

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
компенсирующего вида № 486**

Городская интеллектуальная игра – викторина

«Азбука финансов для дошкольников».

**Педагогический проект для детей с нарушением слуха
подготовительной группы
«Юные финансисты».**

**Учитель- дефектолог:
Катаева Е.В**

**Воспитатель:
Конева Т.Н.**



Цель: формирование первичных социальных компетенций дошкольников в сфере финансов, норм и правил финансового поведения.

Задачи:

- познакомить с категориями: финансы, финансовый продукт, финансовая среда;
- развивать эмоционально — положительное отношение к финансовой деятельности;
- создавать условия для овладения способами решения смоделированных жизненных ситуаций, носящих финансовый характер.

Актуальность состоит в том, что необходимость правильного формирования предпосылок финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни, особенно для детей с пятидневным круглосуточным пребыванием в ДООУ. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи и благодаря развитию финансовой грамотности ребенок начинает осознавать, что деньги зарабатываются, а не появляются просто так. Формируется понимание взаимосвязи между умением распоряжаться деньгами и удовлетворения потребностей, при этом развивается навыки целеполагания.

Объект - дошкольники с нарушением слуха
подготовительной группы

Предмет – коррекционно - развивающая работа по
формированию предпосылок финансовой грамотности у
воспитанников с нарушением слуха 6 -7 лет.

Гипотеза – применение специально созданных жизненных
ситуаций, наглядного материала носящих финансовый
характер, позволяет сформировать у воспитанников с
нарушением слуха предпосылки финансовой грамотности,
развить навыки счетных операций.

Обоснование значимости проекта.

Личностные качества дошкольников такие как, бережливость, целеполагание, трудолюбие, самостоятельность принятия решений в будущем, миропонимание не формируются без специально созданных условий. Данный педагогический проект включает в себя смоделированные игровые ситуации, подбор наглядного материала, разные виды детской деятельности, включение коррекционно – развивающих технологий для формирования предпосылок финансовой грамотности дошкольников. Оценкой эффективности проекта служит умение дошкольников адекватно действовать в смоделированных ситуациях, использовать разные виды решения заданий, проявлять положительный эмоциональный отклик, расширение представлений о деятельности финансового характера.



Этапы проекта:

1. Организационный. Сбор материала необходимого для реализации цели.
2. Практический. Реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности педагогов группы с детьми.
3. Заключительный. Подведение итогов реализации проекта.



**Такие деньги
использовали в
прошлом.**





Такие деньги используют в наше время. Деньги бывают бумажные, металлические. Также использую банковскую карту.

Главный банк страны



Деньги зарабатывают трудом



Деньги можно обналичить в банкомате



Денги можно получить в банке



Список литературы

Щ.А. Жданова «Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

А.Е. Горячев «Основы финансовой грамотности». Учебное пособие – М.: Просвещение 2016.

Л.М. Аношина «Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с профессиями». Детский сад от А до Я. 2003, №4.

Л.Г. Киреева «Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно – ролевые игры и дидактические игры». – Волгоград: учитель, 2008.