

Инновационные подходы к организации и содержанию трудового воспитания в образовательной организации.

Технологическая карта

События/мероприятия: трудовое воспитание детей с ОВЗ по слуху реализуется в режимных моментах.

Цель: формировать позитивное отношение к труду, в частности, навыкам самообслуживания, оказание помощи взрослым и уважение к труду взрослых, а также самостоятельной трудовой деятельности (ручной труд).

Задачи:

- формирование ответственного и положительного отношения к трудовым поручениям, предъявляемых на слух и слухо-зрительно;
- приобщение детей к труду взрослых с учетом ближайшего социального окружения, в детском саду для детей с нарушением слуха и за его пределами;
- воспитание у детей навыка следования от поставленной цели до конечного результата с отработкой речевого материала.

Планируемые результаты:

- у детей сформированы самостоятельность, ответственность, инициативность, взаимопомощь;
- дети интересуются работой взрослых, бережно относятся к результатам работы трудящегося человека, стремятся оказать посильную помощь;
- дети выстраивают алгоритм трудовой деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными возможностями.

Продукт трудовой деятельности детей с ОВЗ по слуху:

- дети овладели трудовыми умениями, элементарной культурой труда (культурно-гигиенические умения, связанные с трудом по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, в старшем дошкольном возрасте умения по ручному труду); для мотивации детей используем систему поощрений; дети помогают друг другу в случае возникновения трудностей;

-цикл мини-проектов «маленькие помощники», дети знакомятся с трудом работников ДОО (заведующий, прачка, повар, делопроизводитель, дворник, младший воспитатель, плотник и т.д., и знакомим с профессиями родителей);

- карты-алгоритмы с табличками-подсказками для устно-дактильного чтения детьми.

Методы и формы проведения событий и мероприятий по трудовому воспитанию в ДОО: Трудовая деятельность детей генетически связана с предметной и игровой. Несмотря на то, что труд детей младшего дошкольного возраста чаще всего возникает в игре, трудовая деятельность в отличие от игры является продуктивной, т. е. труд имеет результат, направленный на удовлетворение потребностей самого ребенка или коллектива детей и взрослых. У младших дошкольников подражание трудовым действиям взрослых происходит в игре, когда детей привлекает не достижение результата, а непосредственно действие, связанное с игрой.

К старшему дошкольному возрасту трудовая деятельность приобретает самостоятельное значение. Для детей становятся интересны и доступны мотивы труда, они могут определять цели выполнения трудовых действий, владеют способами их достижения. При этом в некоторых случаях труд начинает обслуживать игру: дети изготавливают коврики для продажи их в магазине или для украшения квартиры, пекут печенье для угощения гостей и др. К концу дошкольного периода трудовая деятельность полностью обособляется от игры, что является следствием становления основных компонентов трудовой деятельности, овладения ребенком трудовыми процессами. [1]

Беседы с родителями воспитанников о формировании навыков самообслуживания у дошкольников, консультации для родителей о значении трудового воспитания в семье, экскурсии внутри детского сада (кабинет заведующего, прачечная, пищеблок и др.) и за его пределами (в парикмахерскую, банк, аптеку и т. д.); ознакомительные презентации, выставка книжек-малышек о профессиях, созданных детьми и родителями и т.д.

Формируемая система ценностей: Общественно-социальное значение труда детей с нарушениями слуха связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям.

Труд в дошкольном возрасте имеет важное значение для умственного развития детей: в процессе знакомства с назначениями, свойствами и качествами материалов и инструментов, овладения действиями с ними, планирования последовательности операций развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность. Важное значение имеет формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Для детей с нарушениями слуха условия осуществления трудовой деятельности создают возможности для речевого развития, так как практические действия способствуют усвоению значений слов, необходимых для обозначения инструментов, материалов (картон, ткань, игла); объектов труда (коробочка, закладка); определения последовательности действий (сначала наметим, а потом пришьем пуговицы). В коллективной трудовой деятельности создаются условия для общения детей, усвоения основных типов коммуникативных высказываний в связи с выполнением различных практических действий. Дети учатся понимать и выполнять трудовые поручения («Вытри пыль», «Вымой листья», «Собери игрушки»). Начиная со средней группы, они учатся сообщать о выполненных действиях («Я полил цветы», «Я собрала игрушки»). В зависимости от этапа обучения используются разные формы речи: в группе раннего возраста и младшей

группе – устная и письменная. Начиная со средней группы в детском саду для глухих детей речевой материал предъявляется устно-дактильно. Для слабослышащих детей речь предъявляется в устной форме. При необходимости отработки и уточнения значения и структуры слов и фраз она подкрепляется письменно. [1].

Продолжительность: работа по трудовому воспитанию ведется во всех возрастных группах в детском саду и за его пределами на протяжении всего периода дошкольного возраста детей с ОВЗ по слуху.

Рекомендуемая форма: приобщение, отработка и закрепление трудовых навыков в режимных моментах и в специально организованной деятельности.

Место проведения: территория детского сада, домашняя обстановка и экскурсии.

Оборудование. В каждой возрастной группе имеются функциональные места для выполнения трудовых операций: уход за цветами – фартук, лейка, детские грабли, пульвелизатор; корма для птиц, белок; дежурство по столовой – фартуки, колпак/косынка, салфетницы и индивидуальные сервировочные салфетки; дежурство по занятиям – материалы, необходимые для проведения занятия, подносы, клеенки, доски для лепки и раздаточный материал в зависимости от тематики занятия; инвентарь для улицы – щетки-сметки для уборки песка в песочнице и на веранде, веники и лопатки для уборки веранды в зависимости от времени года. Кроме этого, в группах имеются: таблички-поручения/мнемокарты для отработки фразовой речи, с обозначением действий с предметами (Я мою/вымыл(а) куклу, Я вытираю/вытер (ла) кукла, Я поливаю/поливал(а) цветы, Я постирал(а) одежду для куклы и т.д.).

Литература.

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: 2001.

2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: 2014.

3. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Носкова Л. П., Головчиц Л. А, Шматко Н. Д. М.: 1991.

4. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Носкова Л. П., Головчиц Л. А, Шматко Н. Д. М.:1991.

5. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е. А. Стребелевой. М.: 2001.