



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»
Региональный центр обработки информации и оценки качества образования

**Сборник материалов по формированию и оценке
функциональной грамотности обучающихся**

**Алейникова С. В.
Бурдыко Т. С.
Литвинчук В. Г.
Марченко Ю. С.
Черкасская Л. О.**

Екатеринбург
2025



ОГЛАВЛЕНИЕ

Список сокращений.....	9
Введение.....	10
Бурдыко Т. С., Литвинчук В. Г., Марченко Ю. С. Типичные затруднения обучающихся Свердловской области в выполнении заданий на функциональную грамотность	11
Дошкольное и дополнительное образование.....	31
Багина Е. А. Методическая разработка занятия по финансовой грамотности в детском музыкальном театре для детей подросткового возраста «От идеи до премьеры».....	31
Бриславская А. А., Качалкова Л. В. Формирование глобальных компетенций у дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации	42
Гашикова В. А., Каримова Л. А. Диагностика сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	46
Гутюм Н. П. Использование ребусов в практической деятельности учителя-логопеда ..	49
Каменских И. В., Штырина Е. М. Методический поединок-практикум педагогов «Формирование основ функциональной грамотности в области финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь финансовой грамотности и финансовой культуры»	53
Лысякова Ю. А. Условия развития креативного мышления у детей с ЗПР в детском саду60	
Можжевитина А. А. Формирование читательской грамотности у воспитанников на ступени дошкольного образования.....	62
Морозова О. Л. Эмоциональный интеллект через искусство: влияние театра на эмоциональное и социальное развитие ребенка 4-5 лет.....	67
Нигматзянова О. А. Квест-игра как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников	70
Никитина А. К. Финансовый квиз как интерактивная игра по формированию финансовой грамотности	73
Орлова Е. Е., Романова П. С. Методы и приемы формирования читательской грамотности у младших школьников с задержкой психического развития	77
Полуянова Т. Н. Формирование читательской грамотности и критического мышления у детей старшего дошкольного возраста: методы и практики	80
Процкая Е. В. Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в рамках музыкального воспитания	85
Силачева О. Ф. Развитие креативного мышления у юных журналистов (из опыта работы медиастудии «Спектр»).....	89
Ситникова Е. Н. Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста по средствам дидактических игр	92
Хузина А. Ф. Формирование функциональной грамотности у дошкольников как основа ранней профессиональной ориентации в условиях современной дошкольной образовательной организации.....	95
Чепикова Н. В. Развитие жизненных концепций как компонента функциональной грамотности у дошкольников с ОВЗ через реализацию технологии детских исследовательских проектов	100

Формирование глобальных компетенций у дошкольников с особыми образовательными потребностями в условиях дошкольной образовательной организации

Ключевые слова: функциональная грамотность, глобальные компетенции, дети дошкольного возраста, особые образовательные потребности.

42

самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач. Согласно Указу Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Указу Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» важно обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования. Вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования – это национальная цель в образовании.

Для выполнения важной задачи в российской образовательной системе по уровню выраженности функциональной грамотности у детей, необходимо создавать предпосылки формирования функциональной грамотности в дошкольном детстве. Так одним из компонентов функциональной грамотности в образовании являются глобальные компетенции.

В Международной программе по оценке образовательных достижений детей PISA глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Глобальные компетенции дошкольника – это умение вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие друг с другом, с людьми других национальностей на основе взаимного уважения к человеческому достоинству; управление поведением: разрешение конфликтов, умение правильно вести себя в незнакомой среде – культурной, социальной, конфессиональной; способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера.

Детский сад обладает всем необходимым инструментарием для формирования начальных глобальных компетенций. Это идеальный институт социализации, где малыш входит в контакт с большим количеством сверстников и новых взрослых людей. Среда в ДОО, психологически комфортная атмосфера, режимные моменты, образовательная и свободная самостоятельная предметно-практическая деятельность способствуют тому, что в ребенке активизируются психологические новообразования, механизмы формирования глобальных компетенций. Именно в раннем возрасте закладываются основы многих жизненно важных навыков, поэтому формирование глобальных компетенций у этой категории детей играет ключевую роль в их дальнейшем развитии и интеграции в общество.

При работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП) в ДОО для формирования глобальных компетенций используются разнообразные традиционные педагогические методы, позволяющие учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка и способствовать его всестороннему развитию. Дифференцированный подход подразумевает индивидуальный подход к каждому, учет его способностей и особенностей, адаптацию учебных материалов, задания в соответствии с возможностями.

Коллективная работа и сотрудничество в группе помогает развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, решать конфликты и принимать решения совместно. Дети учатся слушать друг друга, уважать чужое мнение и находить компромиссные решения. Такие навыки важны для формирования глобальной компетенции работа в команде. Проектная деятельность развивает критическое мышление, креативность, самостоятельность и ответственность за результат. Использование метода наглядных материалов особенно важен для детей с нарушениями восприятия, так как он облегчает понимание сложных концепций и идей. Практикоориентированные методы помогают развить навыки самостоятельного поиска решений, принятия ответственности и планирования действий. Современные информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) открывают новые возможности для обучения детей с ООП. Специальные программы, приложения и устройства помогают улучшить доступ к образованию, сделать учебный процесс более интересным и интерактивным. ИКТ способствуют развитию цифровых навыков, необходимых для успешного функционирования в современном мире. Образовательная деятельность с дефектологом, логопедом, психологом оказывает поддержку детям с ООП, помогает им преодолевать трудности в обучении и развитии, корректирует недостатки и развитие сильных сторон каждого ребёнка. Это важная составляющая формирования личностных качеств и самоорганизации. У каждого ребенка формируется портфолио, где отмечаются все достижения ребёнка, включающий выполненные работы, дипломы за участие в конкурсах и прочее. Такой метод оценивания позволяет отслеживать прогресс каждого воспитанника, акцентируя внимание на успехах и достижениях, а не на ошибках. Портфолио помогает формировать уверенность в себе и мотивацию к дальнейшему развитию. Интерактивные методы предполагают активное участие детей в образовательном процессе. Это могут быть мозговой штурм, квесты, викторины и другие формы активного взаимодействия. Интерактивные методы стимулируют интерес к познавательной деятельности и всесторонне развивают дошкольников. Родители играют важную роль в развитии своих детей. Регулярное общение с родителями, совместные занятия и обсуждение успехов и трудностей помогут укрепить связь между ребенком и семьей, а также создадут дополнительные возможности для развития глобальных компетенций.

В нашем ДОО с целью формирования и развития глобальных компетенций у дошкольников с ОВЗ были проведены различные события. Учили детей доброму общению в группах ДОО, развитию конструктивных коммуникативных умений и социальных навыков в рамках проекта «Родные сердца». Он включает продуктивное сотрудничество с родителями (законными представителями), которые вместе с детьми создали выставку фотографий: «Доброта вокруг нас». Использование арттерапии, приема кинопедагогики, сказкотерапии, песочной терапии, экскурсии влияют на всестороннее личностное развитие детей. Такие образовательные приемы использовались не только в детском саду, но и в домашней обстановке, что способствуют развитию внутрисемейных доверительных взаимоотношений, формируют осознанное понимание и



гармоничное взаимодействие как внутри семьи, так и с окружающим пространством. Сформированные крепкие надежные семейные ценности обеспечивают каждому члену семьи чувство принадлежности, защищенности, любви. Семейные ценности и традиции формируют основу общества, определяя межличностные отношения, принципы воспитания, передачу знаний и опыта из поколения в поколение. Эти ценности могут включать в себя уважение к старшим, заботу о близких, ответственность за свои поступки, важность семейного времени и поддержку в трудные моменты. Традиции же объединяют семью, создавая единое целое, сохраняя историю и культуру рода.

Успешное завершение проекта «Родные сердца» способствует формированию эмоциональной культуры, развитого эмоционального интеллекта, чувства принадлежности к группе, раскрытию творческого потенциала, самовыражения личности дошкольника, психических компонентов, расширение коммуникативного опыта, что необходимо для позитивной социализации и качественного обучения на следующем этапе образования.

Совместно с различными специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО, учитель-дефектолог, педагог-психолог) организуется комплексная образовательная деятельность и среда, в которой дошкольники активно взаимодействуют друг с другом, знакомятся с различными народными играми, песнями, танцами («Урал – мой край родной»). Во время социально-образовательных игр в непринужденной атмосфере, ребята учились взаимодействовать друг с другом, конструктивно разрешать трудные вопросы сообща, вместе, делится своими переживаниями (арттерапия), выражая их в адекватной творческой форме.

Дети познакомились с новыми сказками, смотрели мультфильмы в которых были отражены: традиции, культура русского народа, юмор, национальная одежда, жизненные устои. Детям были показаны видеофильмы в которых они познакомились с красотой природы Урала и России, ее особенностями и свои впечатления отображали в пейзажах.

Необходимо отметить значимость здоровьесберегающего подхода в формировании предпосылок глобальных компетенций. Это характеристика индивидуальной физической составляющей личности дошкольника. Она рассматривается как необходимость ведения здорового образа жизни, закаливание организма, соблюдение гигиенических норм и правил, стремление к физическому совершенству, усвоение знаний и навыков, наличие установки на физическое самовоспитание. Такие физические упражнения классифицируются как жизненно необходимые ценности, и как духовные, эстетические ценности. Как жизненно необходимые ценности физические упражнения используются для сохранения здоровья, овладения здоровой физической формы и телесного совершенствования. Использование приемов физической культуры, такая актуальная культуросообразная потребность в двигательной активности у детей способствует изменению в поведенческом аспекте детской деятельности и положительно влияет на воспитание. Были подготовлены видеоматериалы по формированию здорового образа жизни «Я здоровым быть хочу!», «Мы здоровая



семья», «На прогулку всей семьей», созданы семейные альбомы с описанием истории семьи «Знакомьтесь, это – Я!», «Я и моя семья».

Таким образом, формирование глобальных компетенций у дошкольников с ООП актуально, возможно и имеет огромное значение для их успешной социализации. Эти навыки позволяют детям эффективно общаться, конструктивно решать проблемы, адаптироваться к изменениям, проявлять творческую активность и стремление к постоянному развитию, обучению. Все это создает основу для уверенного вступления в школьную жизнь и дальнейшего участия в общественной деятельности.

Список литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с.
2. Коваль Т. В., Дюкова С. Е. Глобальные компетенции — новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 4 (61). С. 112-123.
3. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие под ред. Е. А. Стребелевой. М.: «Академия», 2001. 312 с.

Гашкова В. А., Каримова Л. А.

Диагностика сформированности финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Аннотация: в статье предложена методика диагностики уровня сформированности финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Приведены критерии, показатели, описаны уровни сформированности финансовой грамотности детей. Также представлены некоторые результаты проведенного исследования.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольники, диагностика сформированности финансовой грамотности, критерии, показатели, уровни.

Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем дошкольного образования. Не случайно формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности, знакомство детей с элементарными экономическими знаниями входят в число задач работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования [3]. Для решения этих задач наш детский сад выбрал парциальную программу финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения» [1]. На начальном этапе работы нам было важно выявить уровень финансовой грамотности детей. Такая диагностика поможет определить эффективность работы по программе и наметить пути коррекции. На основе критериев и методов, предложенных М.А. Лобановой [2], мы разработали