Модель управленческой деятельности.

«Бдительный! Слова бережет.

Добьется успеха, сделает добро,

А люди говорят:

«У нас это получилось само собой.»»

Лао-цзы

Быть руководителем – это искусство грамотно помогать и направлять коллектив на успешную профессиональную деятельность без выгорания. На эту тему написано много статей, книг и создано тысячи мастер-классов, но не существует единого подхода к управлению.

Руководителем я стала в 2018 году - не простое время социальных и экономических перемен, происходящих в обществе. Необходимо было минимизировать возникшие проблемы в связи с пандемией и создать успешную систему работы с педагогами и законными представителями детей нашего ДОУ. К вопросам методического плана, которые я решала в ДОУ для детей с нарушениями слуха с 2014, добавились хозяйственные и необходима была поддержка коллектива, коллег. Возникла острая необходимость создать соответствующую современным стандартам образовательную среду, приобрести современные программы и технологии, а главное адаптировать педагогов-стажистов к иным условиям работы.

Я понимала, что эффективность управления коррекционным дошкольным образовательным учреждением напрямую зависит от моего умения, как руководителя осознавать себя и свои личные цели, правильно распределять время и уметь создавать комфорт в коллективе и с этого момента моей настольной книгой стали философские трактаты, где подробно описывается древняя китайская управленческая школа с четырьмя уровнями управления. Первый уровень самый низкий и управленческое воздействие строится на манипуляциях. Второй уровень построен на страхе, когда подчинённые боятся понести дисциплинарное наказание. Третий уровень, когда управляешь с помощью нравственных устоев и доброты, меняя коллектив к лучшему. И самый наивысший уровень, когда управляешь без слов, позволяя людям следовать своей собственной природе, не осуществляя давление. Сотрудники знают что делать, и остается пространство для роста и реализации нового. В своей работе я стараюсь придерживаться третьего уровня и стремиться к четвёртому, поэтому организовываю себя, сохраняя осознанность, вдумчивость и внимательность к каждому сотруднику или ребенку. Огромное искусство донести цель, не искажая и не рассеивая ее в многозадачности. У нас в коллективе выработано правило, что перед реализацией каждой задачи мы договариваемся о единых терминах и о точной передачи смыслов. Только, при едином понимании можно приступать к реализации, а для этого необходим следующий шаг- точно делегировать обязанности, чтобы сотрудник загорелся идей, развивался, реализуя проект, а не воспринял, как рутинную нагрузку.

Одним из основных вопросов, которые мы обсудили в начале нашего пути – это система наставничества. Она не нова в нашей системе образования. Но мы изменили подходы и взгляды на этот вопрос. Молодое поколение готово делиться накопленным опытом, приобретенным для успешной личной и профессиональной самореализации. Для коллектива наставничество, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогощающее общение, основанное на доверии и партнерстве. Основа выстраивания отношений – принцип «равный –равному», где молодые педагоги помогаю успешно адаптироваться педагогам-стажистам к современным условиям работы, а опытные педагоги делятся удачными практиками. Благодаря такому взаимодействию мы реализуем различные формы коллективной организации деятельности. Активно развиваем сайт ДОУ и свой Youtube канал, страницы в социальных сетях, распространяя педагогический опыт. Благодаря современным компьютерным технологиям и интернет ресурсам, педагоги проводят развивающие игры используя сенсорную доску и организовывают просмотры видео роликов на разные темы. Наши специалисты разработали и адаптировали виртуальные путешествия и онлайн-экскурсии. Цифровые стартапы и новые инструменты позволили детям с нарушениями слуха показать и рассказать, то что раньше было не доступно. Такая форма организации образовательной деятельности способствует формированию представлений о мире.

В каждой возрастной группе организовали развивающую предметно-пространственную среду, которая является доступной и безопасной, а главное, выполняет информативные функции, что влияет на успешную социализацию детей в современном обществе.

За 2021-2022 учебный год на базе нашего ДОУ провели 2 районных мастер класса с актуальными темами современного образования. Запустили пилотный проект консультационный центр «Соприкосновение», где любой желающий онлайн или оффлайн может получить консультацию наших специалистов.

 Педагоги активно содействуют развитию способностей детей с нарушениями слуха к техническому творчеству. В 2022 году дети подготовительной группы стали лауреатами конкурса «Первые шаги в науку».

 Все успехи, описанные выше являются началом большого пути. Я считаю, что успех любого дела - в сотрудничестве, в опоре на команду. И конечно же работа над своими личными качествами руководителя.