

(Т. В. Николаева Материалы для комплексного психолого-педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом м.; 2006 г.)

Обследование основных движений (для детей третьего года жизни)

2-2,5 года ФИО	Ходьба стайкой в заданном направлении	Бег за взрослым в заданном направлении	Перелезание через бревно	Подпрыгивание на месте на двух ногах	Ходьба по шнуру, положенному прямо

2,5-3 года ФИО	Ходьба, обходя предметы	Ползание на четвереньках	Перепрыгивание через веревку, положенную на пол	Бег между двумя линиями, не наступая на них	Ходьба по шнуру, положенному зигзагом

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно, после совместных действий, невыполнение), амплитуда движений (большая, маленькая), сохранение равновесия, точность выполнения и интерес к результату.

Обследование сенсорного развития (для детей третьего года жизни)

2-2,5 года	Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (4)	Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 2	Сложить одноцветную пирамидку из 3-х колец	Сложить две пирамиды разного цвета из 3-х колец	Сложить картину из 2-х частей, разрезанную вертикально
ФИО					

2,5-3 года	Вложить формы в гнезда соответствующей плоскости (5)	Сгруппировать предметы по цвету при выборе из 4	Сложить трехсоставную матрешку	Сложить три пирамиды разного цвета из 3-х колец	Сложить картину из 3-х частей, разрезанную вертикально
ФИО					

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после показа, совместных действий; невыполнение), способы ориентировки (зрительная ориентировка, примеривание, пробы, действия силой), точность выполнения и интерес к результату.

Обследование наглядно-действенного мышления

2-2,5 года	Катать коляску за ручку	Придвинуть к себе игрушку палкой	Вылавливать сачком рыбок из бассейна	Вытолкнуть игрушку из трубки палкой	Накинуть на тележку со стержнем палку с кольцом и катать ее
ФИО					

2,5-3 года	Вынуть черпаком шарики из банки с водой	Достать мяч палкой из-под шкафа	Забивать колышки в отверстия верстачка молоточком	Придвинуть к себе тележку, взяв за оба конца тесьмы	Завинтить винт
ФИО					

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после подсказки, показа, совместных действий; невыполнение), способы ориентировки (зрительная ориентировка, пробы, действия силой), точность выполнения и интерес к результату.

Обследование конструктивной деятельности

2-2,5 года	Дорожка из 3 кирпичиков	Башня из 2 кубиков и трехгранной призмы	Кроватка из кирпичика, положенного плашмя и двух по краям	Две постройки – стол, стул	Лесенка из 3 кубиков
ФИО					

2,5-3 года	Дорожки узкая и широкая	Ворота из вертикально поставленных кирпичиков и пластины, положенной на них сверху	Дом из 4 кубиков и трехгранной призмы	Диванчик из 3 кубиков и 3 кирпичиков, поставленных вертикально	Мост из 2 кубиков и пластины, положенной сверху, по краям к кубикам присоединяются призмы
ФИО					

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно по показу; после подражания действиям педагога; после совместных действий; невыполнение), точность выполнения и интерес к результату.

Обследование изобразительной деятельности

2-2,5 года	Дождь «кап-кап»	Дорожка горизонтальная	Следы зверей	Ниточка к воздушному шарику	Фонарики на елке
ФИО					

2,5-3 года	Травка	Мяч	Листочки на деревьях	Украшение линиями силуэта сарафана матрешки, нарисованными взрослыми	Дом
ФИО					

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно по показу; после совместных действий; невыполнение), точность соответствия с образцом и интерес к результату.

Обследование умения подражать движениям

2-2,5 года	Хлопки в ладоши перед собой, над головой	Повороты вправо, влево, свободно размахивая руками	Ходьба на месте	Катание мяча одной рукой, двумя руками	Двумя пальчиками (указательным и средним) «ходить» по столу
ФИО					

2,5-3 года	Размахивать руками в одну и в другую стороны из положения вниз	Наклоняться вперед, в стороны	Выставлять ногу (прав., лев.) вперед на пятку	Бросать мяч вперед двумя руками, одной рукой	Поочередное касание большого пальца правой и левой руки с другими пальцами. «Пальчики здороваются»
ФИО					

Отмечается: принятие задания, способ выполнения (самостоятельно; после подражания, совместных действий; невыполнение), амплитуда движений (большая, маленькая), сохранение равновесия, точность выполнения и интерес к результату.

Обследование предметно-игровой деятельности

Разделы	Выражен интерес к играм, желание играть с предметами и игрушками.	Умеет играть рядом.	Умеет класть игрушки на место, правильно пользоваться ими.	Умеет выполнять с игрушками простые игровые действия по подражанию педагогу и самостоятельно.	Умеет играть с сюжетными игрушками, переносит элементарные игровые действия, освоенные с одними игрушками, на другие.	Умеет по подражанию педагогу воспроизводить в игре цепочку взаимосвязанных игровых действий, которые раньше выполняли в отдельности.	Умеет по подражанию педагогу делать из кубиков несложные постройки, использовать их в несложных игровых сюжетах.
Ф.И.О.							

Обследование состояния речи в условиях специальной проверки

Список слов	Понимание в ситуации выбора из 3-х	Самостоятельное название	Повторение за педагогом	Обозначение жестом
Мама				
Папа				
Глаза				
Рот				
Нос				
Уши				
Рука				
Нога				
Попа				
Пуп				
Стол				
Кровать				
Стул				
Шкаф				

Шапка				
Щтаны				
Рубашка				
Туфли				
Ложка				
Тарелка				
Чашка				
Хлеб				
Каша				
Молоко				
Суп				
Собака (ав-ав)				
Кукла (ля-ля)				
Поезд (у)				
Кошка (мяу)				
Петух				
Корова				
Юла				
Мяч				
Мишка				
Самолет				
Зайка				
(ляля) ест				
(ляля) Спит				
(ляля) Упала				
(ляля) Пьет				
(мишка) Сидит				
(мишка) Идет				
(мишка) Едет				
(мишка) Бежит				
Ляля спит				
Мишка идет				
Зайка бежит				
Ляля упала				
Мишка едет				

Зайка спит				
------------	--	--	--	--

Состояние речи

(по результатам наблюдений и специальной проверки)

Понимание ребенком устной речи:

- понимание слов, фраз вне ситуации наглядного выбора:

да, например, _____

нет _____

- понимание отдельных слов, короткой фразы в ситуации ограниченного конкретного наглядного выбора:

да, например, _____

нет _____

Состояние самостоятельной речи ребенка:

- фраза без аграмматизма, состоящая из 2-3 х и более слов, например, _____

- короткая фраза с аграмматизмом из 2-3-х лепетных и полных слов, например, _____

- полные слова, звукоподражания, лепетные слова, например, _____

- отнесенный лепет, голосовые реакции, например, _____

- неотнесенный лепет, голосовые реакции, крик, жесты _____