

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 3-4 года, II год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи												Обучение произношению								
	Умеет называть предметы путем подкладывания табличек и устным приближенным проговариванием.		Умеет глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам.		Умеет глобально читать знакомые слова в вопросах, поручениях, сообщениях.		Умеет выполнять поручения по письменной инструкции.		Имеет представление об описании сюжетных картинок двумя-тремя фразами.		Умеет выполнять упражнения для пальцев (подготовка к воспроизведению дактильных знаков и их сочетаний).		Умеет складывать имена детей из разрезной азбуки.		Умеет называть игрушки звукоподражанием (мяу, прр, та-та)		Произносит гласные и согласные звуки (самост или вибротакт контр)		Воспроизводит простые, лепетные слова точно, усеченно, приближенно		
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

- Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 4-5 лет, III год обучения.

Возрастная группа: средняя. Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи												Обучение произношению								
	Умеет использовать 3-х формы речи (устная, устно-дактильная, письменная) для выражения коммуникативных потребностей в конкретной ситуации.		Умеет самостоятельно называть предметы путем подкладывания верной таблички, приближенного устного, выборочно - устно-дактильного, по подражанию проговаривания		Умеет аналитически устно-дактильно читать подписи к картинкам и верно подбирать картинку к прочитанным табличкам.		Умеет выкладывать из разрезной азбуки подписи к картинкам.		Умеет записывать печатными буквами данные о себе, названия знакомых предметов одной тематической группы.		Умеет описывать предметы, отвечая на вопросы.		Умеет угадывать предметы по их описанию.		Использует в самост. речи слова организацион. и бытового назначения (таблички)		Произносит гласные и согласные звуки (самост или вибро-такт контр)		Сопряженно проговаривает речевой материал (точно, усеченно, приближенно)		
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	

- Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 5-6 лет, IV год обучения.

Возрастная группа: старшая. Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи																Обучение произношению									
	Умеет использовать в самостоятельной речи 3-х формы речи (устная, устно-дактильная, письменная)		Умеет самостоятельно называть предметы, отвечая на вопрос: «Кто это?», «Что это?»		Умеет употреблять в речи глаголы, отвечая на вопросы «Что делает? Что делают?»		Умеет сопоставлять слова разной меры обобщенности		Умеет записывать заданные слова печатными буквами		Умеет описывать предметы, отвечая на вопросы		Умеет угадывать предметы по их описанию		Умеет устно-дактильно читать текст по книге, драматизировать, подбирать картинки, зарисовывать его содержание, работать по вопросам текста		Имеет представление о составлении рассказа по заданной теме из рассыпного текста, по прочитанному тексту		Употребляет в самостоятельной речи фразы (мишка упал, папа там и пр.)		Произносит слова в соответствии с программой развития речи		Голос нормальной высоты, сила, без грубых нарушений тембра			
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г		

- Высокий уровень:** 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень:** 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень:** 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень:** 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 6-7 лет, V год обучения.

Возрастная группа: подготовительная. Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи																		Обучение произношению					
	Умение использовать в самостоятельной речи 3-х форм речи (устной, устно-дактильной, письменной)		Умение самостоятельно называть предметы, отвечая на вопрос: «Кто это?», «Что это?»		Умение употреблять в речи глаголы, отвечая на вопросы «Что делает? Что делают?»		Умение пользоваться обобщающим и понятиями		Умение записывать заданные слова печатными буквами, подписывать открытки		Умение описывать предметы, отвечая на вопросы		Умение угадывать предметы по их описанию		Умение устно-дактильно читать текст по книге, работать по вопросам текста		Имеет представление о составлении рассказа по заданной теме из рассыпного текста, по прочитанному тексту по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, по вопросам, зарисовкам, демонстрации действий.		Употребляет словарь, предусмотренный программой развития речи		Произносит речевой материал слитно, с ударением, без призывов, в темпе, близком к естественному		Употребляет в речи все гласные, согласные (за исключением мягких и аффрикат), дифтонги (восходящие: я, ё, е, ю; нисходящие: ай, ой, ей, уй)	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

- Высокий уровень:** 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень:** 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень:** 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень:** 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

ПРИМЕРНЫЙ РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ

третий — пятый годы обучения

Звуки

а — лопата, мама; па — пе, а;
о — молоко, платок, ложка; по, пу — по, па — по — пу, о;
у — утка, туфли, стул; пу, пу — по, па — по — пу, у;
э — клетка, мел; пе — па, пе — пи, э;
и — вилка, иголка; пи, пи — пе, па — пе — пи, и;
ы — крыша, мыло, грибы; пы, пы — пи, ы;
п — папа, суп, шапка; па, апа, ап; па — ба, па — ма;
т — тарелка, лопата, самолет, утка; та, ата, ат; та — да, та — на;
к — кот, собака, платок, кукла; ка, ака, ак; ка — га, ка — та;
ф — фаргук, шкаф, кофе, флаг; фа, аф, афа, ф; фа — па;
с — собака, нос, усы, стул; са, ас, аса, с; са — та, са — ша; са — за;
ш — шапка, карандаш, каша, штаны; ша, аш, аша, ш; ша — жа; ша — са;
х — халат, петух, муха, хлеб; ха, ах, аха, х; ха — ка;
щ — щетка, щеки, плащ; ща, ащ, аща, щ; ща — ша;
в — волосы, девочка, врач; ва, ава, в; ава — афа, ва — фа, ва — ба;
м — дом, самолет, мама, мишка, сумка; ам, ама, ма, му, ми, м; ма — па, ма — ба;
н — слон, машина, нос, Нина, карандаш; ан, ана, на, ну, ни, н; на — та, на — да;
л — лопата, стол, молоко, туфли; ла, ал, ала, л; ла — на;
р — рука, шар, корова, гриб; ра, ар, ара, р; ра — ла;
б — собака, барабан, арбуз; аба, ба; аба — апа, ба — па;
д — вода, дом, дверь; ада, да; ада — ата, да — та;
г — огурец, голова, глаза; ага, га; ага — ака, га — ка;
з — коза, зубы, змея; аза, за, з; аза — аса, за — са;
ж — лужа, жук, ножницы; жа, ажа, ж; ажа — аша, жа — ша;
ч — мяч, чашка, очки; ач, ча, ача; ча — ша, ча — та;
ц — огурец, цыпленок, курица, цветы; ац, ца, аца; ца — са, ца — та;
я — яблоко, обезьяна; я, а — я;
е — ест, платье; е, э — е;
ё — ёлка, тпёт; ё, о — ё;
ю — юбка, Юра; ю, у — ю.

Стечения согласных:

кофта, стол, шапка, кто, спасибо, рубашка, штаны, щетка.

Соблюдение ударения:

петух, бабушка, аппарат, шапка, собака, барабан, рука, кукла, тарелка.

Соблюдение орфоэпических норм при чтении без надстрочных знаков:

а) оглушение звонких согласных в конце слова и перед глухими согласными: хлеб, флаг, морковь, нож; пять квадратов (шаров);

Дай мне пять слив. В комнате дети играют в мяч. Скоро будет обед. Боря нашел гриб. У Маши новая юбка.

б) произнесение безударного *о* как *а*: вода, лопата, корова;

Сегодня хорошая погода. Оля получила подарок.

в) пропуск произносимых согласных:

лестница, здравствуй, праздник.

Соблюдение произносительных навыков при воспроизведении фразы при назывании картинок (темп, слитность, ударение, звуковой состав):

Кот пьет молоко. У собаки болит лапа. Девочка плачет. Мишка сидит на стуле.