

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад компенсирующего вида № 486

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486  
Протокол № 1 от 25 августа 2021 г.



Утверждаю:  
и. о. заведующего МБДОУ детский сад  
компенсирующего вида № 486  
Шарина Е. А. Шарина  
Приказ № 40 от «30» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА**  
**КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы .....	6
1.1. Цель рабочей программы воспитания .....	6
1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания .....	7
1.2.1. Укладобразовательнойорганизации .....	9
1.2.2. Воспитывающая среда .....	9
1.2.3. Общности(сообщества)детского сада .....	9
1.2.4. Социокультурныйконтекст .....	12
1.2.5. Деятельностиикультурныепрактикивдетском саду .....	12
1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания .....	12
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста .....	13
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам) .....	14
2. Содержание и особенности воспитательной работы по направлениям воспитания .....	15
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания .....	15
2.1.2. Патриотическоенаправлениевоспитания .....	15
2.1.3. Социальноенаправлениевоспитания .....	16
2.1.4. Познавательноеенаправлениевоспитания .....	17
2.1.5. Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания .....	18
2.1.6. Трудовоенаправлениевоспитания .....	19
2.1.7. Этико-эстетическоенаправлениевоспитания .....	20
2.2. Особенностиреализацииивоспитательногопроцесса .....	21
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессереализации рабочей программывоспитания .....	26
3. Организационный .....	28
3.1. Общиетребованияк условиямреализациирабочей программывоспитания ..	28
3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение .....	29
3.3. Кадровый потенциал реализации рабочей программы воспитания .....	29
3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания ..	33
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	34

3.7. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада .....	36
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	37
5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы.....	39

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 486 (далее-Рабочая программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида № 486 (далее детский сад) и является обязательной частью образовательной программы.

Рабочая программа воспитания детского сада разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ред. от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (с изм. и доп., вступающие в силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024» (далее Указ Президента РФ).
4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р).
6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018-2025 года). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642.
7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018г. №16).

Программа учитывает:

- «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.)

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной

деятельности. Программное воспитание включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть, формируемая участниками образовательных отношений.

В центре рабочей программы дошкольного воспитания находится личностное развитие обучающихся детского сада и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Программа учитывает условия, существующие в учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности дошкольников и их законных представителей.

Процесс воспитания в детском саду основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа общего развития человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода значимого самого по себе, без условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических и иных работников детского сада) и детей;

- уважение личности ребенка.

Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины**  
и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этического-

эстетического направления воспитания.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания детского сада является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для обучающихся дошкольного возраста по образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие) и направлениям работы детского сада (духовно-нравственное развитие личности гражданина России).

Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие дошкольного воспитания в детском саду и предполагает социальное партнерство с другими организациями. Реализация рабочей программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

## **1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы**

### **1.1. Цель рабочей программы воспитания.**

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом норм и правилах поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в российском обществе.

Воспитание личности ребенка происходит в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает социальные знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретает опыт участия в социально важных делах.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого дошкольника независимо от пола, нации, социального статуса и других особенностей развития.
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества.

4. Поддержание традиций дошкольного учреждения при проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
5. Реализация воспитательных возможностей детско-взрослых сообществ, основанных на коллективной деятельности.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Приобщение к традициям, истории и культуре своей Родины, своего народа и родного края.
8. Организация ранней профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.
9. Использование воспитательных ресурсов развивающей предметно-пространственной среды детского сада.
10. Организация конструктивного взаимодействия педагогов детского сада и семьи по вопросам воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

- вежливость, послушание, доброжелательность, отзывчивость;
- уважение старших и забота о младших;
- любовь к Родине и к родному краю;
- бережное отношение к природе;
- соблюдение правил личной гигиены, режима дня и поддержание здорового образа жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки, а общепринятые нормы и правила поведения выступают как регулятор взаимоотношений между людьми.

Задачи воспитания в детском саду формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами детского сада.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Рабочей программы воспитания**

Методологической основой Рабочей программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

При создании Рабочей программы воспитания учтены принципы ДО, определенными Федеральными государственными стандартами дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа воспитания построена на основе духовно—нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободно развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытию

диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка как основы приобщения к культурным ценностям их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в учебно-методическом комплексе

детского сада

сада, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику конкретных форм организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни детского сада.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками детского сада).

### **1.2.2. Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3. Общности (сообщества) детского сада**

#### **Профессиональная общность –**

это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Рабочей программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают

ВЛИТЬСЯ

В

общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство

ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общи ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не обходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и в каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя и педагога учится уметь дружить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно при этом дать детским взаимоотношениям

ухудрожелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения педагогических работников в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагогический работник должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителями и приветствует родителя и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности ребенка;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать дошкольника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и не торопиться с выводами о поведении и способностях дошкольников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с тактичностью в отношении обучающихся;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие внешне его вида статусу педагога детского сада.

### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он так же влияет на всебя, влияя на то, что среда оказывает на идею и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Рабочей программе воспитания.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в детском саду**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способ ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят тот же срочный характер, но деятельность педагога (воспитателя) нацелена на перспективу развития становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основой для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

### 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста

#### Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (3-6 лет)

Таблица №1

Направление Воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское Патриотическое	Родина, Природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо», «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности.
Физическое-Оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: мочиться, самостоятельно ложиться спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и Красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (к 7 годам)

Портретребенкадошкольноговозраста(к7-мигодам)

Таблица №2

Направления Воспитания	Ценности	Показатели
Гражданское патриотическое	Родина,природа	Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредст авлениеосвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Социальное	Человек, семья, дружба,сотрудничество	Различающийосновныепроявлениядобраизла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный ксочувствиюизаботе,кнравственномупроступку ,проявляющийзадаткичувства долга: ответственность за своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел.Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющийактивность, самостоятельность,в познавательной среде иинициативу,игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладающий первичной картиноймираосновеотрадиционныхценностейроссийскогообщества.
Физическое оздоровительное	Здоровье	Владеющийосновными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсяоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту, социуме(в томчислевцифровойсреде),природе.
Трудовое	Труд	Понимающийценностьтрудавсемье ивобществе на основеуважения к людям труда, результатамих деятельности,проявляющий трудолюбиепривыполненииипорученийивсамостоятельнойдеятельности. Имеет потребность трудиться, работает совместно с другими

		детьми, самостоятельно.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. У ребенка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

## **2. Содержание и особенности воспитательной работы по направлениям воспитания**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания Содержание рабочей**

программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе в правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.2. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты

ы:

- когнитивно-смысловой, связанный с сознанием историей России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувств собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, к своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, пониманию единства природы и людей и бережного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог (воспитатель) детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.3. Социальнонаправленное воспитание

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает сваять все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-

взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, созданию условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группах в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель (педагог) детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **2.1.4. Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя (педагога):

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно с взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **2.1.5. Физическое и оздоровительно-направленное воспитание**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;
- развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- сохранение: организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в детском саду.

Формирование у дошкольников культурно-

гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель (педагог) детского сада должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.6. Трудовоенаправление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов в природной среде, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни,

- использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
  - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
  - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
  - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов в труде, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.7. Этико-эстетическое направление воспитания

#### Ценности

культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- любовь к прекрасному, уважения к традициям культуры родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом детского

сада. Умение подготовиться как предстоящей деятельности, четкой последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию пред полагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности детского сада.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №486 расположен в Верх-Исетский районе города Екатеринбурга и включает в себя 6 групп детей с особенностями в развитии: нарушение слуха (глухие, слабослышащие и КИ), с тяжелыми нарушениями речи и дети с РАС.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в детском саду оказывает историческое и культурное окружение учреждения. Основной целью педагогической работы в детском саду является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.д) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации дошкольников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей:

- установление доверительных отношений, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятиях информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с дошкольниками;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дидактического театра, где полученные на занятиях знания обыгрываются в театральных постановках, групповой работы и работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности детского сада;
  - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  - инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для основной образовательной программы.

Воспитательный процесс в детском саду организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных предметов: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы детям свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в разных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах детского сада регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудованиеспортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников возрастных категорий, разделяющих свободное пространство детского сада на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков присадовой территории;
- акцентирование внимание дошкольников посредством наглядных плакатов, стендов и инсталляций на важных для воспитания ценностях детского сада, традициях.

Приоритетным в воспитательном процессе детского сада является нравственно-патриотическое и физическое воспитание и развитие дошкольников.

Нравственно-эстетическое воспитание- это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный быт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течении дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст до 3-4 часов, старший дошкольный возраст до 4-5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятия физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на

формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и не живой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения детского сада;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад участвует, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых детский сад намерен принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада детского сада в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- наличие оригинальных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия детского сада от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в детском саду;

- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами детского сада;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставленного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов;
- особенности детского сада, связанные с работой с детьми с особенностями в развитии, в том числе с инвалидностью.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада детского сада, в котором строится воспитательная работа. Личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе детского сада, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – дает положительные результаты в воспитании детей, приобщение к социокультурным нормам.

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов детского сада и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. Консультации. Самая распространенная форма психолого-

- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. Мастер – классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
  4. Педагогический тренинг. В основе тренинга-проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
  5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса. «Родительская школа».
  6. Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.
  7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества детского сада с родителями на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Fasebook», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки.
  8. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Организация участия родителей в мероприятиях выходящие за пределы детского сада разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
  9. «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
  10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.
  11. Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.

12. Педагогические советы с участием родителей. Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей.
13. Вечера вопросов и ответов. Данная форма взаимодействия позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, пополнить свои знания, обсудить проблемы развития ребенка.
14. Педагогические беседы. Главная цель - педагог обменивается мнениями с родителями по вопросам воспитания и компенсации выявленных трудностей ребенка, объясняя проблемы и пути их решения используя индивидуальный план-маршрут.
15. Дни добрых дел. В рамках данной формы сотрудничества родители оказывают посильную помощь группе, детскому саду (ремонт игрушек, мебели, группы) помощь в создании предметно-развивающей среды в группе или на площадке. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями.
16. День открытых дверей. Главная цель мероприятия - познакомить родителей с детским садом, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать и привлечь.
17. Эпизодические посещения. В рамках данной формы сотрудничества родители наблюдают и при необходимости участвуют в непосредственно образовательной деятельности и играх ребенка.
18. Выставки совместных работ родителей и детей, семейные вернисажи. Главная цель - демонстрация результатов совместной деятельности родителей и детей.
19. Совместные походы и экскурсии. В рамках данной формы сотрудничества укрепляются детского-родительские отношения и налаживаются доброжелательные взаимоотношения между воспитателями и родителями.
20. Личные блокноты. В рамках данной формы сотрудничества педагоги могут делиться рекомендациями по организации игровой деятельности дома.

### **3. Организационный**

#### **3.1. Общитребования условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад детского сада направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального

общего образования:

1. обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
2. наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Рабочей программы воспитания;
3. оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
4. учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в детском саду строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологической комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

### **3.2. Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение**

На уровне локальных актов детского сада ведется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение воспитательной работы.

### **3.3. Кадровый потенциал реализации рабочей программы воспитания**

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что периодически необходимо уделять больше внимания тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют уровню развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и дошкольниками.

Педагогические работники, реализующие рабочую программу

воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации рабочей программы созданы условия:

- Для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- Для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- Для организационно-методического сопровождения процесса реализации рабочей программы воспитания.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой следующих педагогических действий:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для эффективного протекания;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и современная корректировка хода педагогического процесса.

При организации воспитательных отношений использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у дошкольников гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предлагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию

комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Официальный сайт МБДОУ № 484 <https://detki-486.ucoz.ru>.  
 Электронная приемная (связь с администрацией) [mdou486@eduekb.ru](mailto:mdou486@eduekb.ru)  
 Специалисты МБДОУ №486 [https://detki-486.ucoz.ru/index/rukovoditel\\_ego\\_zamestitel\\_kontaktnye\\_telefony\\_adresa\\_ehl\\_ektronnoj\\_pochty/0-59](https://detki-486.ucoz.ru/index/rukovoditel_ego_zamestitel_kontaktnye_telefony_adresa_ehl_ektronnoj_pochty/0-59)

Таблица №3

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием детского сада)	Функционал , связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>-управляет воспитательной деятельностью на уровне детского сада;</li> <li>-создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>-проводит анализ итогов воспитательной деятельности в детском саду за учебный год;</li> <li>-планирует воспитательную деятельность в детском саду на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>-регулирование воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в детском саду (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в детском саду).</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной методической работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организация воспитательной деятельности в детском саду;</li> <li>-разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в детском саду нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы);</li> <li>-анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>-планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>-организация практической работы в детском саду в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в детском саду совместно с Педагогическим советом;</li> <li>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для</li> </ul>

	<p>совершенствований психолого-педагогической управленческой компетентностей;</p> <p>-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p>
Педагог- психолог	<p>-оказание психолого-педагогической помощи;</p> <p>-осуществление социологических исследований, обучающихся;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</p>
Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-дефектолог	<p>-обеспечивает занятия обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций в детском саду;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>-организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
Младший воспитатель	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p>

### 3.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в детском саду включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., (ФГОС ДО).

Основные локальные акты [https://detki-486.ucoz.ru/index/perechen\\_mer\\_dlja\\_obespechenija\\_dostupa\\_invalidov\\_k\\_mestu\\_predostavlenija\\_uslug\\_na\\_obekte\\_socialnoj\\_inzhenernoj\\_i\\_transportnoj\\_infrastruktur\\_nakhodjashhemsja\\_v\\_gosudarstvennoj\\_sobstvennosti\\_sverdlovskoj\\_ob/0-11](https://detki-486.ucoz.ru/index/perechen_mer_dlja_obespechenija_dostupa_invalidov_k_mestu_predostavlenija_uslug_na_obekte_socialnoj_inzhenernoj_i_transportnoj_infrastruktur_nakhodjashhemsja_v_gosudarstvennoj_sobstvennosti_sverdlovskoj_ob/0-11):

- Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад компенсирующего вида №486;

- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в детском саду;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в детском саду;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в детском саду (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в детском саду);

Подробное описание приведено на сайте МБДОУ №486 [https://detki-486.ucoz.ru/index/obrazovanie\\_20/0-89](https://detki-486.ucoz.ru/index/obrazovanie_20/0-89) в разделе «Документы», «Образование».

### **3.5. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащённость ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Качественное дошкольное образование- приоритетное направление образовательной политики государства.

Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка.

Перечень базовых требований к оснащению детского сада содержат:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;
- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;
- рекомендации по оснащённости помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель данных требований- оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для дошкольников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Предметно - пространственная среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Таблица №4

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями отвечающей гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра;
Участок детского сада	Участок для прогулок, прогулочные веранды, спортивный участок, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега, равновесия, лазания, ползания и для общеразвивающих упражнений.
Спортивный/музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (педагога-психолога, методиста, медицинского работника), рабочих мест учителя-дефектолога и зала (музыкального\физкультурного) включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе (сенсорная доска, компьютеры, компьютерные программы по развитию слуха, речи, ноутбуки, проекторы).

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми**

### категориями детей

Инклюзия- это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада детского сада и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада детского сада инклюзивное образование-это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в детском саду:

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с особенностями в развитии;
- событийная воспитывающая среда детского сада обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программ воспитания являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с особенностями развития в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с особенностями в развитии и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с особенностями в развитии;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Взаимодействие взрослого с детьми. События детского сада**

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понятна, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой педагог продумал смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанная ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом

воспитательной работы детского сада, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в детском саду возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр пальчиковый в детском саду»).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с подгруппами детей.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой воспитательной деятельности осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношения между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на

понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в детском саду воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с методистом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;
- проблемы, которые не удалось решить;
- какие возникли проблемы;
- состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ методистом, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детского сада. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- качеством проводимых в детском саду экскурсий, проектов;
- качеством интерактивных занятий в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы;
- качеством взаимодействия детского сада и семей воспитанников;

Итогом самоанализа организуемой в детском саду воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и

проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива детского сада.

### 5. Проект ежегодного календарного плана воспитательной работы.

План работы с педагогами на год

Таблица №5

№	Содержание работы	Срок	Ответственные
1.	Повышение уровня педагогической грамотности педагогов Консультации для педагогов: -«Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в детском саду»; -«Дошкольникам о юных защитниках Отечества»; -Использование ИКТ в проектах детского сада;	В течении года Октябрь  Февраль В течении года	Заместитель заведующего по ВМР
2.	Проведение серии открытых интерактивных мероприятий по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста по блокам: Моя малая Родина. Моя Родина-Россия. Москва – столица нашей Родины. Города-герои. Культура и традиции русского народа. Защитника Отечества. Дошкольникам о Великой Отечественной войне. Государственная символика.	В течении года	Заместитель заведующего по ВМР , воспитатели групп
3	Проведение смотров, конкурсов: Смотр уголков патриотического воспитания Конкурсов чтецов на тему «Помнит сердце, не забудет никогда»	Февраль Май	Заместитель заведующего по ВМР
4	Анкетирование родителей с целью ознакомления с семейным опытом патриотического воспитания.	Сентябрь Апрель	Заместитель заведующего по ВМР Воспитатели групп
5	Цикл НОД с использованием интерактивных технологий	В течении года	Воспитатели и учителя-дефектологи Групп
	Выставка рисунков «Моя мама» «Я и моя семья» «Космические приключения» «Любимый город»	Ноябрь Февраль Март Апрель	Воспитатели , воспитанник и, родители



- поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь);
- напоминать детям название города, у которого они живут. Вызвать интерес к труду близких взрослых.

Младшая группа (3-4 года).

Задачи:

- формировать доброжелательные отношения к друг другу, умение делиться с товарищем;
- приучать детей к вежливости;
- закреплять знания ребенка о членах семьи;
- формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду, напоминать их имена и отчества;
- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут. Побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, по улицам).

Средняя группа (4-5 лет).

Задачи:

- формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга;
- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- учить детей свободно ориентироваться в ближайшем окружении;
- познакомить с городом, в котором мы живем, с его особенностями, достопримечательностями;
- воспитывать в детях бережное отношение к родному городу;
- познакомить с помещениями детского сада, рассказать об их назначении;
- расширить знания о профессиях людей, работающих в детском саду;
- воспитывать уважение к старшим, учить и ценить труд, заботу.

Старшая группа (5-6 лет).

Задачи:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать и защищать их;
- побуждать к использованию в речи фольклора (показывать значение родного языка в формировании основ нравственности);
- углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен их труд для общества;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях города, культуре, традициях Екатеринбурга, о замечательных людях, прославивших родной город;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных

праздниках;

- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представление о том, что Российская Федерация – многонациональная страна, Москва – столица нашей Родины;
- расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Задачи:

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны;
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- закреплять знание об имени и отчестве родителей, их профессий;
- привлекать участие детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини музеи, выставки);
- формировать у детей представление о себе, как об активном члене коллектива;
- расширять представления о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями Екатеринбурга;
- углублять и расширять представления о Родине – России;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять представления о символике России;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве – столице России, о государственных праздниках;
- знакомить с выдающимися космонавтами России;
- углублять знания о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших воинов.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы

*В течении учебного года в детском саду планируются мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения.*

Название события	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения события	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
<b>Сентябрь</b>				
День знаний	1 сентября – День знаний. С 1984 года он официально учрежден как День знаний.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест; Экскурсия в школу с родителями;	Музыкальный руководитель
Безопасная дорога	«Дети и ПДД» (правила и безопасность дорожного движения)	2-неделя сентября	Спортивный праздник; Просмотр мультфильмов; Выставка рисунков; Проведение открытых сюжетно-ролевых игр: «Поездка в автобусе»	Инструктор по ФИЗО  Воспитатели групп
День финансовой грамотности	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в Российской Федерации проводят Дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещения в банки, провести игры и просмотр фильмов о деньгах и их значении).	3-неделя сентября	Экскурсия в банк с родителями; Игра: «В банке», «В магазине».  Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
Анкетирование родителей		3-неделя сентября	Заполнение анкет на тему: «Оздоровление в семье», «Изучение	Воспитатели групп

Родительские собрания			запросов и образовательных потребностей родителей», «Семейный опыт патриотического воспитания»	
Международный день мира	Отмечается 21 сентября с 2002 года. Праздник призывает всех людей противостоять насилию и агрессии (против военных действий).	4-неделя сентября	Выставка рисунков: «Как прекрасен этот мир!»  Беседа (просмотр презентаций) «Добро и зло»  Чтение художественной литературы	Воспитатели групп
День воспитателя и всех дошкольных работников  В рамках ранней профориентации	27 сентября- день воспитателя и всех дошкольных работников. Идея праздника – обратить внимание общества на важность дошкольного образования, о взаимодействии ребенка и педагога, что влияет на успешность и благополучие ребенка в будущем.	4-неделя сентября	Праздничное мероприятие  Выставка детских работ с поздравительными открытками  Иградраматизация: «Жизнь в детском саду».  Чтение художественной литературы.	Музыкальный руководитель  Воспитатели групп

			Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	
Ознакомительные мероприятия		4-неделя сентября	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с символами России и героями нашей страны «Моя малая Родина».	Воспитатели групп
<b>Октябрь</b>				
Международный день музыки	1 октября 1975 г учрежден Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами.	1-неделя октября	Музыкальная викторина  Знакомство с музыкальными инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день пожилых людей	День пожилого человека- добрый праздник, в котором мы окружаем особым вниманием наших бабушек и дедушек.	1-неделя октября	Беседа и чтение художественной литературы «Уважительное отношение к старшим». Изготовление поздравительных открыток	Воспитатели групп
Всемирный день животных	Для привлечения внимания людей к проблемам животных, был учрежден праздник –Всемирный день животных.	1-неделя октября	Выставка фото работ «Мои питомцы».  Выставка рисунков «Мое любимое животное». Беседа «Забота о	Воспитатели групп

В рамках ранней профориентации			братьях наших меньших». Квест игра «На помощь доктору Айболиту» Беседа о профессии Ветеринара.	
Всемирный день почты  В рамках ранней профориентации	Цель Всемирного дня почты заключается в пропаганде роли почтового сектора в повседневной жизни людей и компаний и его вклада в социально-экономическое развитие страны. Ранняя я.	2-неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение «Доброе письмо» Беседа с использованием интерактивных технологий. Экскурсия на почту с родителями.	Инструктор по ФИЗО  Музыкальный руководитель  Воспитатели групп
Смотр-конкурс		1-неделя октября	Конкурс на лучший уголок краеведения «Край в котором я живу»	Воспитатели групп
Всемирный день учителя  В рамках ранней профориентации	С 1965 года отмечается День учителя. Цель мероприятия: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога.	1-неделя октября	Беседа с использованием интерактивных технологий.	Воспитатели групп
Ознакомительные мероприятия		3-неделя октября	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с символами России и героями нашей страны «Моя родина –Россия»	Воспитатели групп

<p>Международный день мультфильмов</p> <p>В рамках ранней профориентации</p>	<p>В Конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение, нанося его на длинные ленты. Эти картинки стали предтечей мультипликационных фильмов. Современная анимация – это особый вид искусства, в котором оживают герои сказок.</p>	4-неделя октября	<p>Просмотр мультфильмов</p> <p>Выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (рисование, лепка, конструирование, аппликация)</p> <p>Беседа о профессии мультипликатор</p>	Воспитатели групп
<p>Мастер класс</p> <p>Работа с родителями</p>		4-неделя октября	<p>Мастер-класс «Методы формирования навыков самообслуживания у младших дошкольников».</p>	Воспитатели младшей группы
Ноябрь				
<p>День народного единства</p>	<p>4 ноября 1612 года- одна самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского 4 ноября 1612 года был взят</p>	1-неделя ноября	<p>Спортивное развлечение (подвижные игры народов России).</p> <p>Выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.)</p> <p>Флешмоб с участием детей и родителей</p>	<p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Воспитатели групп</p>

	штурмом и освобожден Китай-город, а позже и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.			
Творческая мастерская Работа с родителями		1-неделя ноября	Совместное изготовление атрибутов к осеннему празднику.	Воспитатели групп
Осенний калейдоскоп		2-неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник отмечается с 1973, когда два брата из Америки отправили письма во все концы мира, в которых были радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом еще несколько человек. Братья продемонстрировали истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения.	3-неделя ноября	Изготовление открыток руками детей. Конкурс на лучшую стенгазету в группе, в которой отражены веселые и позитивные приветствия.	Воспитатели групп
День матери	Этот праздник отмечается с 1998 и отмечается в последнее воскресенье ноября. В этот день принято поздравлять мам и бабушек,	4-неделя ноября	Спортивный конкурс с участие мам и бабушек.  Выставка рисунков	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

	выражать им свою любовь и благодарность.		«Моя мама» Изготовление и вручение открыток «От чистого сердца, простыми словами».	
Мастер-класс  Работа с родителями		4-неделя ноября	Мастер-класс по изготовлению творческих работ «Любимое место отдыха в Екатеринбурге» (нетрадиционные техники изготовления)	Воспитатели групп
Декабрь				
Международный день инвалидов	Международный день инвалидов, учрежденный ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия	1-неделя декабря	Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» Беседа	Воспитатели групп
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры.	10 декабря	Спортивный праздник «Школа мяча» «Полоса препятствий»	Инструктор по ФИЗО
Работа с родителями		2-неделя декабря	Фотовыставки «Здоровье семьи в объективе»	Воспитатели групп
Экологическая акция		2-неделя декабря	«Кормушка для птиц» Совместное	Воспитатели групп

			изготовление родителей и детей кормушки для птиц	
Творческая мастерская		3-неделя декабря	Совместное изготовление новогодних атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Новогодняя сказка»		3-неделя декабря	Новогоднее оформление групп, площадок.	Воспитатели групп
Новый год		4-неделя декабря	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Январь				
Досуговые мероприятия «Зимние забавы»		2-неделя января	Комплекс досуговых мероприятий в зале и на улице	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Творческая мастерская Работа с родителями		3-неделя января	Совместное с родителями изготовление атрибутов для пальчиковой и дыхательной гимнастики	Воспитатели групп
Игры-тренинги «Сам себе доктор»		3-неделя января	Проведение открытой игры-тренинга с применением оздоровительных технологий	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
День снятия блокады города Ленинграда	27 января 1944г. День полного снятия блокады Ленинграда. 27января- День воинской славы.	27 января	Презентации, стенды, беседы с использованием интерактивных технологий	Воспитатели групп

Февраль				
Ознакомительные мероприятия		1-неделя февраля	Проведение серии образовательных мероприятий по ознакомлению с символами России и героями нашей страны	Воспитатели групп
День доброты	Международный праздник День доброты. Доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «Добрыми людьми», «добрими молодцами». Добрый человек-бескорыстно делает правильный и достойный выбор между Добром и Злом.	1-неделя февраля	Просмотр видео «Уроки тетюшки совы. Доброта», «Сказка про доброго носорога», Добро пожаловать» беседы.  Изготовление стенгазеты «Что такое доброта?»  Книжная выставка «Страницы добра»  Выставка рисунков «Добро глазами детей»	Воспитатели групп
Мастер класс Работа с родителями		2-неделя февраля	Мастер-класс «Формы и методы нравственного воспитания детей»	Воспитатели групп
Выставка Работа с родителями		2-неделя февраля	Выставка рисунков «Я и моя семья»	Воспитатели групп
Международный день родного языка	В России родными языками являются русский,	2-неделя февраля	Выставка «Стена добрых слов».	Воспитатели групп

	<p>татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский-более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать.</p> <p>Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.</p>		<p>Разучивание пальчиковой игры «Дружная семья».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «К бабушке Варварушке в гости на оладушки» (знакомство с бытом).</p> <p>Беседа с использованием интерактивных технологий.</p>	
<p>Тематический праздник «День защитника Отечества»</p>	<p>«День защитника отечества» утвердили 1995 году, ранее отмечался, как «День Советской Армии и Военно-морского флота». В этот день россияне отдают дань уважения и признательности военнослужащим.</p>	3-неделя февраля	<p>Военно-спортивная игра «Зарница», посвященная «Дню защитника отечества»</p> <p>Презентации, стенды, беседы с использованием интерактивных технологий</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп</p>
<p>Работа с родителями</p>		3-неделя февраля	<p>Фотовыставка «Наши папы удалые»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Конкурс</p>		3-неделя февраля	<p>Оформление уголка «Помнит сердце, не забудет никогда»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Безопасная дорога</p>		3-неделя февраля	<p>Квест-игра «Тайна дорожного знака».</p> <p>Проведение игр-тренингов: «На</p>	<p>Воспитатели групп</p>

			перекрестке», «Помоги Незнайке перейти улицу».	
Мастерская Работа с родителями		3-неделя февраля	Организация мастерской «Ремонт игрушек»	Воспитатели групп
Март				
Проведение праздника «8 марта»		1-неделя марта	Музыкальный праздник. Выставка поделок, рисунков, посвященная Международному женскому дню.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Творческие мастерские		1-неделя марта	Изготовление подарка для мам, бабушек и сестер.	Воспитатели групп
Масленица		2-неделя марта	Фольклорное развлечение «Широкая масленица» Проведение жестово- образных игр на основе потешек и фольклорных песенок	Музыкальный руководитель
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов		3-неделя марта	Цикл экспериментов с водой. Дидактическая игра «Наш дом Земля». Стенгазета «Сохрани здоровье Земли» Изготовление книжки- малышки «Путешествие Капельки». Изготовление	Воспитатели групп

			стенгазеты «Водоемы Урала»	
Образовательные мероприятия		4-неделя марта	Проведение серии образовательных мероприятий по формированию у детей эмоционально-ценностных представлений о своей семье, родном доме, о своей малой Родине	Воспитатели групп
Выставка Работа с родителями Конкурс		4-неделя марта	Выставка детских рисунков «Генеалогическое дерево семьи».	Воспитатели групп
		4-неделя марта	Фотоконкурс «Мои любимые места в Екатеринбурге» Конкурс рисунков: «Любимый город»	Воспитатели групп
<b>Апрель</b>				
Международный день птиц	Этот праздник приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Цель-сохранение диких птиц, забота и доброе отношение к пернатым.	1-неделя апреля	Фольклорный досуг «Встреча Жаворонков», подвижные игры «Прилет птиц». Изготовление альбомов «Перелетные и зимующие птицы» Выставка «Птицы Урала» Изготовление поделок «самая красивая птица».	Воспитатели групп Инструктор по ФИЗО

<p>Международный день детской книги</p> <p>Работа с родителями</p>	<p>В день рождения великого сказочника Г.Х. Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать свои произведения детям российские поэты и писатели начали XIX века- Пушкин А.С., П.Ершова, П.Бажов, В.Бианки, С.Маршак, К.Чуковский, А.Барто и другие</p>	<p>1-неделя апреля</p>	<p>Изготовление «Книжки-малышки». Сюжетная игра «В библиотеке». Изготовление книги «Мой любимый город» Проведение открытого практического занятия «Книжкина больница». Выставка «П.Бажов мой любимый писатель». Экскурсия с родителями в музей П.Бажова</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Анкетирование Работа с родителями</p>			<p>Анкетирование по вопросам патриотического воспитания в семье</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Всемирный день здоровья Работа с родителями</p>	<p>Всемирный день здоровья проводится с 1950 года.</p>	<p>2-неделя апреля</p>	<p>Фотоконкурс «Мама, папа, я – спортивная семья». Стенгазета «Правильное питание» «Знакомство с организмом». Изготовление атрибутов к подвижным играм и «дорожкам здоровья», «пальчиковым играм».</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Социальная акция</p>		<p>3-неделя апреля</p>	<p>Изготовление открытки «Открытка</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Работа с родителями			для ветерана»	
День космонавтики  Работы с родителями	12 апреля 1961 г. Ю.А.Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года наша страна отмечает Всемирный день космонавтики и авиации.	2-неделя апреля	Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях). Сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль». Конструирование ракеты и планет. Изготовление с родителями поделок «Космос». Стенгазета «Гагарин – первый космонавт!» Выставка «Что мы знаем о космосе?», «Космические приключения».	Воспитатели групп
Безопасная дорога		3-неделя апреля	Выставка разработанных схем, моделей, макетов «Безопасный маршрут»	Воспитатели групп
Праздник весны и труда Работа с родителями	У Праздника весны и труда богатая история. Ранее он назывался- Днем труда. В настоящее время – Первомай.	4-неделя апреля	День добрых дел (родители оказывают посильную помощь (ремонт игрушек, мебели). Стенгазета «Мир, труд, май!» Презентации, стенды с	Воспитатели групп

			использованием интерактивных технологий.	
Май				
День Победы		1-неделя мая	Проведение образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы. Выставка детских рисунков «День Победы». Фотовыставка «Помним о подвигах наших дедов». Презентации, стенды, беседы с использованием интерактивных технологий	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День Музеев Патриотическое воспитание		1-неделя мая	Создание музейной экспозиции в группах «День Победы», «Урал во время войны».	Воспитатели групп
Игры-практикумы		2-неделя мая	«Ориентирование по карте», «Разложи палатку», «Что нужно делать если ты потерялся в городе?»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
В рамках ранней профориентации		3-неделя мая	Электронная презентация	Воспитатели групп

			«Портфолио профессий». Фестиваль детского творчества «Кем быть?» Мероприятия по организации профориентационных игр (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации)	
Работа с родителями		3-неделя мая	Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клуб) Проведение серии образовательных мероприятий по формированию бережного отношения к окружающему природному миру.	Воспитатели групп
Анкетирование родителей  Родительские собрания		3-неделя мая	Заполнение анкет на тему: «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей»	Воспитатели групп
Выпуск детей в школу		4-неделя мая	Музыкальный праздник «До свидания детский сад!»	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

Июнь				
Международный день защиты детей	Первое празднование международного дня защиты детей состоялось в 1950 году.	1-неделя июня	Праздник, развлечения, досуг.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Игра-викторина		1-неделя июня	Игра-викторина «Безопасное поведение дома и на улице»	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Пушкинский день России  Работа с родителями	6 июня 1799 году родился А.С.Пушкин. В день рождения поэта проводятся праздники поэзии в России.	1-неделя июня	Выставка рисунков по сказкам А.С. Пушкина. Оформление уголка художественной литературы А.С.Пушкина. Театральная постановка по сказкам А.с.Пушкина (пальчиковый, татар теней). Изготовление атрибутов к театральной постановке.	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
День России	День России отмечается 12 июня-символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.	2-неделя июня	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России).  Выставка рисунков, поделок, посвященных (национальному костюму, природе России и т.п.)	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп

Выставка Работа с родителями		2-неделя июня	Фотоконкурс «Горы Урала», «Оленьи Ручьи».	Воспитатели групп
Международный день друзей	Международный день друзей – праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба и поддержка.	3-неделя июня	Стенгазета «Дружат дети на планете», составление фотоальбома группы «Дружба верная»	Воспитатели групп
Июль				
Всероссийский день семьи, любви и верности	«День семьи, любви и верности» отмечают с 8 июля 2008 года. Его организаторов выступил Фонд социально-культурных инициатив.	2-неделя июля	Изготовление открытки «Тепло в нашем доме»	Воспитатели групп
День рисования на асфальте		3-неделя июля	Рисунки на тему «Мое лето», «Радуга детства».	Воспитатели групп
Игра- практикум		4-неделя июля	Безопасное поведение у водоемов.	Воспитатели групп
Август				
Международный день светофора	5 августа – международный день светофора. Автоматический регулировщик дорожного движения в городах-избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД-спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Инструктор по ФИЗО Воспитатели групп
Выставка		2-неделя августа	Оформление уголка «Камни Урала»	Воспитатели групп
День	22 августа - День	3-неделя августа	Рисунки, флеш-моб	Музыкальный

Государственного флага Российской Федерации	Государственного флага Российской Федерации			руководитель Воспитатели групп
«Прощание с летом. Краски лета»		4-неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатели групп

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 310227031995278721568419988831218614170173341482

Владелец Злоказова Евгения Андреевна

Действителен с 06.09.2022 по 06.09.2023