***Составители:***

***Воспитатели группы № 4***

***Катаева Е.В., Костромина В.А.***

***Учитель-дефектолог: Панова Т.Ю.***

***Консультация для родителей на тему:***

***«Воспитание у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к труду»***

 Сущность трудового воспитания дошкольников заключается в приобщении к доступной трудовой деятельности и формировании у них положительного отношения к труду взрослых. Но для того, чтобы ребенок активно включался в трудовую деятельность, важно привить ему трудовые навыки и умения, желание и стремление трудиться самостоятельно.

 Трудовое воспитание детей не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. В семье имеются благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия. Труд вместе с родителями доставляет ребенку радость. Участие в хозяйственно-бытовом труде позволяет ребенку реально ощутить свою причастность к заботам семьи, почувствовать себя членом семейного коллектива. Важно организовать труд детей родителями таким образом, чтобы дети могли не только наблюдать его, но и участвовать в нем.

 У детей 5-6 лет уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Это составит фундамент их нравственного развития, основу для дальнейшего активного участия в жизни и труде взрослых. Поэтому необходимо уделять достаточно времени вопросу воспитания у детей положительного отношения к труду.

 ***Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:***

* Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше;
* Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность;
* Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей;
* Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение;
* Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда;
* Не давать ребенку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой;
* Не торопить, не подгонять ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам;
* Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний;
* Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому необходимо привлекать его к общественно полезному труду. С этого начинается воспитание бережного отношения к общественному достоянию.

***Что может делать дома ребенок 5-6 лет?***

* Складывать свою одежду;
* Помогать накрывать стол для еды, убирать посуду;
* Убирать игрушки;
* Убирать свою постель (с помощью взрослого);
* Поливать комнатные растения;
* Помогать ухаживать за домашними животными;
* Подклеивать книги, коробки для настольных материалов;
* Помогать взрослым в работе по дому.

***Как руководить трудовой деятельностью ребенка.***

**Взрослый:**

* Определяет для ребенка цель труда и мотивирует ее;
* Показывает и объясняет приемы трудовой деятельности, дает советы, выдвигает требования к технике, качеству выполнения, темпу работы;
* Подключает ребенка к своему труду, подает пример добросовестного отношения к делу, помогает советом, вопросом, оказывает практическую помощь в случае затруднения;
* Оценивает поведение ребенка, его трудовые умения, усилия с точки зрения качества выполненной работы, напоминает о цели, направленности труда;
* Читает ребенку художественные произведения о труде взрослых, организует наблюдение за трудовой деятельностью в ближайшем окружении, рассматривает картины, отражающие труд людей, беседует с ребенком (все это важно для формирования представлений об общественной значимости труда человека, воспитания уважения к нему).

 Непременное условие положительного отношения к труду - его посильность. Как перегрузка, так и недогрузка формирует в равной степени отрицательное отношение детей к труду.

 Воспитанию желания трудиться помогают только те влияния, которые вызывают определенные эмоции или переживания, которые глубоко затрагивают личность, ее потребности и интересы. Такими внешними воздействиями оказываются поощрения взрослого: одобрение, похвала, показ образцов труда ребенка близким людям.

 Для правильного трудового воспитания большое значение имеет отношение взрослых к своим обязанностям по дому и, особенно к своей основной работе. Родителям нужно помнить, что положительное эмоциональное отношение к труду закладывает основы трудолюбия - сложнейшего свойства личности. Чтобы ребенок полюбил труд, необходимо сделать его результативным, успешным, постоянно усложняющимся по содержанию и форме организации.

 Сложная задача воспитания правильного отношения к труду может быть успешно решена при дружной, совместной работе семьи и детского сада, а позднее и школы.