

**Консультация для родителей по теме:
«Особенности развития детей в раннем возрасте»**

Исполнитель: Орлова Н.В.,
воспитатель, I кв. категория

В развитии ребенка раннего возраста ведущая роль принадлежит взрослому. Он обеспечивает все условия, необходимые для развития и оптимального состояния здоровья малыша. Общаясь с ним, несет тепло, ласку, ту информацию, которая необходима для развития ума и души ребенка. Доброжелательный тон, спокойное, ровное к нему отношение — залог уравновешенного состояния малыша.

Одним из условий, обеспечивающих нормальное развитие, хорошее самочувствие детей раннего возраста, является единство педагогических воздействий со стороны всех, кто участвует в их воспитании, особенно в семье, где нередко с ребенком занимаются несколько человек: мать, отец, бабушка и другие взрослые — и действия их в отношениях с ним не всегда согласуются или нет постоянства в требованиях. В этих случаях малыш не понимает, как же он должен поступить, как действовать. Одни дети (легко возбудимые) перестают подчиняться требованиям взрослых, другие, более сильные, пытаются приспособиться, каждый раз меняя свое поведение, что является для них непосильной задачей. Так, сами взрослые часто являются причиной неуравновешенного поведения детей. Поэтому очень важно, чтобы не только в семье, но и в детском учреждении требования к детям были одинаково посильными, согласованными между родителями и воспитателями.

Принимая ребенка впервые в группу, воспитатель должен все о нем знать, получив сведения у врача, из беседы с родителями или в результате посещения семьи до прихода малыша в дошкольное учреждение. В первые дни его пребывания в группе не следует резко нарушать то, к чему малыш привык дома, даже если эти привычки и не совсем правильны. Скажем, ребенок привык дома спать с пустышкой, на первых порах не следует его отучать. Но воспитатель должен терпеливо объяснять родителям, что по возможности они должны постепенно к этому готовить малыша; рассказывать, какие навыки, умения нужно формировать у детей дома, какими методами при этом пользоваться.

Дети раннего возраста внушаемы, им легко передается настроение окружающих. Повышенный, раздражительный тон, резкие переходы от ласки к раздражению, окрику отрицательно влияют на поведение малыша.

Очень важно при воспитании ребенка правильно пользоваться запретами. Это не значит, что ему можно разрешать делать все, что он хочет. Как частые запреты, так и позволение делать все, что захочется ребенку, вредны. В одном случае он должен себя постоянно сдерживать, что для него составляет большой труд, в другом — у него не формируются умения и навыки, необходимые ему для жизни. Как же поступать в общении с детьми раннего возраста? Прежде всего запреты, если в них есть необходимость, должны быть обоснованными, требования их выполнения должны

предъявляться спокойным голосом. Нельзя разрешать то, что раньше запрещалось, например, всегда надо требовать, чтобы ребенок не садился есть с невымытыми руками, не подходил к открытому окну, горячей плите, не брал вещи со стола воспитателя и т. д. Однако этих запретов должно быть гораздо меньше того, что ему позволено делать. Предъявляемые требования должны быть посильными для выполнения детьми раннего возраста. Так, им трудно длительное "время не двигаться — сидеть или стоять, сохраняя одну и ту же позу, ждать, пока, например, дойдет до них очередь одеваться на прогулку. С раннего возраста у детей формируют самостоятельность. Выполнение действий ребенком без помощи взрослого очень рано доставляет ему удовольствие. Едва научившись говорить, он обращается ко взрослому со словами: «Я сам». Эту потребность малыша в проявлении, активности, самоутверждении следует, насколько это возможно, всячески поддерживать. В игре часто дети сами пытаются преодолеть какие-то трудности, и не надо стремиться тотчас же им помогать. Пусть ребенок попытается самостоятельно выполнить действие. Это одно из условий формирования умений и хорошего настроения малыша. Часто причиной неуравновешенного поведения детей является нарушение его деятельности. Ребенок в раннем возрасте не может быстро, произвольно переключаться с одного вида деятельности на другой, и поэтому резкий срыв, требование немедленно прекратить, скажем, игру и немедленно заняться чем-то другим ему непосильно, вызывает у него резкий протест. И наоборот, если взрослый делает это постепенно — вначале предлагает закончить игру, положить игрушки на место, затем дает установку на новый вид деятельности: «Сейчас пойдем умываться, мыло душистое. А на обед вкусные оладушки. Ты мне поможешь поставить тарелки на стол?» — ребенок охотно подчиняется взрослому.

При воспитании следует учитывать индивидуальные особенности ребенка. У детей с разным типом нервной деятельности предел работоспособности неодинаков: одни из них утомляются быстрее и чаще требуют во время игры смены спокойных и подвижных игр, более раннего укладывания спать, чем другие. Другие дети сами вступают в контакт с окружающими, требуют того, чтобы их вызывали на эти контакты, чаще поддерживали их положительное эмоциональное состояние. Засыпают дети также не одинаково: одни медленно, беспокойно, просят, чтобы с ними рядом побыл воспитатель; другие засыпают быстро и не нуждаются в особых воздействиях. Во время игры одни дети легко выполняют задания взрослого (поэтому важно, чтобы оно было достаточно трудным, решалось ими самостоятельно). Другие ждут помощи, поддержки, поощрения. Знание индивидуальных особенностей ребенка не только помогает воспитателю найти нужный подход к нему, но и способствует формированию определенных черт его личности. Часто причиной неуравновешенного поведения детей бывает не-правильная организация деятельности ребенка: когда не удовлетворяется его двигательная активность, ребенок не получает достаточно впечатлений, испытывает дефицит в общении со взрослыми. Срывы в поведении детей могут произойти и в результате того, что не удовлетворены своевременно его органические потребности — неудобство в одежде, опрелости, ребенок несвоевременно накормлен, не выспался. Поэтому режим дня, тщательный гигиенический уход, методически правильное проведение всех режимных процессов —

сна, кормления, туалета, своевременная организация самостоятельной деятельности детей, занятий, осуществление правильных воспитательных подходов к ним является залогом формирования правильного поведения ребенка, создания у него уравновешенного настроения. Особенности периода раннего детства определяют задачи и средства воспитания ребенка. Задачи физического воспитания: охрана здоровья детей; развитие движений; полноценное физическое развитие; привитие детям культурно-гигиенических навыков. Основные средства физического воспитания: обеспечение санитарно-гигиенического ухода; проведение закаливающих мероприятий — широкое пользование воздухом, солнцем, водой; рациональное вскармливание и питание; организация массажа и гимнастики; организация режима дня; методически правильное проведение всех режимных процессов (кормления, сна, бодрствования); обеспечение двигательной активности ребенка (простор для движений, в детских учреждениях наличие специальных пособий).

Задачи умственного развития: развитие действий с предметами; сенсорное развитие; развитие речи; развитие игровой и других видов деятельности; формирование основных психических процессов (внимания, памяти, развитие наглядно-действенного мышления, эмоциональное развитие, формирование первичных представлений об окружающем мире, понятий); развитие умственных способностей (умения сравнивать, различать, обобщать, устанавливать причинную зависимость отдельных явлений); формирование познавательных потребностей (потребности в получении информации, активности на занятиях, самостоятельности в познании окружающего).