

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ - ИСЕТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486

# **Проект**

**по развитию социальной активности  
детей старшего дошкольного возраста  
«Орлята - дошколята»**

**Автор  
проекта:**

**Участники проекта:**  
воспитанники старших групп №1 и №5,  
семьи  
воспитанников,  
воспитатели и  
специалисты

**Сроки реализации проекта:**  
декабрь 2024г. – май 2025г.

## г. Екатеринбург

### Паспорт педагогического проекта

Инновационный проект «ОРЛЯТА-ДОШКОЛЯТА» направлен на развитие социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе деятельности патриотической направленности, через создание детского движения.

Целевую группу проекта составят дети от 5 до 6 лет так как это будущие первоклассники, которые в перспективе в школе вольются в Российское движение ОРЛЯТА РОССИИ.

В результате реализации проекта у детей повысится уровень социальной активности, будет заложена основа для формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, культурному наследию малой родины, природе, окружающей среде. Информация о реализации проекта будет размещена на официальном сайте Учреждения и в группе ВК.

#### Краткая аннотация проекта.

**Участники проекта:** воспитанники старших групп №1, №5, родители (законные представители) воспитанников, воспитатели дошкольных групп, специалисты ДОО.

**Сроки проведения проекта:** декабрь 2024 – май 2025 г.

#### Тип проекта:

- по числу учащихся – межгрупповой;
- по предметно-содержательной области – межпредметный (познавательно – социальный, познавательно – патриотический, познавательно-творческий, познавательно - игровой);
- по продолжительности – долгосрочный.

В основу реализации проекта по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» положены следующие принципы:

Принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми;

Принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Инклюзивность базируется на следующих принципах:

Ценность человека с ОВЗ не зависит от его способностей и достижений. Каждый человек с ОВЗ способен чувствовать и думать.

Каждый человек с ОВЗ имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

#### Новизна.

В соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, духовно-нравственная культура складывается из установки на положительное отношение к миру, на понимание того, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической

принадлежности, религиозных верований, физических и психических особенностей, на проявление патриотических чувств, на знание традиций своей семьи и своей Родины.

В соответствии с приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро стремление к исполнению нравственного долга перед собой, своей семьей и своим Отечеством.

**Проблема.** В настоящее время существует ряд проблем, которые связаны с патриотическим воспитанием детей, а именно дошкольников. Первая проблема связана с недостаточным уровнем патриотизма у детей по всем трем его компонентам: когнитивному (представления и понятия ребенка о своей стране, месте своего проживания; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах), эмоциональному (способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям) и поведенческому (сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки). Вторая проблема, это организация взаимодействия и тесного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников.

**Цель проекта:** содействие развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста в деятельности патриотической направленности и решения задач преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

**Задачи проекта для педагогов:**

- Воспитывать ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формировать основы его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- Создать условия для самоопределения и позитивной социализации детей старшего дошкольного возраста на основе традиционных ценностей российского общества;
- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях;
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей;
- Расширять контакты сетевого взаимодействия и социального партнерства в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

**Задачи проекта для родителей.**

- Привлечь актив родителей в социальный проект возраста «Орлята-дошколята» с целью участия в добровольческих мероприятиях.
- Дать представления о проекте по развитию социальной активности детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята» и его значимости в духовно - нравственном и патриотическом воспитании дошкольников.
- Дать родителям воспитанников практические навыки воспитания гуманной, духовно- нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- Предоставление возможности родителям для самореализации развития организаторских качеств посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций.
- Стать примером для подрастающего поколения.

#### **Задачи для воспитанников.**

- Формировать представление о социально-значимых делах, через активное участие в проекте «Орлята - дошколята».
- Формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким.
- Формировать у детей чувства любви к своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.
- Формировать представление о России как о родной стране, о Москве как о столице России.
- Формировать потребность совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность.
- Развивать навыки общения детей в коллективе, через создание педагогических ситуаций, при которых происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим.
- Воспитание патриотизма, уважения к культурной России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово, театр.
- Воспитание нравственно-патриотических чувств через изучение государственной символики России, Города.

### **Реализация проекта осуществляется в 3 этапа:**

#### **1 этап – подготовительный вводный (декабрь 2024- январь 2025)**

**Цель.** Изучение теоретических и практических материалов по внедрению Проекта.

Разработка и реализация календарно-тематического плана мероприятий Проекта и модульного плана мероприятий Проекта

#### **Вводный «Орляцкий урок»**

**Цель:** формирование первичных представлений детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) о Программе.

#### **Задачи:**

**Личностные:** способствовать мотивации активного участия в Программе.

#### **Метапредметные:**

– *коммуникативные:* содействовать дружескому взаимодействию в детском коллективе;

– *познавательные:* развивать умение выделять главное и значимое в полученной информации, умение ставить общую цель и определять пути её достижения;

– *регулятивные:* формировать умения эмоционального конструктивного общения во внеурочной деятельности.

**Предметные:** способствовать умению применять полученные знания из различных областей в совместной деятельности.

**Описание:** в ходе «Орляцкого урока» дети старшего дошкольного возраста (5-6

лет) под руководством педагога и с помощью Наставников:

- знакомятся с Программой «Орлята России», её символикой и главными смыслами; с «Движением Первых» как с организацией, членами которой они смогут стать, когда начнут обучение в школе;
- создают основу «Орлятского уголка», в котором размещают название и девиз группы, в ходе коллективной работы придумывают эскиз эмблемы группы;
- ставят простую и понятную цель перед коллективом на текущий учебный год.

## **2 этап – Основной (Январь - первая половина мая)**

Цель: реализация календарно-тематического плана мероприятий Проекта. Реализация проекта представляет комплекс мероприятий через различные виды социальной активности по 5 направлениям:

### **1. «Если семья вместе, то и душа на месте».**

Воспитательное направление: социальное.

Ценности: человек, семья, дружба, сотрудничество.

Содержание: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, моральных ценностей, нравственных качеств и идеалов.

### **2. «Здоровым будешь – все добудешь!»**

Воспитательное направление: физическое и оздоровительное.

Ценности: здоровье, жизнь.

Содержание: формирование у детей ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

### **3. «Дерево дорого плодами, а человек делами!»**

Воспитательное направление: познавательное. Ценности: познание.

Содержание: формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.

Содержание: формирование культурных представлений.

### **4. «Если дружба велика, будет Родина крепка!»**

Воспитательное направление: патриотическое. Ценности: родина, природа.

Содержание направления: формирование нравственного и патриотического сознания обучающихся; воспитание у детей чувства любви и долга к Отечеству.

### **5. «Учимся, растем, мечтаем ВМЕСТЕ!»**

Воспитательное направление: духовно-нравственное.

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Содержание: развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности; воспитание социальных чувств и навыков, способности к сопереживанию; создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы.

## **3 этап проекта:**

### **Подведение итогов участия в Программе (вторая половина мая)**

По итогам участия в Программе в течение учебного года ребенок **старшего дошкольного** возраста (5-6 лет):

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России;
- понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка;
- сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);
- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности;
- умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

**Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения**

Разработанная в рамках проекта модель детского движения «Орлята-дошколята» будет полезными для всех участников проекта.

Модель детского движения «Орлята-дошколята» может быть использована муниципальными методическими службами.

Опыт педагогов МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 – участников проекта, представленный в модели детского движения «Орлята- дошколята», может быть использован педагогическими работниками региона.

Проект направлен на развитие воспитательной среды МБДОУ детский сад компенсирующего вида №486, формирование социальной активности воспитанников старшего дошкольного возраста и участие родителей в добровольческих мероприятиях – это одно из условий наличия устойчивых результатов.

Вторым механизмом устойчивости результатов проекта является результативное сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, федерации в вопросах преемственности уровней дошкольного и начального общего образования при реализации детского движения «Орлята-дошколята», а также формирование в сети дошкольных образовательных организаций коллектива единомышленников, организующих детское движение «Орлята- дошколята».

Третьим механизмом устойчивости результатов проекта является осуществление координирующей и направляющей функции МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 на уровне города по реализации содержания, эффективных практик работы детского движения «Орлята России» в дошкольных образовательных организациях.

**Перечень научных и учебно - методических разработок по инновационному проекту:**

1. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020;
2. Николаева А.Г. Педагогические условия развития социальной активности старших дошкольников в образовательном пространстве детского сада // Психологические, социальные и педагогические аспекты преемственности дошкольного и начального образования: Сборник научных и научно-методических статей по материалам научно-практической конференции, 17 февраля, 2011г. - СПб.: Русский остров, 2011;
3. [Орлята \(orlyatarussia.ru\)](http://orlyatarussia.ru);
4. Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М. Клемяшова, Н.Н. Казначеева, И.В. Метлик [и др.]/ Москва, Издательство: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2019;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Учебно-методический комплекс к Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». Методические материалы / авторы-составители Волкова Н.А., Китаева А.Ю., Сокольских А.А., Телешева О.Ю., Тимофеева И.П., Шатунова Т.И., Шевердина О.В., под общей редакцией Джеуса А.В., Сайфутдиновой Л.Р., Спириной Л.В. – Краснодар: Изд-во Новация, 2022г.;
7. Федеральный закон № 304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
8. Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
9. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека», 2016;
10. Фришман И.И. Концепция воспитания – традиции и современность/ И. И. Фришман // Социальное воспитание. 2013. № 2.