                                                                                                                            | Праздник осени: «Золотая осень».                                                         | Части тела –руки, глаза, рот, уши, нос.<br><br>Одежда – шапка, куртка, штаны.                                                                                    |

|         |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                     |                                                                                                             |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | У Джона превосходный плащ, отличные калоши... (одежда, обувь).                                                            | Формировать познавательный интерес к предметам одежды и обуви через смену времен года.                                                                                                                             |                                                     | Обувь – сапоги, сандалии, чешки.                                                                            |
| Декабрь | Кто же в доме самый нужный для семьи большой и дружной? (мебель).<br><br>Зимним холодом пахнуло на поля и на леса (зима). | Развивать пространственную ориентировку, через изучение предметов мебели.<br><br>Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей.         | Утренник: «Первая ёлка в детском саду».             | Мебель – стол, стул, шкаф, кровать.<br><br>Зима – снег, мороз, ком (снежный).<br><br>Дед мороз, елка, шары. |
| Январь  | Мониторинг.<br><br>А, если бы чайники нос задирали... (посуда).                                                           | Формировать представления о посуде за счет продуктивных форм деятельности.                                                                                                                                         | Выставка работ: «Вот она какая – посуда расписная!» | Посуда – ложка, тарелка, чашка.                                                                             |
| Февраль | На белом свете городов не мало, но лучше тот, где мы с тобой живем (Город, улица, транспорт).                             | Формировать представления об окружающем мире ребенка, развивать коммуникативные навыки.                                                                                                                            | Подвижные игры: «Поезд», «Самолёт».                 | Дом, светофор, дорога.<br><br>Транспорт – автобус, машина, самолет, поезд, корабль.                         |
| Март    | Со всех сторон звучит капли перезвон (весна).<br><br>Все, что видишь ты вокруг, вышло из рабочих рук (профессии).         | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе), развивать коммуникативные возможности детей.<br><br>Формирование представлений о труде людей, прививая социальные навыки у ребенка. | Утренник: «Праздник мам и бабушек».                 | Весна – солнце, птицы, лужи.<br><br>Профессии - врач, повар, шофер.                                         |
| Апрель  | Кто живет у нас в сарае? Я их всех отлично знаю! (домашние животные)                                                      | Познакомить детей с домашними и дикими животными, окружающих ребенка, накапливая новые впечатления.                                                                                                                | Книжка – малышка «Мое любимое животное»             | Домашние животные – кошка, собака, корова, лошадь.<br><br>Дикие животные – заяц, медведь, волк, лиса,       |

|      |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |                                            |                                                                                       |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|      | На солнышке весной проснулся мир лесной (дикие животные).                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                            | еж.                                                                                   |
| Май  | В магазин везут продукты, но не овощи, не фрукты (продукты питания).<br><br>Он не низок, не высок, Зелен, светел наш лесок (растения). | Познакомит детей с продуктами питания, и учить соотносить их с игрушками и картинками.<br><br>Формировать представления о растениях за счет продуктивных форм деятельности. | Дидактическая игра «Тематическое лото»     | Продукты питания – каша, суп, хлеб, чай, сок.<br><br>Растения – дерево, цветок, гриб. |
| Июнь | Стало сухо и тепло, лето, лето к нам пришло! (лето).<br><br>Мониторинг.                                                                | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей.<br>Мониторинг.                                    | Игры с песком и водой: «Здравствуй лето!». | Лето - жарко, небо, солнце.                                                           |

### Дидактические игры 1 квартал

| Название                                                                            | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Разрезные картинки»<br>«Чудесный мешочек»<br>«Найди свое место»<br>«Узнай игрушку» | -формировать у детей интерес и желание самостоятельно играть с игрушками и предметами, с которыми их знакомили на занятиях;<br>-способствовать развитию мелкой моторики, побуждать выполнять действия с предметами;<br>- обогащать сенсорно – двигательный опыт, зрительно –двигательную координацию;<br>- вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них;<br>-соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «лото — малышам»). |

### 2 квартал

|                                    |                                                                                                                            |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Чудесный мешочек»<br>«Найди пару» | -формировать у детей интерес и желание самостоятельно играть с игрушками и предметами;<br>-различать предметы по величине; |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Пирамидка»<br>«Матрешка» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на форму;</li> <li>- различать основные цвета;</li> <li>- соотносить предметы и их изображения;</li> <li>- собирать пирамидку в определенной последовательности из 3—4 колец;</li> <li>- собирать двух - трехместных матрешек.</li> </ul> |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 квартал

|                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Разрезные картинки»<br>«Найди свою пару»<br>«Чудесный мешочек»<br>«Тематическое лото» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать предметы по величине;</li> <li>- вычленять признаки и свойства предметов и ориентироваться на них.</li> <li>- ориентироваться на форму;</li> <li>- различать основные цвета;</li> <li>- соотносить предметы и их изображения;</li> <li>- соотносить предметы и их изображения (парные картинки, «лото — малышам»).</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Словарь:** будем играть, бросай, лови, кати, надень, построй; красный, желтый, зеленый; матрешка, кубик, пирамидка.

### Планирование работы на прогулке

#### 1 квартал

| Наблюдение, предмет наблюдения            | Цель                                                                                                                                                       | Словарь                                                                                                       |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за состоянием погоды.          | Знакомитьс характерными признаками времен года. Воспитывать любовь к природе.                                                                              | Посмотрите, солнце.<br>Небо. Тучи.Какая погода?                                                               |
| Наблюдение за транспортом.                | Знакомить с транспортом.                                                                                                                                   | Это транспорт.Водитель водит.                                                                                 |
| Наблюдение за деревьями в осенний период. | Дать представления о времени года – осень, о признаках осени. Развивать наблюдательность. Бережно относиться к природе.                                    | Какое время года? Деревья.<br>Осень.Листья желтые, красные.<br>Листья опадают.                                |
| Наблюдение за птицами.                    | Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе. Чем питаются птицы, чем отличаются друг от друга. | Это птица. Ворона, сорока, воробей.<br>У птиц есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы, клюв. Покорми птиц. |
| Наблюдение за дождем.                     | Расширять представления о природном явлении – дожде. Обратить внимание, что после дождя появляются лужи.                                                   | Тучи, дождь, осень.<br>Много воды, лужи.                                                                      |
| Наблюдение за листопадом.                 | Учить определять признаки осени. Развивать наблюдательность.                                                                                               | Листья желтые, красные                                                                                        |

|                        |                                                                                                                                   |                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                        | Помочь детям сделать вывод, почему облетают листья.                                                                               | Листья опадают.                          |
| Наблюдение за солнцем. | Обратить внимание детей на солнце, которое еще ярко светит.<br>Расширять представления о сезонных изменениях в природе.           | Солнце, небо, светит ярко. Облака.       |
| Наблюдение за ветром.  | Обратить внимание, как качаются ветки деревьев на ветру.<br>Определить направление ветра с помощью ленточки или ветряных игрушек. | Ветер, погода, посмотри, ветки деревьев. |

## 2 квартал

| Наблюдение, предмет наблюдения                 | Цель                                                                                                                                                                             | Словарь                                                                    |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за сезонными изменениями в природе. | Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы. Знакомить с характерными признаками начала зимы.                                                                | Какое время года? Зима.<br>Какая погода? На улице холодно.<br>Дует ветер.  |
| Наблюдение за птицами зимой.                   | Формировать знания о жизни птиц в зимний период.<br>Развивать умение и желание помогать им.                                                                                      | Зима. На улице холодно. Это птицы.<br>Покорми птиц. Кормушка.              |
| Наблюдение за работой дворника зимой.          | Расширять знания о труде взрослых. Воспитывать уважение к их труду. Прививать любовь к природе.                                                                                  | Кто это? Что делает? Дворник убирает снег. Стало чисто. Что это?           |
| Наблюдение за деревьями.                       | Формировать представления о деревьях в зимнее время.<br>Воспитывать бережное отношение к природе.                                                                                | Это береза, ствол, ветки. Какой по цвету?<br>Какие деревья зимой?          |
| Наблюдение за снегопадом.                      | Формировать представление о свойствах снега. Закреплять знания о сезонном явлении – снегопаде.                                                                                   | Что это? Снег. Какой он? Пушистый, белый, блестит на солнце, искрится.     |
| Наблюдение за следами на снегу.                | Обратить внимание детей, как много снега выпало на участке.<br>Предложить рассмотреть следы на снегу птиц, большие и маленькие следы человека. Учить различать и узнавать следы. | Что это? Снег, след. Какой? Большой, маленький.                            |
| Наблюдение за снегом и льдом.                  | Закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии. Расширять представления о свойствах льда, из чего состоит снег и лед.                                          | Что это? Какой по цвету? Лед, снег, холодный, прозрачный, твердый, мягкий. |
| Наблюдение за ветром.                          | Знакомить с природными явлениями. Дать понятие о ветре, его свойствах. Почему во время метели появляются сугробы.                                                                | Что это? Сугроб, ветер, метель, снег.                                      |

### 3квартал

| Наблюдение, предмет наблюдения              | Цель                                                                                                                                                                               | Словарь                                                                                |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Наблюдение за сезонными изменениями.        | Формировать представление о весенних изменениях в природе. Знакомить с характерными признаками начала весны. Воспитывать бережное отношение к природе.                             | Что это? Солнце, небо. Какое время года? Весна.                                        |
| Наблюдение за птицами весной.               | Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.                                                                                            | Кто это? Птицы. Воробьи, голуби, сороки. Гнездо, солома.                               |
| Наблюдение за проталинами и зеленой травой. | Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой.                                                                                                                                 | Светит солнце. Тепло. Тает снег. На ветках маленькие листочки. На земле зеленая трава. |
| Наблюдение за деревьями в весенний период.  | Расширять знания о том, что деревья и кустарники оживают весной от тепла. Появляются почки, распускаются листочки.                                                                 | Это дерево. Береза, тополь, рябина. Ствол, ветки, листья.                              |
| Наблюдение за облаками.                     | Расширять представления о природных явлениях.                                                                                                                                      | Что это? Небо, облака. Плывут, ветер, погода.                                          |
| Наблюдение за каплей.                       | Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Почему тают сосульки? Опасно нельзя ходить под крышами, где висят сосульки.                                     | Что это? Сосульки, капель, солнце. Что делает?                                         |
| Наблюдение за насекомыми.                   | Обратить внимание детей на появление большого количества насекомых. Продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида насекомых.                                    | Насекомые. Муха, мошка, бабочка. Летает, ползает. Крылья.                              |
| Наблюдение за одуванчиками.                 | Уточнять знание об одуванчике. Обратить внимание на начало цветения, в какое время цветет. Воспитывать бережное отношение к природе.                                               | Одуванчик, цветок. Что это? Листья, стебель. Весна.                                    |
| Наблюдение за трудом взрослых.              | Понаблюдать за весенними работами: очищают клумбы от прошлогодней листвы, сажают цветы на клумбах, удаляют поврежденные и сухие ветки. Воспитывать уважительное отношение к труду. | Дворник. Грабли, метла, клумба, трава.                                                 |

**Перспективный план по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие»**

## Рисование

| Месяц    | Тема                                | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оборудование                                                                    |                           |
|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Сентябрь | «Знакомство с карандашом и бумагой» | Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно, держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. |                                                                                 |                           |
|          | «Жираф»                             | «Учить технике рисования пальцами, не выходя за границы предмета. Закреплять представление о цвете (желтый, коричневый)                                                                                                                                                                                                                                                           | Силуэт жирафов, краски                                                          | Стр. 9<br>(Д.Н. Колдина)  |
|          | «Лесенки»                           | Учить детей правильно держать в руке фломастер(карандаш); учить рисовать «перекладинки» - прямые горизонтальные линии; учить не выходить за границы ограничительных линий, соблюдать равное расстояние между линиями; формировать интерес к рисованию.                                                                                                                            | Фломастеры (карандаши), бумага.                                                 | Стр. 73<br>(Е.А. Янушко)  |
|          | «Дождь»                             | Учить детей правильно держать в руке фломастер (карандаш); формировать навык рисования прямых и пунктирных вертикальных линий; учить регулировать длину линии, не входя за границы листа бумаги; формировать интерес к рисованию.                                                                                                                                                 | Фломастеры, бумага.                                                             | Стр.62<br>(Е.А. Янушко)   |
| Октябрь  | «Черепаша»                          | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками. Закреплять представление о цвете. Развивать мелкую моторику.                                                                                                                                                                                                                                                          | Лист бумаги с изображением контура черепахи, краски.                            | Стр.10<br>(Д.Н. Колдина)  |
|          | «Листопад»                          | Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить рисовать в техники примакивания; формирования интереса и положительного отношения к рисованию.                                                                                                                                                                                                                              | Бумага, кисточка, оранжевая, желтая и красная гуашь, баночка с водой.           | Стр. 208<br>(Е.А. Янушко) |
|          | «Шарфик»                            | Учить детей правильно держать фломастер (карандаш); формировать навык рисования прямых вертикальных линий; учить регулировать длину линии, ее начало и конец; формировать интерес к рисованию.                                                                                                                                                                                    | Фломастеры, бумага, полосатый вязанный шар, игрушка кота.                       | Стр. 70<br>(Е.А. Янушко)  |
|          | «Заборчик»                          | Учить детей правильно держать в руке фломастер(карандаш); формировать навык рисования прямых вертикальных линий; учить не выходить за границы оградительных линии, соблюдать ровное расстояние между линиями; формировать интерес к рисованию.                                                                                                                                    | Фломастеры (карандаши), бумага с заготовками                                    | Стр. 68<br>(Е.А. Янушко)  |
| Ноябрь   | «Дорожки»                           | Учить детей правильно держать в руке фломастер (карандаш); формировать навык рисования прямых горизонтальных линий; развивать зрительное восприятие пространства; формировать интерес к рисованию.                                                                                                                                                                                | Фломастер черного цвета, бумага с заготовками для рисования, маленькая машинка. | Стр. 72<br>(Е.А. Янушко)  |
|          | «Семечки»                           | Учить рисовать красками, используя кисти; учить рисовать красками в технике примакивания; формировать интерес и положительного                                                                                                                                                                                                                                                    | Гуашь черного цвета, бумага с контурным изображением                            | Стр. 210<br>(Е.А. Янушко) |

|         |                      |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                        |                           |
|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|         |                      | отношения к рисованию.                                                                                                                                                                                                                      | подсолнуха, кисточки, вода в баночках.                                                                 |                           |
|         | «Солнышко»           | Учить детей правильно держать в руке фломастер(карандаш); формировать навык рисования прямых линий в разных направлениях; учить рассчитывать длину и направление линий; формировать представления о длине; формировать интерес к рисованию. | Фломастеры желтого или оранжевого цвета, бумага с заготовками для рисования.                           | Стр. 78<br>(Е.А. Янушко)  |
|         | «Червячки для крота» | Учить рисовать волнистые линии. Развивать умение рисовать в определенном месте листа. Воспитывать отзывчивость и доброту.                                                                                                                   | Лист с изображением крота, карандаши или фломастеры.                                                   | Стр. 31<br>(Д.Н. Колдина) |
| Декабрь | «Снегопад»           | Учить рисовать пальчиками (ватными палочками) точки, распределять их по всему листу. Развивать внимание, мышление, восприятие. Воспитывать аккуратность.                                                                                    | Листы бумаги синего цвета с изображением деревьев, ватные палочки, белая краска.                       | Стр.15<br>(Д.Н. Колдина)  |
|         | «Ёлочки»             | Учить правильно держать фломастер (карандаш); формировать навык рисования прямых коротких вертикальных линий; учить рассчитывать длину линий; формировать интерес к рисованию.                                                              | Фломастеры зеленого цвета, бумага с заготовками для рисования.                                         | Стр. 79<br>(Е.А. Янушко)  |
|         | «Снег идет»          | Учить рисовать красками, используя кисти; учить рисовать красками в технике примакивания; формирование интереса и положительного отношения к рисованию.                                                                                     | Гуашь белого цвета, картон (синей или черной) кисточки, вода.                                          | Стр. 207<br>(Е.А. Янушко) |
|         | «Новогодняя елка»    | Учить детей закрашивать предметы акварельными красками. Развивать умение правильно держать кисточку. Воспитывать чувство удовольствия от результатов своего труда.                                                                          | Листы с изображением контура елки нарисованной восковыми мелками, акварель, баночка с водой, кисточка. | Стр.46<br>(Д.Н. Колдина)  |
| Январь  | «Лягушата»           | Учить правильно держать карандаш и водить им по бумаге, оставляя след. Закреплять представление о цвете.                                                                                                                                    | Альбомный лист с изображением лягушат, зеленые карандаши.                                              | Стр.26<br>(Д.Н. Колдина)  |
|         | «Снеговик»           | Учить работать в новой технике рисования сухой кистью(тычок); учить пользоваться кисточкой заданным образом.                                                                                                                                | Гуашь белого цвета, картон темного цвета, кисть (щетина)                                               | Стр. 243<br>(Е.А. Янушко) |
|         | «Змея»               | Продолжать учить рисовать пальчиком (ватными палочками). Развивать умение пользоваться красками. Воспитывать аккуратность.                                                                                                                  | Листы с изображением контура змей, краски.                                                             | Стр.13<br>(Д.Н. Колдина)  |
| Февраль | «Сова в дупле»       | Продолжать учить правильно держать карандаш. Учить штриховать цветным карандашом. Пробуждать интерес к рисованию.                                                                                                                           | Листы с изображением дупла и солнышка, фломастеры или карандаши.                                       | Стр.28<br>(Д.Н. Колдина)  |
|         | «Дорожки»            | Познакомить детей с новой художественной техникой- рисования мазками (прямые линии слева направо); продолжать учить правильно пользоваться кисточкой; уточнение и закрепление знания основных                                               | Гуашь темного цвета, бумага, кисти, вода.                                                              | Стр. 216<br>(Е.А. Янушко) |

|        |                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                           |
|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|        |                     | цветов; формировать интерес и положительные отношения.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |                           |
|        | «Забор»             | Продолжать учить детей рисовать мазками (прямые линии сверху вниз); продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой; уточнение и закрепление знания основных цветов; формирование интереса и положительного отношения к рисованию. | Гуашь коричневого цвета, бумага, кисть, вода                                                          | Стр. 215<br>(Е.А. Янушко) |
|        | «Самолеты»          | Учить рисовать цветными карандашами произвольные линии («каляки-маляки»). Воспитывать аккуратность.                                                                                                                                        | Листы с изображением небольших самолетов, синие карандаши.                                            | Стр.25<br>(Д.Н. Колдина)  |
| Март   | «Воздушные шарики»  | Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками (ватными палочками). Закреплять представления о цвете. Воспитывать чувства удовлетворения от результатов своего труда.                                                          | Листы с изображением контуров воздушных шариков, гуаши.                                               | Стр.14<br>(Д.Н. Колдина)  |
|        | «Цветочки»          | Учить детей рисовать красками, используя кисти; учить рисовать красками в технике примакивания; формировать интерес к рисованию.                                                                                                           | Гуашь синего, красного, желтого цвета, бумага с заготовками (стебель будущего цветка), кисточки, вода | Стр. 210<br>(Е.А. Янушко) |
|        | «Сосульки»          | Учить детей правильно держать фломастер (карандаш); формировать навык рисования ломаных линий; формировать интерес к рисованию.                                                                                                            | Фломастеры голубого цвета, бумага с заготовками, картинка с изображением сосул                        | Стр. 92<br>(Е.А. Янушко)  |
|        | «Колеса для машин»  | Закреплять умение правильно держать карандаш. Учить рисовать круги в заданном месте листа. Развивать мелкую моторику.                                                                                                                      | Листы с изображением нескольких небольших машин без колес, карандаши или фломастеры.                  | Стр.33<br>(Д.Н. Колдина)  |
| Апрель | «Травка для зайчат» | Продолжать учить правильно держать в руке карандаш. Учить рисовать прямые вертикальные короткие линии.                                                                                                                                     | Лист с изображением 2-3 зайчат, зеленые карандаши или фломастеры.                                     | Стр.29<br>(Д.Н. Колдина)  |
|        | «Спиральки»         | Учить детей правильно держать фломастер(карандаш); формировать навык рисования спиралей; формировать интерес к рисованию                                                                                                                   | Фломастеры, бумага                                                                                    | Стр. 118<br>(Е.А. Янушко) |
|        | «Волны»             | Продолжать учить рисовать мазками (волнистые линии в направлении слева направо); продолжать правильно пользоваться кисточкой; уточнять и закреплять знания основных цветов; формировать интерес и положительное отношение к рисованию.     | Гуашь синего цвета, бумага с заготовками, кисть, вода                                                 | Стр. 217<br>(Е.А. Янушко) |
|        | «Мячики»            | Учить рисовать круги с помощью поролонового тампона. Развивать умение рисовать в нужном месте листа. Воспитывать отзывчивость, доброту.                                                                                                    | Листы с изображением двух небольших щенков, поролоновые тампоны, гуашь                                | Стр.39<br>(Д.Н. Колдина)  |

|            |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                          |
|------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|            |                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                    |                          |
| <b>Май</b> | «Салют»         | Продолжать знакомить детей с акварельными красками. Учить правильно пользоваться кисточкой. Закреплять представление о цвете.                                                                             | Альбомные листы, кисточки, баночки с водой, акварельные краски.                                    | Стр.42<br>(Д.Н. Колдина) |
|            | «Человечки»     | Учить детей правильно держать фломастер (карандаш); формировать навык рисования «палочек» (прямых вертикальных линий); учить регулировать длину линии и ее расположения; формировать интерес к рисованию. | Фломастеры, бумага с заготовками для рисования, кукла                                              | Стр. 67<br>(Е.А. Янушко) |
|            | «Мышка в норке» | Учить закрашивать предметы акварельными красками. Продолжать учить правильно держать кисточку. Развивать усидчивость, аккуратность.                                                                       | Листы бумаги с нарисованной восковыми мелками мышки, акварельные краски, баночка с водой, кисточка | Стр.44<br>(Д.Н. Колдина) |

**Словарь:** Будем рисовать, бумага, фломастер, карандаши, краски; Дождь, снег, листья, ёлка, трава; Червяк, черепаха, змея, лягушка, мышка и. т. д.

## Лепка

| Месяц           | Тема                  | Цель                                                                                                                                                     | Оборудование                                                                               |        |
|-----------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| <b>Сентябрь</b> | «Печенье»             | Вызывать у детей интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость, доброту. | Полоска желтого пластилина, тарелка, доска для лепки                                       | Стр. 6 |
|                 | «Стручки гороха»      | Учить детей вдавливать в пластилин горошины; обучать счету в пределах пяти.                                                                              | Овальные заготовки из пластилина зеленого цвета, сухой горох                               | Стр. 7 |
|                 | «Поймай бусинку»      | Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.                                                                                               | Картон с нанесенным на него толстым слоем пластилина, бусины                               | Стр. 7 |
|                 | «Съешь моего яблочка» | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина.                                                                                                    | Пластилин красного и желтого цвета, яблони, вырезанные из зеленого картона, тарелки, доска | Стр. 8 |
| <b>Октябрь</b>  | «Подсолнух»           | Учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем.                                                    | Вырезанные из желтого картона шаблоны подсолнухов без семечек, пластилин черного           | Стр. 9 |

|         |                         |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |         |
|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         |                         |                                                                                                                                                                                                      | цвета, доска                                                                                              |         |
|         | «Пирожки для Машеньки»  | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.                                                        | Силуэты коробов, вырезанный из картона, пластилин желтого цвета, дощечка                                  | Стр. 12 |
|         | «Овощной салат»         | Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; развивать умение прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку; воспитывать отзывчивость. | Пластилин, дощечка                                                                                        | Стр. 24 |
|         | «Морковки»              | Учить детей расплющивать пальцем колбаски из пластилина на ограниченном пространстве. Закреплять понятия «большой», «маленький». Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту.             | Листы бумаги с изображением грядки, пластилиновые заготовки небольших морковок, зеленый пластилин, доска  | Стр. 11 |
| Ноябрь  | «У ежа иголки»          | Учить детей делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику рук.                                                             | Пластилин, короткие соломинки от сока, пластилиновые ежики, доска                                         | Стр. 14 |
|         | «Колеса к поезду»       | Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцами; закреплять умение приставлять кубик к кубику; развивать умение произносить звукоподражанием животных.               | Пластилин красного, желтого, зеленого и синего цвета, листы бумаги с изображением поезда без колес, доска | Стр. 16 |
|         | «Конфеты»               | Продолжать учить круговыми движениями рук скатывать шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; учить оформлять поделку.                                                                | Пластилин, фантики от конфет, дощечка                                                                     | Стр. 20 |
|         | «Червячки для цыпленка» | Учить детей раскатывать валик («колбаску») из пластилина на картоне прямыми движениями руки.                                                                                                         | Шарики пластилина коричневого цвета (по 4 штуки для каждого ребенка), доска                               | Стр. 19 |
| Декабрь | «Баранки»               | Учить детей скатывать прямыми движениями руки вперед-назад «колбаски» из пластилина; сворачивать получившуюся «колбаску» в кольцо, плотно прижимая ее концы друг к другу                             | Пластилин, доска                                                                                          | Стр. 19 |
|         | «Медведь в берлоге»     | Продолжать учить отщипывать кусочки пластилина и прикреплять их к основе; воспитывать отзывчивость и доброту.                                                                                        | Листы картона с наклеенными на них медведями, белый пластилин                                             | Стр. 21 |
|         | «Вкусный пирог»         | Учить сплющивать пластилиновый шар между ладоней, придавать ему форму лепешки; учить украшать изделие с помощью дополнительного материала                                                            | Пластилин, горох, бусины, пуговицы, доска                                                                 | Стр. 25 |
|         | «Новогодняя елка»       | Продолжать учить детей скатывать круговыми движениями между ладоней маленькие шарики из пластилина. Развивать мышление, память.                                                                      | Пластилин разных цветов, сосновые шишки, доска                                                            | Стр. 22 |
| Январь  | «Рыбки»                 | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не                                                                         | Альбомные листы с изображением разноцветных                                                               | Стр. 17 |

|         |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                        |         |
|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         |                     | выходить за контур изображения.                                                                                                                                                                                                                                           | рыбок (округлое туловище не закрашено), пластилин, доска                               |         |
|         | «Колобок»           | Закреплять умение скатывать шар круговыми движениями между ладонями.                                                                                                                                                                                                      | Желтый пластилин, доска                                                                | Стр. 24 |
|         | «Банан»             | Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, мышление. Учить различать фрукты по цвету.                                                                                                                            | Листы картона с контурным изображением банана, желтый пластилин, доска.                | Стр. 23 |
| Февраль | «Яички для птички»  | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему овальную форму.                                                                                                                                                     | Пластилин, игрушечные птички, доска для лепки.                                         | Стр. 27 |
|         | «Зебра»             | Учить детей скатывать из пластилина прямыми движениями вперед- назад «колбаски» и прижимать их к основе из картона.                                                                                                                                                       | Листы бумаги с силуэтом зебры, пластилин, доска                                        | Стр. 32 |
|         | «Цветные карандаши» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шарики круговыми движениями ладоней, раскатывать столбики на картоне движениям вперед- назад; с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, предавая ему форму карандаша; закреплять умение различать и называть цвета | Пластилин красного, синего, желтого и зеленого цветов, доска                           | Стр. 34 |
|         | «Самолет»           | Продолжать учить детей раскатывать на дощечки движениями вперед-назад пластилиновые столбики и соединять их.                                                                                                                                                              | Пластилин, дощечки.                                                                    | Стр. 35 |
| Март    | «Яблоко»            | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар круговыми движениями между ладоней и придавать ему форму яблока. Развивать логическое мышление.                                                                                                                        | Пластилин зеленого и коричневого цвета, доска для лепки.                               | Стр. 28 |
|         | «Цветочная поляна»  | Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем, стараясь не выходить за контур изображения; развивать умение различать и называть цвета.                                                                 | Листы с изображением разноцветных цветов без сердцевинки, пластилин, доска             | Стр. 29 |
|         | «Окно для петушка»  | Продолжать учить детей раскатывать из пластилина прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы.                                                                                                                                          | Вырезанные из картона домики с нарисованными или наклеенным петушком, пластилин, доска | Стр. 36 |
|         | «Мыльные пузыри»    | Учить детей наносить пластилин на картон; делать «оттиски» на пластилине крышкой от фломастера.                                                                                                                                                                           | Небольшие круги, вырезанные из картона, пластилин, крышки от фломастеров.              | Стр. 31 |
| Апрель  | «Гусеница»          | Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.                                                                                                                                                                                        | Пластилин, коротенькие стержни от ватных палочек доска.                                | Стр. 37 |
|         | «Жираф»             | Учить раскатывать пластилин скалкой.                                                                                                                                                                                                                                      | Листы с изображением жирафа, коричневый пластилин                                      | Стр. 27 |

|     |                |                                                                                                                                                                    |                                                                                              |         |
|-----|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|     | «Неваляшка»    | Учить детей прикреплять друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху.                                                                        | Пластилин, доска.                                                                            | Стр. 45 |
|     | «Пирамидка»    | Учить детей раскатывать валики («колбаски») из пластилина прямыми движениями рук и прикреплять их на основу в определенной последовательности. Развивать мышления. | Пластилин, листы картона, доска.                                                             | Стр. 38 |
| Май | «Огромный кит» | Продолжать учить детей скатывать из пластилина шар; прищипывать пластилин между пальцами, делать надрез стекой.                                                    | Пластилин, стека, доска                                                                      | Стр. 40 |
|     | «Радуга»       | Познакомить детей с цветами радуги; учить раскатывать валики («колбаски») из пластилина на доске прямыми движениями рук.                                           | Пластилин, листы картона голубого цвета, доска                                               | Стр. 41 |
|     | «Одуванчики»   | Учить детей делать шарики из пластилина, скатывая его круговыми движениями. Учить оформлять поделку. Развивать мелкую моторику.                                    | Пластилин желтого цвета, окрашенные в желтый цвет разрезанные пополам ватные палочки, доска. | Стр. 44 |

**Словарь:** Будем лепить пластилин, доска; печенье, яблоко, цветок, морковка, ёж, цыплёнок, ёлка, рыбка, банан, самолет и т.д.

## Перспективный план по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

### Предметно – игровая деятельность

#### 1 квартал

| Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать у детей интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками.</li> <li>-Поощрять стремление играть рядом, воспитывать положительное отношение к играм друг друга (играть вместе, не ссориться во время игр, не отнимать игрушки).</li> <li>-Развивать навык правильно пользоваться совком, лопаткой (насыпать песок в ведро и формочки, делать из сырого песка пирожки).</li> </ul> |

#### 2 квартал

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, учить класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.</li> <li>-Формировать умения выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию воспитателя, а затем самостоятельно.</li> <li>-Играть с сюжетными игрушками (куклами, животными, машинами и т. д.), переносить элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3 квартал

- По подражанию воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше дети выполняли в отдельности (одеть куклу и пойти с ней гулять, покормить куклу и положить спать и т. д.).
- По подражанию, делать из кубиков гараж, дом, ворота, стол, стул и т. д. Использовать эти постройки в несложных игровых сюжетах.
- Называть игрушки путем подбора табличек и приближенного устного проговаривания.

**Словарь:** Будем играть, покорми, положи, одень, спит, ест, не ломай, построй, кукла, мишка, зайка, матрешка, машина, мяч, птичка, лопатка, ведро, совок, хорошо, одень куклу, покорми куклу, положи, кубик.

### Трудовая деятельность

#### 1 квартал

##### Формы организации

- Обращать внимание на свой внешний вид, воспитывать привычку к аккуратности: своевременно и аккуратно совершать свой туалет, пользоваться туалетной бумагой, после чего мыть руки; для вытирания лица и рук пользоваться своим полотенцем.
- Воспитывать у детей умение культурно вести себя во время еды: правильно держать ложку, есть аккуратно.
- Быть доброжелательными по отношению друг к другу, ко взрослым, здороваться, прощаться, благодарить.

#### 2 квартал

- Замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых. Снимать и надевать одежду в определенной последовательности.
- Перед мытьем рук и умыванием застегивать рукава рубашки или платья, не обливаясь водой в процессе мытья, насухо вытирать лицо и руки.
- Приучать выходить из-за стола только после окончания еды, благодарить взрослых.
- Убирать на место игрушки, книжки, строительный материал.

#### 3 квартал

- Развивать навык правильно, в нужной последовательности мыть лицо и руки с мылом; пользоваться индивидуальной расческой, носовым платком; во время еды пользоваться салфеткой.
- Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь в поддержании порядка групповой комнаты (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки и т. п.).
- Включать детей в посильный труд на участке детского сада (собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев).

**Словарь:** Делай, как я, вымой лицо, вымой руки, вода, мыло, салфетка (полотенце), ложка, спасибо. Сложи одежду, поставь обувь, ешь аккуратно, молодец, будем работать, обери листья, совок, ведро, чисто, песок, насыпай песок, лопата.

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1 квартал

| № | Тема                                          | Цель                                                                                                                                                                          |
|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас дома».     | Формировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| 2 | ПДД «Светофор – наш друг».                    | Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах.                                                                                                                             |
| 3 | ОПБ Рассматривание плакатов «Детям о пожаре». | Знакомить детей с причинами возникновения пожара, ущерб от него, с правилами поведения в случае пожара.                                                                       |

### 2 квартал

| № | Тема                        | Цель                                                                                                                                             |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОБЖ «Поведение на прогулке» | Продолжать знакомить детей с основными правилами безопасного поведения на улице.                                                                 |
| 2 | ОПБ «Не шали с огнем».      | Закрепить знания детей о пожаре и его причинах, о правилах поведения при пожаре.                                                                 |
| 3 | ПДД «Дорога и дети».        | Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице. |

### 3 квартал

| № | Тема                               | Цель                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ОБЖ «Игра без шишек и синяков».    | Формировать представления у детей бережно относиться к своему здоровью. Познакомить с мерами предосторожности, которые нужно соблюдать во время игр, что бы избежать травм и ушибов. |
| 2 | ПДД «Дорога и дети».               | Рассмотреть с детьми плакаты. Расширить знания детей о видах транспорта на улицах нашего города. Закрепить знания о правилах поведения на улице.                                     |
| 3 | ОБЖ «Опасности, подстерегающие нас | Развивать у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.          |

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | дома». |  |
|--|--------|--|

## Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»

### Подвижные игры

#### 1квартал

| Название                                                                            | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Поезд»<br>«Самолеты»<br>«Пузырь»<br>«Птички летают»<br>«Догоните меня»<br>«Догоню» | Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей.<br>Побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями.<br>Учить подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишка; прыгать, как заяка; летать, как птички и т. д.), действовать в соответствии с правилами игры. |

#### 2 квартал

| Название                                                                                                           | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Найди свой цвет»<br>«Береги предмет»<br>«Доползи до погремушки»<br>«По мостику»<br>«Найди флажок»<br>«Догони мяч» | Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей.<br>Побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями.<br>Подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишка; прыгать, как заяка; летать, как птички и т. д.), действовать в соответствии с правилами игры. |

#### 3квартал

| Название                                                                                                             | Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Кто тише?»<br>«Перешагни через палку»<br>«Прокати мяч»<br>«Попади в воротца»<br>«Прыгни через шнур»<br>«Поймай мяч» | Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве комнаты, зала, бегать, ходить, не наталкиваясь на других детей.<br>Побуждать к играм с мячами, каталками, тележками, автомобилями.<br>Подражать простейшим движениям некоторых животных (ходить, как мишка; прыгать, как заяка; летать, как птички и т. д.), действовать в соответствии с правилами игры. |

**Словарь:** Будем играть, лови, беги, прыгай, бросай, перешагни, хорошо.

## **2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

### ***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:***

***Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих детей*** - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

#### ***Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих детей:***

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;

- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;

- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

***Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом и ДОО, включает следующие направления:***

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

***Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих обучающихся:***

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

***Формы взаимодействия:***

- Совместное оформление участка;

- Буклеты, памятки;

- Субботники;

- Тренинги;

- Родительские собрания;

- Консультации;

- Проектная деятельность;

- Мастер-класс;

- Анкетирование;

- Праздники, развлечения;

- Соревнования;

- Стенды;
- День открытых дверей;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Конкурсы и выставки;
- Фотовыставки;
- Создание журналов, газет;
- Проекты;
- Помощь в создании предметно-пространственной среды.

### План работы с родителями группы № 4 на 2024-2025 учебный год.

| Месяц    | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Знакомство родителей с задачами и содержанием работы по обучению и воспитанию детей». Взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей в образовательной деятельности детей. Адаптация к детскому саду.</li> <li>- Консультация «Профилактика дорожно – транспортного травматизма».</li> <li>- Информационный стенд «Для Вас родители». Режим дня, сетка занятий.</li> </ul> |
| Октябрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Письменная консультация «Роль игры в воспитании ребенка».</li> <li>- Совместная деятельность родителей и детей: выставка поделок из природного материала «Вместе с семьей».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                |
| Ноябрь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Безопасность детей – забота взрослых».</li> <li>- Презентация: «Развивающие игры в детском саду и дома».</li> <li>- Изготовление и вручение открыток «От чистого сердца» к Дню матери.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       |
| Декабрь  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мастерим игрушки для елки». Творческая мастерская по изготовлению елочных игрушек. Цель: Совместная деятельность родителей и детей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.</li> <li>- Родительское собрание «Подготовка к новомуднему празднику».</li> </ul>                                                            |
| Январь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Пальчиковые игры».</li> <li>- Фотовыставка: «Здоровье семьи в объективе» (по теме «Зимние забавы»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Февраль  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Творческая мастерская «Изготовление подарков для пап».</li> <li>- Обзор-презентация: «Мультфильмы и книги для дошкольников о доброте» к Дню доброты.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| Март     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительское собрание «Выставка ПДД – наши лучшие друзья». Привлечение родителей к оформлению выставки.</li> <li>- Консультация «Роль семьи в нравственном воспитании ребенка».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |
| Апрель   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее родительское собрание.</li> <li>- Письменная консультация «Подвижные игры на прогулке».</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Май      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Как подружить малыша с книгой».</li> <li>- Консультация (информационный стенд): «Люби и охраняй окружающую природу». Воспитание у детей любви к родной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | природе.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Июнь | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Организация самостоятельной деятельности детей». Самостоятельность ребенка, ее границы.</li> <li>- Родительское собрание. Итоги года.</li> <li>- Выставка рисунков посвященных дню России.</li> </ul> |

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

*Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого ребенка дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:*

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка дошкольного возраста, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом дошкольного возраста.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого ребенка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО;
- групповые помещения;
- специализированные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога;
- рабочее место учителя-дефектолога со специализированным оборудованием.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

- насыщенность среды;
- трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей;
- полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; возможности для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности; позволяет организовать пространство группового помещения для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.;
- вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей;
- доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.
- безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

## Характеристика центров развивающей предметно - пространственной среды группы № 4

| Название центра               | Образовательные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Предметное наполнение                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Спортивный»                  | Укрепление здоровья детей, их правильного физического развития. Формирование двигательных навыков (ловкости, быстроты, точности...). Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.                                                             | Спортивный инвентарь (кегли, скакалки, мячи, кубики, тренажеры, мешочки для метания, кольцо брос, ленточки для подвижных игр, эспандеры, дорожка здоровья, нетрадиционное оборудование).                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры</li> <li>- показ, помощь, контроль</li> <li>- игровые упражнения на развитие физических качеств</li> <li>- изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования</li> </ul>                                                                                      |
| «Детского творчества»         | Развитие творческих способностей. Закрепление и совершенствование полученных навыков. Накопление познавательного опыта. Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности. Развитие творческого воображения.                                                                      | Тематические альбомы, принадлежности для продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок).                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- изобразительная деятельность</li> <li>- изготовление поделок</li> <li>- экспериментирование с различными материалами</li> <li>- знакомство с народным творчеством</li> </ul>                                                                                                       |
| «Конструктивной деятельности» | Развитие самостоятельной игровой деятельности. Развитие творческих способностей. Формирование абстрактного и пространственного мышления. Накопление познавательного опыта.                                                                                                                                  | Строительный материал (кубики разной величины, формы, материала), мягкие модули, конструкторы.                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование из разных видов конструктора</li> <li>- создание построек по показу, замыслу, образцу</li> <li>- обыгрывание построек</li> <li>- работа со схемами</li> </ul>                                                                                                        |
| «Сюжетно-ролевых игр»         | Накопление познавательного опыта. Развитие самостоятельной игровой деятельности. Создание условий для речевой активности у детей. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Закрепление в игре примеров социального поведения, социальных отношений. | Оборудование для сюжетно – ролевых игр (магазин, больница, парикмахерская, кухня, шкаф – сушилка, диван, кресла). Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (набор доктора, посуда, одежда, куклы, набор строителя, набор для игры в магазин, набор для игры парикмахерская). | <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметно-игровые действия</li> <li>- цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом</li> <li>- показ игровых действий</li> <li>- распределение ролей</li> <li>- беседы о сюжете игры</li> <li>- использование предметов-заменителей</li> <li>- подражание характеру</li> </ul> |
| «Патриотического воспитания»  | Формирование гражданской принадлежности, патриотических                                                                                                                                                                                                                                                     | Символика России (герб, флаг, портрет президента). Карта                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- беседы</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p>чувств. Развивать у детей интерес к родной стране ее истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю как части России.</p> | <p>России, Карта и герб Свердловской области.</p> <p>Иллюстрации.</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение</li> <li>- знакомство с государственными праздниками России</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| «Книги»                 | <p>Накопление познавательного опыта.</p> <p>Воспитание духовной культуры.</p> <p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</p> <p>Привитие бережного обращения к книге.</p>                           | <p>Познавательная адаптированная литература (тематические альбомы, сезонная литература).</p> <p>Наглядный материал (иллюстрации, рисунки).</p> <p>Детская художественная литература (сказки).</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- познавательное чтение адаптированной литературы</li> <li>- знакомство с природными и социальными явлениями</li> <li>- моделирование ситуаций из жизни</li> <li>- обсуждение</li> </ul>          |
| «Театр сказок»          | <p>Воспитание духовной культуры.</p> <p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Приобщение к культуре. Развитие игровой деятельности.</p>                                                                        | <p>Различные виды театров (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый).</p>                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг</li> <li>- беседы о сюжете</li> <li>- игры-инсценировки с использованием различных видов театра</li> <li>- подражание характеру, поведению героя</li> <li>- театрализованные представления</li> </ul>                     |
| «Веселые нотки»         | <p>Развитие умения различать звучание музыкальных инструментов.</p> <p>Развитие чувства ритма.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие речевого дыхания и звукоподражания.</p>                       | <p>Музыкальные инструменты (гармошка, бубен, барабан, дудка, микрофон).</p> <p>Иллюстрационный материал.</p>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на музыкальных инструментах</li> <li>- прослушивание аудиозаписи</li> <li>- предметно-игровые действия</li> <li>- фонетическая ритмика</li> <li>- концерты</li> </ul>                                                            |
| «Дорожной безопасности» | <p>Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Формирование</p>                                                                                                                | <p>Наглядный материал (иллюстрации, рисунки, макеты)</p> <p>Дидактический материал.</p> <p>Таблицы, схемы. Памятки, игрушки.</p>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- чтение книг</li> <li>- проигрывание ситуаций на дорогах</li> <li>- беседы о правилах дорожного движения, поведение в общественном транспорте</li> <li>- встречи с сотрудниками ГИБДД</li> </ul> |
| «Природы»               | <p>Воспитание трудолюбия. Накопление познавательного опыта.</p> <p>Обогащение представлений об окружающем. Воспитание бережного отношения к природе.</p>                                                          | <p>Календарь природы. Природный поделочный материал (шишки, листья, лепестки, крупы....).</p> <p>Тематические альбомы, плакаты. Оборудование для</p>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение</li> <li>- рассматривание альбомов, картин, иллюстраций</li> <li>- работа с календарем природы</li> <li>- знакомство с природными явлениями</li> </ul>                                                                     |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | труда.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Познавательного развития» | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени причинах и следствиях и др.). | Дидактические игры, игры на мышление, память, внимание. Материалы для экспериментирования. Тематическая литература. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание тематических альбомов</li> <li>- наблюдение</li> <li>- использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>- экспериментирование</li> </ul> |

### 3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### Перечень учебно-методических пособий

- Шматко Н.Д. Программа «Воспитание обучение глухих детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1991
- Шматко Н.Д. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1991
- Кравченко Е.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М.: Сфера, 2011
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: Сфера, 2008
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2011
- Литшван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. М.: Просвещение, 1987
- Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2021
- Колдина Д.Н. Рисование в ясельных группах детского сада. М.: Мозаика – синтез, 2022
- Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми М.: МАЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском соду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. –М.: ТЦ Сфера, 2021
- Головчиц Л.А. Дидактические игры для дошкольников с нарушением слуха. М.: ОООУМИЦ «Граф пресс», 2003
- Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. М.: Владос, 2003
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. М.: Мозаика – синтез, 2008
- Волкова К.А., Казанская В.Л. Методика обучения глухих детей произношению. М.: Владос 2008

Карнова Г.А. Основы сурдопедагогики. Екатеринбург, 2008

Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями. Москва, 2011

Веракса Н.Е., Комарова Т.С. Васильева М.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2011

Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э. М. Инновационная программа дошкольного образования 6-е изд., доп. М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2020

Выготская Г.Л. Обучение глухих дошкольников сюжетно – ролевым играм. М.: Просвещение, 1975

Голицына Н.С., Люзина С.В. ОБЖ для старших дошкольников. Москва. 2010

Петрова О.А. Развивающие занятия для детей дошкольного возраста с нарушениями слуха. Санкт – Петербург, 2008

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва, 2010

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. Москва, 2006

Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОУ с родителями дошкольников. СПб.:ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011

### **3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Список педагогов, обеспечивающих реализацию рабочей программы**

| <b>№ п\п</b> | <b>ФИО педагога</b>              | <b>Должность</b>         | <b>Стаж работы (лет)</b> |
|--------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1            |                                  | Учитель – дефектолог     |                          |
| 2            | Костромина Валентина Анатольевна | Воспитатель              | 10                       |
| 3            | Катаева Елена Владимировна       | Воспитатель              | 16                       |
| 4            | Качалкова Лариса Владимировна    | Педагог – психолог       | 12                       |
| 5            | Исламиева Жанна Алексеевна       | Музыкальный руководитель | 23                       |
| 6            | Сидорова Галина Николаевна       | Инструктор по ФИЗО       | 15                       |

### **3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

*Основными компонентами режима в ДОО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

*Режим дня гибкий*, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

*При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

*Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

*Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

**Таблица**

### Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель                                                                                            | Возраст         | Норматив                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Требования к организации образовательного процесса</b>                                             |                 |                                                                       |
| Начало занятий не ранее                                                                               | все возрасты    | 8.00                                                                  |
| Окончание занятий, не позднее                                                                         | все возрасты    | 17.00                                                                 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 15 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 20 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 25 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 30 минут                                                              |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 3 до 4 лет   | 30 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 4 до 5 лет   | 40 минут                                                              |
|                                                                                                       | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут<br>при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                       | от 6 до 7 лет   | 90 минут                                                              |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее                                                 | все возрасты    | 10 минут                                                              |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее                                                     | все возрасты    | 2-х минут                                                             |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                              |                 |                                                                       |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                                | 1-3 года        | 12 часов                                                              |
|                                                                                                       | 4-7 лет         | 11 часов                                                              |
| Продолжительность дневного сна, не менее                                                              | 1-3 года        | 3 часа                                                                |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее                                                     | все возрасты    | 1 час в день                                                          |
| Утренний подъем, не ранее                                                                             | все возрасты    | 7 ч 00 минут                                                          |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее                                                         | до 7 лет        | 10 минут                                                              |

Утверждено:

Заведующий МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486

\_\_\_\_\_  
Е.А. Злоказова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2024 г.

### Сетка непрерывной образовательной деятельности в младшей группе.

| Дни недели | НОД | Время |
|------------|-----|-------|
|------------|-----|-------|

|                    |                                                       |             |
|--------------------|-------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Понедельник</b> | Физическая деятельность                               | 9.00 - 9.10 |
|                    | Изобразительная деятельность (Рисование)              | 9.20-9.30   |
| <b>Вторник</b>     | Музыкальное воспитание                                | 9.00-9.10   |
|                    | Ознакомление с окружающим                             | 9.20-9.30   |
| <b>Среда</b>       | Физическая деятельность                               | 9.00-9.10   |
|                    | Развитие речи                                         | 9.20-9.30   |
| <b>Четверг</b>     | Музыкальное воспитание                                | 9.00-9.10   |
|                    | Развитие слухового восприятия и обучение произношению | 9.20-9.30   |
| <b>Пятница</b>     | Физическая деятельность                               | 9.00-9.10   |
|                    | Изобразительная деятельность (Лепка)                  | 9.20- 9.30  |

### Таблица

#### Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

#### Режим круглосуточного пребывания детей в ДОО.

| Вид организации                        | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи                                                   |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Дошкольная образовательная организация | до 5 часов                                                     | 2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации) |
|                                        | 8-10 часов                                                     | завтрак, второй завтрак, обед и полдник                                                |
|                                        | 11-12 часов                                                    | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин                                          |
|                                        | круглосуточно                                                  | завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин                              |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486 \_\_\_\_\_ Е.А. Злоказова  
Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе № 4**  
**(понедельник, вторник, среда, четверг)**

| <i>Мероприятия</i> | <i>Время проведения</i> |
|--------------------|-------------------------|
|--------------------|-------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Подъем, утренний туалет, закаливание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.15-7.30   |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей/Взаимодействие с родителями/Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                   | 7.00-8.15   |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.15-8.45   |
| Культурно-гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8.45-9.00   |
| Непрерывная образовательная деятельность, двигательная разминка, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                        | 9.00-11.00  |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.<br>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность (труд в природе), самостоятельная деятельность, двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег)) | 11.00-12.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 12.00-12.30 |
| Обед, подготовка к дневному сну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.30-13.00 |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.00-15.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Организация различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                      | 15.00-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15.30-16.00 |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, организация различных видов детской деятельности, двигательная активность, подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                         | 16.00-16.30 |
| Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Двигательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой                                                                                                                                                                                                   | 16.30-18.30 |
| Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Спокойные игры, гигиенические процедуры                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 18.30-21.00 |
| 2-ой ужин, укладывание. Ночной сон.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21.00-21.15 |

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486 \_\_\_\_\_ Е.А. Злоказова

**Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе № 4**  
**(пятница)**

| <i><b>Мероприятия</b></i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i><b>Время проведения</b></i> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Подъем, утренний туалет, закаливание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 7.15-7.30                      |
| Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей/Взаимодействие с родителями/Индивидуальная работа с детьми                                                                                                                                                                                                                                   | 7.00-8.15                      |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 8.15-8.45                      |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. Трудовая деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 8.45-9.00                      |
| Непрерывная образовательная деятельность, двигательная разминка, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность. Подготовка ко второму завтраку, завтрак                                                                                                                                                                                        | 9.00-11.00                     |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.<br>Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность (труд в природе), самостоятельная деятельность, двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег)) | 11.00-12.00                    |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду.                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.00-12.30                    |
| Обед, подготовка к дневному сну                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 12.30-13.00                    |
| Дневной сон                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 13.00-15.00                    |
| Образовательная деятельность в режимных моментах. Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                              | 15.00-15.30                    |
| Подготовка к полднику. Полдник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15.30-16.00                    |
| Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа с детьми, двигательная активность, подготовка к прогулке                                                                                                                                                                                                        | 16.00-16.30                    |
| Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Двигательная деятельность (индивидуальная работа по развитию движений). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой                                                                                                                                                      | 16.30-17.00                    |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402858

Владелец Злоказова Евгения Андреевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026