

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ - ИСЕТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486

Принят
На Педагогическом совете
МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 486
Протокол № 1
« 29 » 08 2024 г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 486
Е.А. Злоказова
Приказ № 440 от « 29 » 08 2024г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СРЕДНЯЯ ГРУППА
(обучающиеся с нарушением слуха 4-5 лет)

на 2024 – 2025 годы

Составители:
В.С. Кондратенко, воспитатель
(высшая категория).
Н.В. Привезенцева, воспитатель
(1 квалификационная категория).

Екатеринбург, 2024 г.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цель и задачи рабочей программы	3
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 3-4лет	5
1.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) реализации рабочей программы	12
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) обучающихся с нарушением слуха по образовательным областям	17
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	17
2.1.2	Познавательное развитие	20
2.1.3	Речевое развитие	22
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие	23
2.1.5	Физическое развитие	26
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в процессе реализации рабочей программы	37
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47
2.5	Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха	50
2.6	Организация воспитательного процесса	56
2.7	Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям	71
2.8	Взаимодействие с семьями обучающихся	73
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	77
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	77
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	77
3.3	Учебно-методическое обеспечение рабочей программы	83
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы	84
3.5	Режим и распорядок дня	85
	Приложение №1	92

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цель и задачи рабочей программы

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1022);
- с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под редакцией Л.А. Шматко, Л.П. Носковой.

Рабочая программа направлена на реализацию обязательной части адаптированной образовательной программы ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа является основой для преемственности образования детей дошкольного возраста.

Цель рабочей программы: развитие ребенка с нарушением слуха в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с нарушением слуха;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с нарушением слуха, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушением слуха в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушением слуха как субъекта отношений

с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности обучающихся с нарушением слуха, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с нарушением слуха;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОО с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с нарушениями слуха:

1. Налаживание сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с нарушениями слуха: организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые

могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, перенесших операцию по кохлеарной имплантации (далее - КИ), оказанию психолого-педагогической, сурдологической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, профильные медицинские центры, центры реабилитации слуха, сурдологические кабинеты).

2. Индивидуализация дошкольного образования глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся тесно связано с двигательным, речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образования в каждой области тесно связано с другими областями.

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: ФГОС ДОО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу, при этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха 4-5 лет

Термин «глухота» является психолого-педагогическим.

Глухота – наиболее резкая степень поражения слуховой функции, при которой разборчивое восприятие речи становится невозможным.

К категории глухих относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, врожденным или рано приобретенным (до овладения речью), при котором естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным.

Глухие дети без специальной систематической психолого-педагогической помощи речью не овладевают (в отличие от

слабослышащих детей, которые могут «набирать» речь и самостоятельно, хотя и со значительными искажениями), и весь дальнейший путь их психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация.

Глухие дети составляют особую, полиморфную группу.

Уже на начало дошкольного воспитания и обучения они оказываются представителями разных групп:

- глухие дети *без выраженных дополнительных отклонений в развитии*, по уровню общего и речевого развития приближающиеся к возрастной норме (часть дошкольников при раннем начале коррекционного воздействия);
- глухие дети без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающие от возрастной нормы, но *имеющие перспективу сближения* с ней (в дошкольном или школьном возрасте) *призначительной систематической специальной поддержке*;

Степень снижения слуха при тугоухости определяется по сохранности динамического диапазона слуха, звуки какой интенсивности может воспринимать слабослышащий ребенок.

При глухоте снижение слуха столь велико, что наиболее значимым становится сохранность не динамического, а частотного диапазона.

Психофизиологические характеристики глухих детей

Психолого-педагогические параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка определяются в соответствии с возрастом ребенка, его индивидуальными особенностями, его потребностями, характером и выраженностью нарушений. Также на уровень общего и слухоречевого развития глухих дошкольников влияет ряд субъективных факторов: время выявления нарушения слуха, время начала коррекционного воздействия, его организации и эффективности.

К психолого-педагогическим параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся:

1. Особенности сенсорных систем (анализаторов) и высших психических функций (зрительное, слуховое, обонятельное, тактильное (осязательное), тактильно-двигательное восприятие, пространственные представления, в том числе о положении собственного тела в пространстве (проба при закрытых глазах), временные представления, внимание, память, мышление, сознание, рассудочная деятельность, речь и т.д.).
2. Особенности личностно-коммуникативного развития (поведение и деятельность в процессе обследования, воспитания и обучения, реакция на родителей и незнакомых людей, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самосознание, коммуникативная сфера, типологические особенности высшей нервной деятельности, адекватная оценка

окружающего мира и собственного «Я», способность улавливать взаимосвязь между одушевленными и неодушевленными объектами окружающего мира).

3. Сформированность деятельности в целом (целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности, способность сформулировать цель, для достижения которой выполняются те или иные действия, способность завершать начатое действие и дать словесный отчет).

4. Наличие задатков, индивидуальных особенностей интересов и предпочтений (любимые игры, игрушки, занятия; а также воспитатель, тьютор, учитель, с которыми ребенок может и предпочитает общаться; родители и другие близкие родственники, с которыми ребенок может и предпочитает общаться), индифферентное отношение к окружающему миру.

Социально-абилитационные параметры психофизических особенностей и индивидуальных возможностей

К социально-абилитационным параметрам психофизических особенностей и индивидуальных возможностей глухого ребенка относятся общая оценка социальной ситуации развития и основные категории его жизнедеятельности:

1. Способность к самообслуживанию (способность ребенка самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность).

2. Способность к самостоятельному передвижению с соблюдением мер безопасности в помещении и на улице (способность ребенка самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, способность пользоваться лифтом и общественным транспортом).

3. Способность к ориентации во времени и пространстве (способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации).

4. Способность детей к общению (способность к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми вербальными и невербальными средствами, путем их адекватного восприятия, способностью к формированию и сохранению социальных связей); дети, имеющие психофизиологические отклонения, характеризуются сниженной способностью к установлению контактов со знакомыми и незнакомыми людьми, формированию и сохранению социальных связей.

5. Способность к контролю своего поведения (способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом целесообразности поведенческих актов, социально-правовых и морально-этических норм).

6. Способность к обучению.

В соответствии с наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии и уровнем общего и слухо-речевого развития и его близостью / возможностью приблизиться к возрастной норме, в ходе обследования на ПМПК определяется образовательный маршрут, адекватный возможностям глухого ребенка.

Специфика развития глухих детей дошкольного возраста

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления.

Особенностей личности и поведения глухого ребенка не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Значительную часть знаний об окружающем мире нормально развивающийся ребенок получает через слуховые ощущения и восприятия.

Глухой ребенок лишен такой возможности, или они у него крайне ограничены. Это затрудняет процесс познания и оказывает отрицательное влияние на формирование других ощущений и восприятий.

В связи с нарушением слуха особую роль приобретает зрение, на базе которого развивается речь глухого ребенка. Очень важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, тактильно-вибрационные ощущения.

Возможность слухового восприятия у ребенка является залогом успешного речевого и интеллектуального развития. Дети, имеющие значительную потерю слуха, без специальной помощи не могут успешно реализовать свой жизненный потенциал.

В дошкольном возрасте формируется соподчинение мотивов, обдуманные действия начинают преобладать над импульсивными. Личностное развитие также обусловлено усвоением первичных этических норм и правил, идеалов и норм общественной жизни.

В основе психического развития глухих детей дошкольного возраста лежат те же закономерности, что и в норме. Однако имеются некоторые особенности, которые обусловлены и первичным дефектом, и вторичными нарушениями: замедленным овладением речью, коммуникативными барьерами и своеобразием развития познавательной сферы.

Психологически глухие дети, обучение которых начато относительно поздно, как правило, отличаются от сверстников с нормальным слухом, они более замкнуты и обидчивы.

У глухих детей происходит нарушение познавательных функций, т.е. внимания, восприятия, речи, памяти, мышления. У таких детей понижена инициатива общения с окружающим миром. Страдают ориентация в пространстве, координация движений (в связи с тесным взаимодействием слухового и вестибулярного аппарата).

Нарушения слуха в дошкольном возрасте оказывают особенно сильное влияние на последующее развитие ребенка. В сложной структуре развития глухого ребенка наряду с первичным недостатком слухового анализатора отмечается своеобразие в формировании его речи и других психических процессов.

В дошкольном возрасте происходят значительные сдвиги в психическом развитии, что обусловлено развитием различных сторон познания: восприятия, мышления, внимания, воображения, памяти, формированием произвольности психических процессов.

В дошкольном возрасте большое влияние на развитие ребенка оказывает формирование разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, конструктивной, элементарной трудовой.

На психическое развитие слышащего ребенка влияет интенсивное развитие речи.

У детей дошкольного возраста формируется интерес к окружающему миру, познанию предметов и явлений, различных связей между ними. Однако основой познания в первую очередь является чувственное – процессы восприятия, наглядные формы мышления.

Процессы чувственного познания интенсивно развиваются в дошкольный период детства и у глухих детей. Развитие познавательных интересов, становление предметной деятельности, формирование игры способствуют сенсорному развитию глухих детей. Однако нарушение речи и средств общения, отставание в предметной и игровой деятельности приводят к своеобразию и задержке сенсорного развития необученных глухих детей.

В процессе обучения, направленного на развитие ребенка, формирование речи и речевого общения, личностное развитие глухих дошкольников происходит более интенсивно.

В быту и в разных видах деятельности дети знакомятся с разными социальными явлениями, учатся понимать и анализировать свои и чужие поступки.

У них формируются такие качества характера, как активность, самостоятельность. На протяжении дошкольного возраста происходят развитие и соподчинение мотивов, формирование интереса к окружающему миру. У старших дошкольников появляются социальные мотивы, интерес к жизни людей в обществе, стремление к общению с ними. В процессе обучения языку можно наблюдать и формирование интереса к речевой деятельности.

В процессе воспитания и обучения глухих дошкольников осуществляется их разностороннее развитие. Умственное развитие включает в себя формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов, развитие речи как средства познания.

Умственное развитие глухих детей дошкольного возраста неразрывно связано с овладением речью, потому что формирование психических процессов, познание объектов и явлений окружающей жизни, опосредовано речью.

Особые образовательные потребности глухих детей

Особые образовательные потребности глухих детей, определяют особую логику построения образовательного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом связаны с трудностями понимания обращенной речи, характером межличностной коммуникации, ограничением скорости переработки и объема вербальной информации.

К особым образовательным потребностям глухих детей относятся:

- специальные образовательные условия, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и

предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в глухом ребенке уверенности в том, что в детском саду и группе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку сверстникам ребенка, не подчеркивая его особенность, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе специальной коррекционной работы в ходе фронтальных и малогрупповых и индивидуальных занятий;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- создание условий для развития у детей инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции;

- специальная работа по обучению словесной речи (в устной, в устно-дактильной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;

- специальная работа по формированию и развитию восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухо-зрительного восприятия устной речи, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор;

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы дошкольной образовательной организации.

Социальный паспорт группы

Максимальная наполняемость группы 11 человек.

В группе 12 детей: 4 девочки, 8 мальчиков.

Возрастные категории:

Протезированы биноурально – 9 детей, кохлеарно имплантированы – 0 детей, не протезированы СА - 3 ребенка.

___ % детей (_ р.) – имеют диагноз.

___ % детей (_ р.) –.

___ % детей (_ р.) –.

4 ребенка посещают группу с 2022 года, 6 детей посещают группу с сентября-октября 2023 года, 1 ребенок с ноября 2024 года.

Ф.И. ребёнка	Дата рождения	Диагноз
Брагина Алиса	16. 06. 2020	
Водопьянов Влад	24. 02. 2020	Двусторонняя хроническая нейросенсорная тугоухость IV степени, наследственная.
Карпова Алиса	14. 08. 2020	Двухсторонняя хроническая глухота 3 группы
Козлов Егор	25. 03. 2020	Правосторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 4 степени, левосторонняя хроническая глухота 4 группы.
Логинов Лев	03.12.2020	Двусторонняя хроническая с/н тугоухость 4 степени
Ляпина Карина	02.07.2020	Двусторонняя хроническая глухота 4 группы (наследственная)
Ткач Лев	20. 05. 2020	Двухсторонняя хроническая глухота 2 группы
Полякова Милана	24. 05. 2021	Хроническая сенсоневральная глухота 4 группы(по КСВП)
Магомедов Мирон	09. 04. 2021	Двухсторонняя хроническая сенсоневральная глухота IV группы, наследственная
Хлопов Марис	31. 10. 2021	Двухсторонняя хроническая сенсоневральная тугоухость 4 степени (по КСВП)
Уханов Савелий	02. 01. 2021	Двухсторонняя наследственная глухота 4 группы
Смагин Ярослав	07. 07. 2021	

Социальный паспорт семей обучающихся

Типы семей: 9 детей воспитываются в полных семьях, 2 детей воспитываются в неполной семье.

Состояние слуха у родителей: у 10 детей родители имеют нарушение слуха, у 1 ребенка слышащие родители.

Количество детей в семьях: в 5 семьях - по 2 детей; в 3 семьях - 3 детей; в 1 - 4 детей; в 2 - 1 ребенок.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ) РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание и планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с нарушением слуха к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения АОП ДО глухими обучающимися.

Представленные целевые ориентиры, возрастные показатели отличаются от онтогенетических нормативов, что связано со спецификой развития глухих обучающихся дошкольного возраста.

На начало дошкольного возраста глухой ребенок:

1) демонстрирует установку на положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует с другими детьми и педагогическим работником, участвует в совместных играх, способен сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

2) проявляет интерес к игрушкам, желание играть с ними, стремится играть рядом с другими в игровом уголке, принимает участие в разных видах игр (дидактических, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных), эмоционально откликается на игру, предложенную педагогическим работником, подражает его действиям, принимает игровую задачу, умеет взаимодействовать с другими детьми, организовывать своё поведение;

3) выражает свои просьбы, отвечает на вопросы доступными средствами общения, понимает и выполняет поручения, предъявляемые устно и письменно (инструкции, опорный словарь);

4) называет любимые сказки и рассказы, отражает прочитанное при подборе иллюстраций, в схематических рисунках, лепке, постройках макетов;

5) ребёнок владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

6) обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живёт;

7) владеет практическими умениями в области гигиены и самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические процедуры (культура еды, умывание), владеет навыками самообслуживания (уход за внешним видом, уход за одеждой);

8) соблюдает усвоенные элементарные правила поведения в Организации, на улице, в транспорте, в общественных местах, стремится к самостоятельности, владеет приёмами сопоставления своих действий или своей работы с образцом;

9) правильно надевает и снимает наушники, индивидуальный слуховой аппарат, включает и выключает его; различает на слух неречевые и речевые звучания, бытовые шумы;

10) воспроизводит слитные речевые звучания, знакомый речевой материал (со стационарной аппаратурой, с индивидуальным слуховым аппаратом и без него).

На этапе завершения освоения адаптированной программы (к семи годам) глухой обучающийся, имеющий перспективу сближения с возрастной нормой при значительной систематической специальной поддержке:

1) принимает и осваивает социальную роль обучающегося, у него формируются мотивы учебной деятельности;

2) стремится к организованности и аккуратности;

3) представляет собственные возможности и ограничения, умеет адекватно оценивать свои силы, пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами;

4) проявляет этические чувства (доброжелательность, благодарность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, уважение к старшим);

5) интересуется культурой общества, бережно относится к результату чужого труда;

6) стремится проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям, животным;

7) проявляет самостоятельность, личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

8) стремится к использованию приобретенных знаний и умений; проявляет любознательность;

9) владеет элементарными навыками вербальной и невербальной коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач;

- 10) имеет представления о безопасном, здоровом образе жизни;
- 11) умеет понимать причины успеха (неуспеха), деятельности, старается конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 12) имеет элементарные представления, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 13) понимает обращения и выполняет задания;
- 14) понимает вопросы;
- 15) умеет сообщать о выполнении задания, о своем желании;
- 16) умеет обращаться к другим детям, педагогическим работникам с просьбой, с вопросами (с помощью воспитателя и самостоятельно);
- 17) выполняет инструкции при решении учебных задач;
- 18) определяет материалы, инструменты, учебные принадлежности, необходимые для достижения цели;
- 19) определяет последовательность действий, операций;
- 20) сопоставляет результаты с образцом, содержанием задания;
- 21) участвует в коллективной деятельности вместе с другими детьми;
- 22) выражает радость, удовлетворение, сожаление результатами деятельности; использует при общении различные виды речевой деятельности;
- 23) умеет получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя образцы, рисунки, схемы;
- 24) умеет создавать модели несложных объектов из пластилина, деталей конструктора и различных материалов;
- 25) умеет использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда;
- 26) соблюдает правила личной гигиены;
- 27) испытывает уважение к стране, ее истории и культуре, чувство гордости за победы и свершения России, уважительно относится к родному краю, своей семье;
- 28) способен давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей;
- 29) умеет выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится или не нравится);
- 30) называет членов своей семьи, их имена;
- 31) выражает приветствие, просьбу, желание;
- 32) соблюдает правила поведения в Организации;
- 33) активно включается в общение и взаимодействие с обучающимися на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- 34) проявляет дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- 35) желает и умеет пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, включая индивидуальные слуховые аппараты;
- 36) умеет различать, опознавать и распознавать на слух знакомый по значению и необходимый речевой материал (фразы, слова, словосочетания);
- 37) понимает жизненные ситуации, в которых звучит музыка, эмоционально относится к ней;
- 38) выполняет правила при участии в музыкальных подвижных играх;
- 39) различает и опознает на слух звучание элементарных музыкальных инструментов (игрушек);
- 40) различает и опознает на слух социально значимые неречевые звучания окружающего мира;
- 41) ребенок отличается следующими характеристиками речевого развития:
 - имеет потребность в речевом общении, мотивацию к развитию устной речи;
 - понимает и употребляет в речи материал, используемого для организации учебного процесса;
 - обращается к другому ребенку и педагогическому работнику с просьбой;
 - употребляет в диалогической речи слова, обозначающие предмет и действие;
 - употребляет в речи слова, отвечающие на вопросы кто? что? что делает?;
 - понимает и выполняет простые поручения;
 - употребляет в речи словосочетания типа что делает? что?;
 - называет слово и соотносит его с картинкой;
 - употребляет в речи слова, обозначающие цвет и размер предмета;
 - понимает и выполняет поручения с указанием направления действия (включение словосочетаний с предлогами в, на, под);
 - составляет простые нераспространённые предложения на материале сюжетных картинок, по демонстрации действия;
 - составляет небольшие рассказы о близких его жизненному опыту ситуациях, по сюжетной картинке (самостоятельно или с помощью);
 - владеет техникой аналитического чтения (устно или устно-дактильно), пишет печатными буквами;
 - понимает при прочтении простые, доступные по словарю, тексты, близкие личному опыту ребенка (самостоятельно или с помощью).

1.3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДОО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным

требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с нарушением слуха, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с нарушением слуха планируемых результатов освоения АОП ДО для обучающихся с нарушением слуха.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с нарушением слуха;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с нарушением слуха;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушением слуха.

Диагностика развития ребенка старшего дошкольного возраста с нарушениями слуха используется как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушением слуха

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ) ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Рабочая программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей с нарушением слуха старшего дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности для обучающихся с нарушением слуха 4-5 лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:

создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

Социально-коммуникативное развитие глухих обучающихся с уровнем общего развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям педагогические работники: создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят, способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время), способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям,

взглядам;

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в ДОО различные возможности для приобщения обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;

- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;

- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;

- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;

- способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Педагогические работники способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Социально-коммуникативное развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющие перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития положительного отношения обучающихся к себе и другим людям.

- создают специальные условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят;
- способствуют развитию обучающихся чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);
- стимулируют, побуждают ребенка владеть соответствующим речевым запасом;
- способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогическим работникам, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия, воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам, стремление владеть соответствующим речевым запасом.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности педагогические работники:

- создают в Организации различные возможности для приобщения глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего, реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу, что способствует развитию у обучающихся чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия;
- помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания;
- способствуют формированию у обучающихся представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты, таким образом, создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения;
- предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта и речевых умений. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития;
- способствуют развитию у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- способствуют освоению детьми элементарных правил этикета, в том числе и речевого и безопасного поведения дома, на

улице;

- создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и (или) действия обучающихся комментариями.

3. В сфере развития игровой деятельности педагогические работники:

- создают специальные условия для свободной игры глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, организуют и поощряют участие обучающихся в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре;

- используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов. Ведется целенаправленная работа над овладением речью в связи с игровой деятельностью.

2.1.2. Познавательное развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:

создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Познавательное развитие глухих обучающихся с уровнем общего развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагогические работники:

- создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект;

- организует познавательные игры, поощряет интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в

том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Познавательное развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей, обучающихся педагогические работники:

- создают специально организованную насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;

- создают возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с нарушенным слухом формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

- организует познавательные игры, поощряют интерес обучающихся к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что особенно важно для данной категории обучающихся, т.к. развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с нарушениями слуха.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники:

- создают возможности для развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии;

- читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах;

- побуждают обучающихся задавать вопросы относительно наблюдаемых явлений, событий.

2.1.3. Речевое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:

создание условий для:

- формирования слухоречевой среды;
- формирования и совершенствования разных сторон речи глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухих обучающихся с уровнем общего развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка. Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, т.е. тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение устной речью не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Педагогические работники создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники:

- читают детям книги, стихи, используя при этом вспомогательные средства, способствующие их правильному восприятию, в том числе инсценирование, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух;

- побуждают к самостоятельному чтению;

- позволяют детям отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

По отношению к позднооглохшему ребенку особое внимание уделяется овладению доступным для него способом восприятия устной речи: на слухо-зрительной, слухо-зрительно-вибрационной, зрительно-вибрационной или зрительной основе; ребенок, пользующийся кохлеарными имплантами после завершения начального этапа реабилитации, получает возможность

воспринимать речь на слух.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательного-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Речевое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

Педагогические работники:

- формируют основы речевой и языковой культуры, совершенствуют разные стороны речи глухого ребенка;
- приобщают обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

Речевое развитие глухого ребенка связано с обучением умению вступать в коммуникацию с другими людьми, умению слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями.

Педагогические работники должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит во время обсуждения детьми (между собой или с педагогическим работником) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены.

Необходимо создавать возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, организовывать речевые игры.

Работа по развитию речи должна обеспечиваться в различных условиях:

- в быту, во время проведения режимных моментов (прогулка, прием пищи, одевание, раздевание, туалет), где основное внимание должно быть уделено уточнению значений слов и фраз, активизации усвоенного речевого материала в процессе общения с детьми и педагогическим работником;

- на занятиях по изобразительной деятельности и конструированию, игре, ознакомлению с окружающим миром, труду, физическому воспитанию, где детям дают материал, необходимый для усвоения содержания данного раздела, а также слова и фразы, нужные для организации деятельности обучающихся;

- на занятиях по развитию речи, в процессе которых происходят усвоение значения слов и фраз, уточнение их

звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухо-зрительного восприятия, чтения, письма, слушания). В ходе занятий усвоенный речевой материал включается в различные коммуникативные ситуации;

- на занятиях по развитию слухового восприятия и обучения произношению, где идет уточнение произносительной стороны речи при максимальном использовании остаточного слуха обучающихся;

- в семье, где родители (законные представители), ориентируясь на рекомендации сурдопедагога, могут продолжать развитие речи обучающихся, закреплять у них речевые навыки.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи художественно-эстетического развития с глухими обучающимися:

создание условий для:

- развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию разных видов и жанров искусства;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Художественно-эстетическое развитие глухих обучающихся с уровнем общего развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с КИ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора;

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

2. В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом

самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:

- создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов, вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов;

- в изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;

- в музыкальной деятельности на доступном глухим, слабослышащим и позднооглохшим детям, детям с КИ создают художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука;

- в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передают характер, переживания, настроения персонажей.

Художественно-эстетическое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. *В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства,* в том числе народного творчества педагогические работники:

- способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. При этом используется специальное звукоусиливающее оборудование, информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ);

- знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации;

2. *В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла педагогические работники:*

- создают специальные условия для творческого самовыражения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности с глухими обучающимися:

создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни,
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях,
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности,
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта,
- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих обучающихся с уровнем общего развития, приближенного к возрастной норме

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;
- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;
- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка;
- организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости,

правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении;

- поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

- овладения подвижными играми с правилами.

Физическое развитие глухих обучающихся без дополнительных отклонений в развитии, отстающих от возрастной нормы, но имеющих перспективу сближения с ней

Содержание деятельности

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники:

- способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания;

- способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков;

- создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях с учетом отклонений в их здоровье.

Основным направлением профилактической работы всего коллектива дошкольной образовательной организации является профилактика нарушений сенсомоторной сферы глухих, слабослышащих обучающихся. Кроме того, пристального внимания педагогических работников требует профилактика травм, опорно-двигательного аппарата, т.к. часто эти обучающиеся ослаблены и страдают моторной недостаточностью.

2. В сфере совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники:

- уделяют специальное внимание развитию у обучающихся представлений о своем теле, произвольности действий и движений;

- для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении организуют специально организованную пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки,

качели), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма;

- знакомят обучающихся с видами адаптивного спорта, дисциплинами адаптивной физической культуры, поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений;

- проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

При этом обязательным является учет индивидуальных психофизических особенностей каждого ребенка с нарушенным слухом.

Задачи по освоению образовательных областей детей с нарушением слуха средней группы

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативная.	- Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. - Учить правила поведения за столом, снимать и надевать одежду в определенной последовательности. - Формировать умение пользоваться туалетными принадлежностями, - Воспитывать желание и готовность помогать взрослым и друг другу, оказывать посильную помощь в соблюдении чистоты и порядка в групповой комнате, на участке. - Формировать доброжелательное и уважительное отношение к окружающим, оказывать друг другу помощь. - Учить правила поведения в быту, детском саду, на улице, на природе (безопасное взаимодействие с растениями и животными, бережное отношение к окружающей действительности); закреплять навыки культурного поведения. - Формировать знания о правилах дорожного движения, о правилах противопожарной безопасности. - Формировать умения играть рядом и друг с другом, способствовать образованию и укреплению игровых коллективов. - Формировать умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий, применять крупный напольный конструктор для создания построек, использовать в играх предметы – заместители.

	-Формировать умение правильно вести себя во время коллективных дидактических игр, воспитывать самостоятельность в решении поставленных задач. Использовать дидактическую игру как средство подготовки к проведению сюжетно - ролевых игр в целях обогащения их содержания. -Эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. -Развивать желание делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями от окружающей действительности. -Расширять представления о семье, ее членах. -Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.
Познавательное развитие.	-Продолжать знакомить с различными свойствами предметов -Познакомить детей с расположением предметов в пространстве (вверху-внизу). -Учить соотносить плоскую и объемную формы, узнавать знакомые предметы в изображениях. -Выполнять постройки по подражанию воспитателя, обыгрывать их. -Формировать представления о родной стране, городе и о родном крае. -Формировать представления о сезонных изменениях в природе. -Формировать количественные представления объединений одинаковых (по цвету, форме, величине) предметов в предметные множества.
Речевое развитие.	-Учить дети производят звуки, слоги, лепетные слова. -Привлекать внимание детей к речи, к лицу говорящего. -Учить подражать предметным и речевым действием педагога. -Учить детей реагировать на собственное имя. -Учить детей соотносить реальные действия с картинками. -Развивать зрительное внимание детей путем проведения различных дидактических игр. -Учить называть предметы путем подкладывания к ним табличек с напечатанными словами, приближенно устно сопряженно или отраженно проговаривать слова.
Художественно-эстетическое развитие.	-Формировать положительное отношение к изобразительной и конструктивной деятельности, учить обыгрывать постройки и поделки. -Формировать положительный интерес к самой деятельности и к ее результату. -Учить стоять и наклеивать не только по подражанию действий взрослого, но и по образцу. -Продолжать учить ассоциировать рисунки с реальными предметами. -Познакомить с элементами народной росписи. -Воспитывать оценочное отношение к своим работам. -Продолжать знакомить с основными видами изобразительной деятельности, материалами и

	орудиями, которые используются в конструировании, лепки, рисовании, аппликации (строительный материал, бумага, карандаш, кисточка, краски, клей).
Физическое развитие.	-Прививать интерес к физической культуре и спорту, желание заниматься физкультурой и спортом. -Формировать основы техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. -Формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. -Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координацию, равновесие. -Развивать крупную и мелкую моторику. -Учить выполнять движения по подражанию воспитателя (упражнения без предметов, с предметами (флажками), с мячами, с мешочками с песком). -Учить выполнять построение в круг, в колонну, ходить самостоятельно и с помощью воспитателя в сопровождении звуковых сигналов. -Учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах, на месте.

2.2. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Основание выбора форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы определяются в соответствии:

- с задачами воспитания и обучения детей с нарушениями слуха детей 4-5 лет;
- возрастными и индивидуальными особенностями детей с нарушениями слуха 4-5 лет;
- спецификой их образовательных потребностей и интересов;
- с учетом сформировавшейся практики воспитания и обучения детей с нарушением слуха 4-5 лет;
- с учетом результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к возрастной группе детей с нарушением слуха 4-5 лет.

Вариативность форм, методов и средств реализации рабочей программы зависит не только от учета возрастных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации рабочей программы учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;

- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Формы реализации рабочей программы

Согласно ФГОС ДО при реализации рабочей программы используются различные формы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Методы обучения и воспитания

Для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения следующие методы:

- традиционные методы (словесные, наглядные, практические);
- методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) *информационно-рецептивный метод* (предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения - распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* (создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением - упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* (постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений);

4) *частично-поисковый (эвристический метод)* (проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях));

5) *исследовательский метод* (составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения учитываются:

- возрастные и личностные особенности детей,
- педагогический потенциал каждого метода,
- условия его применения,
- реализуемые цели и задачи,
- планируемые результаты.

Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Коррекционно – развивающие формы и методы.

Методы	Формы
Практический	По подражанию; совместные действия; по словесной инструкции; самостоятельно.
Наглядный	С опорой на табличку; с опорой на образец.
Слуховой	Распознавание; опознавание; различение на слух; различение слухо-зрительно.
Словесный	Устно, устно-дактильно; проговаривание сопряженно, отраженно, самостоятельно.

Средства реализации рабочей программы

При реализации рабочей программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

При реализации рабочей программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вариативность форм, методов, средств реализации рабочей программы

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации рабочей программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их *вариативность*.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он

сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Формы работы по образовательным областям

Организация различных видов детской деятельности, совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности детей

Образовательные области	Формы работы	
	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие.	-Утренний прием детей. -Индивидуальные и групповые беседы. -Оценка эмоционального состояния группы. -Формирование навыков культуры еды. -Этика быта, трудовые поручения. -Дежурства в столовой, в природе. Подготовка к занятиям. -Формирование навыков культуры общения. -Театрализованные игры. -Сюжетно-ролевые игры.	-Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе. -Эстетика быта. -Тематические досуги в игровой форме. -Работа в книжном уголке. -Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли). -Сюжетно-ролевые игры.
Познавательное развитие.	-НОД по познавательному развитию. -Дидактические игры. -Наблюдение. -Чтение. -Беседа. -Экскурсии по участку. -Исследовательская работа – опыты и эксперименты.	-Индивидуальная работа. -Интеллектуальные досуги. -Развивающие игры. -Классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным темам.
Речевое развитие.	-НОД по развитию речи. - Устно-дактильное чтение литературы. -Беседа.	-Театрализованные игры. -Развивающие игры. -Дидактические игры. -Словесные игры. - Устно-дактильное чтение литературы.
Художественно-эстетическое развитие.	-НОД по музыкальному воспитанию и художественно-изобразительной деятельности. -Эстетика быта. -Экскурсии в природу.	-Музыкально-художественные досуги. -Индивидуальная работа. -Чтение адаптированной литературы. -Составление рассказов.

	-Посещение музеев.	-Устно-дактильное чтение литературы. -Игры-развлечения.
Физическое развитие Развитие.	-Утренняя гимнастика (подвижные игры). -Прием детей летом на улице. -Гигиенические процедуры. -Физминутки. -НОД. -Прогулки. -Закаливание.	-Гимнастика после сна. -Закаливание. -Физические досуги, игры и развлечения. -Самостоятельная двигательная деятельность. -Ритмическая гимнастика. -Прогулка.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Особенности организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в процессе реализации рабочей программы включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Роль игры

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде

всего, в социальном развитии детей.

В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных моментах

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для понимания и самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность в утренний отрезок дня

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в т.ч. в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность

(подвижные игры, гимнастика и другое).

Особенности проведения занятий

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено *время для проведения занятий.*

Занятия рассматриваются:

- как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

При организации образовательной деятельности, с учетом особенностей и образовательных потребностей, обучающихся с нарушением слуха, занятия проводятся на основе слухового, зрительного, слухо-зрительного восприятия и устно-дактильной речи. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности (схемы, мнемо-карты, таблички, таблицы –

образцы, предметные и условно-графические модели, иллюстрации). Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. *Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.*

Прогулки

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность во вторую половину дня

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (центр книги, дорожная безопасность, конструктивной деятельности, сюжетно-ролевых игр и др.). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и др.).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, устно-дактильной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, *способствует становлению разных видов детских инициатив*:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидаящий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- в коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог *создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей*. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, устно-дактильной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание

толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых, согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Региональный компонент.

Эта часть программы, отражает специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий Уральского края, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена через парциальную образовательную программу: Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами

участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Важная роль в развитии интереса дошкольников к родному краю принадлежит не только педагогу, но и родителям. Взрослым необходимо вместе с ребенком обсуждать доступные для его понимания события, происходящие в городе (селе), крае, поддерживать интерес ребенка к историческим событиям, открытиям в технике, жизни армии и флота, особенностям традиций разных народов, знакомить с разнообразием природного мира родного края.

Реализация содержания программы направлена на формирование и развитие у ребенка разных интересов, отвечающих его потребностям, предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является: развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Психолого-педагогические задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

- Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам; достопримечательностям: архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Темы к дополнительной образовательной области «Мы живем на Урале»:

Наш родной край Урал.

Природа Уральского края.

Особенности климата.

Яркие достопримечательности края.

Культурное наследие – культура среднего Урала.

Мой город Екатеринбург.

Исторические и памятные места города.

Улицы, площади, музеи, театры города.
Уральские умельцы (камнерезное искусство, прикладное).
Город-труженик (заводы, предприятия).
Моя улица, мой детский сад, моя семья.
Названия, основные объекты, зеленые насаждения.
Профессии детского сада, праздники, традиции.
Кем работают мамы и папы.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы *педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях*. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является *утро*, когда ребенок приходит в ДОО, *и вторая половина дня*.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности, в т.ч.:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то использует приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

С 4 - 5 лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов, приемов, правил, а именно:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи,

посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Организация коррекционно-развивающей работы с глухими детьми

Цели и задачи КРР

Система коррекционно-развивающей работы с глухими дошкольниками предполагает тесную взаимосвязь в решении развивающих, образовательных и коррекционных задач.

Содержание коррекционно-педагогической работы в целом позволяет обеспечить разностороннее развитие дошкольников с нарушениями слуха: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

Цели КРР:

1. Выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи глухим детям с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями ПМПК;
3. Создание условий для освоения глухими детьми адаптированной основной образовательной программы ДО.

Задачи КРР:

1. Определение особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных степенью выраженности нарушения;
2. Коррекция нарушений слуха и речи на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
3. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по особенностям развития глухих обучающихся и направлениям коррекционного воздействия.

Содержание КРР:

1. Проведение индивидуальной, групповой и подгрупповой коррекционной работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей глухих обучающихся;
2. Обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
3. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, заключений ПМПК.

Объем и место КРР:

Общий объем КРР с глухими детьми рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное:

- на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- на образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- на самостоятельную деятельность обучающихся;
- на взаимодействие с семьями глухих обучающихся.

КРР с глухими детьми реализуется:

1. *В группах компенсирующей направленности* (рекомендуется комплектовать группу компенсирующей направленности отдельно для глухих и для слабослышащих обучающихся).

При их совместном обучении в первую очередь проигрывают дошкольники с тугоухостью (не говоря уже о позднооглохших детях, сохранивших после потери слуха речь). Они оказываются в крайне неблагоприятной речевой среде, что, естественно, влияет на реализацию их потенциальных возможностей. И глухой ребенок среди слабослышащих обучающихся также проигрывает, т.к. для него часть занятий оказываются малоэффективными (например, фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и обучению произношению).

Вместе с тем часть глухих обучающихся, как правило, благодаря ранней (с первых месяцев жизни) аудио-лого-педагогической коррекции нарушенной слуховой функции, по уровню общего и слухоречевого развития могут быть близки к слабослышащим детям и значительно превосходить возможности типичных дошкольников с глухотой.

2. *На фронтальных и индивидуальных занятиях* сурдопедагога, педагога-психолога, других специалистов с детьми нарушенным слухом в группах комбинированной направленности.

3. *На индивидуальных занятиях* с сурдопедагогом, педагогом-психологом, другими педагогическими работниками в группах общеразвивающей и оздоровительной направленности.

Этапы КРР

Структура КРР с глухими детьми включает в себя последовательность следующих этапов:

1. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
2. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

4. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы со слабослышащим или позднооглохшим ребенком.

5. Сбор и анализ диагностической информации о ребенке и оценка его реабилитационного потенциала в ходе комплексного психолого-педагогического обследования на основании следующих показателей:

а) физическое состояние и развитие ребенка:

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха;
- состояние зрения;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);
- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, усидчивость);

б) особенности и уровень развития познавательной сферы:

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов;
- особенности внимания: объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания;
- особенности памяти: объем, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания, индивидуальные особенности памяти, преобладающий вид памяти;

- особенности мышления;

- познавательные интересы, любознательность;

в) особенности речевого развития:

- характеристика слуховой функции и произношения;
- понимание устной речи;
- самостоятельная речь (устная и письменная);
- объем словарного запаса (активного и пассивного);
- особенности грамматического строя;

г) особенности мотивации:

- реакция на замечания, оценку деятельности; отношение к неудачам; отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;

- умение планировать свою деятельность;

д) особенности эмоционально-личностной сферы:

- глубина и устойчивость эмоций;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение;
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций;
- отношение к самому себе (недостатки, возможности);
- особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения с детьми и взрослыми).

6. Результаты психолого-педагогического обследования:

- выявление осознания ребенком себя как личности, имеющей свои особые потребности и особенности;
- специфические проблемы социальной адаптации ребенка;
- формирование знаний, навыков и психологической готовности ребенка расширить контакты с людьми и обществом, преодолевая страх перед новыми людьми, незнакомым пространством.

7. По итогам диагностического обследования делается вывод о сформированности компонентов познавательной сферы, происходит выявление актуальных знаний, определение зоны ближайшего развития. По окончании диагностического периода анализируется успешность и проблемы развития ребенка, необходимые педагогические и психологические подходы и методы воздействия, планируется дальнейшая работа с ребенком.

8. Итогом проведенной диагностики выступает формирование комплексного заключения на глухого ребенка дошкольного возраста, в структуру которого входят:

- 1) выявление первичного нарушения, его обусловленности, оценка деятельностных функций ребенка;
- 2) оценка состояния развития ребенка в целом с учетом развития отдельных функций и отнесение к определенному варианту развития;
- 3) определение потенциальных возможностей ребенка, прогноз развития и программирование путей коррекционно-развивающей работы в условиях ДОО и семьи, выработка алгоритмов действий для специалистов.

9. На основании результатов диагностического обследования на этапе прогнозирования и разработки содержания КРР с глухими детьми ППк ДОО определяются и разрабатываются:

- 1) цели КРР с глухим ребенком, описание механизмов, с указанием сроков реализации данной коррекционной программы.
- 2) рекомендации оптимальных для развития ребенка коррекционных программ или методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

3) рекомендации по проведению специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения ребенка.

Особенности организации КРР

КРР организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Основными направлениями коррекционной работы с глухими детьми дошкольного возраста являются:

- развитие речи и коррекция речевых нарушений;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- подготовка к школе.

Для глухих дошкольников деятельность по развитию слухового восприятия связана с обучением различению при конкретном наглядном выборе и опознаванию на слух речевого материала. Опознавание на слух предполагает узнавание и воспроизведение ребенком знакомого по звучанию речевого материала, который предъявляется без какого-либо наглядного подкрепления.

Система коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов, может быть реализована по следующему плану:

- 1) консультация семьи, проведение индивидуальной диагностики уровня развития ребенка с нарушенным слухом специалистами ППк;
- 2) составление рекомендаций по дальнейшему сопровождению глухого ребенка в ДОО, воспитанию в условиях семьи;
- 3) создание специальных условий для получения дошкольного образования глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми, составление планов коррекционной помощи и развития;
- 4) организация КРР с глухим ребенком (коррекционно-развивающие программы «Развитие речи», «Развитие слухового восприятия и обучение произношению»);
- 5) контроль эффективности реабилитационной стратегии, проводимый ГШк на основе повторного обследования глухого ребенка;
- 6) изменение стратегии реабилитации и КРР либо направление семьи на дополнительную консультацию.

Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности КРР предусматривают ведение специалистами ДОО «карты развития ребенка», которая включает:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико-социальном благополучии;

- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- слухоречевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ППк;
- рекомендации ППк в адрес родителей (законных представителей) глухого, слабослышащего или позднооглохшего ребенка, конкретных специалистов, педагогических работников и других.

Эффект коррекционного воздействия на глухих обучающихся определяется:

- своевременностью (с момента выявления характера снижения слуха);
- качественным слухопротезированием;
- использованием различной качественной звукоусиливающей аппаратуры (при отсутствии медицинских противопоказаний);
- адекватностью коррекционного процесса.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в режимных моментах.

Форма работы с детьми	Содержание
Дидактическая игра.	Закрепление речевых навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра.	Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
Культурно-гигиенические навыки.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность.	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
Прогулка (подвижные игры).	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя - дефектолога.	Выполнение упражнений по коррекции звукопроизношения и грубых дефектов. Артикуляционная гимнастика. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность.	Обогащение активизации словарного запаса, развитие связной речи, коммуникативных навыков. Развитие мелкой и общей моторики.

2.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательная работа в группе осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы МБДОУ детский сад компенсирующего вида №486.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Воспитательный процесс осуществляется по следующим направлениям:

1. Патриотическое воспитание
2. Социальное воспитание
3. Познавательное воспитание
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое воспитание

6. Этико-эстетическое воспитание

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:** значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы дошкольного образования.

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико- эстетическое	Культура и Красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с нарушением слуха всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, ФОП ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребенка, в соответствии с возрастом, представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;

- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания;

3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования;

4. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с нарушением слуха (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с нарушением слуха навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с нарушением слуха представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с нарушением слуха привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с нарушением слуха, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с нарушением слуха понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с нарушением слуха в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с нарушением слуха вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с нарушением слуха культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
 - воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
 - предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
 - воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
 - формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
 - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр)
- и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
 - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
 - подготовка и реализации проектов;
 - задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей;

6. Этико-эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы в группе соответствует календарному плану воспитательной работы
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486

*В течение учебного года в детском саду планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками
российского и международного значения.*

Январь:

2 неделя января: неделя зимних забав и игр;

28 января: День Лего.

Февраль:

8 февраля: День российской науки;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

Масленица;

31 марта: День Корнея Чуковского;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

2 апреля: Международный день детской книги;

7 апреля: Всемирный день здоровья;

12 апреля: День космонавтики;

22 апреля: Всемирный день земли.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День военно-морского флота;

Август

2 августа: День воздушно-десантных войск России;

5 августа: Международный день светофора;

13 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Единый день световозвращающих элементов;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников;

Последнее воскресенье сентября: Международный день глухих.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

Последнее воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

1 ноября: Осенняя ярмарка;

4 ноября: День народного единства;

10 ноября: День милиции (день сотрудника органов внутренних дел)

12 ноября: Синичкин день;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Направление	Формы организации образовательного процесса
1.	1 сентября	День знаний	Социальное направление	Музыкальный досуг
2.	3 сентября	Всероссийский урок по безопасности жизнедеятельности приуроченный к «Дню солидарности против терроризма»	Социальное направление	Рассматривание информационных плакатов
3.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Познавательное направление	Знакомство с адаптированными книгами, иллюстрации, адаптированный текст
4.	10 сентября	Единый день световозвращающих элементов	Физическое и оздоровительное направление	Рассматривание информационных плакатов, изготовление световозвращающих элементов
5.	Последнее воскресенье сентября (29 сентября 2024 г.)	Международный день глухих	Духовно-нравственное направление	Просмотр сказок на языке жестов, беседа
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, познавательное направление	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» – профессия «Воспитатель детского сада»
7.	1 октября	Международный день музыки	Этико-эстетическое направление	Слушание музыки во время режимных моментов
8.	1 октября	Международный день пожилых людей	Социальное направление	Изготовление поздравительных открыток «Любимые бабушки и дедушки»
9.	Третье воскресенье октября	День отца в России	Социальное направление	Изготовление поздравительных открыток для пап
10.	1 ноября	Осенняя ярмарка	Этико-эстетическое направление	Музыкальный досуг, выставка поделок родителей и детей.
11.	4 ноября	День народного единства	Патриотическое направление	Подвижные игры народов России
12.	10 ноября	День милиции (день сотрудника)	Познавательное направление	Беседа с детьми, рассматривание

		органов внутренних дел)		иллюстраций художественной литературы «Дядя Степа»
13.	12 ноября	Синичкин день	Духовно-нравственное, познавательное направление	Смастери кормушку (вместе с родителями) для птиц и разместите вблизи дома
14.	27 ноября	День матери в России	Социальное направление	Музыкальный досуг, изготовление поздравительных открыток или плаката
15.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое, познавательное направление	Рассматривание иллюстраций, беседа «Символы России»
16.	3 декабря	Международный день инвалидов	Духовно-нравственное направление	Просмотр сказок на русском жестовом языке.
17.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Патриотическое, познавательное, социальное направление	Праздничный утренник
18.	2 неделя января	Неделя зимних игр и забав	Физическое и оздоровительное направление	Подвижные игры
19.	28 января	День Лего	Познавательное направление	Игры с конструктором, составление по заданной схеме
20.	8 февраля	День Российской науки	Познавательное направление	«Проведем опыты с детьми»
21.	23 февраля	День защитника Отечества	Патриотическое, познавательное направление	Рассматривание иллюстраций, знакомство с военными профессиями
22.	8 марта	Международный женский день	Познавательное, социальное, этико-эстетическое направление	Поздравительные плакаты, изготовление открыток для мам и бабушек
23.	24 февраля 2 марта 2025	Масленица	Познавательное, патриотическое, социальное, этико-эстетическое направление	Развлечение на улице
24.	27 марта	Международный день театра	Этико-эстетическое направление	Кукольное /театрализованное представление
25.	31 марта	День Корнея Чуковского	Познавательное, социальное направление	Рассматривание иллюстраций к произведениям К. И. Чуковского
26.	2 апреля	Международный день детской книги	Познавательное, социальное, этико-эстетическое направление	Рассматривание иллюстраций к произведениям А. Барто
27.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физическое и оздоровительное направление	Спортивное развлечение

28.	12 апреля	День космонавтики	Познавательное, патриотическое, социальное направление	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях), конструирование «Космос/ракета»
29.	22 апреля	Всемирный день Земли	Познавательное направление	Беседы о необходимости соблюдения «порядка» на Земле.
30.	1 мая	День весны и Труда	Познавательное, патриотическое, социальное, физическое направление	Беседа о важности труда, рассматривание иллюстраций.
31.	9 мая	День Победы	Познавательное, патриотическое, социальное направление	Музыкальный досуг
32.	1 июня	Международный день защиты детей	Физическое и оздоровительное направление	Развлечение на улице
33.	6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Познавательное, этико-эстетическое направление	Чтение адаптированных книг
34.	12 июня	День России	Познавательное, патриотическое направление	Рассматривание государственной символики.

2.7. КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Комплексно-тематическое планирование (КТП) базируется на принципе интеграции образовательных областей.

КТП направлено на достижение задач и освоение обучающимися с нарушением слуха содержания образования (обучения и воспитания) по всем пяти образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

КТП направлено на достижение планируемых результатов (целевых ориентиров) на уровне, не ниже предусмотренного федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

При разработке КТП использованы следующие учебно-методические материалы (пособия):

1. Шматко Н.Д. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1991

2. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Пособие И.Д. «Ажур», 2020
4. Кравченко Е.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М.: Сфера, 2015.
5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (4-5 года.) - М.: Мозаика – Синтез, 2022.
6. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2023.
7. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2022.
8. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. -М.: Мозаика – Синтез, 2023.
9. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М: ТЦ «СФЕРА», 2021.
10. Качанова И.А.,Лялина Л.А. традиционные игры в детском саду.- М: ТЦ «СФЕРА», 2017.
11. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- 12.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
13. Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов. М.: Айрис – пресс, 2009.
14. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
15. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
15. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
16. Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Воронеж: ООО «Метода», 2014.

2.8. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Все усилия педагогических работников и обучающихся с нарушением слуха, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушением слуха:

Основная цель работы с родителями (законными представителями) глухих детей - обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи работы с родителями (законными представителями) глухих детей:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с нарушенным слухом и ДОО, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей обучающихся, предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание

активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) глухих обучающихся:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания обучающихся;

- повышение уровня родительской компетентности;

- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Формы взаимодействия:

- Совместное оформление участка;
- Буклеты, памятки;
- Субботники;
- Тренинги;
- Родительские собрания;
- Консультации;
- Проектная деятельность;
- Мастер-класс;
- Анкетирование;
- Праздники, развлечения;
- Соревнования;
- Стенды;
- День открытых дверей;
- Профилактика простудных заболеваний;
- Конкурсы и выставки;
- Фотовыставки;
- Создание журналов, газет;
- Проекты;
- Помощь в создании предметно-пространственной среды.

План работы с родителями группы № 2 на 2024-2025 учебный год.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Психолога – педагогическое просвещение родителей: «Для Вас родители» - режим дня, сетка занятий. Родительское собрание. Тема: «Все о программе 3 –го года обучения». Заполнения социального паспорта группы.
Октябрь	Информационный стенд: «ОРВИ – это простуда». Цель: повышения родительской компетенции по профилактике простудных заболеваний. Совместный досуг: «Здравствуй осень». Цель: улучшение детско- родительских отношений. Совместная деятельность родителей и детей: подготовка к оформлению стенда «Опытно – исследовательская деятельность: Что такое осень?»
Ноябрь	Информационный стенд: «Дорога и мы». Цель: просвещение родителей по Правилом дорожного движения. Творческий вечер «Я и мамочка- творим вместе». Совместный досуг: «День мамы!».
Декабрь	«Мастерим игрушки для веранды». Творческая мастерская по изготовлению фигурок из снега на участке. Цель: Совместная деятельность родителей и детей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений. Совместный досуг: «В гостях у Ёлки». Цель: улучшение детско- родительских отношений, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Январь	Информационный стенд: «В здоровом теле-здоровый дух!». Цель: повышение родительской компетентности в вопросах охраны здоровья детей; пропаганда профилактики повышения устойчивости организма к резким изменениям условий внешней среды. Выставка рисунков «Мама, папа, я – здоровая семья в зимний период»
Февраль	Информационный стенд: «Правильное питание. Оптимальное меню для растущего организма» Цель: повышение родительской компетентности в вопросах профилактики заболеваний желудочно- кишечного тракта. Творческая мастерская «Изготовление подарков для пап и мам».
Март	Совместный досуг: «Праздник мам и бабушек» Информационный стенд: «Кризис трехлетнего, четырехлетнего возраста». Цель: повышения знаний родителей по вопросам психологии ребенка. Ознакомительная информация «Экологическое воспитание»
Апрель	Информационный стенд: «Физическое развитие детей дошкольного возраста». Цель: педагогическое просвещение родителей. Совместная деятельность родителей и детей изготовление Книжки – малышки «Домашние и дикие животные» Ознакомительная информация «Берегите природу!»

Май	Информационный стенд: «Внимание – опасно!». Цель: просвещение родителей в вопросах охраны и здоровья детей. Информационный стенд: «Организация самостоятельной деятельности детей». Самостоятельность ребенка, ее границы. Совместный проект «9мая».
Июнь	Информационный стенд: «Летние игры детей» Цель: пропаганда семейных ценностей. Родительское собрание. «Чему научились наши дети за этот год». Совместное мероприятие «День России!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование глухого ребенка дошкольного возраста в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому глухому предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных

навыков; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение нынешних и предыдущих достижений глухого ребенка дошкольного возраста, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушенным слухом дошкольного возраста.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушенным слухом и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, т.е. деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей глухого ребенка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития глухого ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (далее - РППС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребенка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

Для реализации рабочей программы используются следующие возможности РППС:

- территория ДОО;
- групповые помещения;
- специализированные помещения: музыкальный зал, кабинет педагога-психолога;
- рабочее место учителя-дефектолога со специализированным оборудованием.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.

В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

Оборудование в групповом помещении размещено в соответствии с его функциональным назначением.

У детей дошкольного возраста любые виды деятельности тесно переплетены с игрой, познание и экспериментирование легко переходят в творческую сюжетно-ролевую игру, так же, как и двигательная активность, труд или знакомство с литературным произведением. При создании предметно-пространственной развивающей среды учитываются следующие принципы:

- насыщенность среды;
- трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов, и возможностей детей;
- полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей; возможности для совместной деятельности взрослого с детьми и самостоятельной детской активности; позволяет организовать пространство группового помещения для спокойных видов деятельности, активной деятельности, центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр и др.;
- вариативность предусматривает возможность выбора ребенком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т.д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей;
- доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности.
- безопасность предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Характеристика центров развивающей предметно - пространственной среды группы № 2

Название центра	Образовательные задачи	Предметное наполнение	Виды деятельности
«Спортивный»	Укрепление здоровья детей, их правильного физического развития. Формирование двигательных	-Спортивный инвентарь (кегли, скакалки, мячи, кубики, мешочки для метания, ленточки для подвижных игр, флажки,	-подвижные игры -показ, помощь, контроль -игровые упражнения на развитие

	навыков (ловкости, быстроты, точности...). Накопление и обогащение двигательного опыта. Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни.	погремушки, физкультурные палки); -Тропа здоровья; -Доска для равновесия; -Игры: «Пчелка» (для метания), «Городки», «Гольф»; -Ходунки для развития равновесия; -Спортивный комплекс; -Канат; -Нетрадиционное оборудование.	физических качеств -изготовление нетрадиционного физкультурного оборудования
«Детского творчества»	Развитие творческих способностей. Закрепление и совершенствование полученных навыков. Накопление познавательного опыта. Приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности. Развитие творческого воображения.	-Материал для рисования: бумага для свободного рисования, акварельные краски, простые и цветные карандаши, мелки, фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, подставки для кисточек, раскраски; -Материал для лепки: пластилин, досочки; -Материал для аппликации и ручного труда: клей карандаш, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы; -Альбом «Гжель», «Хохломская роспись» и т.д.; -Магнитная доска для демонстрации рисунков детей.	-изобразительная деятельность -изготовление поделок -экспериментирование с различными материалами -знакомство с народным творчеством
«Конструктивной деятельности»	Развитие самостоятельной игровой деятельности. Развитие творческих способностей. Формирование абстрактного и пространственного мышления. Накопление познавательного опыта.	-Конструктор мелкий и крупный; -Мозаика крупная и мелкая; -Пазлы; -Игрушки со шнуровками и застёжками; -Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;	-моделирование из разных видов конструктора -создание построек по показу, замыслу, образцу -обыгрывание построек -работа со схемами

		-Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.	
«Сюжетно – ролевых игр»	Накопление познавательного опыта. Развитие самостоятельной игровой деятельности. Создание условий для речевой активности у детей. Воспитание коммуникативных навыков. Развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Закрепление в игре примеров социального поведения, социальных отношений.	-Оборудование для сюжетно – ролевых игр (магазин, больница, парикмахерская, кухня, шкаф – сушилка, диван, кресла); -Атрибуты для сюжетно – ролевых игр (набор доктора, посуда, одежда, куклы, набор строителя, набор для игры в магазин, набор для игры парикмахерская).	-предметно-игровые действия -цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом -показ игровых действий -распределение ролей -беседы о сюжете игры -использование предметов-заменителей -подражание характеру
«Патриотического воспитания»	Формирование гражданской принадлежности, патриотических чувств. Развивать у детей интерес к родной стране ее истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям. Развивать у детей интерес к родному краю как части России.	-Символика России; (герб, флаг, портрет президента); -Карта России, карта и герб Свердловской области, иллюстрации; -Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город».	-рассматривание иллюстраций -беседы -обсуждение -знакомство с государственными праздниками России
«Книги»	Накопление познавательного опыта. Воспитание духовной культуры. Формирование умения самостоятельно работать с книгой. Привитие бережного обращения к книге.	-Познавательно адаптированная литература (сказки, книги тематической направленности); -Книжки-расказы в картинках; -Энциклопедии; -Изображения сказочных персонажей; -Игры «Узнай меня», «Кто мы?»; -Тематическая подборка детской художественной литературы -Портреты писателей и поэтов	-рассматривание иллюстраций -познавательное чтение адаптированной литературы -знакомство с природными и социальными явлениями -моделирование ситуаций из жизни -обсуждение

«Театр сказок»	Воспитание духовной культуры. Развитие творческого воображения. Приобщение к культуре. Развитие игровой деятельности.	-Ширма маленькая для настольного и кукольного театра; -Кукольный театр; -Шапочки; -Маски; -Разные виды театра (настольный, кукольный, би-ба-бо плоскостной, пальчиковый).	-чтение книг -беседы о сюжете -игры-инсценировки с использованием различных видов театра -подражание характеру, поведению героя -театрализованные представления
«Веселые нотки»	Развитие умения различать звучание музыкальных инструментов. Развитие чувства ритма. Художественно-эстетическое развитие. Развитие речевого дыхания и звукоподражания.	-Музыкальные инструменты (гармошка, бубен, барабан, дудка, микрофон); -Иллюстрационный материал; -Таблички, картинки; -Дидактический материал (таблички, нотные листы, картинки).	-игры на музыкальных инструментах -прослушивание аудиозаписи -предметно-игровые действия -фонетическая ритмика -концерты
«Дорожной безопасности» «Перекрёсток»	Формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе.	-Наглядный материал (иллюстрации, рисунки, макеты); -Дидактический материал; -Таблицы, схемы; -Памятки, игрушки; -Дорожные знаки; -Демонстрационные картинки; -Различные виды транспорта; -Настольные и дидактические игры по ПДД («Учим дорожные знаки», Умные карточки «Азбука дорожного движения»); -Методическое пособие «Дорожная безопасность»; -Жезл, жилет инспектора ГИБДД; -Перекрёсток (с макетами домов, деревьев, набором дорожных знаков, светофором).	-рассматривание иллюстраций -чтение книг -проигрывание ситуаций на дорогах -беседы о правилах дорожного движения, поведение в общественном транспорте -встречи с сотрудниками ГИБДД
«Природы»	Воспитание трудолюбия. Накопление познавательного	-Комнатные растения; -Книжки, карточки по теме «Природа»;	-наблюдение -рассматривание альбомов, картин,

	опыта. Обогащение представлений об окружающем. Воспитание бережного отношения к природе.	-Материалы для труда; -Календари природы и погоды; -Природно - поделочный материал (камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей); -Оборудование для ухода за растениями (палочки, грабельки, губки и.т.д); -Игры: «Времена года», лото «Дары природы», «Учим время»; -Демонстрационный материал (время года, время суток, дни недели).	иллюстраций -работа с календарем природы -знакомство с природными явлениями
Мы дежури	Воспитание трудолюбия. Развитие трудовых умений. Обогащение представлений об окружающим в процессе труда). Воспитание потребности трудиться в коллективе.	-Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки; -Салфетницы, салфетки; -Уголок «Меню» с табличками перечня блюд; -Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тапки, бельевая верёвка, прищепки, мыло.	-показ -поручение -оценка, поощрение -закрепление правил безопасности
«Познавательного развития»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете,	-Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Домино транспорт», «Лото. Домашние животные» «Лото. Изучаем счет», «Домино. Фрукты», «Домино. Геометрические фигуры»); -Наглядный материал по лексическим темам (фрукты, овощи, посуда, обувь, одежда, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.); -Наборы разрезных картинок; -Настольно-печатные игры разнообразной	-рассматривание тематических альбомов -наблюдение -использование разных предметов и материалов для познавательно-исследовательской деятельности -экспериментирование

	размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени причинах и следствиях и др.).	тематики и содержания («Профессии», «Разноцветный мир», «Домашние животные», «Обобщения», «Чей малыш?» и т. д.); -Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома; -Доска, мел, указка, таблички; -Картинки с последовательно развивающимся действием.	
--	--	--	--

3.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Перечень учебно-методических пособий

1. Шматко Н.Д. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» М.: Просвещение, 1991.
2. Толстикова О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. – 62с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Пособие И.Д. «Ажур», 2020.
- Ветохина А.Я., Дмитренко З.С. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов- СПб.: «ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022.
4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений.- М.: Гуманит.изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 304 с.
5. Кравченко Е.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. М.: Сфера, 2015.
6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022.
7. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2023.
8. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2022.
9. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2023.

10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. - М: ТЦ «СФЕРА», 2021.
11. Качанова И.А.,Лялина Л.А. традиционные игры в детском саду.- М: ТЦ «СФЕРА», 2017.
- 12.Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.Экопластика: аранжировки и скульптуры из природного материала – М.: Издательство дом «КАРАПУЗ»,2008.
13. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.
- 14.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
15. Немешаева Е.А. Фантазии из природных материалов. М.: Айрис – пресс, 2009.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
17. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2015.
18. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. - М.: Мозаика – Синтез, 2020.
19. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.

3.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Список педагогов, обеспечивающих реализацию рабочей программы

№ п\п	ФИО педагога	Должность	Стаж работы в ДОО № 486 (лет)
1	Бриславская Анна Александровна	Учитель – дефектолог	18
2	Кондратенко Валентина Сергеевна	Воспитатель	11
3	Привезенцева Наталья Владимировна	Воспитатель	12
4	Исламиева ЖаннаАлхазовна	Музыкальный руководитель	3
5	Сидорова Галина Николаевна	Инструктор по ФИЗО	4

3.5. РЕЖИМ И РАСПОРЯДОК ДНЯ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Таблица
Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №486

_____ Е.А. Злоказова

Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

Сетка непрерывной образовательной деятельности в средней группе.

Дни недели	НОД	Время
Понедельник	Физическая деятельность	9.15 - 9.35
	Развитие слухового восприятия и обучение произношению	9.45 – 10.05
Вторник	Ознакомление с окружающим	9.00 – 9.20
	Музыкальное воспитание	9.25 - 9.45
Среда	Физическая деятельность	9.15-9.35
	Развитие речи	9.45 – 10.05
	Изобразительная деятельность (Лепка)	16.00- 16.20
Четверг	Музыкальное воспитание	9.25 - 9.45
	ФЭМП	9.55 – 10.15
	Изобразительная деятельность (Рисование)	16.00 – 16.20
Пятница	Физическая деятельность	9.15 - 9.35
	Изобразительная деятельность (Аппликация/ конструирование)	9.45 – 10.05

Таблица

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим круглосуточного пребывания детей в ДОО.

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольная образовательная организация	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 в ДОО соблюдаются следующие требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в т.ч., во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №486

_____ Е.А. Злоказова

Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе № 2
(понедельник, вторник, среда, четверг)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Подъем, утренний туалет, закаливание.	7.15-7.30
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей/Взаимодействие с родителями/Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Культурно-гигиенические процедуры	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, двигательная разминка, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность.	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.00 -10.30
Образовательная деятельность в режимных моментах. Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке.	10.30.- 11.00
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность (труд в природе), самостоятельная деятельность, двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег))	11.00- 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	12.00-12.30
Обед, подготовка к дневному сну	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах. Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Организация различных видов детской деятельности	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах, индивидуальная работа с детьми, организация различных видов детской деятельности, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Двигательная деятельность. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.30-18.30
Возвращение с прогулки. Подготовка к ужину. Ужин. Спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30-21.00
2-ой ужин, укладывание. Ночной сон.	21.00 -21.15

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад
компенсирующего вида №486
_____ Е.А. Злоказова
Приказ № ____ от «__» _____ 2024 г.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в группе № 2
(пятница)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Подъем, утренний туалет, закаливание.	7.15-7.30
Прием и осмотр детей, утренняя гимнастика. Самостоятельная деятельность детей/Взаимодействие с родителями/Индивидуальная работа с детьми	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Образовательная деятельность в режимных моментах. Трудовая деятельность	8.45-9.00
Непрерывная образовательная деятельность, двигательная разминка, образовательная деятельность в режимных моментах, двигательная активность	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.20 – 10.30
Образовательная деятельность в режимных моментах. Познавательно-исследовательская деятельность. Подготовка к прогулке	10.30 – 11.00
Прогулка (образовательная деятельность в режимных моментах, познавательно-исследовательская деятельность, трудовая деятельность (труд в природе), самостоятельная деятельность, двигательная деятельность (подвижная игра, оздоровительный бег))	11.00-12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду.	12.00-12.30
Обед, подготовка к дневному сну	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Образовательная деятельность в режимных моментах. Постепенный подъем. Ленивая гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами. Гигиенические процедуры.	15.00-15.30
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-16.00
Образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность детей/индивидуальная работа с детьми, двигательная активность, подготовка к прогулке	16.00-16.30
Прогулка. Образовательная деятельность в режимных моментах. Двигательная деятельность (индивидуальная работа по развитию движений). Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой	16.30-17.00

Приложение №1

Комплексно-тематическое планирование 2024-2025 г.

Пояснительная записка.

Перспективный план предназначен для работы с детьми дошкольного возраста с нарушенным слухом, содержит материал для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми третьего года обучения по разным направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие глухого ребенка дошкольного возраста и подготовку его к обучению в школе.

Перспективный план составлен на основе общих закономерностей развития глухих детей дошкольного возраста, направлен на решение развивающих, образовательных и коррекционных задач с учетом структуры дефекта, индивидуальных способностей, психофизических возможностей детей, использование остаточного слуха воспитанников.

Цель перспективного планирования: обеспечение рациональной организации учебного процесса; создание оптимальных условий для всестороннего, гармоничного развития личности ребенка; обеспечение ему возможности интегрироваться в ординарное пространство.

Материал перспективного плана направлен на реализацию принципов воспитания и обучения, отражающих современное понимание проблемы развития детей с ОВЗ:

- обеспечение общего всестороннего развития глухих детей дошкольников с учетом их возрастных психофизических возможностей;
- организации специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры дефекта и индивидуальных особенностей детей;
- развитие остатков слуха у не слышащих дошкольников;
- использование речевых средств в естественных и специально созданных условиях общения с детьми;
- проведение коррекционной работы во всех видах детской деятельности;

Задачи перспективного планирования:

- обогащение общего развития не слышащих дошкольников;
- формирование познавательных возможностей детей;
- развитие детской деятельности;
- совершенствование навыков восприятия на зрительной, слуховой, слухо - зрительной основе.

При написании перспективного плана использовалась базовая программа для специальных дошкольных учреждений "Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста". / Под ред. Шматко Н.Д., Носовой Л.П., М., "Просвещение" 1991, а также парциальные программы, адаптированные к условиям образовательного учреждения.

Перспективный план состоит из пяти разделов базовой программы, обеспечивающих умственное развитие, физическое, нравственное, эстетическое воспитание, обучение словесной речи, развитие остаточного слуха.

Задачи каждого раздела будут реализоваться через фронтальные, индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, режимные моменты, свободную деятельность детей в первую и вторую половину дня, с учетом индивидуального подхода к каждому воспитаннику, учетом его психофизического развития, остатков слуха. В отдельные разделы вынесена работа с родителями, оздоровительная работа с детьми, прогулки.

В начале и конце учебного года (сентябрь, июнь) проводится диагностика уровня знаний детей по разделам программы: физическое развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

Перспективный план по образовательной области «Познавательное развитие».

Ознакомление с окружающим.

месяц	тема	цель	итоговое мероприятие	словарь
Сентябрь	Детский сад уютный дом – игры и веселье в нем, (помещения детского сада). А игрушки не растут. (игрушки). Что может быть семьи дороже? (семья)	Познакомить детей с помещениями группы, с помещениями детского сад. Дать представления об игрушках, окружающих ребенка дома, в детском саду, накапливая новые впечатления. Формировать представления о семье за счет продуктивных форм деятельности.	Экскурсия по группе Д/С: «Здравствуй детский сад!» Дидактическая игра: «Узнай игрушку» Фотовыставка «Как я провел лето»	Группа, спальня, туалет, раздевалка. Игрушки – Мяч, кукла, машина, дом, юла, мишка, рыба, лопата. Семья – мама, папа, бабушка, дедушка, девочка, мальчик. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Имена детей и взрослых группы.
Октябрь	Во саду ли в огороде (овощи, фрукты). Уж небо осенью дышало (осень)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей.	Подвижная игра «Найди свой цвет» (фрукт/овощ) Поделки из природного материала	Овощи – огурец, помидор, лук, морковь, капуста. Фрукты – яблоко, груша, банан, апельсин, слива. Осень, идет дождь, падают листья, дует ветер, зонт.
Ноябрь	Чтоб маму очень крепко обнимать. (части тела) У Джона превосходный плащ, отличные калоши... (одежда, обувь)	Познакомить детей с частями тела и учить соотносить их с игрушками и картинками. Формировать познавательный интерес к предметам одежды и обуви через смену времен года.	Праздник осени: «Золотая осень».	Части тела – руки, глаза, рот, уши, нос, зубы, голова, язык, волосы. Одежда – шапка, куртка, штаны, кофта, варежки, шарф. Обувь – сапоги, сандалии, чешки, кроссовки, валенки.

Декабрь	Кто же в доме самый нужный для семьи большой и дружной? (мебель) Зимним холодом пахнуло на поля и на леса (зима).	Развивать пространственную ориентировку, через изучение предметов мебели. Формировать элементарные представления об зиме (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей.	Оформление участка к зимнему периоду Утренник: «Ёлка в детском саду».	Мебель – стол, стул, шкаф, кровать, пол, потолок, диван, зеркало. Зима – снег, мороз, ком (снежный), горка, лопата, баба (снежная), санки Дед мороз, елка, шары, бусы, подарки, снеговик.
Январь	Мониторинг. А, если бы чайники нос задирали... (посуда)	Формировать представления о посуде за счет продуктивных форм деятельности.	Фотовыставка «Как я провел новогодние каникулы»	Посуда – ложка, тарелка, чашка, нож, кастрюля, вилка.
Февраль	На белом свете городов не мало, но лучше тот, где мы с тобой живем (Город, улица, транспорт).	Формировать представления об окружающем мире ребенка, развивать коммуникативные навыки.	Подвижные игры: «Поезд», «Самолёт», «Светофор».	Город - Дом, светофор, дорога, магазин, улица, детский сад. Транспорт – автобус, машина, самолет, поезд, корабль, лодка, велосипед.
Март	Со всех сторон звучит капли перезвон (весна). Все, что видишь ты вокруг, вышло из рабочих рук (профессии).	Формировать элементарные представления об весне (сезонные изменения в природе), развивать коммуникативные возможности детей. Формирование представлений о труде людей, прививая социальные навыки у ребенка.	Утренник: 8 Марта	Весна – солнце, птицы, лужи, ручьи, сосульки, небо. Профессии - врач, повар, шофер, няня, продавец, воспитатель.

Апрель	Кто живет у нас в сарае? Я их всех отлично знаю! (домашние животные) На солнышке весной проснулся мир лесной (дикие животные)	Познакомить детей с домашними и дикими животными, окружающих ребенка, накапливая новые впечатления.	Книжка – малышка «Домашние животные: кошка, собака, рыбки, хомяк/ морская свинка, попугай».	Домашние животные – кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья. Дикие животные – заяц, медведь, волк, лиса, еж, мышь, белка.
Май	В магазин везут продукты, но не овощи, не фрукты (продукты питания). Он не низок, не высок, Зелен, светел наш лесок (растения).	Познакомит детей с продуктами питания, и учить соотносить их с игрушками и картинками. Формировать представления о растениях за счет продуктивных форм деятельности.	Дидактическая игра «Свари компот», «Свари суп», «Свари кашу». Подвижные игры: «Попади в корзину», «Поймай рыбу»	Продукты питания – каша, суп, хлеб, чай, сок, компот, конфета, молоко. Растения – дерево, цветок, гриб, трава, куст, лист, береза, ёлка, ромашка.
Июнь	Стало сухо и тепло, лето, лето к нам пришло! (лето). Мониторинг.	Формировать элементарные представления об лете (сезонные изменения в природе), развивая коммуникативные возможности детей. Мониторинг.	Игры с песком и водой: «Здравствуй лето!».	Лето - жарко, небо, солнце, облако, скакалка(прыгать), мяч (играть), самокат (кататься).

Дидактические игры.

I квартал

Название	Цель	Словарь
«Что изменилось?» «Что у мишки в мешке?» «Поймай рыбку» «Прокати такой же шарик» «Кто быстрее соберет игрушки в	Продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач: - на узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету. - на выделение и различение формы предметов,	Будем играть. Мы играли. Играли хорошо. Матрешка, маленькая, большая. Дай, убери, сложи.

свою коробку? (подбор по цвету)» «Чудесный мешочек» Игры с народными игрушками (вклады, бирюльки, матрешки)	соотнесение объемной и плоскостной формы. - на различение величин, установление относительности величин - на формирование целостного образа предметов.	Синий, зеленый, красный, желтый. Прокати, поймай.
--	--	---

II квартал

«Магазин игрушек». «Три медведя». «Угадай что это?». «Чудесный мешочек». «Оденем куклу на прогулку». «Занимательная коробочка». «Цветные колпачки».	Продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач - на узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету. - на выделение и различение формы предметов, соотнесение объемной и плоскостной формы. - на различение величин, установление относительности величин - на формирование целостного образа предметов.	Будем играть. Мы играли. Играли хорошо. Матрешка, кукла, юла, машина, зайка, мишка, маленький, большой. Дай, убери, сложи. Одежда: шуба, шапка. Синий, зеленый, красный, желтый. Прокати, поймай.
---	--	--

III квартал

«Каждую фигуру на свое место». «Поставь по порядку». «Мы составляем Петрушку». «Геометрическое лото». «Подбери по цвету». «Подбери по форме». «Подбери по величине». Складывание разрезных картинок из 4-5 частей.	Продолжать знакомить детей в процессе игр с различными свойствами предметов, учить их учитывать эти свойства при выполнении игровых задач - на узнавание, различение и соотнесение предметов по цвету. - на выделение и различение формы предметов, соотнесение объемной и плоскостной формы. - на различение величин, установление относительности величин - на формирование целостного образа предметов.	Будем играть. Мы играли. Играли хорошо. Круг, овал, прямоугольник, квадрат, треугольник. Большой, маленький. Синий, зеленый, красный, желтый. Голова, туловище, руки, ноги. Чашка, ложка, тарелка.
---	--	---

Перспективно-тематическое планирование на прогулке

I квартал

Наблюдение	Цель	Словарь
Наблюдение за состоянием погоды.	Учить определять время года по характерным признакам. Воспитывать любовь к природе.	Посмотрите солнышко. Небо. Тучи. Какая погода?
Наблюдение за солнцем.	Вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце на улице тепло.	Это солнце. Солнце большое, желтое.
Наблюдение за осенними	Учить определять признаки осени. Развивать наблюдательность.	Какое время года? Осень. Листья

деревьями.	Воспитывать умение радоваться красивому. Бережно относиться к природе.	желтые, красные. Листья опадают. Красиво.
Наблюдение за птицами.	Прививать желание заботиться о птицах. Формировать знания о повадках птиц. Воспитывать любовь к природе	Это птица. Есть голова, туловище, крылья, хвост, лапы. Покорми птиц.
Рассматривание клумбы.	Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску, воспитывать любовь к природе.	Это цветы. Какой по цвету? Желтый, красный. Какой по размеру? Большой, маленький.
Наблюдение за облаками.	Познакомить с различными природными явлениями.	Это облака. Облака плывут.
Наблюдение за дождем.	Познакомить с природным явление – дождем.	Тучи, дождь. Много воды, лужи.
Наблюдение за листопадом.	Учить определять признаки осени. Развивать наблюдательность. Воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	Листья желтые, красные. Листья опадают. Красиво.
Наблюдение за первым снегом.	Познакомить с природным явлением – снег.	Это снег. Снег белый, холодный.
Наблюдение за сезонными изменениями погоды.	Учить сравнивать погоду в середине и в конце осени. Обратить внимание, что изменилось в природе.	На улице холодно. На деревьях нет листьев.
Наблюдение за собакой.	Дать представление о домашнем животном – собака, ее внешнем виде, поведении. Воспитывать любовь к животным.	Это собака. Есть голова, уши, глаза, хвост, лапы.
Наблюдение за кустарниками.	Формировать представление об основных частях кустарника.	Это куст. Он маленький, ветки, корни, листья.

II квартал

Наблюдение	Цель	Словарь
Наблюдение за солнцем.	Формировать представление, какое солнце поздней осенью.	Это солнце. Светит мало.
Наблюдение за льдом.	Знакомить с природным явлением — льдом. Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	Это лед. Он твердый.
Наблюдение за облаками.	Формировать понятия об облаках.	Это облака. Облака движутся по небу.
Наблюдение за морозными	Рассмотреть на окне морозные узоры.	Это морозный узор. Красиво.

узорами.		
Наблюдение за ветром.	Продолжать наблюдение за ветром. Учить определять направление ветра.	Холодно. Дует ветер.
Наблюдения за деревьями на участке.	Формировать представление об особенностях деревьев, по которым их можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.	Это дерево. Высокое, низкое, листья, иголки, плоды.
Наблюдение за кустарниками.	Формировать представление об основных частях кустарника. Воспитывать бережное отношение к растительному миру.	Это куст. Он маленький.
Наблюдение за птицами.	Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Сравнить воробья и голубя.	Это воробей. Это голубь. Воробей маленький. Голубь большой.
Наблюдение за снегопадом.	Формировать знания о сезонном явлении — снегопаде. Развить чувство прекрасного.	Падает снег. Снега много. Это снегопад.
Наблюдение за снежинками.	Познакомить с природным явлением – снежинка. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	Это снежинка. Снежинка белая, холодная. Тает в ладошке.
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Формировать представление об изменениях в природе в начале зимы. Учить различать характерные приметы начала зимы. Вызвать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.	Какое время года? Зима. Какая погода? На улице холодно. Дует ветер.
Наблюдение за следами на снегу.	Обратить внимание детей, как много снега выпало на участке. Предложить рассмотреть следы на снегу птиц, большие и маленькие следы человека. Учить различать и узнавать следы.	Что это? Снег, след. Какой? Большой, маленький.

III квартал

Наблюдение	Цель	Словарь
Наблюдение за деревьями и кустарниками весной.	Расширять знания о том, что деревья и кустарники, живые весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.	Это тополь, береза, куст. Ствол. Ветки. На ветках маленькие листочки.
Наблюдение за небом.	Знакомить с различными природными явлениями. Научить наблюдать за небом. Научить отмечать на небе наличие облаков, солнце.	Солнце, облака, тучи.
Наблюдение за птицами весной.	Познакомить с жизнью птиц весной. Воспитывать любовь и заботливое	Кто это? Воробьи, голубь, грач.

	отношение к пернатым.	Грач большой черный.
Наблюдение за сезонными изменениями в природе.	Формировать представление об изменениях в природе в начале весны. Учить различать характерные приметы начала зимы. Вызвать эстетическое переживание от красоты природы, радость от прогулки.	Какое время года? Весна. Какая погода? Светит солнце. Дует ветер.
Наблюдение за каплей.	Закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры. Почему тают сосульки? Напомнить об опасности: нельзя ходить под крышами, где висят сосульки.	Что это? Сосульки, капель, солнце. Что делает?
Наблюдение за погодой.	Продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в природе в конце весны.	Весна, солнце, небо голубое. На улице тепло. Одежда.
Наблюдение за сосульками.	Познакомить с различными явлениями природы. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	Это сосулька. Тепло- вода, холодно – лед.
Наблюдение за рябиной.	Формировать знание о живой природе. Разнообразии деревьев.	Это рябина. На ветках красные ягоды. Едят птицы.
Приметы ранней весны.	Формировать знания о времени года изучать приметы ранней весны.	Весна. Ярко светит солнце. Тает снег. Висят сосульки.
Наблюдение за набуханием почек на деревьях.	Формировать умение понимать зависимость объектов и явлений в природе со сменой сезонов.	Это дерево. Ветки. На ветках почки.
Наблюдение за проталинами и зеленой травой.	Закреплять умение понимать зависимость явлений в природе. Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой.	Светит солнце. Тепло. Тает снег. На ветках маленькие листочки. На земле зеленая трава.
Наблюдение за трудом взрослых.	Понаблюдать за весенними работами: очищают клумбы от прошлогодней листвы, сажают цветы на клумбах, удаляют поврежденные и сухие ветки. Воспитывать уважительное отношение к труду.	Дворник. Грабли, метла, клумба, трава.

Конструирование

Месяц	Тема	Цель	Словарь
Сентябрь	«Домик»	Научить детей строить перекрытия, различать красный и желтый цвет. Играть с постройками, разбирать, складывать, убирать игрушки на место.	Будем строить. Кирпичики красного и желтого цвета, маленькие красные призмы, игрушки.
	«Заборчик»	Учить детей строить заборчики, устанавливая кирпичики вертикально, соблюдая между ними расстояние, равное ширине одного кирпичика. Учить строить	Будем строить. Кирпичики, заборчик, ворота. Я

		въезды с открывающимися и закрывающимися воротами. Предложить сравнить постройки друг друга.	покажу, стройте, молодцы.
Октябрь	«Ворота»	Учить сооружать красивые ворота, украшать их флажками. Опора одних ворот сделаны из кубиков, поставленных друг на друга, на перекрытии стоят призма и два флажка, а опоры других – из брусков, стоящих на кубиках, на перекрытии стоят две призмы и флажок. Развивать инициативу, творчество, выдумку.	Будем строить. Кирпичики, ворота. Я покажу, стройте, молодцы.
	«Пригласительный билет» (из бумаги)	Знакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольные лист пополам, совмещать при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Будем сгибать. Билет. Я покажу, сгибайте, молодцы.
Ноябрь	«Сарайчик»	Учить детей строить сарайчик, применяя длинные пластины. Стены возводятся из 10 толстых пластин, перекрытия строятся из 4 пластин, двери из 4 кирпичиков. Знакомить детей с новой деталью – длинной пластиной. Сравнить с короткой и кирпичиком (учить слова «длиннее» и «короче»).	Будем строить. Пластина, сарай. Я покажу, стройте, молодцы.
	«Гараж»	Учить детей строить гараж для своей машины по образцу. Учить детей соразмерять постройки с игрушками, проявлять творчество, комбинировать детали, украшая постройку.	Будем строить. Образец. Кирпичики, гараж. Я покажу, стройте, молодцы.
Декабрь	«Сарайчики и гаражи»	Предложить детям построить сарай для различных по величине животных (каждому ребенку дается одна игрушка). Учить различать гараж от сарая (в гараже стоят машины, а животные живут в сараях: больших и маленьких, высоких и низких, широких и узких).	Будем строить. Дом для животных. Я покажу, стройте, молодцы.
	«Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью – цилиндром. Сравнить форму цилиндра со знакомыми детям предметами.	Будем строить. Цилиндр. Трамвай. Я покажу, стройте, молодцы.
Январь	«Автобус»	Поупражнять детей в элементарных способах конструирования: приставлять детали и накладывать их друг на друга, менять кубики на кирпичики. Развивать желание детей конструировать. Научить разбирать постройки, складывать детали.	Будем строить. Автобус. Я покажу, стройте, молодцы.
	«Записная книжка» (из бумаги)	Учить детей делать записную книжку в подарок папе: складывать прямоугольные листы пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией, аккуратно приклеивать.	Будем сгибать, наклеивать. Я покажу, сгибайте, клейте, молодцы.
Февраль	«Автобус и трамвай»	Учить детей различать между собой автобус и трамвай: приставлять детали и накладывать их друг на друга, менять кубики на кирпичики. Развивать желание детей конструировать. Научить разбирать постройки, складывать детали.	Будем строить. Автобус, трамвай. Я покажу, стройте, молодцы.

	«Мосты»	Познакомить детей с назначением мостов, со строением, с названием частей (опора, спуск, перекрытия). Учить строить мосты после объяснения самостоятельно.	Будем строить. Мост. Я покажу, стройте, молодцы.
Март	«Будка для собаки» (из бумаги)	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать клеем.	Будем сгибать, наклеивать. Я покажу, сгибайте, клейте, молодцы.
	«Мосты через реку»	Учить детей строить мосты через реку, чтобы по нему могли проехать машины.	Будем строить. Мост, река. Я покажу, стройте, молодцы.
Апрель	По замыслу	При конструировании детьми по собственному замыслу ставятся следующие задачи: закрепить полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Будем строить. Я покажу, стройте, молодцы
	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги. Складывать прямоугольные листы пополам, проглаживать линию сгиба, уголки возле линии сгиба срезать, аккуратно приклеивать.	Будем сгибать, наклеивать. Я покажу, сгибайте, клейте, молодцы.
Май	По замыслу	При конструировании детьми по собственному замыслу ставятся следующие задачи: закрепить полученные знания и конструктивные навыки; способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Будем строить. Я покажу, стройте, молодцы
	«Двухэтажный дом»	Закреплять полученные навыки и умения работать с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.	Будем сгибать, наклеивать. Я покажу, сгибайте, клейте, молодцы.

Перспективный план по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Рисование

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Словарь	Литература
-------	------	------	--------------	---------	------------

Сентябрь	«Красивые цветы»	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Альбомные листы, краски гуашь, банки с водой, кисти.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода, цветы, какие по цвету? Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 47
	«Мишутка»	Учить детей делать наброски простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете.	Половина альбомного листа, простые и цветные карандаши	Будем рисовать, бумага, карандаши, мишка, я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 51
	«Осенние листья»	Учить делать отпечатки листьями. Учить смешивать красную и желтую гуашь для получения оранжевого цвета. Развивать умение различать деревья.	Альбомные листы, гуашь, широкие кисти, банки с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, вода, листья, какие по цвету? Я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 23
	«Красивые шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Цветные карандаши, альбомные лист.	Будем рисовать, бумага, карандаши, воздушные шары, круглый, овальный. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр.48
Октябрь	«Огурец и помидор»	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры и закрашивать цветными карандашами, не выходя за контур и накладывая штрихи в одном направлении.	Половинка альбомного листа, цветные карандаши.	Будем рисовать, бумага, карандаши, помидор круглый,	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина

		Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе. Развивать сенсорные ощущения.		огурец овальный. Я покажу, рисуй, молодцы.	Стр.16
	«Яблоко и груша»	Учить рисовать круглые и овальные предметы с натуры простым карандашом и закрашивать гуашью с помощью кисточки. Учить рисовать предметы крупно, располагая их на всем листе; убирать излишки воды на кисточке.	Половинка альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, яблоко круглое, груша овальная. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 17
	«Золотая осень»	Учить детей передавать в рисунке приметы осень. Упражнять в умении рисовать дерево. +Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. дерево, листья, какой по цвету? Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 49
	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка. Силуэты фартуков (на каждого ребенка).	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Узор. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 53
Ноябрь	Декоративное рисование «Украшение свитера» («Укрась юбку	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать сочетания красок для украшения одежды. Развивать эстетическое восприятие,	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка. Вырезанные из	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Узор. Я покажу, рисуй,	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова

	дымковской барышни»))	самостоятельность, инициативу.	бумаги свитеры разных цветов	молодцы.	Стр. 59 /60
	«Моя зимняя шапка»	Учить детей рисовать шапку простым карандашом; раскрашивать ее красками разных цветов. Развивать мелкую моторику	Простые карандаши, 1\2 альбомного листа, краски, кисти, баночка с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Шапка, красная, синяя, зеленая. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 26
	«Маленький гномик»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Гуашь, бумага 1\2 альбомного листа, кисти, банка с водой, салфетка.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Гном. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 61
	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Развивать умение рисовать восковыми мелками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Альбомные листы, акварельные краски, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Рыба (рыбки). Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 63
Декабрь	«Одеяло в кроватку»	Учить детей украшать предметы прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Развивать мелкую моторику.	Прямоугольники, вырезанные из бумаги, фломастеры.	Будим рисовать, бумага, фломастеры. Одеяло, полоска красная, синяя, зеленая, жёлтая. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 26

	«Зимний пейзаж»	Знакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья; контрастный зимний пейзаж, используя белую и черную гуашь. Развивать воображения, любовь к природе	Листы голубой бумаги, гуашь, кисти, баночки с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Деревья, я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 29
	«Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.	Альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, салфетка, вода. Елка, я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 70
	«Ёлочные шары»	Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками и акварельными красками. Развивать воображение.	Вырезанные из бумаги круги, восковые мелки, краски, кисти, баночки с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисть, вода. Ёлочный шар, я покажу, рисуй, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 31
Январь	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.	Будем рисовать, бумага, краски, кисточка, салфетка, вода. Что это? Елка. Какая по размеру? (большая, маленькая) Какая по цвету? Зелена. Я покажу, рисуй, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 71
	«Чашка»	Учить крупно рисовать простым карандашом	Альбомные	Будем рисовать,	«Рисование в

		с натуры предметы посуды, располагая их на всем листе. Развивать умение самостоятельно подбирать подходящие цвета, обводить точками нарисованный карандашом контур предмета, украшать изображение.	листы, простые карандаши, ватные палочки, гуашь, баночки с водой.	бумага, карандаш, что это? Чашка. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 24
	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Цветные карандаши, 1\2 альбомного листа.	Будем рисовать, бумага, карандаш, что это? Дерево, ветки. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 73
	«Веселый город»	Уточнять знания детей о родном городе. Формировать умение создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать предметы разных форм и размеров. Закреплять знания о цветах. Развивать творчество, воображение, умение работать самостоятельно.	Альбомный лист, восковые мелки.	Будем рисовать, карандаши (мел). Дом, машина, цветы, солнца. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр. 38
Февраль	«Украсим полоску флажками»	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Будем рисовать, бумага, карандаш. Флажки. Красные, желтые, зеленые, синие. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 77
	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Будем рисовать, бумага, карандаш. Птичка. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 80
	«Укрась свои игрушки»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные	Гуашь, альбомные листы,	Будем рисовать, бумага, краски,	«Изобразительная деятельность в

	(Декоративное рисование)	особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.	кисти, банка с водой, салфетка.	кисточка, салфетка, вода. Я покажу, рисуйте, молодцы.	детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 81
Март	«Веточка мимозы»	Учить детей рисовать кисточкой веточку мимозы с натуры. Воспитывать любовь к близким людям.	1½ альбомного листа, гуашь, кисти, баночка с водой.	Будем рисовать, бумага, краски, кисточка, вода. Цветы, листья, рисуйте, я покажу, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.44
	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Тонированная бумага (желтого или зеленого цвета), краски гуашь, банки с водой, кисти.	Будем рисовать, бумага, краски, кисточка, вода. Цветы, лепестки, рисуйте, я покажу, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 83
	«Украсим кукле платице»	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.	Будем рисовать, бумага, краски, кисточка, вода. Узор, рисуйте, я покажу, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 89
	«Дерево»	Учить детей рисовать по представлению большое дерево. Продолжать учить делать наброски простым карандашом, а затем оформлять работу в цвете. Закреплять умение рисовать крону дерева разными способами; закрашивание, тычок жесткой полусухой кисти. Знакомить с названиями деревьев и их отличительными особенностями.	Листы голубого цвета, гуашь, кисти (жесткие и мягкие), баночки с водой.	Будем рисовать, бумага, кисти, краски. Дерево. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.49
Апрель	«Филимоновская лошадь»	Развивать интерес к творчеству народных мастеров. Учить детей расписывать силуэт	Вырезанные из бумаги силуэты	Будем рисовать, карандаши,	«Рисование в детском саду. 4-5

		филимоновской игрушки, чередуя прямые полосы двух цветов (зеленые и красные)	лошадок, цветные карандаши (фломастеры).	красный, зеленый. Лошадка. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	лет» Д.Н. Колдина Стр.33
	«Котенок»	Продолжать учить детей передавать особенности изображаемого предмета, используя тычки жесткой полусухой кисти. Закреплять умение самостоятельно подбирать нужный цвет; доводить предмет до нужного образа.	1\2 альбомного листа с изображением силуэта котенка, гуашь, кисти (жесткие и мягкие), баночки с водой.	Будем рисовать, бумага, кисти, краски. Котенок. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.34
	«Встреча лисы и колобка»	Учить детей создавать сюжетную композицию. Развивать умение передавать особенности изображаемых предметов, используя тычки жесткой полусухой кистью; доводить предмет до нужного образа.	Альбомный лист с изображением лисы, гуашь, кисти (жесткие и мягкие), баночки с водой.	Будем рисовать, бумага, кисти, краски. Лиса, колобок. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.36
	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Цветные карандаши, альбомный лист.	Будем рисовать, бумага, карандаш. Кукла. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 98
Май	«Конфеты»	Продолжать учить детей рисовать предметы овальной и круглой формы. Развивать творчество, фантазию.	1\2 альбомного листа, цветные карандаши.	Будем рисовать, бумага, карандаш. Конфеты. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.25
	«Салют»	Познакомить с новой техникой рисования на	Альбомные	Будем рисовать,	«Рисование в

		сыром листе бумаги. Учить подбирать красивые цветосочетания для создания задуманного образа.	листы, краски, кисти, банки с водой.	бумага, кисти, краски. Салют, красный, синий, зеленый. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.40
	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	Краски, альбомные листы, кисти, банка с водой, салфетка.	Будем рисовать, бумага, краски, кисточка, салфетка, вода, кто это? Дом, большой. Я покажу, рисуйте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 99
	«Бабочка»	Учить детей самостоятельно рисовать предмет, состоящий из симметричных частей. Учить украшать изображаемый предмет. Развивать творчество, воображение.	Альбомные листы, простой карандаш, краски, кисти, банки с водой.	Будем рисовать, бумага, карандаш, краски. Бабочка. Я покажу, возьмите, рисуйте, молодцы.	«Рисование в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.53

Лепка

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Словарь	Литература
-------	------	------	--------------	---------	------------

	«Пирамида»	Закреплять умение скатывать из пластилина шары разных размеров и расплющивать их между ладоней, располагать полученные круги в определенном порядке. Продолжать учить соединять части поделки, прижимая их друг к другу.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Пирамидка. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.55
	«Солнце в тучах»	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина, расплющивать их пальцем на картоне, создавая нужную форму предмета.	1\2 листа голубого картона, простые карандаши, пластилин желтого и серого цвета.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Солнце, тучи. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.23
	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение задумывать содержание лепки. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. Учить объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Угощения, конфеты, печенья, баранки. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 51
	«Зайчик»	Учить лепить предметы, используя природный материал. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движениями. Развивать точность и координацию движений.	Желуди, семена ясеня, пластилин, доска для лепки.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Заяц, уши, голова, хвост. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.39

Октябрь	«Большие и маленькие морковки»	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Морковь, большая, маленькая. Я покажу, лепите, отщипните, раскатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 44
	«Овощи»	Учить лепить из глины предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику рук.	Муляжи или настоящие овощи, пластилин, доска для лепки.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Морковь, свекла и.т.д. Зеленый, красный, жёлтый. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.16
	«Фрукты»	Продолжать учить лепить из пластилина предметы овальной и круглой формы. Развивать мелкую моторику.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Яблоко, груша и.т.д. Зеленый, красный, жёлтый. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.17

	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Учить детей оценивать работы друг друга.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Гриб. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 50
Ноябрь	«Девочка в платье»	Учить лепить сложные предметы, используя природный материал. Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их к друг к другу. Закреплять представление детей об одежде.	Пластилин, шишки (сосновые или еловые), доска для лепки	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Девочка, платье. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.28
	«Лицо клоуна»	Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на основу. Закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Развивать мелкую моторику рук и внимание.	Капсулы от киндер-сюрприза, Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Клоун, глаза, нос, рот. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.15
	«Рыбка»	Познакомить с приемами лепки предметов овальной формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Рыба. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 55

	«Уточка» (По дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту обтекаемой формы, роспись. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приемы лепки: примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Развивать эстетическое чувства.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Уточка, узор. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 62
Декабрь	«Девочка в зимней одежде»	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, предавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Девочка, голова, шуба. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 66
	«Снежинка»	Продолжать учить детей скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Продолжать развивать у детей мелкую моторику, глазомер и воображение.	Круги из голубого картона диаметром 12-15 см, белый пластилин, стека.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Снежинка. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.30
	«Ёлочка»	Учить передавать строение елки, соединять между собой столбики из пластилина разной длины в определенной последовательности. Упражнять в использовании стеки. Развивать умение переключать внимание.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Елка, зеленая. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.33

	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Утка, большая, маленькая, круг, овал. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 67
Январь	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; вытягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Птичка, голова, круг. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 71
	«Чашка и блюдце»	Продолжать учить лепить шар, делать в нем отверстие, выравнивать края пальцами. Развивать умение раскатывать пластилин в столбики и прикреплять его к другой детали. Учить скатывать шар и сплющивать его в диск, вдавливая середину. Закреплять умение пользоваться стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Чашка. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.24

	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Продолжать развивать образные представления.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, что это? Девочка, шуба, пуговицы. Я покажу, лепите, отщипните, скатайте, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 75
Февраль	«Мы слепили снеговиков»	Закреплять умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Снеговик, круг. Я покажу, лепите, отщипните, катайте, красиво, молодцы	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 81
	«Теремок»	Учить лепить столбики и делать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Закреплять умение работать стекой, отрезать лишние части столбиков. Воспитывать отзывчивость и доброту.	Вырезанный из картона силуэт теремка, пластилин, стека, доска для лепки.	Будем лепить пластилин, доска, что это? Дом. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.40
	«Лодка с веслом»	Продолжать учить раскатывать из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Развивать умения раскатывать колбаски, приплющивать пальцами с одного края и прикреплять к вылепленному изделию. Развивать мелкую моторику, внимание.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Лодка. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.29

	«Самолет»	Продолжать учить детей раскатывать столбики на картоне движениями вперед- назад и соединять их. Развивать умение пользоваться стеклой. Закреплять умение ориентироваться в частях тела. Развивать мелкую моторику, внимание	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Самолет. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.42
Март	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Миска, круг. Я покажу, лепите, отщипните, катайте, красиво, молодцы	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 85
	«Железная дорога»	Продолжать учить раскатывать из шариков столбики и составлять из них задуманный предмет. Закреплять умение соединять части поделки, прижимая их друг к другу, обрезать стеклой лишние части столбиков. Развивать мелкую моторику.	Прямоугольники из картона (8*15), Пластилин, стека, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Дорога. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.41
	«Цветные зонтики»	Закреплять умение детей лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закреплять умение самостоятельно украшать изделия барельефом.	Тонкие трубочки для коктейлей, пластилин, доска, для лепки салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Зонтик. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.52

	«Удав»	Закреплять умение раскатывать из пластилина длинную колбаску, зауженную с одного конца. Продолжать учить детей украшать изделия при помощи барельефа.	Пластилин, доска, для лепки салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Змея, голова, туловище. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.50
Апрель	«Котенок»	Продолжать учить детей размазывать пластилин внутри заданного контура. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движения. Развивать точность и координацию движений.	Листы картона с контурными изображениями котят, пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Котенок. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.37
	«Поросенок» (цыпленок)	Упражнять в умении соединять части поделки, прижимая их друг к другу. Развивать умение сопровождать чтение стихотворения соответствующими тексту движения. Развивать точность и координацию движений.	Капсулы от киндер-сюрпризов, пластилин, стеки, доска для лепки.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Поросенок, уши, глаза, ноги. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.34\35
	«Козленочек»	Учить детей лепить животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т. п. Развивать сенсомоторный опыт.		Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, кто это? Козленок, голова, туловище. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 89

	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать форму его туловища. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить, пластилин, доска, салфетка, кто это? Заяц, голова, туловище, хвост, уши. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 90
Май	«Мисочки для трех медведей»	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Развивать умение отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Тарелка, круг, большая, поменьше, маленькая. Я покажу, лепите, отщипните, катайте, красиво, молодцы	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 93
	«Пирог»	Продолжать учить детей лепить округлые предметы, сплющивать тесто между ладоней, украшать изделия.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Пирог. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Лепка в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.25

	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности филимоновских игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.	Пластилин, доска для лепки, салфетка, стека.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, кто это? Барашек, голова, туловище, хвост, ушки, лапы. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, катайте, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 95
	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	Закреплять умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, вытягивание, прищипывание; соединение частей, сглаживание мест скрепления деталей). Развивать воображения и творчество.	Пластилин, доска для лепки, салфетка.	Будем лепить пластилин, доска, салфетка, что это? Птичка, голова, туловище, зернышки. Я покажу, лепите, отщипните, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 100

Аппликация

Месяц	Тема	Цель	Оборудование	Словарь	Литература
Сентябрь	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером 1/2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов, ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага, что это? Флажок, красный, синий, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 44
	«Осеннее дерево»	Расширять знания детей о приметах осени. Продолжать учить отрывать от листа бумаги маленькие кусочки, наносить на них клей и приклеивать в нужном месте картинки.	Листы бумаги с нарисованными гуашью деревом без листьев, бумага зеленого, желтого, красного цвета, клей, салфетка.	Будем наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Дерево, листья. Красный, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.23
Октябрь	«Ширма с овощами»	Расширять знания детей об овощах. Закреплять приемы нанесения клея на обратную сторону фигуры: умением прикладывать намазанную клеем деталь к листу бумаги и плотно прижимать ее.	Вырезанные из бумаги изображения овощей, фломастеры, клей, салфетка.	Будем наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Овощи. Красный, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.16
	«Ширма с фруктами»	Расширять и уточнять представления детей о фруктах. Учить различать овощи и фрукты. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать внимательность.	Вырезанные из бумаги изображения фруктов и овощей, фломастеры, клей, салфетка.	Будем наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Фрукты и Овощи. Красный, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.17

Ноябрь	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.	Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Дом. Полоски, красный, синий, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 58
	«Корзина грибов»	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Гриб. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 61
Декабрь	«Полосатый коврик в прихожей»	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать умение договариваться друг с другом о ходе работы. Учить заботиться о животных.	Прямоугольники 12*6 см, квадраты из цветной бумаги 6*6см, ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Коврик. Квадрат, прямоугольник. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.27

	«Елка из леса»	Закреплять умение правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов, срезая углы. Учить выполнять коллективную работу.	Квадраты из цветной бумаги 6*6 см, ножницы, клей, салфетка	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Ёлка, шары. Квадрат. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.31
Январь	«Полоски на чашке»	Учить детей правильно пользоваться ножницами, резать по прямой линии. Развивать умение украшать поделку. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Силуэт чашки прямоугольной формы, квадраты из цветной бумаги (стороны квадрата равны ширине чашки), ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Чашка. Квадрат, прямоугольник. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.24
	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 1/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Пирамидка, круг, красный, синий, зеленый, желтый. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 72
Февраль	«Заснеженный город»	Учить составлять коллективную сюжетную композицию. Познакомить с техникой изготовления фрески.	Синий картон (один на 5-6 детей), разноцветные прямоугольники 6*2, манная крупа, фломастеры, клей ПВА, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, фломастеры, бумага. Что это? Дом. Прямоугольник. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.39

	«Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полосу на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полосы голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Автобус. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр. 73
Март	«Цветок в горшке»	Учить вырезать трапецию из квадрата, срезая углы; отрывать от салфетки небольшие кусочки, сминать их в комочек и наклеивать. Развивать мелкую моторику.	½ альбомного листа, квадраты из цветной бумаги 6*6, полосы зеленой бумаги, салфетки разных цветов, ножницы, клей.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Цветы. Квадрат, салфетки. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.46
	«Ландыш»	Продолжать учить детей составлять задуманный предмет из частей, отрывать от ваты небольшие кусочки, скатывать их между пальцами в комочки и наклеивать на альбомный лист. Дать представление о цветке (ландыше).	Лист картона, вата, вырезанные из зеленой бумаги листья ландыша, клей, салфетка.	Будем наклеивать, скатывать, клей, вата, салфетка, бумага. Что это? Цветы. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.51
Апрель	«Мордочка щенка»	Познакомить детей с техникой оригами. Учить складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо приглаживать сгибы, выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа.	Квадраты из цветной двухсторонней бумаги желтого цвета, фломастеры, лист картона, клей.	Будем складывать, наклеивать, клей, фломастеры, бумага. Что это? Мордочка щенка. Квадрат. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.35

	«Мордочка лисы»	Продолжать знакомить детей с техникой оригами, складывать квадрат по диагонали и загибать углы, хорошо проглаживать сгибы. Развивать умение выполнять действия в заданной последовательности. Закреплять умение дорисовывать поделку для создания выразительного образа. Развивать образное мышление. Познакомить с образом жизни лисы.	Квадраты из оранжевой двухсторонней бумаги, листы картона, фломастеры, клей.	Будем складывать, наклеивать, клей, фломастеры, бумага. Что это? Мордочка лисы. Квадрат. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.37
Май	«Мороженое в стаканчике»	Продолжать учить конструировать из бумаги. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Развивать мелкую моторику.	Прямоугольники из цветной двухсторонней бумаги 16*6см, листы картона, клей.	Будем складывать, наклеивать, клей, бумага. Что это? Мороженое. Прямоугольник. Я покажу, красиво, молодцы.	«Аппликация в детском саду. 4-5 лет» Д.Н. Колдина Стр.25
	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетка.	Будем вырезать, наклеивать, клей, салфетка, бумага. Что это? Деревья, цветы. Квадрат, прямоугольник. Я покажу, красиво, молодцы.	«Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет» Т.С. Комарова Стр.104

Перспективный план по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Сюжетно – ролевые игры

I квартал

Название	Цель	Словарь
«Купание кукол». «Стирка». «Утро куклы». «Семья». «Детский сад». «Гости». «Комната куклы». Драматизация сказки «Репка».	- Формировать эмоционально-бережное отношение к игрушкам. - Учить выполнять простые действия с куклой. - Выполнение игровых действий с привлечением детей; - Учить обозначать словами предметы и действия с ними. - Наблюдение за выполнением бытовых действий взрослыми; - Помочь воспроизвести ситуацию праздника, использовать в игре разные сюжетные игрушки. - Производить простые игровые действия, объединять их в связные эпизоды, отображающие реальные жизненные ситуации. Учить детей брать на себя роли и развивать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей (походка, повадка, манера) действовать в игре эмоционально, выразительно двигаться ловко, пластично.	Будем играть. Что это? Вода, мыло, ванна, полотенце, кукла Маша грязная. Вымой куклу. Вытри куклу. Кукла чистая. Что это? платье, трусы, носки, майка. Одежда грязная. Будем стирать. Одежда чистая. Кукла спит. Кукла встала. Заправь кровать. Вымой руки. Вымой лицо. Наденьте. Причешите волосы. Идите кушать. Чашка, ложка, тарелка, посуда. Мебель. Стол, стул, кровать, шкаф. Сказка Репка. Дед, Баба, Девочка, Репка, собака, кошка, мышка, тянули, вытянули репку.

II квартал

Название	Цель	Словарь
«Мама и дочка».	-Учить отражать в игре явления повседневной жизни брать на себя роли близких взрослых в семье	Будем играть. Что это? Посуда. Тарелка, чашка, ложка.

«Кукла заболела».	(мамы, папы).	Кукла Маша. Заболела голова, живот, нос, рот, уши, рука, нога.
«День куклы».	-Формировать у детей умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий.	Кукла спит. Кукла встала. Заправь кровать.
«Врач».	-Учить детей использовать знакомые слова и фразы.	Вымой руки. Вымой лицо. Чашка, ложка, тарелка, посуда. Мебель. Стол, стул, кровать, шкаф. Наденьте. Причеши волосы.
«Праздник елки».	-Бережно относиться к игрушкам, убирать по окончании игры.	Идите кушать.
	-Учить использовать знакомые слова и фразы.	Врач. Врач лечит.
		Елка, праздник, игрушки, шары, бусы, подарки, дед Мороз.
Драматизация сказки «Колобок».	Учить детей брать на себя роли и развивать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей (походка, повадка, манера) действовать в игре эмоционально, выразительно двигаться ловко, пластично.	Сказка Колобок Дед, Баба, Колобок, заяц, волк, медведь, лиса, бежит, привет, съем, не ешь.

III квартал

Название	Цель	Словарь
«Магазин».	-Бережно относиться к игрушкам, убирать по окончании игры.	Будем играть.
«Зоопарк».	-Формировать у детей умение последовательно осуществлять в играх несколько взаимосвязанных действий.	Продавец. Покупатель. Касса. Чек. Деньги.
«Пароход».	- Учить использовать знакомые слова и фразы.	Привет. Пока.
«Шоферы».	- Учить отражать в игре явления повседневной жизни брать на себя роли взрослых.	Медведь. Волк. Заяц. Белка. Лиса. Ёж.
		Шофер. Водит. Машина.
		Море. Вода. Пароход. Лодка. Корабль плывет.
Драматизация сказки «Теремок».	Учить детей брать на себя роли и развивать умение с помощью движений передавать характер изображаемых персонажей (походка, повадка, манера) действовать в игре эмоционально, выразительно двигаться ловко, пластично.	Сказка Теремок заяц, волк, медведь, лиса, лягушка, мышка, сломал.

Трудовая деятельность

I квартал

Формы организации	Методические приемы	Словарь
-Культурно вести себя за столом (аккуратно и самостоятельно есть, тщательно пережёвывать пищу, пользоваться ложкой, держать ее в право руке, не крошить, своевременно без напоминания вытирать рот салфеткой), выходить из-за стола тихо, задвигать стул, благодарить взрослых. -Продолжать воспитывать у детей стремление соблюдать порядок в группе, в спальне, на участке. - Дежурство по столовой и занятиям. Накрывать на столы, расставлять салфетницы, раздавать ложки, помогать воспитателю раскладывать материалы к занятиям.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Действия по образцу Словесная инструкция Поощрения Контроль Таблички у/д помощь	Ешь аккуратно Молодец Будем работать Работали хорошо Подмети дорожки Собери листья Накрой на стол Трудился (лось) хорошо

II квартал

Формы организации	Методические приемы	Словарь
-Самостоятельно умываться, не обливаясь, пользоваться мылом, полоскать рот, чистить зубы, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем. Мыть руки перед едой, после посещения туалета, пользоваться личной расческой. -Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам. Приучать принимать посильное участие в труде взрослых. Участвовать в уборке групповой комнаты (ухаживать за комнатными растениями, учить протирать листья растений, поливать их). - Дежурство по столовой и занятиям. Накрывать на столы, расставлять салфетницы, раздавать ложки, помогать воспитателю раскладывать материалы к занятиям.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Действия по образцу Словесная инструкция Поощрения Контроль Таблички у/д помощь	Вымой руки, вымой лицо. Чисти зубы Причеши волосы Будем работать Работали хорошо Подмети дорожки Собери листья Полей цветы Накрой на стол Трудился (лось) хорошо

III квартал

Формы организации	Методические приемы	Словарь
-Самостоятельно, в нужной последовательности одеваться и раздеваться, не разбрасывать одежду, аккуратно складывать ее и вешать на место, самостоятельно находить не пряжки в одежде. -Воспитывать у детей готовность оказывать взрослым и друг другу посильную помощь в поддержании порядка групповой комнаты (принести нужную вещь, убрать игрушки, книжки и т. п.). -Включать детей в посильный труд на участке детского сада (собирать в определенное место листья, поливать из лейки цветы, расчищать дорожки от снега, листьев). Дежурство по столовой и занятиям. Накрывать на столы, расставлять салфетницы, раздавать ложки, помогать воспитателю раскладывать материалы к занятиям.	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность Действия по образцу Словесная инструкция Поощрения Контроль Таблички у/д помощь	Ешь аккуратно Молодец Будем работать Работали хорошо Подмети дорожки Собери листья Полей цветы Накрой на стол Трудился (лось) хорошо

Перспективный план по образовательной области «Физическое развитие»

Подвижные игры

I квартал

Название	Цель	Словарь
«Самолеты» «Догони меня» «Птички летают» «Поезд» «Мыши и кот» «Бегите ко мне» «Пойдем гулять» «Кати обруч» «Лиса и куры»	Приучать детей к совместным играм. Ориентироваться в пространстве группы, зала и на участке. Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. Побуждать к играм с мячами. Учить называть выполняемые действия. Действовать в соответствии с правилами игры. Продолжать воспитывать у детей умение правильно вести себя во время подвижных игр, слушать ведущего – взрослого, действовать по определенному сигналу, ориентироваться в пространстве комнаты.	Будем играть. Мы играли. Молодцы. Кто это? Птички. Мыши. Кот. Лиса. Бегите. Летите. Стойте. Слушайте. Прыгайте

II квартал

«Найди свой дом» «Кролики» «Птички кот» «Лошадки» «Курицы и цыплята» «Птички в гнездах» «Цветные кегли» «Найди свой цвет»	Учить ориентироваться в пространстве группы, участке, зале во время игры. Воспитывать навыки правильного поведения во время игры. Формировать способность к игровым действиям в воображаемых условиях. Передавать с помощью движений особенности поведения и навыки персонажей (летать как птички). Учить детей называть выполняемые движения. Действовать в соответствии с правилами игры.	Будем играть. Мы играли. Молодцы. Кто это? Птички. Кот. Бегите. Летите. Стойте. Слушайте. Прыгайте. Зеленый. Красный. Синий. Желтый
--	--	--

III квартал

«Кот и птички» «Вот лягушки» «Зайка, выходи» «Ударь по мячу» «Прятки» «Цветные автомобили» «Зайцы и волк»	Приучать детей к совместным играм. Учить ориентироваться в пространстве группы, участке, зале во время игры. Ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга. Побуждать к играм с мячами, обручами, каталками. Учить подражать простым движениям животных (ходить как мишка; летать как птичка). Действовать в соответствии с правилами игры.	Будем играть. Мы играли. Молодцы. Кто это? Птички. Зайцы. Лягушка. Волк. Кот. Бегите. Летите. Стойте. Мяч. Будем прятаться. Слушайте. Прыгайте. Зеленый. Красный. Синий. Желтый.
---	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402858

Владелец Злоказова Евгения Андреевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026