

Диагностика показателей психологического развития детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Возраст 3-4 года

Эмоциональное развитие. Определение предложенных эмоциональных состояний. Ребенок показывает, какое это изображение. Умеет повторить в соответствии с изображением. Стоит отметить в интерпретации результатов самостоятельное называние предложенных эмоций, как состояние развития самостоятельной речи респондента.

Эмоциональное развитие				
Фамилия имя ребенка	Радость	Злость	Плачь	Страх
1.				
2.				

Оценка показателя в соответствии со значениями:

3 б. - Самостоятельное выполнение

2 б. - Выполнение с помощью педагога

1 б. - Не выполняет или выполняет некоторые параметры

Возраст 4-5 лет

Эмоциональное развитие						
Фамилия имя ребенка	Радость	Злость	Плачь	Страх	Грусть	Удивление
1.						
2.						

Оценка показателя в соответствии со значениями:

3 б. - Самостоятельное выполнение

2 б. - Выполнение с помощью педагога

1 б. - Не выполняет или выполняет некоторые параметры

Возраст 5-6 лет

Эмоциональное развитие							
Фамилия имя ребенка	Радость	Злость	Плачь	Страх	Грусть	Удивление	Печаль

1.							
2.							

Оценка показателя в соответствии со значениями:

3 б. - Самостоятельное выполнение

2 б. - Выполнение с помощью педагога

1 б. - Не выполняет или выполняет некоторые параметры

Возраст 6-7 лет

Эмоциональное развитие								
Фамилия имя ребенка	Радость	Злость	Плачь	Страх	Грусть	Удивление	Печаль	Стыд, вина
1.								
2.								

Оценка показателя в соответствии со значениями:

3 б. - Самостоятельное выполнение

2 б. - Выполнение с помощью педагога

1 б. - Не выполняет или выполняет некоторые параметры

Эмоциональная зрелость

Фамилия имя ребенка	Знает речевое обозначение эмоций и использует в речи	Проявляет чувство стыда, чувствует, признает свою вину	Сдерживание плача, слез, крика, даже если он очень огорчен, разозлен или проиграл	Проявляет эмоции и чувства к сказкам, музыкальным произведениям
1.				
2.				

3 б. – часто, свойственно для ребенка

2 б. – редко отмечается в поведении ребенка

1 б. - почти никогда, такое трудно отнести к ребенку

Диагностика эмоционально-волевой сферы дошкольников с нарушенным слухом

Контактность						Внимание				
Фамилия имя ребенка	легкий, быстрый контакт	поверхностный	контакт устанавливается с трудом	уходит от контакта	протестная реакция	взгляд фиксирует (не фиксирует)	устойчивое (неустойчивое)	с хорошей переключаемостью с одного предмета на	застывание	с явлениями генерализации

Диагностика психического развития возраст 3-4 года

Фамилия имя ребенка	Различает объекты цветовой гнозис (красный, синий, желтый, зеленый)		Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Соотносит геометриче ские фигуры (круг- шарик, квадрат- кубик, прямоуголь ник- кирпичик, треугольни к- крыша	Предметный гнозис		Сохраняе т равновес ие, стоя на одной ноге	Выполняет движения по показу	Рисует и лепит, проявляя инициативнос ть и самостоятель ность
	Сличает игрушки, картинки в соответств ии	Называет предложенные объекты по цветовому признаку			Опред еляет предме ты в простр анстве, на изобра жения х	Называет предметы самостоят ельно			
1.									
2.									

Память, внимание

Фамилия имя ребенка	Запоминает и воспроизводит ряд изображений (из 3-5)	Запоминает и выполняет инструкцию, включающую последовательность действий (2-3) (характеристика двигательной памяти)	Концентрирует внимание на выполнении задания до его завершения (характеристика продуктивности внимания), не отвлекаясь на посторонние раздражители	Занимается длительной детской деятельностью	Запоминает предложенные изображения (до 3 картинок), может воспроизвести последовательность (характеристика зрительной памяти)
1.					
2.					

Мышление

Фамилия имя ребенка	Определяет изображения к определенно	Называет сходство и различия объектов	Конструирует по образцу, точное воспроизведе	Складыван ие матрешки, пирамидки	Складыван ие почтового ящика на	Складывает разрезные картинки из 3- 4 фрагментов	Находит новые способы пути решения	Придумывает сюжеты в игровой предметно-
------------------------	---	---	---	---	--	---	---	--

	й нормативно й группе объектов		ние	со зрительны м соотнесени ем, допустима целенаправ ленная проба или примерива ние	основе зрительног о соотнесени я		задачи, изобретает способ действия самостоятель но	практической деятельности
1.								
2.								

Сенсомоторная оценка возраст 4-5 лет

Фамилия имя ребенка	Различает объекты цветовой гнозис (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый, голубой)		Различает геометрически е фигуры и называет в пространстве (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Соотносит геометриче ские фигуры (круг- шарик, квадрат- кубик, прямоуголь ник- кирпичик, треугольни к- крыша	Предметный гнозис		Сохраняе т равновес ие, стоя на одной ноге	Выполняет движения по показу	Рисует и лепит, проявляя инициативнос ть и самостоятель ность
	Сличает игрушки, картинки в соответствии	Называет предложенные объекты по цветовому признаку			Определ яет предмет ы в простран стве, на изображе ниях	Называет предмет ы самосто ятельно			
1.									
2.									

Память, внимание

Фамилия имя ребенка	Запоминает и воспроизводит ряд изображений (из 4-6)	Запоминает и выполняет инструкцию, включающую последовательность	Концентрирует внимание на выполнении задания до его завершения (характеристика продуктивности	Занимается длительной детской деятельностью	Запоминает предложенные изображения (до 3 картинок), может воспроизвести последовательность
------------------------	---	--	---	--	---

		действий (более 3) (характеристика двигательной памяти)	внимания), не отвлекаясь на посторонние раздражители		(характеристика зрительной памяти)
1.					
2.					

Мышление

Фамилия имя ребенка	Определяет изображения к определенно й нормативно й группе объектов	Называет сходство и различия объектов	Конструирует по образцу, точное воспроизведе ние	Складыван ие матрешки, пирамидки со зрительны м соотнесени ем, допустима целенаправ ленная проба или примерива ние	Складыван ие почтового ящика на основе зрительног о соотнесени я	Складывает разрезные картинки из 4- 6 фрагментов	Находит новые способы пути решения задачи, изобретает способ действия самостоятель но	Придумывает сюжеты в игровой предметно- практической деятельности
1.								
2.								

Сенсомоторная оценка возраст 5-6 лет

Фамилия имя ребенка	Различает объекты цветовой гнозис (красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, розовый, белый, голубой, черный и т.д.)	Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	Соотносит геометриче ские фигуры (круг- шарик,	Предметный гнозис		Сохраняе т равновес ие, стоя на одной ноге	Выполняет движения в соответств ии с речевой инструкции	Рисует и лепит, проявляя инициативнос ть и самостоятель
				Опреде ляет предмет	Называет предмет ы			

	Сличает игрушки и, картинок и в соответствии	Называет предложенные объекты по цветовому признаку		квадрат-кубик, прямоугольник-кирпичик, треугольник-крыша	ы в пространстве, на изображениях	самостоятельно		й	ность
1.									
2.									

Память, внимание

Фамилия имя ребенка	Запоминает и воспроизводит ряд изображений (из 6)	Запоминает и выполняет инструкцию, включающую последовательность действий (более 4) (характеристика двигательной памяти)	Концентрирует внимание на выполнении задания до его завершения (характеристика продуктивности внимания), не отвлекаясь на посторонние раздражители	Занимается длительной детской деятельностью	Запоминает предложенные изображения (до 3 картинок), может воспроизвести последовательность (характеристика зрительной памяти)
1.					
2.					

Мышление

Фамилия имя ребенка	Определяет изображения к определенной нормативной группе объектов	Называет сходство и различия объектов	Конструирует по образцу, точное воспроизведение	Складывает матрешки, пирамидки со зрительным соотношением, допустима целенаправ	Складывает почтового ящика на основе зрительного соотношения	Складывает разрезные картинки из 3-4 фрагментов	Находит новые способы пути решения задачи, изобретает способ действия самостоятельно	Придумывает сюжеты в игровой предметно-практической деятельности
------------------------	---	---------------------------------------	---	---	--	---	--	--

				ленная проба или примерива ние				
1.								
2.								

Сенсомоторная оценка возраст 6- 7 лет (предшкольный)

Интерпретация показателя в соответствии со значениями:

3 б. – часто, свойственно для ребенка

2 б. – редко отмечается в поведении ребенка

1 б. - почти никогда, такое трудно отнести к ребенку

Фамилия имя ребенка	Аккурат но закраши вает изображ ения	Копирует контурный рисунок	Изображение основных геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб)	Рисунок человека включает все части лица и тела	Держит карандаш, кисточку адекватно	Сохраняет равновесие, стоя на одной ноге	Выполняет движения в соответствии с речевой инструкцией	Рисует и лепит, проявляя инициативнос ть и самостоятель ность
1.								
2.								

Память, внимание

Фамилия имя ребенка	Запоминает и воспроизводит ряд слов 6-10 слов (слуховая память)	Запоминает и выполняет инструкцию, включающую последовательность действий (5-6) (характеристика двигательной памяти)	Концентрирует внимание на выполнении задания до его завершения (характеристика продуктивности внимания), не отвлекаясь на посторонние раздражители	Занимается длительной детской деятельностью	Запоминает предложенные изображения (5-10 картинок), может воспроизвести последовательность (характеристика зрительной памяти)
1.					

2.					

Мышление

Фамилия имя ребенка	Определяет изображения , слова к определенно й нормативно й группе объектов	Называет сходство и различия объектов, предметов окружающей действительности	При определении в группу называет признаки, особенности	Сохраняет временную последоват ельность изображени й	Составляет рассказ в соответств ии с логической последоват ельностью	Складывает разрезные картинки, конструктор и т.д.	Находит новые способы пути решения задачи, изобретает способ действия самостоятель но	Придумывает сюжеты, изображения, фигуры из различных материалов самостоятель но
1.								
2.								