



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Министерство образования
Свердловской области



IV международный
научно-образовательный форум
**«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ –
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Научный центр Российской академии образования на базе УрГПУ
Научно-методический центр сопровождения
педагогических работников

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Материалы V Международного
научно-образовательного форума**

**Часть 4. Воспитание подрастающего поколения
на примере подвига специальных служб
и правоохранительных органов**

Екатеринбург 2025

УДК 371.12
ББК Ч420.42
С56

Под общей редакцией **Ю. И. Биктуганова, С. Ю. Тренихиной**

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б. М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Кругликова Г. А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кусова М. Л., доктор филологических наук, профессор (заместитель главного редактора)
Романов П. В., полковник юстиции
Самошина С. Н., директор ИИЦ – Научной библиотеки

С56 Современный учитель – взгляд в будущее : материалы V Международного научно-образовательного форума : в 5 частях. Часть 4. Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2025. – 289 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2446-5 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2433-5

В сборник включены материалы, представленные на стратегической сессии «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества» V международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее», прошедшего 20–21 ноября 2025 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены актуальной проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического сознания молодежи через призму деятельности специальных служб и правоохранительных органов России.

В материалах сборника рассматриваются историко-педагогические аспекты военно-патриотического воспитания. Авторы уделяют внимание методическим вопросам: интеграции сюжетов о подвигах сотрудников спецслужб в образовательную программу, роли ветеранских организаций в наставничестве, а также формам взаимодействия образовательных учреждений с профильными ведомствами. Особое место в сборнике занимают статьи, посвященные использованию проектных технологий, музейной педагогики и цифровых ресурсов в организации военно-патриотического воспитания.

Издание адресовано педагогам, специалистам в области воспитательной работы, сотрудникам силовых структур, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами военно-патриотического воспитания.

УДК 371.12
ББК Ч420.42

ISBN 978-5-7186-2446-5 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2433-5

© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Военно-патриотическое воспитание в современной России: историко-педагогический аспект

Комарских К. С. Патриотическое воспитание в образовательных организациях Следственного комитета Российской Федерации: опыт ведомственных академий и кадетских корпусов на примере работы Молодежного союза «Юный следователь»	10
Романов П. В. Наставничество как основа воспитательной работы (на примере следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области)	20
Биктуганов Ю. И. Формирование патриотичной и социально ответственной молодежи через интеграцию гражданской активности в систему образования	27
Новосёлов Г. В. За Донбасс! О практике использования актуальных тем на уроках мужества	38
Кругликова Г. А. Советские военачальники Великой Отечественной войны в научно-исследовательской литературе. Полководцы Победы.....	44
Рябков Г. Н. Опыт использования поэтического наследия уральских поэтов прокуроров-фронтовиков в работе по патриотическому воспитанию молодежи	58
Просянкина Н. Л. Роль органов государственной безопасности СССР в создании добровольческих объединений в виде партизанских отрядов в период 1941–1945 гг.	60
Сперанский П. А., Просянкина Н. Л. Подвиг офицеров специальных служб при освобождении заложников в г. Беслан как педагогическое исследование. К 30-летию события.....	64
Уфимцева М. А. Вклад детских домов Свердловской области в победу в Великой Отечественной войне.....	69
Мурзина И. Я., Симбирцева Н. А. Героико-патриотическое воспитание как актуальное направление воспитательной работы ..	75
Жиленкова Л. В. Становление дизельмоторного производства на Уральском турбинном заводе (осень 1941 года)	81
Казарин В. И., Кириченко Е. Ю. Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб (ветеранов подразделения антитеррора «Альфа»)	87

РАЗДЕЛ 2. Проектная деятельность в военно-патриотическом воспитании: практики образовательных организаций, органов правопорядка, следственного управления и ветеранских организаций

Базарова М. Р., Рыжкова О. В. Актуализация семейных архивов о защитниках Отечества в выставочных проектах школьного музея	94
Тенихина А. С., Пирожкова И. С. По стопам героев: образовательно-воспитательные кластеры как пространство патриотического воспитания студентов	100
Даренская И. В. Иммерсивные инструменты сохранения памяти о Великой Отечественной войне в системе дополнительного образования	108
Боровиков С. Ю., Фоменко С. Л. Бессмертный полк России как сохранение памяти о Великой Отечественной войне	113
Ахметшина А. А. Воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» как эффективная форма социального партнерства в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников.....	121
Лысенко И. М., Соколкова Е. М., Шмакова Л. Е. Современные направления воспитания патриотизма у будущих специалистов креативных индустрий (на примере участия в практике «Движения Первых»).....	128
Барышева Т. С., Фоменко С. Л. Правовая клиника в образовательных организациях системы МВД России как условие повышения правовой информированности курсантов МВД России	133
Кругликова Г. А., Гоглев А. П., Коротун А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи средствами проектных технологий (на примере ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»)	142
Коротун А. В., Кругликова Г. А., Плахов И. В. Организационное обеспечение военно-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: результаты опытно-поисковой работы	159
Бриславская А. А., Качалкова Л. В., Кондратенко В. С. Историческое, духовно-нравственное и правовое просвещение как способ укрепления мировоззренческого суверенитета страны	179
Идерова И. В. Правовое воспитание как главный фактор формирования правовой культуры несовершеннолетних.....	190
Истомина А. А. Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания на уроках истории.....	194

Герасименко Ю. А., Лозгачева О. В. Профилактика межнациональных конфликтов обучающихся	204
Неустроева А. А. Воспитательный потенциал предмета иностранный язык в процессе формирования российской идентичности учащихся.....	213
Трухина Н. С. Патриотическое воспитание детей в условиях дошкольных образовательных организаций	223
Афанасенкова Е. Л. Социокультурные и психолого-педагогические причины совершения правонарушений несовершеннолетними, возможности их ресоциализации (региональный аспект).....	229
Ильченко В. Н., Пшеницина Е. А. Школьная медиация и формирование правовой культуры личности	252
Рябинин П. В., Гончарова С. Г. Сущность и обработка персональных данных в образовательных организациях	264
Белоусов В. В. Военно-патриотическое воспитание студентов в воспитательной работе педагогического вуза	268
Филиппова Е. К., Коротун А. В., Кругликова Г. А. Воспитание патриотизма у обучающихся во внеурочной деятельности в общеобразовательной организации	277

Уважаемые коллеги, участники Форума!

Пятый Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее», ставший замечательной традицией Уральского государственного педагогического университета, начинает свою работу.

Примечательно, что Форум проводится в год 95-летия со дня основания Уральского государственного педагогического университета и на нем будут представлены материалы по истории, современному состоянию и перспективам развития университета.

Основной содержательной задачей Форума стало рассмотрение форм, методов, средств, технологий для формирования, развития и укрепления в системе образования мировоззренческого, образовательного, технологического суперенитета как ключевого фактора развития России.

Сборник материалов участников Форума 2025 года примечателен тем, что выходит в Год Защитника Отечества, посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, и особое место среди работ занимают вопросы патриотического воспитания молодежи; восстановления исторической памяти о героических событиях Великой войны; взаимодействия семьи, школы, общественных патриотических организаций в воспитании подрастающего поколения.

Уважаемые коллеги! На Форуме значительное внимание уделено вопросам профессиональной подготовки педагогов для средней школы и среднего профессионального образования, являющейся основой кадровой политики в системе российского образования. Значимой частью Форума является рассмотрение содержания, методик и технологий развития мышления учащихся и студентов в предметных областях физики, математики, информатики, технологии как фактора формирования и поддержания технологического суперенитета России.

На Форум поступило более 300 статей из 30 регионов страны; 550 заявок на выступление с докладом. Материалы представлены преподавателями, аспирантами, магистрантами и студентами высших учебных заведений, среднего профессионального образования; педагогами общеобразовательных учреждений, системы дополнительного образования Московской, Ленинградской, Свердловской, Оренбургской, Челябинской, Курганской, Вологодской, Тюменской, Волгоградской областей, Удмуртской Республики, Башкортостана, Ханты-Мансийского автономного округа, Алтайского края, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Донецкой Народной Республики, Херсонской области. Результаты научных и методических исследований представили практически все педагогические университеты.

Обсуждаемые вопросы вызвали интерес у наших коллег из Республики Беларусь, Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана. Активное участие в работе Форума приняли специалисты из Китайской Народной Республики, а также Исламской Республики Пакистан, Индонезии.

Приветствую Вас, собравшихся на этот представительный Форум, чтобы вместе обсудить актуальные вопросы развития образования.

С уважением,
И. о. ректора Уральского государственного
педагогического университета,
канд. пед. наук, доцент

Ю. И. Биктуганов

**Уважаемые участники Пятого международного
научно-образовательного форума
«Современный учитель – взгляд в будущее»!**

Сегодня как никогда важно не только учить, но и вдохновлять, не только давать знания, но и развивать в учениках критическое мышление, гражданскую ответственность и патриотизм.

Форум «Современный учитель – взгляд в будущее» создает условия для обмена лучшими практиками, способствует развитию профессиональных компетенций и раскрытию творческого потенциала педагогов.

Форум воплощает ключевые направления развития отечественного образования как национального стратегического приоритета – от естественно-научной и математической подготовки педагогических и инженерно-педагогических кадров до вопросов освоения и применения современных форматов и технологий обучения, воспитания ценностного отношения к образованию и науке.

Уверена, что предложенные материалы станут опорой для практических решений, укрепления профессиональных сообществ, непрерывного профессионального развития наших педагогов.

Желаю плодотворной работы, новых идей и их успешной реализации.

С уважением,
И. о. министра образования
Свердловской области,
канд. социол. наук, доцент

С. Ю. Тренихина

Уважаемые участники Пятого Международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее»!

Последние пять лет следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области выступает партнером данного Форума, организуя стратегическую сессию «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества».

Актуальность и востребованность данного международного научного события диктуют современные вызовы, с которыми сталкиваются наша страна и наши зарубежные союзники.

На важность данной работы неоднократно указывал Президент Российской Федерации В. В. Путин.

Последние годы последовательно объявлялись руководителем страны Годом науки и технологий, Годом культурного наследия народов России, Годом педагога и наставника, Годом семьи, Годом Зашитника Отечества и 80-летия Великой Победы, а 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Таким образом, темы патриотического воспитания, многонациональной и многоконфессиональной России, сохранения исторической правды, традиционных ценностей давно стали ориентирами в работе органов власти, общественных организаций, а также правоохранительных органов нашей страны.

Председателем Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкиным поставлены задачи по реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания, дополнительного образования, профилактики деструктивного поведения детей и подростков.

На сегодняшний день в структуру Следственного комитета России входят три академии (в городах Москва, Санкт-Петербург и Луганск), где профильное образование получают юноши и девушки, выбравшие для себя следственную стезю. Также в стране функционируют пять кадетских корпусов, где дети занимаются в рамках общеобразовательных программ и одновременно обучаются азам следственной работы.

Кроме того, при участии нашего ведомства на протяжении ряда лет в общеобразовательных школах открыты десятки кадетских классов, где реализуется образовательный проект «Юный следователь».

Следственный комитет России на системной основе анализирует причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и в отношении них. У нас достаточно тем для обсуждения в рамках совместной работы как на данном Форуме, так и в ходе дальнейшего межведомственного взаимодействия.

Работа правоохранительных органов, представителей ветеранских, общественных, патриотических, поисковых и волонтерских организаций будет давать свои плоды только при наличии обобщающих и координирующих инструментов, одним из которых является Форум.

При этом воспитательный потенциал правоохранительного органа невозможен реализовать без тесного контакта с педагогами, органами региональной и муниципальной власти и управления.

Для реализации указанного следственное управление СК России по Свердловской области постоянно ведет активную работу по патриотическому воспитанию молодежи, профилактике подростковой преступности, сохранению и умножению лучших традиций офицерства, поддержке ветеранов войны и тружеников тыла. Школьники и студенты Свердловской области посещают музей истории следствия на Урале, принимают участие в творческих конкурсах, посвященных Героям Великой Отечественной войны и специальной военной операции, участвуют в исторических, поисковых и архивных мероприятиях, проводимых следственным управлением. Сотрудники и ветераны органов следствия вместе с воспитанниками подшефных образовательных учреждений участвуют в гуманистических мероприятиях по поддержке жителей новых регионов России и военнослужащих. Материалы, собранные сотрудниками управления, используются педагогами региона при подготовке к уроку «Разговоры о важном».

Уверен, что наша совместная работа приносит свои плоды и помогает воспитывать настоящих патриотов, будущих защитников Отечества. Следственные органы и в дальнейшем продолжат реализацию своего воспитательного, научного и просветительского потенциала. И неоценимую помошь в этом вопросе нам, безусловно, окажет проводимый на регулярной основе Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее»!

С уважением,
Руководитель следственного управления
Следственного комитета Российской Федерации
по Свердловской области,
генерал-майор юстиции

Б. В. Францишко

РАЗДЕЛ 1. ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ИСТОРИКО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

УДК 355.233.231.1: 343.1

Комарских Кирилл Сергеевич,

SPIN-код: 5778-0981

капитан юстиции, инспектор первого отдела (организации воспитательной работы) управления общественно-политической работы, Следственный комитет Российской Федерации; аспирант, Московская академия Следственного комитета Российской Федерации имени А. Я. Сухарева; 125080, Россия, г. Москва, ул. Врубеля, 12; komarsckih@mail.ru

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ОПЫТ ВЕДОМСТВЕННЫХ АКАДЕМИЙ И КАДЕТСКИХ КОРПУСОВ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОГО СОЮЗА «ЮНЫЙ СЛЕДОВАТЕЛЬ»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Следственный комитет; воспитательная работа; юные следователи; патриотическое воспитание; кадетский корпус; академия Следственного комитета

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается система воспитательной работы Следственного комитета Российской Федерации на примере деятельности Межрегиональной общественной организации «Молодежный союз “Юный следователь”», ведомственных академий и кадетских корпусов Следственного комитета Российской Федерации. Делается вывод о том, что Следственный комитет Российской Федерации выстроил многоуровневую систему подготовки и воспитания будущих следователей, которая способствует формированию у молодежи правосознания, патриотизма и интереса к службе в следственных органах.

Komarskikh Kirill Sergeevich,

Captain of Justice, Inspector of the First Department (Organization of Educational Work) of Management of Socio-Political Work, Investigative Committee of the Russian Federation; Postgraduate Student, Sukharev Moscow Academy of the Investigative Committee of the Russian Federation, Russia, Moscow

PATRIOTIC EDUCATION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN FEDERATION: EXPERIENCE OF DEPARTMENTAL ACADEMIES AND CADET CORPS ON THE EXAMPLE OF THE YOUNG INVESTIGATOR YOUTH UNION

KEYWORDS: Investigative Committee; educational work; young investigators; patriotic education; cadet corps; Investigative Committee Academy

ABSTRACT. The article examines the educational system of the Investigative Committee of the Russian Federation on the example of the activities of the Interregional Public Organization “Youth Union ‘Young Investigator’”, departmental academies, and cadet corps of the Investigative Committee of the Russian Federation. The article concludes that the Investigative Committee of the Russian Federation has established a multi-level system of training and education for future investigators, which contributes to the development of legal awareness, patriotism, and interest in serving in investigative bodies among young people.

Воспитательная (образовательная и идеологическая) работа в силовых ведомствах традиционно рассматривается как важнейший элемент подготовки кадров и формирования профессиональных и нравственных качеств личного состава. За последние десятилетия вопросы духовно-нравственного воспитания военнослужащих и молодежи неоднократно привлекали внимание исследователей. Указанные вопросы нашли отражение в диссертационных работах Л. З. Абрамовой, О. М. Варапаевой, Е. А. Курочкина, И. Н. Солдатовой, Ю. И. Свеженцевой и других авторов [1; 2; 4; 7; 8]. В условиях современных вызовов, включая информационное противоборство, необходимо воспитывать и обучать молодых граждан на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Как отметил Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Важно, чтобы молодежь понимала всю значимость национальной политики, национального и культурного многообразия»¹. Следственный комитет Российской Федерации (далее – СК России, Следственный комитет) – сравнительно молодое ведомство, созданное в 2011 году как самостоятельный орган, которое с момента основания уделяет особое внимание работе с подрастающим поколением. В марте 2022 года на законодательном уровне были закреплены полномочия Председателя Следственного комитета Российской Федерации по организации воспитательной, психологической и культурно-просветительской работы в ведомстве, что подчеркивает государственное значение данной деятельности². В апреле 2024 года в Следственном комитете создано управление общественно-политической работы, а также утверждено положение об организации общественно-политической и воспитательной работы, целью которой являются формирование и поддержание у сотрудников ведомства и обучающихся образовательных организаций Следственного комитета высоких морально-политических качеств, чувства патриотизма, обеспечение понимания и поддержки ими политики, проводимой государством, профилактика противо-

¹ Заседание Совета при Президенте по межнациональным отношениям. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/46144> (дата обращения: 12.10.2024).

² Федеральный закон «О внесении изменения в статью 13 Федерального закона “О Следственном комитете Российской Федерации”» от 01.04.2022 № 88-ФЗ. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_413432/#dst100008 (дата обращения: 12.10.2024).

правного поведения среди указанных лиц. Продуманная общественно-политическая и воспитательная работа с офицерами и обучающимися ведомства способствует слаженной совместной работе всего коллектива подразделения, позволяет укреплять следственное братство и в конечном счете ведет к достижению высоких результатов в служебной деятельности и политической подготовке, в укреплении дисциплины и порядка, созданию положительного имиджа офицера Следственного комитета Российской Федерации [3].

Одним из ключевых направлений воспитательной работы Следственного комитета стала реализация инициатив, нацеленных на детей и молодежь, – создание специальных образовательных программ, кадетских классов и корпусов, а также собственного молодежного движения. В 2019 году в Следственном комитете был учрежден Молодежный союз «Юный следователь», объединивший воспитанников ведомственных образовательных учреждений СК России. Параллельно в ведомстве формировалась система профильного кадетского образования, включающая кадетские классы в общеобразовательных школах, собственные кадетские корпуса и высшие учебные заведения – академии в Москве и Санкт-Петербурге, а с 2024 года – в Луганске. Данные институты не только готовят будущих следователей со школьной скамьи, но и решают задачу патриотического воспитания молодежи. Главная цель такой системы – воспитать человека, любящего и уважающего свою Родину. В настоящей статье приведен опыт Следственного комитета в сфере патриотического воспитания с акцентом на конкретных примерах ведомственных образовательных организаций и Молодежного союза «Юный следователь».

Активная профориентационная и воспитательная работа Следственного комитета с молодежью берет начало в середине 2010-х годов. По инициативе Председателя Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкина в 2016 году стартовал ведомственный образовательный проект «Юный следователь» – сначала в формате тематических смен во всероссийских детских центрах. Так, летом этого же года в Международном детском центре «Артек» в Крыму была проведена первая профильная смена «Юный следователь». Программа была разработана при участии сотрудников СК России и преподавателей ведомственных академий и ставила целью повысить уровень правовых знаний детей и вызвать интерес к работе следователя и криминалиста. В программу входили занятия по истории предварительного следствия в России, основам криптографии и методам шифрования; дети учились составлять фотороботы, осваивали приемы самообороны, участвовали в следственных играх. Обучение проводили действующие сотрудники СК России, ветераны следственных органов и преподаватели ведомственных академий. Успех артековской смены

положил начало регулярным профильным детским лагерям: ежегодно более 500 детей со всей России участвуют в сменах «Юный следователь» в «Артеке», «Орленке», «Океане», «Смене» и других детских центрах.

Одновременно Следственный комитет приступил к формированию собственного молодежного движения. 1 июня 2019 года, к Дню защиты детей, СК России объявил о создании Молодежного союза «Юный следователь». Новый союз объединил воспитанников ведомственных образовательных учреждений, т. е. кадетские классы, кадетские корпуса и студенческую молодежь. Тем самым Следственный комитет интегрировал своих учащихся в единую организацию, подобную движениям «Юнармия» (Министерства обороны) или юных пожарных (МЧС).

После 2019 года Молодежный союз «Юный следователь» продолжил развиваться. В 2023 году он был зарегистрирован как межрегиональная общественная организация, что позволило расширить его деятельность за пределы системы ведомственных учебных заведений. Такая структура позволила охватить профориентационной работой и гражданскую молодежь – студентов юридических факультетов гражданских учебных заведений, молодых специалистов, которых привлекает деятельность Следственного комитета. Молодежный союз объединил молодых следователей, следователей-криминалистов, молодых специалистов в области юриспруденции. Это создало условия для прямого взаимодействия молодежи, позволило кадетам и курсантам перенимать профессиональный опыт у молодых следователей, способствовало их социализации, реализации собственных инициатив, участию в ведомственных проектах и общественной деятельности. Таким образом, Молодежный союз «Юный следователь» стал инструментом как профессиональной ориентации, так и гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Для подготовки кадров следственных органов в Следственном комитете создана сеть ведомственных академий, которые одновременно являются центрами научной деятельности и воспитания будущих офицеров следствия. Если обратиться к опыту других государственных структур, то, по мнению А. Л. Морозовой, целесообразно структурировать гражданско-патриотическое воспитание в пределах образовательной организации по уровням – общеинститутскому, кафедральному и профессорско-преподавательскому, что позволит повысить эффективность и результативность воспитательной работы при подготовке будущих офицеров [6].

В системе функционирования ведомственных академий Следственного комитета воспитательная работа имеет ключевое значение. Курсантам прививаются строевая выучка, дисциплина и ценностные ориентиры сотрудников органов следствия. В программе обучения уделяется внимание не только юридическим дисциплинам, но и развитию нравственных качеств. По всей системе Следственного комитета регулярно проводятся «уроки мужества и героизма», где кадет и курсантов знакомят с подвигами

сотрудников органов правопорядка и Героев Отечества. В ведомственных академиях и кадетских корпусах на регулярной основе проводятся лекции, круглые столы и реализуются патриотические проекты по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне. Подобные мероприятия формируют у молодых следователей чувство сопричастности к истории страны и ведомства.

Особого внимания заслуживает открытие в марте 2024 года Луганской академии СК России на территории Луганской Народной Республики после ее исторического воссоединения с Россией. Создание этой академии значительно расширило географию ведомственного образования Следственного комитета. Открытие академии преследовало несколько целей: интеграцию молодых специалистов из новых регионов в федеральную систему подготовки кадров, удовлетворение потребности в следователях на местах, а также демонстрацию поддержки со стороны Следственного комитета в восстановлении мирной жизни и правопорядка на Донбассе. Луганская академия сразу включилась в активную работу. С первых дней там началась подготовка курсантов – будущих следователей. Курсанты Луганской академии привлекаются к гуманитарным миссиям, участвуют в общественно значимых инициативах, в патриотических акциях и образовательных проектах ведомства. В феврале 2025 года команда Луганской академии СК России дебютировала во всероссийской студенческой юридической олимпиаде наряду с командами ведущих юридических высших учебных заведений страны, что свидетельствует о быстром включении новой академии в общероссийское образовательное пространство.

Таким образом, система ведомственных академий СК России обеспечивает непрерывность профессиональной подготовки и воспитания. Ведомственные академии тесно взаимодействуют с кадетскими корпусами и классами, принимают на обучение их выпускников. Это позволяет сохранить преемственность воспитательной работы: многие бывшие кадеты становятся курсантами академий, уже имея устойчивую мотивацию к следственной профессии.

В ведомственных кадетских корпусах особое значение придается формированию у воспитанников патриотизма, дисциплины и готовности к государственной службе. Кадеты Следственного комитета принимают присягу на верность Родине.

Сеть ведомственных кадетских корпусов является одной из ключевых составляющих системы профориентации и воспитания Следственного комитета. По состоянию на 2025 год в СК России создано пять федеральных кадетских корпусов – в Москве, Санкт-Петербурге, Севастополе, Волгограде и Луганске – где в совокупности обучаются 1 174 воспитанника.

Кадетские корпуса Следственного комитета формируются как федеральные государственные казенные общеобразовательные организации с четырехлетним сроком обучения, принимающие подростков на уровне

8–11 классов. Обучение совместное (для юношей и девушек), в режиме полного пансиона – воспитанники проживают в корпусе, что способствует погружению в образовательную среду и сплочению коллектива.

Отбор в кадетские корпуса СК России традиционно довольно строгий. В то же время предусмотрены льготы для детей из социально незащищенных категорий. Исключительным правом поступления без конкурса пользуются дети погибших офицеров и военнослужащих, сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Ежегодно устанавливаются квоты на прием таких абитуриентов: например, в 2019 году в Московский и Санкт-Петербургский кадетские корпуса планировалось зачислить не менее 35% сирот и детей погибших военнослужащих, а в 2024 году суммарная квота по системе Следственного комитета составила 40% от общего числа мест. Таким образом, почти половина кадет Следственного комитета – это подростки, остро нуждающиеся в поддержке государства. В 2025 году из 1 174 воспитанников кадетских корпусов 368 – сироты, 199 – дети участников боевых действий.

В учебно-воспитательном процессе кадетских корпусов СК России делается акцент на сочетании общеобразовательной школы с углубленной правовой подготовкой и военно-спортивной дисциплиной. Учебный план кадетских корпусов соответствует федеральным стандартам среднего общего образования, однако значительная часть времени выделяется на авторские дополнительные программы юридической направленности. Так, для 8–9 классов введен курс «Введение в профессию следователя», для 10–11 классов – курс «Основы государственной службы в Следственном комитете». В кадетских корпусах реализуются специальные курсы: «Юный следователь», «Основы криминалистики», «Расследование преступлений», «Школа правового воспитания», «Юридическая лингвистика», «Основы криминалистической фотосъемки и видеозаписи», «Информационная безопасность», «Кодекс этики юного следователя» и другие. Эти предметы позволяют кадетам получить первичные профессиональные знания и навыки, связанные с работой следователя, следователя-криминалиста, юриста. Методическое обеспечение данных программ осуществляют преподаватели ведомственных академий Следственного комитета, которые готовят для кадет учебные пособия и материалы.

Дисциплина и распорядок дня в кадетских корпусах приближены к военным училищам. Кадеты проживают в казарменных условиях, день расписан по минутам. Строго регламентирована не только учеба, но и досуг. За примерное поведение и успехи кадеты поощряются увольнениями домой на выходные, тогда как нарушители дисциплины остаются в корпусе и уделяют свободное время дополнительной учебе, имея доступ лишь к ограниченным развлечениям. Такой режим прививает подросткам организованность, чувство ответственности и реалистичное представление о будущей службе.

Воспитательная работа в кадетских корпусах СК России носит ярко выраженный патриотический характер. Ее главная цель – воспитание достойного гражданина и патриота, готового служить своему Отечеству. Для этого в учебно-воспитательный процесс включены разнообразные мероприятия патриотической направленности. Регулярно проводятся «уроки мужества» – встречи кадет с ветеранами следственных органов, боевых действий, видными деятелями, на которых обсуждаются примеры мужества и служения Родине. С 2020 года в СК России реализуется проект «Без срока давности» по сохранению памяти о жертвах нацизма – материалы расследований военных преступлений используются при проведении тематических уроков истории для кадет. Кадеты Следственного комитета принимают активное участие во всероссийских патриотических акциях: так, наиболее отличившиеся получают честь представлять свое учреждение на Международном Кремлевском кадетском балу в Москве. Особенно значимым событием стало участие воспитанников кадетских корпусов СК России в Параде Победы на Красной площади: впервые сводная рота кадет Следственного комитета промаршировала 9 мая 2019 года по главной площади страны, за что каждый участник был награжден памятной медалью Министерства обороны. Эта традиция продолжилась и в последующие годы, укрепляя чувство гордости и сопричастности у юных следователей.

В системе Следственного комитета сформирована целостная вертикаль воспитательной работы с молодежью, охватывающая кадет, курсантов и молодых сотрудников. Деятельность Молодежного союза «Юный следователь», кадетских классов и кадетских корпусов, ведомственных академий координируется управлением общественно-политической работы Следственного комитета Российской Федерации, задачами которого являются развитие кадетского движения, патриотическое воспитание и психологическое сопровождение сотрудников. Воспитательная работа выступает важнейшим стратегическим инструментом в условиях сложной геополитической обстановки и идеологического влияния на молодежь.

Основными формами воспитательной работы Следственного комитета с подрастающим поколением являются:

- Дополнительные образовательные программы и специальные курсы. Следственным комитетом созданы специальные учебные курсы для школьников и кадет, способствующие развитию интереса к следственной работе и укреплению правовой грамотности. Изучение основ криминалистики, права и истории следственных органов помогает подросткам познакомиться с профессиональной сферой и усвоить идеалы служения закону.
- Патриотические мероприятия и акции. Ежегодно во всех регионах страны при участии Следственного комитета проводятся «уроки мужества» в школах, кадетских корпусах и ведомственных академиях. На этих встречах молодежи рассказывают о героях-ровесниках, совершивших по-

двиды, о сотрудниках Следственного комитета, проявивших самоотверженность при исполнении служебного долга, о ветеранах Великой Отечественной войны и Героях Отечества. Это воспитывает у юных слушателей уважение к подвигу, чувство гордости за соотечественников. Отдельное направление – увековечение памяти исторических событий: СК России участвует в проектах к годовщинам Победы, организует выставки, конкурсы сочинений, посвященные героическим страницам истории.

– Проектная и волонтерская деятельность. Молодежный союз «Юный следователь» совместно с ведомственными образовательными организациями реализует проекты, направленные на вовлечение молодежи в социально значимую активность. Один из примеров – «Эстафета добрых дел», в ходе которой молодые следователи участвуют в благотворительных и волонтерских акциях (адресная поддержка ветеранов, сбор гуманитарной помощи детям Донбасса, экологические субботники и т. д.), передавая символическое знамя эстафеты из региона в регион. Такие мероприятия сплачивают участников союза и кадет, формируют у них активную гражданскую позицию и навыки коллективной работы.

– Организация и проведение конкурсов, олимпиад, слетов. Для воспитанников системы СК России учреждены специальные соревнования. Ежегодно проводится Всероссийская олимпиада Следственного комитета «Мой выбор – следствие» среди школьников и кадет, которая выявляет талантливую молодежь, владеющую правовыми знаниями. Помимо нее, устраиваются конкурсы профессионального мастерства среди педагогов и наставников (например, конкурс «Лучший воспитатель кадетского корпуса СК России»), что стимулирует обмен опытом. Планируется проведение первого Всероссийского съезда Молодежного союза «Юный следователь», который соберет активистов движения со всей страны для выработки стратегии дальнейшего развития и реализации новых инициатив. Подобные слеты призваны укрепить горизонтальные связи между региональными отделениями союза, направлены на обмен лучшими практиками воспитательной работы.

– Культурно-спортивные мероприятия. СК России развивает в своих образовательных учреждениях систему кружков, спортивных секций, творческих коллективов. Кадеты и курсанты участвуют в военно-спортивных играх, соревнованиях по стрельбе, единоборствам, туризму. Танцевальные и музыкальные ансамбли кадетских корпусов выступают на концертах. Воспитанники изучают строевые песни, традиции следственных органов, их символику. Все это формирует культуру следственного братства и чувство товарищества.

Отдельно стоит отметить социально-нравственный аспект. Вовлекая сирот и детей из семей военных в свои образовательные проекты, Следственный комитет не только решает задачу их устройства и обучения, но и дает им возможность найти призвание и получить поддержку государства.

В условиях современной геополитической обстановки особое значение для России приобретает возрождение духовных ценностей и воспитание молодого поколения в духе патриотизма и любви к Родине. Очевидно, что эффективное развитие системы патриотического воспитания невозможно без обращения к историческому опыту. Данная система должна основываться на уважении к отечественной истории и традициям, духовным и культурным ценностям многонационального народа России [5]. Опыт Следственного комитета Российской Федерации по воспитательной работе с молодежью демонстрирует формирование целостной системы непрерывного образования и идеологического воспитания, интегрированной в деятельность правоохранительного ведомства. Начав с разовых профориентационных проектов, Следственный комитет за неполное десятилетие выстроил многоуровневую инфраструктуру: от кадетских классов в общеобразовательных школах до собственных кадетских корпусов и ведомственных академий в ряде регионов страны. Созданный Молодежный союз «Юный следователь» объединил этих разновозрастных воспитанников в единое движение, цементируя их связь с ведомством и между собой.

Воспитательная модель Следственного комитета обладает рядом отличительных черт. Во-первых, она имеет ярко выраженную патриотическую направленность – акцент на формировании гордости за свою страну, традициях служения Отечеству. Во-вторых, модель ориентирована на раннюю профессионализацию: подростки погружаются в юридическую тематику, перенимают опыт следователей-наставников, что повышает качество отбора и обучения будущих кадров. В-третьих, система СК России несет важную социальную миссию, обеспечивая поддержкой социально уязвимых детей (сирот, детей военнослужащих) и восполняя дефицит воспитания там, где семья не может его дать. В-четвертых, она гибко расширяется под новые задачи и регионы: открытие Луганской академии и Луганского кадетского корпуса, создание кадетских классов в Херсонской и Запорожской областях свидетельствуют о способности ведомства тиражировать свой опыт на вновь обретенных территориях в сжатые сроки.

Конечно, такая система требует значительных ресурсов и квалифицированных кадров наставников. СК России полностью финансирует содержание кадетских корпусов и академий, привлекает к педагогической работе действующих офицеров ведомства и ветеранов следствия. Государство со своей стороны создало нормативную базу, позволяющую эффективно вести воспитательную деятельность в ведомстве. На примере Следственного комитета можно говорить о возрождении и модернизации традиций ведомственного воспитания, восходящих еще к дореволюционным кадетским корпусам и советским суворовским училищам, но наполненных новым содержанием, отвечающим современным вызовам.

В перспективе опыт Следственного комитета по работе с молодежью может быть распространен и на другие правоохранительные структуры.

Уже сегодня очевидно, что конкуренция за талантливую и мотивированную молодежь заставляет ведомства выстраивать собственные «вертикали воспитания». Синергия образовательных усилий государства и силовых институтов способствует достижению сразу двух целей: обеспечению квалифицированного пополнения кадров и формированию у молодого поколения активной гражданской позиции, уважения к закону и стремления служить обществу. СК России в своих кадетах и юных следователях возвращает не только будущих коллег, но и будущих граждан-лидеров, разделяющих ценности законности и патриотизма. Этот вклад в человеческий капитал и укрепление общественной стабильности трудно переоценить. Можно заключить, что модель воспитательной работы Следственного комитета демонстрирует высокую эффективность и социальную значимость, а ее дальнейшее развитие – например, создание новых кадетских классов и корпусов в регионах, увеличение набора на существующие программы, проведение регулярных слетов молодежи – станет залогом преемственности лучших традиций отечественного правопорядка.

Список литературы

1. Абрамова Л. З. Воспитание эстетической культуры студента в образовательном процессе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Оренбург, 2006. 258 с. EDN NNXOND.
2. Варапаева О. М. Организационно-педагогические условия формирования эстетической культуры студенческой молодежи в деятельности досуговых объединений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.05. Тамбов, 2012.
3. Комарских К. С. Организация и методики воспитательной работы в системе органов Следственного комитета Российской Федерации // Современный учитель – взгляд в будущее : материалы Международного научно-образовательного форума : в 2-х частях, Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 34–44. EDN WXENLM.
4. Курочкин Е. А. Военно-эстетическое воспитание будущих офицеров внутренних войск МВД России : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 2012. 180 с. EDN QFYIZL.
5. Мезенцева А. И. Исторический обзор становления патриотического воспитания в России и за рубежом // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2024. № 1 (17). С. 96–109. DOI: 10.17853/2686-8970-2024-1-96-109. EDN NRYVTM.
6. Морозова А. Л. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях ведомственного вуза // Теория и практика научных исследований: психология, педагогика, экономика и управление. 2018. № 1 (1). С. 64–73. EDN XUNPVZ.
7. Свеженцева Ю. И. Нравственно-эстетическое воспитание в российских кадетских корпусах (XVIII – первая половина XX вв.) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2011. 240 с. EDN QFIZHN.
8. Солдатова И. Н. Воспитание чувства прекрасного у студенческой молодежи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Волгоград, 2010. 216 с.

УДК 37.035.6

Романов Павел Викторович,

полковник юстиции, помощник руководителя управления (по общественно-политической работе) следственного управления, Следственный комитет Российской Федерации по Свердловской области; 620142, Россия, г. Екатеринбург, ул. Щорса, 18; prochta7@gmail.com

**НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОСНОВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ (НА ПРИМЕРЕ СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
СЛЕДСТВЕННОГО КОМИТЕТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: наставничество; патриотическое воспитание; профилактика правонарушений несовершеннолетних; кадетские классы; Молодежный союз «Юный следователь»; Следственный комитет Российской Федерации; следственное управление по Свердловской области

АННОТАЦИЯ. Автор на примере деятельности следственного управления Следственного комитета России по Свердловской области раскрывает воспитательный потенциал правоохранительных органов по патриотическому воспитанию подрастающего поколения при осуществлении наставничества.

Romanov Pavel Viktorovich,

Colonel of Justice, Assistant of Head of Department (for Social and Political Work) of the Investigative Department, Investigative Committee of the Russian Federation for the Sverdlovsk Region, Russia, Ekaterinburg

**MENTORING AS A BASIS FOR EDUCATIONAL WORK
(A CASE STUDY OF THE INVESTIGATIVE DEPARTMENT
OF THE INVESTIGATIVE COMMITTEE OF THE RUSSIAN
FEDERATION FOR THE SVERDLOVSK REGION)**

KEYWORDS: mentoring; patriotic education; juvenile delinquency prevention; cadet classes; Youth Union “Young Investigator”; Investigative Committee of the Russian Federation; Investigative Department of the Sverdlovsk Region

ABSTRACT. Using the example of the Investigative Department of the Investigative Committee of Russia for the Sverdlovsk Region, the author reveals the educational potential of a law enforcement agency in patriotic education of the younger generation through mentoring.

Современные вызовы, с которыми сталкивается Россия, требуют готовности отстаивать интересы страны по всем значимым и стратегическим направлениям, затрагивающим суверенитет страны и ее развитие в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Одним из таких направлений является воспитание подрастающего поколения, которое призвано обеспечить подготовку достойной смены на

ведущих руководящих, социальных, производственных, правоохранительных и иных направлениях.

Далеко не секрет, что в современной российской молодежной среде существуют антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения, что представляет реальную опасность для нормального развития государства.

Еще в 2020 году в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» внесено определение понятия воспитания как неотъемлемой части образовательной деятельности в стране, направленной на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Указанное понятие значимо определило то, что грядущие годы последовательно объявлялись Президентом Российской Федерации: Годом науки и технологий, Годом культурного наследия народов России, Годом педагога и наставника, Годом семьи, Годом Зашитника Отечества и 80-летия Великой Победы, а 2026 год объявлен Годом единства народов России.

Как отмечено в Указе Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности России», именно патриотизм станет препятствием для внутренних и внешних угроз безопасности страны.

В свете реализации положений Указа Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» возникает понимание того, что вопросы воспитания личности не могут ограничиваться только образовательными рамками и исходить только от субъектов сферы образования и культуры. Необходима реализация мер системной и последовательной реализации государственной политики по поддержке и развитию личности, в том числе с участием правоохранительных органов, ветеранов СВО, поисковых, военно-патриотических и иных общественных объединений и организаций.

Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» в качестве одной из основных

национальных целей определено воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Кроме того, Указом Президента Российской Федерации от 25.11.2025 № 858 утверждена Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года, которая достижение цели государственной национальной политики основывает на усилении межведомственного взаимодействия органов власти и институтов гражданского общества. В качестве приоритетных направлений государственной национальной политики определены: укрепление общероссийской гражданской идентичности (гражданского самосознания) на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а одной из основных задач является воспитание патриотизма у детей и молодежи.

Воспитание гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, реализация профессионального и личностного развития – это беспрерывный процесс, реализуемых в рамках дошкольного, среднего общего, дополнительного, среднего специального и высшего образования.

Одну из важнейших ролей в процессе воспитания играет институт наставничества.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 г. № 1264-р утверждена Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года, определяющая наставничество как социально-педагогическую технологию сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Цели наставничества, отраженные в Концепции, соотносятся с целями воспитания и определяют необходимость участия наставников не только в сфере труда, но и в молодежных коллективах, допуская реализацию иных видов наставничества для достижения поставленных целей.

В Следственном комитете Российской Федерации с момента создания действует институт наставничества.

Наставничество является неотъемлемым элементом кадровой политики Следственного комитета России, важным средством воспитания и обучения впервые назначенных на должности следователей.

Целями наставничества в системе Следственного комитета России является оказание помощи следователям в их профессиональном становлении, приобретении профессиональных навыков выполнения служебных обязанностей, адаптация в коллективе, а также воспитание дисциплинированности.

Важной задачей наставничества является формирование у следователей необходимых морально-психологических качеств, высокой сознательности, дисциплинированности, трудолюбия, приверженности службе в

следственных органах Следственного комитета России, чувства ответственности за порученное дело и свои поступки, необходимости соблюдения служебной этики и культуры в работе, доброжелательного иуважительного отношения к сослуживцам, гражданам России и другим лицам.

Анализ криминогенной обстановки показывает, что в России более 400 тысяч подростков находятся под профилактическим наблюдением, и четверть из них снова нарушают закон.

В условиях бесконтрольного «потребления» потенциально опасного интернет-контента каждый второй подросток может стать приверженцем деструктивной идеологии.

В этих условиях возрастает роль наставничества в молодежных коллективах.

Председателем Следственного комитета Российской Федерации А. И. Бастрыкиным положительно оценена практика привлечения общественных наставников к профилактической работе с детьми в советское время, показавшая свою эффективность в воспитании трудных подростков.

Общественный наставник – это уважаемый, авторитетный человек, который оказывает индивидуальную поддержку, помогает советом, делится опытом и знаниями, выступая связующим звеном между различными социальными институтами и человеком, которому нужна помочь (например, подростком).

Общественный наставник способен оказать консультативную помощь родителям и (или) иным законным представителям в воспитании несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации; участвовать в проведении индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними в целях предупреждения совершения несовершеннолетними преступлений и (или) административных правонарушений, антиобщественных действий; взаимодействовать с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, беспризорности, преступлений и (или) административных правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних; участвовать в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетних в пределах своих полномочий.

Общественные наставники могут оказывать помощь в таких сферах, как образование, ранняя профессиональная ориентация, личностный рост, социальная адаптация и т. д. Они помогают молодым людям, подросткам, людям из уязвимых групп населения и другим категориям граждан, которым нужны поддержка и направление.

Реализуемый Следственным комитетом Российской Федерации в рамках проводимой общественно-политической работы воспитательный потенциал направлен в том числе на предупреждение детской преступно-

сти, выстраивание продуктивного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики, в том числе нуждающихся в коррекции поведения, по формированию традиционных жизненных ориентиров и механизмов противодействия рискам вовлечения несовершеннолетних в преступную активность.

Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области ведет активную работу по наставничеству в подростковой и молодежной среде.

На территории Свердловской области функционируют более 70 детских специализированных учреждений постоянного пребывания, из них 37 находятся под патронажем аппарата следственного управления и территориальных следственных подразделений.

Наставническая работа в детских специализированных учреждениях осуществляется по следующим направлениям:

- организация и проведение торжественных, спортивных и военно-патриотических мероприятий;
- организация и проведение досуговых мероприятий (новогодние праздники, празднование Дня защиты детей, Дня знаний, Дня учителя, организация экскурсий на производства и в правоохранительные органы для ориентиров при выборе будущей профессии);
- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, органов следствия и иных правоохранительных органов;
- профилактические мероприятия (лекционные занятия по безопасности поведения на воде, противопожарной безопасности, профилактике самовольных уходов из детских специализированных учреждений, пропаганда здорового образа жизни, в том числе профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, профилактика преступных посягательств в отношении несовершеннолетних, виктимного поведения, профилактика противоправного поведения);
- оказание благотворительной помощи детским учреждениям путем передачи предметов, необходимых для организации учебного и досугового процессов;
- оказание иной помощи.

Данная работа строится в тесном взаимодействии с администрацией детских учреждений и органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Для повышения эффективности взаимодействия с подшефными детскими учреждениями следственное управление активно привлекает общественные объединения, существующие при нем: Совет ветеранов следственного управления, Свердловское областное отделение Общероссийской общественной организации по увековечению памяти «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества», Общественный совет при следственном управлении.

В Свердловской области по инициативе следственного управления на базе общеобразовательных учебных заведений при поддержке министерства образования региона и Уральского государственного юридического университета имени В. Ф. Яковлева создаются кадетские классы, реализующие программу дополнительного образования «Юный следователь»: «Введение в профессию» (для учеников 8–9 классов) и «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» (для учеников 10–11 классов).

Занятия для ребят ведут как педагоги Уральского государственного юридического университета, так и действующие сотрудники следственного управления.

Помимо общеобразовательной программы, школьники получают знания о системе правоохранительных органов Российской Федерации, истории создания и развития органов следствия, посещают музей следственного управления, знакомятся с основами следственной деятельности. Одновременно ведется работа по профилактике деструктивного поведения.

Также кадеты принимают участие в проводимых следственным управлением торжественных мероприятиях патриотической направленности.

Системная работа с наставниками – офицерами следственного управления – способствует ранней профессиональной ориентации и реализации воспитательного потенциала следственного органа.

Программой взаимодействия кадет и следственного управления предусмотрены практические занятия в криминалистическом классе, спортивные состязания, игровые квесты.

Кадеты классов «Юный следователь» принимают участие в проводимых Следственным комитетом Российской Федерации творческих и научных конкурсах.

В результате освоения программы дополнительного образования кадеты получают возможность льготного (плюс 10 баллов к ЕГЭ) поступления в ведомственные высшие учебные заведения Следственного комитета Российской Федерации и Уральский государственный юридический университет.

Кроме того, достигнута договоренность с руководством Уральского государственного педагогического университета о психологическом сопровождении кадет силами студентов университета, проходящих производственную практику.

Такая работа позволит своевременно получать необходимые данные для корректировки образовательного процесса в зависимости от индивидуальных особенностей каждого кадета.

В текущем году в Свердловской области создано и работает региональное отделение Молодежного союза «Юный следователь».

Основными целями создания Молодежного союза являются: участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации; патриотическое и нравственное воспитание детей и подростков, повышение правосознания детей и подростков; раннее профессиональное ориентирование несовершеннолетних граждан на государственную службу, в том числе в Следственном комитете России.

Молодежный союз «Юный следователь» в своей деятельности решает задачи по воспитанию у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма; формированию в молодежной среде уважения к культуре, традициям и истории Отечества и народов, населяющих Российскую Федерацию; профилактике детской преступности и других негативных явлений в обществе.

Костяк Свердловского регионального отделения Молодежного союза «Юный следователь» составили студенты института юстиции Уральского государственного юридического университета.

Членами Союза могут быть граждане Российской Федерации, иностранные граждане, достигшие 14 лет.

Следственное управление Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области также осуществляет наставническую работу с членами Молодежного союза.

На базе Уральского государственного юридического университета, в том числе для членов Молодежного союза, на системной основе организуется проведение образовательных и воспитательных мероприятий (региональный квиз «True crime: преступления в кино», направленный на повышение уровня знаний студентов в области уголовного права; региональный квест «Преступление и наказание», направленный на повышение уровня знаний студентов в квалификации преступлений).

На системной основе организуются встречи с ветеранами органов следствия, действующими сотрудниками следственного управления в рамках профориентационных мероприятий.

Члены Молодежного союза «Юный следователь» привлекаются к проводимым следственным управлением гуманитарным, научным, патриотическим, просветительским, спортивным мероприятиям.

Важной составляющей реализации наставничества является участие представителей Молодежного союза «Юный следователь» в организации и проведении мероприятий с воспитанниками подшефных детских образовательных учреждений следственного управления и кадетами профильных классов.

Такая работа позволяет обеспечить преемственность и непрерывность воспитательного процесса, когда наставляемый одновременно является наставником для более молодых ребят.

Реализуемый путем наставничества воспитательный потенциал следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по

Свердловской области способен достигать поставленных целей при условии системной работы, надлежащего межведомственного взаимодействия при участии органов системы профилактики.

Список литературы

1. Комарских К. С. Организация и методики воспитательной работы в системе органов Следственного комитета Российской Федерации // Современный учитель – взгляд в будущее : материалы Международного научно-образовательного форума : в 2-х частях, Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 34–44. EDN WXENLM.
2. Романов П. В. Воспитательный потенциал музеиной работы правоохранительных органов на примере следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области // Современный учитель – взгляд в будущее : сборник научных статей по итогам Международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 14–17 ноября 2023 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2023. С. 298–307. EDN AURQCS.
3. Романов П. В. Практическая реализация воспитательного потенциала правоохранительного органа на примере деятельности следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области // Современный учитель – взгляд в будущее : материалы Международного научно-образовательного форума : в 2-х частях, Екатеринбург, 21–22 ноября 2024 года. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2024. С. 336–344. EDN KKHUEV.

УДК 378.17+355.233.231.1

Биктуганов Юрий Иванович,
SPIN-код: 9572-0305

кандидат педагогических наук, доцент, и.о. ректора, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; rector_uspu@uspu.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧНОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ МОЛОДЕЖИ ЧЕРЕЗ ИНТЕГРАЦИЮ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание студентов; формирование гражданской активности; социальная ответственность; профессиональная подготовка педагогов; историческая память; педагогический университет

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается проблема формирования патриотичной и социально ответственной молодежи в современном образовательном пространстве, с акцентом на интеграцию гражданской активности в систему профессиональной подготовки педагогических кадров. На основе анализа теоретических подходов – средового, деятельностиного, теории социального капитала и концепции ис-

торической памяти – обосновывается необходимость создания целостной воспитательной среды, обеспечивающей условия для ценностного, практического и коммуникативного развития студентов. Эмпирической основой исследования выступает опыт Уральского государственного педагогического университета, где реализуется комплексная модель гражданско-патриотического воспитания, включающая разветвленную инфраструктуру историко-культурной среды, систему практико-ориентированных мероприятий, волонтерских и поисковых инициатив, а также крупные образовательные форматы, такие как фестиваль «Живая история». Показано, что включение студентов в социально значимую деятельность способствует укреплению гражданской идентичности, развитию социальной субъектности и формированию профессиональной готовности будущих педагогов к воспитанию гражданственности у школьников. Полученные результаты подтверждают эффективность междисциплинарного и средового подходов в организации гражданско-патриотического воспитания и могут быть использованы в разработке образовательных моделей для педагогических вузов России.

Biktuganov Yurij Ivanovich,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Acting Rector, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FOSTERING PATRIOTIC AND SOCIALLY RESPONSIBLE YOUTH THROUGH THE INTEGRATION OF CIVIC ENGAGEMENT IN EDUCATION

KEYWORDS: patriotic education of students; development of civic engagement; social responsibility; professional training of teachers; historical memory; pedagogical university

ABSTRACT. The article examines the issue of fostering patriotic and socially responsible youth within the contemporary educational environment, with particular emphasis on integrating civic engagement into the system of professional teacher training. Drawing on an analysis of several theoretical frameworks – including the environmental approach, activity-based approach, social capital theory, and the concept of historical memory – the study substantiates the need to create a holistic educational environment that supports the value-based, practical, and communicative development of students. The empirical basis of the research is the experience of the Ural State Pedagogical University, which has implemented a comprehensive model of civic and patriotic education. This model includes an extensive infrastructure of historical and cultural resources, a system of practice-oriented activities, volunteer and search initiatives, as well as large-scale educational formats such as the “Living History” festival. The findings demonstrate that student participation in socially significant activities strengthens civic identity, enhances social agency, and fosters the professional readiness of future teachers to cultivate civic consciousness among schoolchildren. The results confirm the effectiveness of interdisciplinary and environment-based approaches in organizing civic and patriotic education and may be used in developing educational models for teacher-training universities in Russia.

Трансформация российского общества в условиях масштабных геополитических и социокультурных вызовов актуализирует задачу формирования гражданской идентичности, патриотического сознания и социаль-

ной ответственности молодежи. В современных условиях образовательные организации выступают ключевым институтом социализации, обеспечивая не только передачу знаний, но и создание условий для активности, направленной на участие в общественной жизни. Согласно концепции Э. Эрикссона, идентичность формируется через взаимодействие личности с социокультурной средой, что делает образовательное пространство важнейшим фактором развития гражданских качеств [14]. В этой связи особое значение приобретает создание обогащенной воспитательной среды, ориентированной на деятельностьное освоение ценностей гражданственности и патриотизма, а не их формально-декларативное усвоение. Цель статьи – представить и теоретически обосновать комплексную модель формирования патриотичной и социально ответственной молодежи посредством интеграции гражданской активности в систему высшего педагогического образования.

Методологическую основу составляет системно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать гражданско-патриотическое воспитание как целостную систему взаимосвязанных компонентов.

Теоретический фундамент исследования опирается на средовой подход Ю. С. Мануйлова, рассматривающий образовательную среду как активный ресурс развития личности [9]; теорию социального капитала П. Бурдье и Дж. Коулмана, объясняющую роль коллективной деятельности в формировании устойчивых социальных связей [1; 4]; концепцию исторической памяти М. Хальбвакса и П. Нора, подчеркивающую значение «мест памяти» для поддержания коллективной идентичности [13, 10]; а также деятельностьный подход А. Н. Леонтьева, согласно которому становление личности осуществляется через включенность в социально значимую деятельность [6]. Эти подходы позволяют рассматривать гражданско-патриотическое воспитание как интегративный процесс, включающий когнитивные, ценностно-смысловые и практико-деятельностные компоненты.

Несмотря на широко признаваемую значимость патриотического воспитания, в образовательной практике по-прежнему наблюдается необходимость более полной методической проработки подходов к системной интеграции гражданской активности в учебный процесс. Особенно важным это представляется в сфере подготовки педагогических кадров, поскольку именно будущие учителя передают ценности гражданственности и патриотизма подрастающему поколению. Современные исследования обращают внимание на то, что высокий уровень эффективности воспитательной работы достигается тогда, когда студенты получают возможность участвовать в практической деятельности – социальных проектах, общественных инициативах, волонтерских и культурно-просветительских программах [5; 8; 12].

Развитие системы гражданско-патриотического воспитания требует опоры на современные научные подходы, позволяющие раскрыть меха-

низмы формирования социальной ответственности и гражданской вовлеченности студенческой молодежи. Патриотизм в этом контексте понимается не только как набор ценностных ориентаций, но и как способность личности включаться в общественно значимую деятельность, принимая ответственность за результаты собственных действий. В связи с этим ключевым условием эффективности воспитательной работы становится интеграция гражданской активности в образовательный процесс, обеспечивающая соединение теоретических знаний с реальным практическим опытом.

Современные исследования подчеркивают, что становление гражданской позиции происходит через сочетание нескольких взаимосвязанных компонентов: ценностно-нормативного, обеспечивающего понимание социальных норм и национальных приоритетов; практического, включающего участие студентов в социальных, волонтерских и культурно-просветительских инициативах; и коммуникативного, направленного на развитие навыков диалога, сотрудничества и коллективного принятия решений [2; 3; 7; 11]. Такая многокомпонентность позволяет рассматривать гражданскую активность как сложный педагогический феномен, требующий создания специальных условий в образовательной среде.

Обращение к теоретико-методологическим основаниям – средовому подходу, теории социального капитала, концепции исторической памяти и деятельностистному подходу – позволяет рассматривать образовательную организацию как пространство, в котором создаются возможности для формирования устойчивых гражданско-патриотических ориентиров. Именно поэтому особое значение приобретает анализ реальных практик вузов, демонстрирующих эффективность интеграции гражданской активности в учебно-воспитательный процесс.

В этом контексте представляется актуальным обращение к опыту Уральского государственного педагогического университета (далее – УрГПУ), где на протяжении многих лет формируется целостная система гражданско-патриотического воспитания. Модель, реализуемая в УрГПУ, опирается на междисциплинарные научные подходы и сочетает ценностно ориентированную подготовку с разнообразными формами социальной практики студентов. Такой опыт позволяет рассматривать университет как значимую площадку для исследования механизмов формирования патриотичной и социально ответственной молодежи. В УрГПУ сформирована институционально выстроенная система воспитательной работы, включающая рабочие программы, календарные планы мероприятий, положения о студенческих объединениях и развитую инфраструктуру воспитательного пространства.

Рассмотрим модель гражданско-патриотического воспитания в УрГПУ как целостную систему взаимосвязанных компонентов.

1. Инфраструктурно-средовой компонент: создание обогащенного воспитательного пространства. Значимую роль в гражданско-патриотическом воспитании играет воспитывающая среда. Одним из ключевых объектов воспитательной среды вуза является мемориал «Детям войны, труженикам тыла и фронтовым бригадам» (2015), выполняющий функцию «места памяти» в понимании П. Нора [10]. Регулярные памятные церемонии, образовательные акции и встречи с ветеранами превращают мемориал в пространство межпоколенческого диалога, где историческая память осваивается не в форме абстрактных знаний, а через личностное переживание сопричастности к национальной истории.

Важным вкладом в развитие воспитательной среды стало открытие в 2025 году комплексных образовательно-воспитательных кластеров, созданных в рамках федерального проекта «Педагоги и наставники». Данные кластеры позволяют реализовывать принцип интеграции обучения и служения: академические дисциплины непосредственно связаны с проектной, исследовательской и просветительской деятельностью студентов.

Сегодня в УрГПУ функционируют 6 кластеров, из которых четыре ориентированы на реализацию задач патриотического воспитания:

– Центр военно-патриотической подготовки занимает ключевое место в формировании у студентов компетенций в области военно-патриотической подготовки и осуществляет тесное взаимодействие с военно-историческими и молодежными организациями. В его рамках обучающиеся осваивают базовые элементы военной подготовки, развивают дисциплину, ответственность и чувство гражданского долга. Сотрудничество с центром «Воин» обеспечивает возможность проведения практико-ориентированных занятий, направленных на формирование лидерских качеств и навыков командного взаимодействия. Существенным компонентом деятельности центра является работа с ветеранами и участниками СВО, что способствует передаче обучающимся актуальных знаний о подвигах защитников Отечества.

– Выставочный музейно-патриотический центр осуществляет организацию выставочной деятельности, а также культурно-просветительских мероприятий. Одним из значимых проектов является «Сверстники: студенчество Среднего Урала в годы Великой Отечественной войны», созданный при участии студентов и общественных организаций. В деятельности центра значительное внимание уделяется проведению киноклубов, лекционных занятий, встреч с ветеранами и участниками СВО, что способствует сохранению исторической памяти и формированию уважительного отношения к героическим событиям прошлого.

– Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания предлагает тренировочные занятия, квестовые программы, дискуссионные клубы и спортивные соревнования, направленные на развитие физической подготовленности и командного взаимодействия. Университет активно

поддерживает внедрение комплекса ГТО, обеспечивая интеграцию спортивного и патриотического воспитания в образовательный процесс.

– Центр студенческого самоуправления и патриотического воспитания ориентирован на развитие лидерского потенциала и социальной активности обучающихся. Здесь реализуются студенческие инициативы, направленные на формирование конкурентоспособной личности будущего педагога, готового к служению обществу и государству. В рамках центра студенты осваивают навыки организации мероприятий, участвуют в общественной деятельности и формируют устойчивую гражданскую позицию.

2. Музейно-педагогический компонент: историческая память как основа идентичности. Важное место в воспитательной модели УрГПУ занимает система музейной педагогики. Комплекс «Музейная миля», включающий 11 экспозиций (в том числе Музей памяти педагогов-фронтовиков и музей преподавателей и студентов УрГПУ – участников специальной военной операции). Особое значение в системе патриотического воспитания имеет муниципальный Музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави» (1991), с которым университет ведет системную работу: выставки, посвященные Афганской войне, формируют у студентов представления о мужестве, служении и нравственном выборе. Ежегодно музей организует около 15 тематических выставок, среди них «Без срока давности», «Суды истории», экспозиции о событиях в ЛНР и ДНР. Студенты УрГПУ активно включены в работу музеев через прохождение музейной практики, подготовку экскурсий, помощь в создании выставок и проведение научных исследований. Этую работу можно рассматривать как вариант реализации деятельностного подхода А. Н. Леонтьева: учащиеся становятся субъектами культурно-исторической коммуникации, а не пассивными наблюдателями.

3. Событийно-деятельностный компонент: от участия к соучастию. Согласно теории социального капитала П. Бурдье [1], участие в коллективных событиях можно рассматривать как механизм формирования общих ценностей и социальных связей. Университет ежегодно проводит комплекс мероприятий, приуроченных к памятным датам российской истории: «Уроки мужества» и митинг у памятника «Черный тюльпан» (3 сентября); встречи с ветеранами и участниками вооруженных конфликтов (ко Дню Героев Отечества); месячник патриотических мероприятий ко Дню защитника Отечества; фестиваль патриотической песни «...России сможем послужить!»; конкурс эссе «Есть такая профессия – Родину защищать» и др.

В 2025 году, в Год защитника Отечества, университет реализовал комплекс из 91 мероприятия, включающий всероссийские историко-педагогические чтения, акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Вальс Победы». Кроме того, УрГПУ является региональным координато-

ром проекта «Без срока давности», ежегодно организуя передвижные выставки и образовательные программы, направленные на сохранение памяти о жертвах фашизма.

Особое место в структуре гражданско-патриотического воспитания УрГПУ занимает масштабный фестиваль «Живая история», который за много лет превратился в один из крупнейших и наиболее значимых региональных проектов историко-патриотической направленности, объединяющий образовательные организации, культурные учреждения, молодежные движения и общественные инициативы. Фестиваль представляет собой комплексную междисциплинарную платформу, где практики исторического просвещения соединяются с современными формами молодежной активности и социального проектирования. Его концептуальное ядро основано на идее деятельностного освоения исторической памяти: участники фестиваля не только изучают исторические события, но и вовлекаются в реконструкции, исследовательские лаборатории, тематические квесты, музейные мастерские и интерактивные экспозиции, моделирующие реальные ситуации выбора, гражданской ответственности и моральных дилемм. Такая модель позволяет соединить образовательные, культурные и социальные компоненты, создавая условия для формирования личностного отношения к истории страны.

Проект включает несколько ключевых направлений:

- Историко-просветительский блок, в рамках которого проводятся лекции, открытые дискуссии, научные форумы, презентации архивных материалов, встречи с исследователями и ветеранами.
 - Интерактивно-реконструкторский модуль, включающий постановочные эпизоды, военно-исторические реконструкции, демонстрацию образцов формы, вооружения и предметов быта различных эпох.
 - Молодежные проектные мастерские, где студенты создают собственные социально значимые инициативы, направленные на сохранение памяти, работу с историческими источниками и развитие волонтерских практик.
 - Музейно-культурный сегмент, позволяющий участникам попробовать себя в роли экскурсоводов, кураторов экспозиций, исследователей локальной истории.
 - Добровольческий блок, объединяющий акции помощи ветеранам, сбор гуманитарных наборов, поддержку новых территорий, работу волонтеров культуры и исторического просвещения.
- За счет такого комплексного подхода «Живая история» выполняет сразу несколько педагогически значимых функций: образовательную, коммуникативную, интегративную, ценностно-ориентирующую и социально-консолидирующую. Фестиваль становится пространством, в котором студенты получают опыт участия в событиях, выходящих за рамки

учебной аудитории, пробуют себя в различных ролях – организаторов, исследователей, волонтеров, экскурсоводов, медиаторов исторической памяти. Этот опыт способствует формированию у них гражданской позиции, эмпатии, навыков сотрудничества, чувства ответственности и сопричастности к истории своей страны.

4. Организационно-институциональный компонент: межинституциональное взаимодействие и студенческие объединения. Важное направление работы УрГПУ связано с взаимодействием со следственным управлением Следственного комитета Российской Федерации по Свердловской области. В рамках соглашения ведется совместная работа по увековечиванию памяти героев Великой Отечественной войны, сотрудники кафедры истории России проводят архивные исследования, создают учебно-методические пособия, участвуют в создании регионального отделения организации «Выдающиеся полководцы и флотоводцы Отечества».

В 2025 году особое значение для УрГПУ приобрело сотрудничество с Центром военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин». Подписанное соглашение позволило создать первый в России студенческий педагогический отряд «Воин», ориентированный на подготовку будущих педагогов как наставников военно-патриотического воспитания. Студенты проходят полный курс военно-спортивной подготовки (тактическая медицина, огневая подготовка, основы национальной безопасности, пилотирование БПЛА), после чего направляются в центр «Воин» в качестве командиров взводов на профильных сменах. С точки зрения теории социализации студенческие объединения выступают ключевыми институтами формирования гражданской позиции. В УрГПУ функционируют более 15 организаций, среди которых особую роль играют студенческий педагогический отряд «Воин» и поисковый отряд «Стикс». Поисковая и военно-патриотическая деятельность объединений обеспечивает глубокое осмысление студентами исторической ответственности и культуры службы.

5. Социально-практический компонент: волонтерство и помощь участникам СВО. В рамках теории просоциального поведения Дж. Бэтсона [15] значимым фактором гражданского становления являются эмпатия и способность к альтруистическому действию. В УрГПУ данное направление реализуется через участие студентов в гуманитарных миссиях, сотрудничество с организациями поддержки военнослужащих, проекты инклюзии и работы с НКО. За последние два года студенты собрали более 800 кг гуманитарной помощи, участвовали в миссиях на новых территориях и в деятельности Гуманитарного добровольческого корпуса.

Особое место в системе практико-ориентированных форм воспитательной работы занимает проект «Обучение служением», включающий занятия и практики в НКО, инклюзивных центрах и социальных учреждениях.

ниях. В этом же ряду находится и проект музея-лаборатории «Дорога патриота» (Росмолодежь.Гранты), который стал одной из наиболее значимых инициатив студентов за последний год. Эти инициативы направлены на знакомство детей с ОВЗ с историко-культурным наследием и развитие у них гражданско-патриотической идентичности. В отличие от традиционных форм музейной работы, «Дорога патриота» представляет собой специально организованное интерактивное пространство, где материалы, задания и экспонаты адаптированы под возможности и образовательные потребности школьников с разными вариантами нарушений развития.

Проект служит одновременно учебной площадкой для студентов УрГПУ: участвуя в разработке развивающих программ, цифровых и тактильных материалов, сценариев занятий и экскурсионных маршрутов, будущие педагоги получают возможность осваивать практические навыки работы с особой категорией обучающихся. В рамках деятельности музея-лаборатории студенты проходят все этапы профессиональной аprobации – от анализа образовательных потребностей детей до проведения занятий и последующей рефлексии результатов. Такое включение позволяет интегрировать их теоретические знания в реальный воспитательный процесс и формирует компетенции, необходимые для организации патриотического воспитания в инклюзивной среде.

Социальная значимость проекта проявляется не только в создании доступной среды для формирования базовых гражданских представлений у детей с ОВЗ, но и в расширении опыта студентов, которые учатся выстраивать образовательное взаимодействие в условиях разнообразия. Благодаря сочетанию музейной педагогики, деятельностных форм и междисциплинарного сотрудничества, «Дорога патриота» становится ресурсом для развития у будущих педагогов ответственности, эмпатии и готовности работать в сфере социально ориентированного образования.

6. Информационно-медийный компонент: цифровая трансформация воспитательной работы. В условиях цифровизации университет уделяет особое внимание созданию единого информационно-медийного пространства. Материалы о гражданско-патриотических событиях регулярно публикуются на цифровых платформах, а студенческий медиацентр развивает рубрики «Наши герои», «Живая история», «Мир в зеркале войны», которые способствуют цифровой трансляции образцов гражданского поведения.

Анализ показывает, что комплексная модель гражданско-патриотического воспитания в УрГПУ способствует формированию у студентов патриотической идентичности, развитию компетенций социального взаимодействия, увеличению уровня участия молодежи в общественной деятельности и формированию устойчивой готовности к решению социальных задач. Эффективность подтверждается данными внутреннего мониторинга,

активностью студентов в публичных инициативах и результатами социологических исследований.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что формирование патриотичной и социально ответственной молодежи является многокомпонентным и многоуровневым процессом, требующим системной интеграции гражданской активности в образовательную среду вуза. Обращение к теоретическим подходам – средовому, деятельностному, теории социального капитала и концепции исторической памяти – подтвердило, что эффективность гражданско-патриотического воспитания определяется не только содержанием образовательных программ, но и характером взаимодействия студентов с социокультурной средой, в которую они включены.

Опыт Уральского государственного педагогического университета демонстрирует, что создание целостной воспитательной экосистемы, объединяющей ценностно-смысловые, практико-ориентированные и коммуникативные компоненты, является результативным механизмом формирования гражданской идентичности. Инфраструктурное развитие воспитательной среды – мемориальные объекты, музейные комплексы, образовательно-воспитательные кластеры – обеспечивает условия для деятельностного освоения исторической памяти и формирования устойчивых ценностных установок.

Разнообразные формы социальной практики, включая работу студенческих объединений, поиск исторических артефактов, взаимодействие с центром «Воин» и Следственным комитетом, участие в гуманитарных миссиях и волонтерских инициативах, создают пространство для развития компетенций ответственности, служения, эмпатии и готовности принимать участие в решении общественных задач. Масштабные мероприятия, такие как фестиваль «Живая история», выступают эффективными моделями интеграции теоретического знания, культурного опыта и активного гражданского участия.

Результаты мониторинга и наблюдаемая вовлеченность студентов подтверждают, что комплексная модель гражданско-патриотического воспитания УрГПУ способствует формированию практических навыков взаимодействия с обществом, развитию социальной субъектности и закреплению гражданских ценностей. Университетский опыт показывает, что системная интеграция гражданской активности в образовательный процесс не только усиливает воспитательный потенциал вуза, но и формирует профессиональные качества будущих педагогов, способных транслировать патриотические и гражданские ориентиры следующим поколениям.

Таким образом, можно заключить, что построение многомерной и деятельностно насыщенной воспитательной среды является ключевым условием формирования патриотичной и социально ответственной молодежи. Представленный анализ подтверждает значимость применения междисци-

плиарных подходов и практико-ориентированных технологий в образовательных организациях, а опыт УрГПУ может служить моделью для разработки и совершенствования систем гражданско-патриотического воспитания в образовательных организациях.

Список литературы

1. Бурдье П. Формы капитала // Экономическая социология. 2002. Т. 3, № 5. С. 60–74. EDN OYUVRD.
2. Вырциков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе. Волгоград : НП ИПД «Авторское перо», 2006. 172 с.
3. Калинич В. С. Ценностные ориентации и представления молодежи о патриотизме и патриотическом воспитании в современной России // Социально-гуманистические знания. 2023. № 5. С. 19–29. EDN PELRGO.
4. Коулман Д. Экономическая социология с точки зрения теории рационального выбора // Экономическая социология. 2004. Т. 5, № 3. С. 35–44. EDN OYWLYJ.
5. Куршев А. Х. К вопросу об эффективности воспитательной работы в вузе // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-4. С. 208–211. EDN FXEHIS.
6. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Политиздат, 1975. 352 с. EDN ZJUELZ.
7. Лутовинов В. И. Воссоздание государственно-патриотической идеологии и института воспитания – основополагающий фактор возрождения Великой России // Информационные войны. 2014. № 3 (31). С. 93–100. – EDN SIKLQV.
8. Мазниченко М. А., Папазян Г. С. Воспитательный потенциал студенческого событийного волонтерства // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1, № 6 (63). С. 80–97. DOI: 10.24411/2224-0772-2019-10045. EDN ZLSPSL.
9. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд., перераб. М. ; Нижний Новгород : Волго-Вятская академия государственной службы, 2002. 157 с. EDN HZLJQ.
10. Нора П. Между памятью и историей. Проблематика мест памяти // Франция-память. СПб. : Изд-во СПбГУ, 1999. С. 17–50.
11. Управление системой воспитательной работы в образовательной организации высшего образования / Е. А. Певцова, В. Е. Цибульникова, М. В. Николаев, А. С. Зинченко. – М. : Московский государственный областной университет, 2021. 208 с. EDN DEIRLA.
12. Устинова Н. П. Организационная эффективность управления воспитательной работой в вузе // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2021. № 5 (80). С. 9–12. DOI: 10.51904/2306-8329_2021_80_5_9. EDN WNMVVO.
13. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2/3 (40/41). С. 8–27.
14. Эрикссон Э. Г. Идентичность: юность и кризис : учеб. пособие / общ. ред. и предисл. А. В. Толстых ; пер. с англ. А. Д. Андреева [и др.]. 2-е изд. М. : Флинта [и др.], 2006. EDN QXPMCL.
15. Batson C. D. Empathy-Induced Altruistic Motivation // Prosocial Motives, Emotions, and Behavior: The Better Angels of Our Nature. American Psychological Association, 2010. P. 7–38.

Новосёлов Геннадий Витальевич,

председатель совета ветеранов, Межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта И. Л. Устинова; 620014, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Ленина, 17А; ufsbprocvo@fsb.ru

ЗА ДОНБАСС! О ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ТЕМ НА УРОКАХ МУЖЕСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; воспитание молодежи; ветеранские организации; уроки мужества; Великая Отечественная война; военная контрразведка; освобождение оккупированных территорий

АННОТАЦИЯ. Автором раскрываются отдельные аспекты проведения мероприятий воспитательной работы ветеранской организацией. Освещаются сведения об освобождении территории Донбасса от фашистских захватчиков в годы Великой Отечественной войны.

Novoselov Gennady Vitalievich,

Chairman of the Council of Veterans, Interregional Public Organization of Veterans of Military Counterintelligence of the Federal Security Service of Russia for the Central Military District named after Lieutenant General I. L. Ustinov, Russia, Ekaterinburg

FOR DONBASS! ABOUT USAGE PRACTICES RELEVANT TOPICS IN COURAGE LESSONS

KEYWORDS: patriotic education; youth education; veteran organizations; lessons of courage; The Great Patriotic War; military counterintelligence; liberation of the occupied territories

ABSTRACT. The author reveals certain aspects of the educational activities of the veteran organization. Information about the liberation of the territory of Donbass from the fascist invaders during the Great Patriotic War is highlighted.

События современности, происходящие в стране и в мире, как никогда подчеркивают важность проведения целенаправленной воспитательной работы в детской, подростковой и молодежной среде. Уже завтра эти мальчишки и девчонки станут полноценной частью современного российского общества. Но кем они станут и по какому пути пойдут, зависит именно от нас.

В юбилейный год 80-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне, как и прежде, актуальны проблемы искажения и переписывания истории. Сохранение исторической памяти о подвиге наших граждан в годы Великой Отечественной войны – одно из важнейших направлений патриотического воспитания молодого поколения.

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в России проводится Год защитника Отечества. В наших защитниках, которые сейчас обеспечивают обороноспособность государства, незримо присутствует частичка души их учителей и воспитателей, педагогов и наставников.

Межрегиональная общественная организация ветеранов военной контрразведки Управления ФСБ России по Центральному военному округу имени генерал-лейтенанта И. Л. Устинова (далее – ветеранская организация, организация) на постоянной основе организует и проводит мероприятия воспитательной работы среди детей и молодежи. Привитие подрастающему поколению гордости за свою Родину и любви к Отечеству, формирование желания и готовности защищать Россию, а также стремление способствовать процветанию Отчизны – главные цели нашей работы.

В качестве основной формы воспитания ветеранской организацией используются мероприятия – уроки мужества, просмотры тематических фильмов, посещения музеев, открытия мемориальных досок и памятников, различные спортивные мероприятия и чемпионаты. К основным методам воспитания относятся рассказы, иллюстрирования, объяснения и примеры, упражнения и поручения, а также соревнования.

На уроках мужества в формате свободного общения ветераны и действующие сотрудники Управления ФСБ России по Центральному военному округу (далее – Управление), в том числе участники специальной военной операции на Украине, рассказывают учащимся о деятельности органов безопасности со времен Ф. Э. Дзержинского, подвигах сотрудников «Смерш» в годы Великой Отечественной войны, работе органов военной контрразведки в Афганистане и на Северном Кавказе.

Одной из актуальных тем для обсуждения на уроках мужества в настоящее время является освобождение советскими войсками от фашистских захватчиков территории Донбасса и Луганщины в годы Великой Отечественной войны. Подросткам доводятся сведения о Донбасской стратегической наступательной операции (13 августа – 22 сентября 1943 года), когда войска Юго-Западного и Южного фронтов под командованием генералов армий Р. Я. Малиновского и Ф. И. Толбухина громили группу немецких армий «Юг» Э. Ф. Манштейна. Проводятся аналогии с событиями современности, когда войска Центрального военного округа на Луганском и Донецком направлениях ведут беспощадную борьбу с неонацистами и рядом с ними всегда присутствуют военные контрразведчики Управления.

Окунувшись в историю, мы узнаем, что Украине в захватнических планах Третьего рейха отводилось особое место, и она стала одним из первых объектов агрессии. Оккупированные украинские территории в первую очередь должны были служить сырьевой и продовольственной базой для

Германии, а население – дешевой рабочей силой. В целях борьбы с оккупационным режимом на Украине, и особенно в ее восточных областях, развернулось широкомасштабное партизанское и антифашистское движение, которое возглавили партийные руководители областей и сотрудники органов государственной безопасности.

Перед органами НКВД-НКГБ Украинской ССР были поставлены задачи по организации борьбы с вражескими диверсантами и парашютистами, засыпаемыми немецко-фашистским командованием на советскую сторону и в тыл Красной армии.

В августе 1941 года под натиском противника пал Херсон. Немецко-фашистские войска продолжали захватывать советские земли, продвигаясь на восток. К июлю 1942-го Ворошиловградская область (ныне Луганская Народная Республика) стала прифронтовой зоной. Линия фронта проходила по верховьям реки Северский Донец, по западной границе области и далее на юг, на территорию Сталинской (Донецкой) области. 17 июля 1942 года был оккупирован Ворошиловград (ныне Луганск).

Началось страшное время оккупации: массовые убийства местного населения, грабежи, террор, разрушение городского и сельского хозяйства, вывоз в Германию всего, что можно было вывезти. Установился «новый германский порядок». На территориях Ворошиловградской, Запорожской, Сталинской и соседних областей вели активную работу подразделения агбера – немецкой военной разведки и контрразведки, команды СД, тайная полевая полиция, полевая жандармерия, комендатуры и городская полиция. Например, только в Ворошиловграде действовали 17 специальных органов противника, среди которых – немецкий разведывательный пункт штаба «Нагель». Подразделения СД размещались не только в областном центре, но и в городах Красный Луч и Алчевск.

Оккупировав восточные области Украины, захватчики стали хозяйствовать во всех сферах жизни региона – организовывать администрации, выявлять и уничтожать неугодных для новых властей советских граждан. Устремились нацисты и к богатствам края. В октябре 1941 года в Сталинской области немцы создали акционерное горно-металлургическое общество «Восток», а также представительства различных немецких фирм, которые в основном занимались вывозом с территории Донбасса оставшихся запасов угля и металлов. К работе «Востока» немцы привлекли предателей из числа бывших работников угольных производств и научных кадров, с помощью которых получили проекты и планы подземных и наземных сооружений, материалы о недрах Донбасса, пытались восстановить шахты, перевезти некоторые заводы в Германию. Через персонал «Востока» оккупанты также собирали разведывательные данные по экономическому состоянию СССР, в том числе о размещении промышленных предприятий и

производственных мощностях. Через агентуру выявляли лиц, принимавших участие в выполнении специальных заданий по выводу из строя шахт Донбасса при отходе Красной армии.

Оперативно-чекистские группы проникали на оккупированные земли Сталинской и Ворошиловградской областей, собирали информацию о деятельности немцев и тех лиц, кто активно им содействовал. По данным советской контрразведки, немцам удалось восстановить 54 шахты со среднесуточной добychей 11 000 тонн угля и снабжать им Германию.

С лета 1942 года организацией деятельности партизанских формирований стали заниматься штабы партизанского движения, в областях Украины – Украинский штаб партизанского движения. Чекисты оказывали практическую помощь партизанам в налаживании оперативной работы, в разоблачении агентов немецких разведорганов и агентурной подготовке боевых операций.

Значительный вклад в освобождение Украинской ССР от оккупантов внесли сотрудники Главного Управления контрразведки «Смерш» НКО СССР. Начальником Управления контрразведки «Смерш» Юго-Западного фронта являлся генерал-майор Ивашутин Петр Иванович, который затем был 1-м заместителем председателя КГБ при Совете Министров СССР, а также более 24 лет возглавлял Главное разведывательное управление Генерального штаба ВС СССР. Начальником Управления контрразведки «Смерш» Южного фронта был генерал-майор Ковальчук Николай Кузьмич, который впоследствии стал министром госбезопасности Украинской ССР.

Основная задача сотрудников «Смерша» заключалась внейтрализации шпионов и диверсантов, активно пробивавшихся в советский тыл и действующие части. Вплоть до окончания войны количество вражеской агентуры не уменьшалось, а немецкие разведывательно-диверсионные школы перебирались с территории Смоленской, Сталинской, Харьковской областей на запад (в Польшу, Австрию, Германию) и не снижали своей активности.

Изгнание оккупантов из восточной части Украинской ССР началось еще в конце 1942 года. 14 февраля 1943 года Красная армия организовала штурм вражеских позиций в Ворошиловграде. Город стал первым областным центром Украины, освобожденным от оккупантов, хотя оборонительные и наступательные сражения на территории области продолжались около 18 месяцев. При этом активное наступление Красной армии и освобождение населенных пунктов расширяли возможности работы контрразведчиков за линией фронта и в освобожденных районах.

Отступая из Донбасса, оккупанты уничтожали промышленно-хозяйственные предприятия, затапливали угольные шахты, разрушали металлургические, машиностроительные, химические заводы и электростанции, уничтожали объекты легкой и пищевой промышленности.

Внимание войсковых чекистов было направлено на выявление существовавших на освобождаемых территориях в период оккупации разведывательных, контрразведывательных и карательных органов, изучение их деятельности, поимку официальных сотрудников, подготовленных ими агентов, а также немецко-фашистских пособников. Так, например, при освобождении Мариуполя сотрудникам «Смерша» 28-й армии удалось захватить военнослужащих 336-й немецкой пехотной дивизии – участников карательных операций против мирного населения. В сентябре 1943 года военные контрразведчики задержали группу пособников в селе Кальчик, ОКР «Смерш» 118-й стрелковой дивизии – начальника полиции и группу районных полицейских. Сотрудники «Смерша» 248-й стрелковой дивизии по заявлению местных жителей провели розыск и арестовали бывшего полицейского станции Карань, который в годы оккупации отличился особой жестокостью к гражданскому населению. Старосту поселка Самарский удалось выявить среди пополнения в ряды Красной армии сотрудникам «Смерша» в 197-м армейском запасном стрелковом полку.

С начала освобождения Ставропольской области до середины октября 1944 года сотрудниками органов безопасности были арестованы 3 924 человека, 86 из которых были агентами разведки и контрразведки противника, 154 – агентами тайной полевой полиции и СД, 202 – агентами жандармерии и полиции. Были выявлены также 60 полицейских и их заместителей, 115 следователей и жандармов, 31 бургомистр, 413 старост, 80 активных участников националистического подполья и другие преступники. На предприятиях угольной промышленности чекисты изобличили 618 немецких пособников, из которых 64 человека занимали руководящие посты в обществе «Восток» и управлениях шахт. Кроме того, были разоблачены сотрудничавшие с фашистами работники промышленных предприятий: 221 человек на металлургических предприятиях, 103 – в машиностроительной сфере, 60 – на коксохимических объектах. Ворошиловградские контрразведчики с января по октябрь 1944 года выявили 356 активных предателей и пособников, из которых 63 агента немецкой разведки были оставлены противником при отступлении для дальнейшей разведывательно-диверсионной деятельности в регионе.

Большую работу сотрудники органов безопасности Ворошиловградской области провели по обнаружению лиц, виновных в гибели молодежной подпольной организации «Молодая гвардия», действовавшей в Краснодоне с сентября 1942 по январь 1943 года. В период оккупации молодогвардейцы собирали оружие, боеприпасы и медикаменты, проводили антифашистскую агитацию, наладили выпуск листовок, призывали население к неповиновению и экономическому саботажу, вели разведывательную деятельность. Однако из-за предательства свыше 120 участников организации были схвачены фашистами. Большинство из них погибли, но до последних минут своей жизни, несмотря на страшные пытки, держались

стойко и непоколебимо. В результате проведенных оперативно-разыскных мероприятий предатели «Молодой гвардии» были установлены и, по приговору военного трибунала войск НКВД Ворошиловградской области от 18 августа 1943 года и постановлению Военного совета Юго-Западного фронта от 9 сентября 1943 года, публично расстреляны в Краснодоне в сентябре 1943 года.

Сотрудники органов государственной безопасности решали также многие задачи, связанные с восстановлением почти полностью уничтоженной оккупантами промышленности. Так, советское руководство поставило грандиозную задачу в 1944 году воссоздать в Сталинской области и ввести в эксплуатацию 101 крупную шахту и шахты местной промышленности. Заводам имени Сталина, имени Кирова, «Азовстали», «Ильича» и другим предприятиям предстояло ввести в строй девять доменных печей и добиться выпуска 2 205 тыс. тонн чугуна в год, 25 мартеновских печей по производству 1 835 тыс. тонн стали, 3 215 тыс. тонн проката и пр. Контрразведчикам приходилось налаживать и поставку стройматериалов, особенно леса, потребность в котором в начале 1944 года на стройках удовлетворялась лишь на 30–35%, требовать подготовки технически обоснованных планов по установлению очередности ввода в эксплуатацию шахт с расчетами максимальной угледобычи.

При участии чекистов на 1 сентября 1944 года в Ворошиловградской области был введен в эксплуатацию угольный комбинат «Ворошиловградуголь», объединивший 11 угольных трестов и одно шахтоуправление в десяти районах области, общее количество работающих в которых составляло 77 500 человек. Суточная добыча угля на шахтах комбината достигла 20 тыс. тонн (довоенная – 96–98 тыс. тонн). Были запущены в эксплуатацию четыре доменные, две мартеновские печи, прокатный стан. Начали работу паровозостроительный завод имени Октябрьской революции, заводы № 270 и № 59, коксохимические заводы. Предприятия химической промышленности в Ивановском и Лисичанском районах приступили к выпуску различной продукции и взрывчатых веществ для фронта.

По данным советской контрразведки, только в угольной промышленности включились в работу 165 000 рабочих и свыше 3 000 инженеров и техников. Зачастую в результате проверок чекисты выявляли пособников оккупантов, которые работали на шахтах при немцах и добровольно передавали противнику планы подземных работ, данные по оборонным заводам и угольным залежам региона. Особую опасность представляли лица, прошедшие диверсионную подготовку в германских разведшколах. Часть своей агентуры немцы, отходя на запад, оставили на Донбассе и в соседних областях в целях последующей организации диверсий и саботажа.

В сложных условиях возрождения региона чувствовалась нехватка квалифицированных чекистских кадров, многие сотрудники погибли в боях или при проведении операций во вражеском тылу. В 1944 году их

стали заменять молодые сотрудники, прошедшие обучение в школах НКГБ СССР в Москве, Новосибирске и других городах. Несмотря на отсутствие опыта и колоссальную загруженность, офицеры осваивали контрразведывательную работу в промышленности, сельском хозяйстве, научной среде.

Американская газета «Нью-Йорк таймс» в конце войны писала: «Донбасс потерян. На его восстановление Советам понадобятся десятилетия». Но всего через пять лет, к середине 1949 года, регион вернулся к довоенным объемам добычи угля, а на следующий год превысил их. В январе 1944 года в Донбассе с невероятными усилиями запустили Зуевскую ГРЭС, чуть раньше заработали мартеновские печи в Сталино, Макеевке, Енакиево. На Луганщине удалось быстро восстановить и построить более 1 000 промышленных предприятий.

Подводя итог, отмечаем, что большинство нашей молодежи интересуется историей и занимает активную жизненную позицию. В условиях многообразия источников информации важно проводить уроки мужества, используя достоверную и актуальную информацию. Для достижения максимального эффекта уроки мужества необходимо сочетать с другими формами и методами патриотического воспитания, работать целенаправленно и на постоянной основе.

Список литературы

1. Карты Великой Победы. 1941– 1945 // Атлас офицера. М. : АО «Красная Звезда», 2025. С. 140–147.
2. Смирнов А. «Наконец-то нам дали приказ наступать!» // Родина. 2023. № 9. С. 16–20.
3. ФСБ: за и против. Издание Общественного совета при ФСБ России. 2025. № 3 (97) июнь 2025. С. 68–75. URL: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://osfsb.ru/upload/iblock/500/5008ebea24f5f56751d2748a208f0f26.pdf (дата обращения: 20.12.2025).

УДК 930.2(47):355.4”1941/1945”

Кругликова Галина Александровна,
SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

СОВЕТСКИЕ ВОЕНАЧАЛЬНИКИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ. ПОЛКОВОДЦЫ ПОБЕДЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; советские военачальники; историография; полководцы Победы; военная история; историческая память; историческое просвещение

АННОТАЦИЯ. В статье представлен анализ образа и роли советских военачальников Великой Отечественной войны в отечественной научно-исследовательской литературе. Рассматривается эволюция подходов к изучению их деятельности. Особое внимание уделяется анализу историографических дискуссий вокруг полководческого искусства, стратегических решений, личных качеств и влияния политического контекста на судьбы полководцев Победы. Целью работы являются систематизация представлений о ключевых фигурах военного командования и выявление основных тенденций в их осмыслиении исторической наукой. Материалы статьи будут полезны для дальнейших исследований истории Великой Отечественной войны и развития военно-исторической мысли. В статье, приуроченной к 80-летию Победы СССР в Великой Отечественной войне, анализируется опыт становления и практической деятельности наиболее талантливых советских военных руководителей, заслуженно отнесенных к категории «полководец».

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

SOVIET COMMANDERS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN RESEARCH LITERATURE. COMMANDERS OF VICTORY

KEYWORDS: The Great Patriotic War; Soviet military leaders; historiography; commanders of Victory; military history; historical memory; historical education

ABSTRACT. The article presents an analysis of the image and role of Soviet military commanders of the Great Patriotic War in Russian research literature. It examines the evolution of approaches to studying their activities. Special attention is paid to the analysis of historiographical discussions surrounding military leadership, strategic decisions, personal qualities, and the influence of the political context on the fate of the Commanders of Victory. The purpose of this work is to systematize the understanding of key figures in military command and identify the main trends in their interpretation by historical science. The materials of this article will be useful for further research on the history of the Great Patriotic War and the development of military history. The article, dedicated to the 80th anniversary of the USSR's victory in the Great Patriotic War, analyzes the experience of the most talented Soviet military leaders, who were rightfully classified as “commanders”.

Современное образование меняет вектор своего развития и обращается к прошлому и незыблемому – к чувству патриотизма своих сынов Отечества. Понимание патриотизма в современном российском обществе характеризуется системностью. Во многом это объясняется многоаспектностью содержания и многообразием его форм проявления. Все большее распространение приобретает взгляд на патриотизм как на важнейшую ценность, интегрирующую не только социальный, но и духовно-нрав-

ственний, идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты. В одном из своих выступлений Президент Российской Федерации В. В. Путин сказал: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете», что нашло отражение в принятой Правительством Российской Федерации государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021–2025 гг.», где общественные институты и, в частности, школа получили направление для своей деятельности и активизировали работу по патриотическому воспитанию детей¹.

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» направлен на распространение в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний, поддержку и развитие системы научного исторического знания, формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей и любви к Родине².

Большая роль в данном процессе отводится научным и образовательным организациям, организациям культуры и искусства, культурно-просветительским организациям, средствам массовой информации, общественно-государственным и общественным объединениям.

Особое внимание в воспитании патриотизма уделяется опыту выдающихся отечественных полководцев как мотивационной основе для формирования педагогической компетентности. В качестве примера процитируем слова генерала А. А. Брусилова: «Желаемого успеха добьется лишь тот, кто будет постоянно работать над собой, кто может успешно реализовываться в сложных условиях». Это показывает, что воспитание на положительном историческом примере должно содействовать тому, чтобы у подрастающего поколения сформировалась вера в положительного героя, существующего в реальности, который в дальнейшем будет для него образцом для подражания.

В Год защитника Отечества актуальным является необходимость использования исторического наследия и лучших традиций отечественного воинства³. Обучение и воспитание будущих педагогов, государственных служащих на примере выдающихся личностей и полководцев, среди кото-

¹ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы»: Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493. URL: <http://government.ru/docs/all/105292/> (дата обращения: 20.12.2025).

² Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» // Президент России. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/50534> (дата обращения: 20.12.2025).

³ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.1992 г. № 466 (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации от 1992 г. № 19. Ст. 1077. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/1279> (дата обращения: 20.12.2025)).

рых достойное место занимают Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, следует отнести к «лучшим боевым и героическим традициям». Кроме того, одной из задач при подготовке молодежи к защите Отечества и формированию Вооруженных сил РФ является военно-патриотическое воспитание¹. Таким образом, изучая подвиги советских военачальников, мы актуализируем работу военно-патриотического воспитания и формирования российских духовно-нравственных ценностей.

Большую роль в победе в Великой Отечественной войне сыграл советский народ. На фронте и в тылу ежедневно «ковалась Победа» под общим лозунгом «Все для фронта, все для Победы!». Но кроме усилий, требовалась мощная и боеспособная армия, которая превосходила бы силы врага. Для создания такой армии необходим был высокий уровень знаний военного искусства. Советские полководцы Великой Отечественной войны были выходцами из народа. Многие из них начинали свою карьеру в окопах, в боях Первой мировой войны и Гражданской войне. Разработанные ими методы ведения боевых действий, а также проведенные боевые операции изучаются во многих военных учебных заведениях мира. О мужестве и полководческом таланте советских военачальников высоко отзывался Дуайт Дэвид Эйзенхауэр, американский военный и политический деятель: «Как солдат, наблюдавший компанию Красной армии, я проникся глубочайшим восхищением к мастерству ее руководителей».

За выдающиеся заслуги в Великой Отечественной войне орден Победы получили дважды И. В. Сталин, Г. К. Жуков и А. М. Василевский, орденом Победы награждены также К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, А. И. Антонов, Л. А. Говоров, Р. Я. Малиновский, К. А. Мерецков, С. К. Тимошенко, Ф. И. Толбухин. Орден Победы следует признать не только критерием оценки, но и высшей оценкой заслуг полководцев в Великой Отечественной войне. В настоящей статье мы обратимся к мемуарам и исследованиям, посвященным трем самым известным полководцам – Г. К. Жукову, К. К. Рокоссовскому и А. М. Василевскому.

Важную роль для полного описания личностей советских полководцев Великой Отечественной войны играют оценки их современников. Удивительна, сложна и непроста судьба полководца Победы – Георгия Константиновича Жукова. 7 августа 1915 г. был призван в армию: «призывался я в своем уездном городе Малоярославце Калужской губернии». Был отобран в кавалерию, после обучения получил чин «унтер-офицера», сражался на Юго-Западном фронте. Во время Первой мировой войны за взятие в плен немецкого офицера и контузию был награжден двумя георгиевскими крестами 3-й и 4-й степени.

¹ О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2020–2025 годы»: Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493. URL: <http://government.ru/docs/all/105292/> (дата обращения: 20.12.2025).

С началом революции в начале осени 1917 г. эскадрон, в котором служил Г. К. Жуков, был распущен: «наш эскадрон, в состав которого входили главным образом москвичи и калужане, был распущен по домам солдатским эскадронным комитетом» [13, с. 29]. Он отправился в Москву, а затем к родителям. В августе 1918 г. добровольно вступил в ряды Красной армии, а 1 марта 1919 г. был принят в члены РКП(б). В годы Гражданской войны командовал взводом и эскадроном, сражаясь на Восточном, Западном и Южных фронтах. Позже участвовал в подавлении крестьянского восстания на Тамбовщине. В 1923 г. вступил в должность командира полка. В своих воспоминаниях Г. К. Жуков пишет: «в конце мая 1923 года я вступил в командование полком» [13, с. 45]. В 1925 г. окончил курсы усовершенствования командного состава, а в 1929 г. – курсы высшего начальствующего состава РККА. Сокурсник Г. К. Жукова и его боевой соратник маршал К. К. Рокоссовский рассказывал: «Жуков как никто отдавался изучению военной науки. Заглянем в его комнату – все ползает по карте, разложененной на полу».

Командовал кавалерийским полком, позже бригадой. Был помощником инспектора кавалерии РККА, а также заместителем командующего западным особым военным округом.

Карьера полководца началась в 1939 г., когда под его командованием была разгромлена группировка японских войск в боях на Халхин-Голе. В боях на Халхин-Голе Г. К. Жуков впервые широко использовал танковые части для решения задачи окружения и уничтожения противника. За эту операцию комкор Г. К. Жуков удостоился звания Героя Советского Союза и ордена Красного Знамени МНР. В своих воспоминаниях он написал об этом времени: «...Война есть война, и на ней не может не быть потерь... и эти потери могут быть крупными».

В 1940 г. он назначается командующим Киевским особым военным округом, а позже начальником Генштаба. Полководческий талант Г. К. Жукова в полной мере раскрывается в годы Великой Отечественной войны. Во время Великой Отечественной войны занимал различные командные посты, командовал различными фронтами и соединениями. Он исходил из принципа, что наибольшую экономию сил и средств дает хорошее знание противника. Он не действовал вслепую, а действовал все виды разведки с целью выявить главные группировки врага, не растягивал свои войска, а сосредоточил практически все имеющиеся у него силы для обороны важнейших узловых районов. Именно он командовал 1-м Белорусским фронтом, который с 1-м Украинским взял Берлин, вот как сам он это описывает: «И вот, наконец, самое главное, ради чего перенес великие страдания наш народ, – полный разгром фашистской Германии, торжество нашего правого дела!» [13, с. 53].

Со времени окончания войны до весны 1946 г. Г. К. Жуков возглавлял Советскую военную администрацию в Германии. «Самое главное, –

говорил Г. К. Жуков, – убедить людей, что мы здесь, в Германии, не для того, чтобы мстить, разрушать и подавлять, а для того, чтобы помочь этой нации зачеркнуть позорное прошлое и вместе строить светлое будущее» [13, с. 60]. Он торопился как можно скорее наладить мирную жизнь, обеспечив снабжение голодавших немцев и установив порядок. В послевоенные годы он занимал руководящие военные и правительственные должности, был министром обороны страны.

В одной из анкет Г. К. Жуков так ответил на вопрос о том, что он считает главным в жизни человека: «Осознание выполненного долга». Всей своей жизнью подтвердил он это высказывание, потому что был человеком дела, сыном своей страны, частью ее истории и не мыслил себя без родной армии.

К. К. Рокоссовский писал в своих мемуарах о себе: «...с началом первой мировой войны Константин добровольцем поступил в драгунский полк. При проведении конной разведки был награжден Георгиевским крестом 4-й степени и произведен в ефрейторы, позже за атаку немецкой заставы получил Георгиевскую медаль 3-й степени» [20, с. 45]. В 1917 г. получил звание младшего унтер-офицера. В апреле 1915 г. атаковал немецкую артиллерию батарею, был представлен к Георгиевскому кресту 3-й степени, однако награду не получил. В 1918 г. вместе со своим полком перешел на сторону большевиков [20, с. 52]. Позже воевал на восточном фронте. Дважды ранен. Дважды был награжден орденом Боевого Красного Знамени. 7 марта 1919 г. вступил в РКП(б). В его аттестации отмечалось: «Обладает твердой волей, энергичный, решительный. Обладает лихостью, хладнокровием. Выдержан. Способен к проявлению полезной инициативы. В обстановке разбирается хорошо. Сообразителен. По отношению к подчиненным, равно как и к себе, требователен. Военное дело любит...». Награжден двумя орденами Красного Знамени за операции на Восточном фронте против Колчака и Унгерна.

В 1925 г. окончил Кавалерийские курсы усовершенствования комсостава в Ленинграде, в 1929 г. в Москве – курсы усовершенствования высшего начальствующего состава при академии имени Фрунзе. С июля 1926 г. по июль 1928 г. К. К. Рокоссовский служил в Монголии. С января по апрель 1929 г. прошел курсы усовершенствования высшего начальствующего состава.

В 1936 г. К. К. Рокоссовский командовал кавалерийским корпусом. С августа 1937 г. по апрель 1940 г. находился под следствием в органах НКВД по обвинению в шпионаже. Его лишили всех званий и наград. 22 марта 1940 г. К. К. Рокоссовский был освобожден в связи с прекращением дела при ходатайстве С. К. Тимошенко [20, с. 54–79]. Был полностью восстановлен в правах, в должности и в партии, и в этом же году ему при-

своено звание генерал-майора. В ноябре 1940 г. К. К. Рокоссовский получил назначение на должность командира 9-го механизированного корпуса [20, с. 87].

В Великую Отечественную войну командовал рядом армий и фронтов. Генерал армии С. М. Штеменко писал: «Очень колоритна полководческая фигура Константина Константиновича Рокоссовского. На него должно выпала труднейшая роль в знаменитом Смоленском сражении 1941 года и в оборонительных боях на ближних подступах к Москве... Неотразимо личное обаяние Константина Константиновича... Его не только безгранично уважали, но и искренне любили все, кому довелось соприкасаться с ним по службе. При его активном участии была спасена Москва, раскормлены немцы под Сталинградом и освобождена Белоруссия». В тяжелейшем октябре 1941 в беседе с корреспондентом «Красной Звезды» он убежденно говорил: «Воюя под Москвой, надо думать о Берлине. Советские войска обязательно будут в Берлине».

Военачальник, один из крупнейших руководителей войскового тыла в Великой Отечественной войне Н. А. Антипенко отмечал: «К. К. Рокоссовский, как и большинство крупных военачальников, свою работу строил на принципе доверия к своим помощникам. Доверие это не было слепым: оно становилось полным лишь тогда, когда Константин Константинович лично и не раз убеждался в том, что ему говорят правду, и что сделано все возможное, чтобы решить поставленную задачу; убедившись в этом, он видел в вас доброго боевого товарища, своего друга. Именно поэтому руководство фронта было так сплочено и спаяно: каждый из нас искренне дорожил авторитетом своего командующего. Рокоссовского на фронте не боялись, его любили».

31 марта 1945 г. маршал К. К. Рокоссовский одним из первых среди советских военачальников «за искусное руководство крупными операциями, в результате которых были достигнуты выдающиеся успехи в разгроме немецко-фашистских войск», был награжден орденом «Победа», а 2 мая 1945 г. второй раз удостоен звания Героя Советского Союза.

24 июня 1945 г. К. К. Рокоссовский командовал историческим Парадом Победы в Москве, принимал который маршал Г. К. Жуков. «Командование парадом Победы я воспринял как самую высокую награду за всю свою многолетнюю службу в Вооруженных силах», – сказал Маршал на Кремлевском приеме в честь участников парада.

В послевоенные годы маршал Константин Константинович был главнокомандующим войск СССР, располагавшихся в Польше. Позже занимал различные государственные должности, был министром обороны. Сослуживец и коллега Г. К. Жуков писал: «Рокоссовский был очень хорошим начальником. Блестяще знал военное дело, четко ставил задачи, умно и тактично проверял исполнение своих приказов. К подчиненным проявлял

постоянное внимание и, пожалуй, как никто другой, умел оценить и развить инициативу подчиненных ему командиров. Много давал другим и умел вместе с тем учиться у них. Я уже не говорю о его редких душевных качествах – они известны всем, кто хоть немного служил под его командованием». «Более обстоятельного, работоспособного, трудолюбивого и по большому счету одаренного человека мне трудно припомнить».

В своих мемуарах «Дело всей жизни» А. М. Василевский пишет: «Война опрокинула все мои прежние планы и направила мою жизнь совсем не по тому пути, который намечался ранее». Сын священника, в 1914 г. экстерном сдал экзамены и в феврале начал обучение в Алексеевском военном училище, где в 1915 г. окончил ускоренный курс обучения и в чине прапорщика был направлен на фронт. Весной 1916 г. был назначен командиром роты, через некоторое время признанной одной из лучших в полку. В мае 1916 г. участвовал в Брусиловском прорыве и получил чин штабс-капитана [6, с. 12–14]. В ноябре 1917 г. в связи с Октябрьской революцией принял решение уволиться в отпуск. С сентября 1918 г. работал учителем в начальных школах. В апреле 1919 г. был призван в Красную армию. В начале октября вступает в командование 5-м стрелковым полком Тульской стрелковой дивизии, которая участвовала в войне с Польшей [6, с. 17].

После Гражданской войны возглавлял дивизионную школу младшего командного состава, а затем четыре года служил командиром 143-го Краснознаменного полка. В 1926 г. прошел годичное обучение на отделении командиров полков стрелково-тактических курсов «Выстрел». В 1928 г. командовал полком. В 1931 г. был назначен в Управление боевой подготовки РККА. Затем служил начальником отдела боевой подготовки штаба Приволжского военного округа, а осенью 1936 г. зачислен слушателем в только что созданную Академию Генерального штаба. В августе 1937 г. А. М. Василевский был назначен начальником кафедры тыла Академии, а через месяц – начальником отделения оперативной подготовки высшего комсостава Генерального штаба РККА. В 1939 г., оставаясь начальником отделения оперативной подготовки, был назначен по совместительству заместителем начальника оперативного отдела Генерального штаба. 9 ноября 1940 г. совершил в составе советской делегации поездку в Берлин для переговоров с Германией [6, с. 23; 45; 55].

Великую Отечественную войну встретил первым заместителем начальника Оперативного управления. «Великая Отечественная война застала меня на службе в Генеральном штабе, в должности заместителя начальника оперативного управления, в звании генерал-майора. 1 августа 1941 г. решением ЦК партии я был назначен начальником оперативного управления и заместителем начальника Генерального штаба» [6, с. 57]. С июня 1942 г. до февраля 1945 г. А. М. Василевский возглавлял Генеральный штаб, будучи одновременно (с октября 1942 г.) заместителем наркома

обороны СССР. Из 34 месяцев войны на посту начальника Генерального штаба он 22 месяца находился на фронтах.

По поручению Ставки Верховного Главнокомандования в 1942–1944 гг. координировал действия ряда фронтов в крупных операциях. В 1945 г. командующий 3-м Белорусским фронтом, затем главнокомандующий советскими войсками на Дальнем Востоке при разгроме японской Квантунской армии [6, с. 160–190].

После капитуляции Германии А. М. Василевский был назначен Ставкой ВГК на Дальний Восток Главнокомандующим советскими войсками. Планировал, готовил и возглавлял Маньчжурсскую стратегическую наступательную операцию (9 августа – 2 сентября 1945 г.), в ходе которой была разгромлена японская Квантунская группировка. Справедливо считается, что Маньчжурская операция стала вершиной полководческого искусства А. М. Василевского, своеобразным итогом его полководческой деятельности.

По мнению генерала армии М. А. Гареева, при проведении этой операции проявились такие черты полководческого дарования А. М. Василевского, как расчетливость и осторожность. Сам А. М. Василевский по этому поводу говорил следующее: «Думаю, что каждый военачальник, будь то командир части или дивизии, командующий армией или фронтом, должен быть в меру расчетливым и осторожным. У него такая работа, что он несет ответственность за жизнь тысяч и десятков тысяч воинов, и его долг – каждое решение взвешивать, продумывать, искать наиболее оптимальные пути к выполнению боевой задачи. Расчетливость и осторожность в рамках необходимости, по моему мнению, являются не отрицательным, а положительным качеством военачальника» [9].

В своих воспоминаниях А. М. Василевский написал: «Молодым людям я должен сказать о главной ценности в человеческой жизни. Родина – главное наше богатство. Цените и берегите это богатство. Думайте не о том, что может дать Родина вам. Думайте о том, что можете вы дать Родине. В этом главный ключ к хорошо осмысленной жизни» [6].

Без сомнений можно утверждать, что это самые величайшие и искусные полководцы Великой Отечественной войны, посвятившие свои жизни защите нашей родине и сделавшие все возможное ради скорейшей Победы.

В мемуарах прослеживается определенная линия, по которой каждый полководец описывает свой жизненный путь. Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский и А. М. Василевский пишут о себе как о простых юношах, родившихся в бедных семьях, о том, что повлияло на их решение пойти служить в армию, также о дальнейшем своем пути: о каждой битве, которая была важна для них, потому что они были истинными патриотами родной страны.

Обращаясь к оценке деятельности советских военачальников, мы прежде всего осветим труды советских историков. Особый вклад в изучение личностей маршалов внес М. А. Гареев: военный деятель в книге

«Маршал Жуков» приводит высказывание о полководце: «Одним из самых заслуженных героев Отечественной войны является и маршал Жуков» [8, с. 45]. Представляя описание маршала Советского Союза, автор обозначил все сильные стороны Г. К. Жукова: «он был наиболее одаренной, самобытной военной личностью и самым выдающимся, гениальным полководцем нашей отечественной и всей второй мировой войны» [8, с. 57].

Вот что о Г. К. Жукове говорит его современник, генерал армии С. М. Штеменко: «Человек большого полководческого таланта, смелый и оригинальный в своих суждениях, очень твердый в проведении решений в жизнь, не останавливающийся ни перед какими препятствиями для достижения поставленных военных целей. Чувствуя свою правоту в том или ином спорном вопросе, Георгий Константинович мог довольно резко возражать Сталину, на что никто другой не отваживался» [6]. Анализируя высказывание генерала, мы можем утверждать, что маршал пользовался уважением среди своего окружения.

Рассматривая положение К. К. Рокоссовского, мы наблюдаем аналогичную картину. Все его окружение подчеркивает выдающиеся способности полководца и умение командовать армией. Так, например, маршал А. М. Василевский выражает свое восхищение: «Хочу сказать несколько теплых, сердечных слов об общем любимце Красной армии Константине Константиновиче Рокоссовском. Это один из выдающихся полководцев наших Вооруженных сил. Командуя рядом фронтов, причем всегда на весьма ответственных направлениях, Константин Константинович своим упорным трудом, большими знаниями, мужеством, храбростью, огромной работоспособностью и неизменной заботой о подчиненных снискал себе исключительное уважение и горячую любовь. Я счастлив, что имел возможность на протяжении Великой Отечественной войны быть свидетелем полководческого таланта Константина Константиновича, его завидного во всех случаях спокойствия, умения найти мудрое решение самого сложного вопроса» [3, с. 161]. Слова А. М. Василевского подтверждают заслуженные награды К. К. Рокоссовского, его славу, которую он заслужил упорным трудом.

Генерал армии П. И. Батов описывает К. К. Рокоссовского как человека, умевшего руководить подчиненными так, чтобы каждый офицер внес свою долю труда в общее дело. Генерал говорит о наличии у К. К. Рокоссовского собственного «я»: твердости, решительности, инициативности, всех характеристик, присущих полководцам с сильной волей. Также он отмечает особенную черту, которая была только у К. К. Рокоссовского, – стремление одержать победу с наименьшими поражениями, уверенность в своей победе над врагом [3].

Прозорливость и высокая оперативно-стратегическая компетентность А. М. Василевского отмечались во многих операциях. Уже в битве

под Москвой важную роль сыграла его поддержка предложений Г. К. Жукова по разгрому группировок противника. Большое место А. М. Василевский отводил организации слаженной работы Генерального штаба. Как указывал Г. К. Жуков, А. М. Василевский никогда не ошибался в оценке обстановки. «Все, кому приходилось работать с Александром Михайловичем, – подчеркивал он, – отмечали его глубокие знания, четкость и ясность мышления» [13, с. 144]. Наиболее ярко полководческий талант А. М. Василевского проявился в Сталинградской битве. Он был не только одним из творцов плана контрнаступления, но и искусно руководил отражением контрудара армейской группы «Гот», пытавшейся деблокировать окруженнную вражескую группировку войск.

Говоря о А. М. Василевском, надо сказать, что его очень любили. О. А. Ржешевский и В. В. Суходеев брали интервью у маршала: «мы, авторы статьи, счастливы, что в разное время встречались с выдающимся полководцем. Нам особенно памятны его рассказы о пережитом и происходящем, наполненные глубокими раздумьями, неповторимо своеобразным взглядом на события, и отношение к людям»¹. Авторы статьи специально прибыли в больницу для того, чтобы услышать рассказы маршала и поддержать его. К тому же ученые интересовались деятельностью полководца, они восхищались им. Выдающийся полководец И. Х. Баграмян отзыается о А. М. Василевском со всей добротой и уважением. Будучи военным деятелем, И. Х. Баграмян подчеркивал особенности маршала, которые предначертаны для великих побед. Маршал А. М. Василевский для него такой же, как и он сам, – защитник народа, ведь неслучайно его книга названа «Великого народа сыновья». По оценке И. Х. Баграмяна, Александр Михайлович «обладал хорошей военной подготовкой, упорством, феноменальной памятью, разносторонними способностями» [2, с. 44].

В современный период исторической науки стоит отметить работы А. В. Исаева. В своем труде «Мифы и правда о маршале Жукове» историк начинает рассказ с того, что за основу написания своего труда брал подлинные оперативные документы с личной подписью Г. К. Жукова. Исследователь отмечает, что «Жуков знал, как нужно воевать» [15, с. 10]. Полководец лучше, чем его коллеги, командовал армией, поэтому была такая эффективность боевых действий с его участием. Историк пишет, что: «Жуков не был полководцем, который не проиграл ни одного сражения». Он мог «вытащить» других из кризисного положения, уравнять ситуацию исхода военных действий с врагами. Г. К. Жуков владел военным искусством в совершенстве, знал точку выбора между вынужденной обороной и моментом наступления [15, с. 14].

¹ Ржешевский О. А., Суходеев В. В. 60-летие Великой победы. Маршал А. М. Василевский и дело всей его жизни. URL: <http://davaiknam.ru/text/60-letie-velikoj-pobedi-marshal-a-m-vasilevskij-i-delo-vsej-eg> (дата обращения: 21.04.2016).

Российский историк и доктор военных наук В. Н. Лобов пишет, что во время битвы за Москву, при недостатке сил и средств, Г. К. Жуков смог переломить исход сражения, тем самым сыграл значительную роль в победе [16, с. 27]. Н. Лобов говорит о том, что существует точка зрения, согласно которой в ходе Берлинской операции войска под руководством Г. К. Жукова несли не оправдано высокие потери техники и личного состава, впрочем, сам маршал это признавал. Историк говорит, что в сложившейся обстановке вряд ли у кого-то вышло бы лучше, и в целом операция была проведена успешно.

Далее работу продолжил Б. В. Соколов. Историк и публицист в своей книге «Неизвестный Жуков – портрет без ретуши в зеркале эпохи» рассказывает о маршале без присущих описанию великого полководца «ретуши и хрестоматийного глянца» [21, с. 35]. Автор указывает на тяжелое детство будущего маршала. Бедная семья, пьющий отец, о чем Г. К. Жуков не пишет в своих мемуарах. Исследователь объясняет это написанием мемуаров после военных действий, стремлением полководца преподнести исторический ход действий в свою пользу: «часто Георгий Константинович сознательно подправлял “в свою пользу” и родословную, и боевой путь» [21, с. 37].

В целом Б. В. Соколов хочет показать жизнь Г. К. Жукова в реальных рамках, со всеми светлыми и темными сторонами жизни полководца, как простого человека из обычной семьи, который добился больших успехов в своей жизни: «Георгий Константинович не обладал солидным образованием, ни общим, ни военным. Зато обладал незаурядной волей, и это качество помогло ему стать самым выдающимся из советских маршалов. Выходец из бедной крестьянской семьи сделался министром обороны, членом высшего политического руководства страны, четырежды Героем Советского Союза, кавалером двух орденов Победы и множества других советских и иностранных орденов и медалей» [21, с. 600].

Уже упомянутый нами историк Б. В. Соколов в своем труде «Рокоссовский» выражает свое отношение к полководцу Великой Отечественной войны. Он описывает К. К. Рокоссовского так: «Рокоссовский как мог стремился уменьшить потери, но это не всегда получалось» [22, с. 57]. Здесь автор применяет к тактике ведения военных действий маршала словосочетание «культурно воевать», данное стремление маршала к наименьшим потерям Б. В. Соколов оценивает неоднозначно.

С одной стороны, полководец очень сильно рисковал, потому что нужно было выполнять установки Верховного главнокомандующего, который мог в любой момент отдать под трибунал за невыполнение указаний. Тем самым К. К. Рокоссовский рисковал. С другой стороны, исследователь ценит данную черту характера маршала, который не был бездушным человеком. В своей книге для описания характера великого полководца и для выражения своего отношения к нему автор приводит слова Бека: «В армии передаются рассказы о его бесстрашии под огнем. Но ему

свойственно и иное, быть может, высшее бесстрашие – бесстрашие ответственности. Немногословие – особенность его характера. Он, молчаливый и часто, казалось бы, незаметный, отвечал за все – за каждого подчиненного, за весь свой коллектив, за каждую операцию своей армии. Нелегко и, пожалуй, даже невозможно отыскать и назвать какое-либо достижение армии Рокоссовского, о котором можно было бы сказать: это сделал Рокоссовский, он один и никто больше. Но он бесспорно достоин того, что армия, которой он командует, называется армией Рокоссовского» [22, с. 499].

Российский историк В. Н. Лобов высказывает о Константине Рокоссовском так: «войска под его командованием отличались невероятным упорством и действовали преимущественно на самых главных участках фронта. Константин Константинович всегда умел выбрать ту тактику введения боевых действий, которая гарантировала разгром врага, даже в обстановке, когда у него имелось численное превосходства» [16, с. 160].

Он пишет, что А. М. Василевский, занимающий в годы Великой Отечественной войны должность начальника Генерального штаба РККА, разработает блестящий план, предусматривающий окружение и разгром немцев и их союзников под Сталинградом. Эта операция носила кодовое название «Уран». В этот план были вложены все умственные и творческие силы Александра Михайловича, он характеризовался оригинальностью и глубиной замысла. Впоследствии после успешно проведенной операции ее стали называть «Каннами» двадцатого столетия. После окончания войны в Европе Александру Михайловичу как опытнейшему и имеющему громадный опыт стратегу было поручено возглавить наши силы на Дальнем Востоке и разработать план по разгрому последнего очага Второй мировой войны, Квантунской армии милитаристской Японии. Объединенные под его руководством войска и флот эту задачу выполнили успешно в краткие сроки и с минимальными потерями.

Каждый военачальник отличается своими чертами характера и особенностями поведения, но в глазах современников все они великие полководцы. Писатели и историки XXI века хранят в памяти деятельность маршалов и их великие победы над врагом для создания светлого будущего народа. Их военная служба на благо Отечества стала идейной основой отечественной армии и военно-учебных заведений. Они внесли значительный вклад в становление военной педагогической мысли. В ее основу были положены идеи защиты Отечества, соблюдения воинской чести и верности воинской присяге.

Положительный опыт деятельности выдающихся отечественных полководцев, выявленный на основе историко-педагогического анализа, является необходимой мотивационной основой для качественного формирования педагогической компетентности педагогов, руководителей учебных групп территориальных органов МВД России, военных. Изучение педаго-

гического наследия прославленных военачальников оказывает положительное влияние на процессы, связанные с организацией обучения и воспитания подчиненных, мотивирует руководителей подразделений к самообразованию и самосовершенствованию, повышению профессионального мастерства в педагогической деятельности, помогает развить творческий подход к решению педагогических задач любой сложности, выбрать индивидуальный стиль общения.

Список литературы

1. Ахтамзян А. А. К историографии Великой Отечественной войны. Новая книга о полководцах победы // Вестник Российской университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2005. № 1. С. 12–29. EDN MBNOWX.
2. Баграмян И. Х. Великого народа сыновья. М.: Воениздат, 1984. 360 с.
3. Батов П. И. В походах и боях. М. : Воениздат, 1974. 528 с.
4. Борзунов С. М. Становление полководца Г. К. Жукова // Военно-исторический журнал. 2006. № 11. С. 78. EDN HVTXSL.
5. Борцов А. Д. Полководцы Великой Победы // Вестник МГИМО Университета. 2015. № 2 (41). С. 9–25. EDN TVRGWT.
6. Василевский А. М. Дело всей жизни. М. : Политиздат, 1978. 552 с.
7. Гареев М. А. «Засияет имя ... полководца полководцев в ведении войны массовыми армиями»: к 60-летию Победы: Маршал Советского Союза Г. К. Жуков // Военно-исторический журнал. 2003. № 5. С. 2–8.
8. Гареев М. А. Маршал Жуков. М.: Академия военных наук, 2010. 257 с.
9. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. М., 2004.
10. Дайнес В. О. Василевский. М. : Вече, 2012. 185 с. – EDN QPVWKZ.
11. Два Маршала: Жуков и Рокоссовский: пресс-клиплинг к 120-летию полководцев / сост. О. В. Тарачева, С. В. Шучалина ; Юношеская б-ка Республики Коми. Сыктывкар, 2016. 63 с.
12. Жуков Г. К. Любой ценой! // Родина. 2003. № 2. С. 18.
13. Жуков Г. К. Воспоминания и размышления : в 2 т. М. : Олма-Пресс, 2002.
14. Ионов П. П. Ратная слава Отечества : кн. для чтения по «Истории России» для ст. кл. общеобразоват. шк., суворов. и нахимов. училищ и кадет. корпусов. Кн. 5: Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: (воен. история России XX в.) / Науч.-исслед. фирма «РАУ-ун-т». М. : РАУ-Университет, 2003. 527 с.
15. Исаев А. В. Мифы и правда о маршале Жукове. М. : Яузा, 2010. 81 с. EDN QPOPWR.
16. Кавалеры ордена «Победа» / В. Н. Лобов, В. А. Рунов, П. Д. Алексеев [и др.]. М. : Московское военно-историческое общество ; Логос, 2000. 400 с.
17. Константинов К. Б. Рокоссовский. Командующий Парадом победы. М. : Эксмо, 2010. 175 с.
18. Кулаков А. Н. Долг и слава маршала Г. К. Жукова // Военно-исторический журнал. 2007. № 9. С. 78–79. EDN IBDTNZ.
19. Маршал Г. К. Жуков. Воспоминания и размышления в трех томах. М., 1995.
20. Рокоссовский К. К. Солдатский долг. М. : Воениздат, 1984. 367 с.
21. Соколов Б. В. Неизвестный Жуков: портрет без ретуши в зеркале эпохи. Минск : Родиола-плюс, 2000. 608 с.

22. Соколов Б. В. Рокоссовский. Калининград : Мастерская «Коллекция», 2010. 540 с.
23. Соколов Б. В. Рокоссовский. М. : Молодая гвардия, 2010. 261 с. EDN QPODTR.
24. Штеменко С. М. Генеральный штаб в годы войны / Литературная запись Г. А. Сомова. М. : Воениздат, 1968. 416 с.
25. Энциклопедия / под ред. М. М. Козлова. М. : Советская энциклопедия, 1985. 832 с.

УДК 82-2(470.5):355.233.231.1

Рябков Григорий Николаевич,

Председатель Совета ветеранов прокуратуры Свердловской области, почетный работник прокуратуры РФ; Россия, г. Екатеринбург

**ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОЭТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ
УРАЛЬСКИХ ПОЭТОВ ПРОКУРОРОВ-ФРОНТОВИКОВ
В РАБОТЕ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ
МОЛОДЕЖИ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: организационно-воспитательная работа; воспитание молодежи; патриотическое воспитание; уральские поэты; поэты-фронтовики; прокуроры-фронтовики

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается опыт использования поэтического наследия уральских поэтов прокуроров-фронтовиков в работе по патриотическому воспитанию молодежи.

Ryabkov Grigory Nikolaevich,

Chairman of the Council of Veterans of the Prosecutor's Office of the Sverdlovsk region, Honorary Employee of the Prosecutor's Office of the Russian Federation, Russia, Ekaterinburg

**THE EXPERIENCE OF USING POETIC HERITAGE URAL POETS
OF FRONT-LINE PROSECUTORS IN THE WORK
OF PATRIOTIC EDUCATION YOUTH**

KEYWORDS: organizational and educational work; youth education; patriotic education; Ural poets; front-line poets; front-line prosecutors

ABSTRACT. The article examines the experience of using the poetic heritage of the Ural poets of front-line prosecutors in their work on patriotic education of young people.

Прокуратура Свердловской области на протяжении многих лет активно участвует в работе по патриотическому воспитанию молодежи. Мы используем для этого разнообразные методы. К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне было выпущено и рекомендовано для распро-

странения наше пособие как положительный опыт работы для региональных прокуратур и ветеранских организаций по политическому воспитанию молодого поколения. Время бежит, и мы уже отпраздновали 80-летие Великой Победой. За прошедшие десятилетия ушли из жизни многие ветераны, военные, связанные с нами, и я рад, что мне выпало счастье общаться с ними. Память об этих великих людях хранится, и о них мы постоянно напоминаем молодым сотрудникам.

Мы отметили 100-летний юбилей Леонида Яковлевича Рабкина. Почти 90 лет он был самым активным участником всех наших мероприятий, которые мы проводили в прокуратуре области. Это действительно удивительный человек. Вы знаете, он настолько интересно читал свои стихи и, несмотря на возраст, читал их на память. Он так интересно рассказывал, правда, очень суворово, о военных временах, о том, как он работал в органах прокуратуры.

За последующие годы установлены имена трех участников периода Великой Отечественной войны, которые удостоены звания Героя Советского Союза: Баков, Кузнецов, Чернышенко, работавшие в прокуратуре в разных должностях после возвращения с фронта. На данное время установлены имена уже 515 участников боевых действий, а работа в этом направлении продолжается. При непосредственном участии работников прокуратуры города Екатеринбурга в память об участниках Великой Отечественной войны, работавших в прокуратуре, 6 мая 2021 года во дворе прокуратуры города был открыт мемориал. В честь 300-летия российской прокуратуры в январе 2022 года была заложена капсула времени с письмами ветеранов и всех сотрудников прокуратуры города к будущим поколениям, к будущим служителям опыта, которая будет открыта через 20 лет.

Даже молодые сотрудники прокуратуры, которые принимали участие в закладке этой капсулы, уже были сами ветеранами. В этом году мемориальная доска памяти Героя Советского Союза Чернышенко Виктора Семеновича открыта на здании прокуратуры Ленинского района. В торжественном мероприятии приняли участие сотрудники прокуратуры, лейтенанты, студенты Уральского государственного юридического университета.

Главная наша задача – не позволить забыть Великую Победу и какой ценой советского народа она была достигнута. Немаловажным в этом направлении является использование силы поэтического слова. Усилиями наших литераторов был подготовлен сборник стихов «Моя слеза» замечательных уральских поэтов, самородков, героев, защитников Родины, служителей закона, ярких и талантливых представителей уральского корпуса. В первую очередь это Леонид Яковлевич Рабкин, Александр Владимирович Чернышов и Борис Николаевич Гольшев. Этими фронтовиками в суровые годы войны были выстраданы строки о судьбе Родины, о жизни и смерти, о погибших товарищах, о победе России и долгге, о руках матери.

Победа над фашизмом в их творчестве означала победу жизни над смертью, разума над безумием, счастья над страданиями. Их стихи никогда не позволяют забыть великий опыт народа, отстоявшего для человечества свободу и мир.

Работники прокуратуры Свердловской области мужественно сражались с немецко-французскими захватчиками с первых дней войны. Патриотизм советского народа отразил в своем стихотворении «О памяти войны» ушедший в 1942 году добровольцем на фронт после выпускных экзаменов будущий профессор Леонид Драбкин. Он же в своих творениях увековечил память миллионов молодых добровольцев, скромных, но надежных ребят, которые осаждали военкоматы.

О страшном горе, свалившемся на плечи народа в воскресенье 22 июня 1941 года, писал сотрудник прокуратуры Ленинского района города Нижнего Тагила, в годы войны командир Стрелкового взвода, старший лейтенант Борис Николаевич Нуншев, который был трижды ранен в боях. В сражении за родину погибли и умерли от ран лейтенант Дмитрий Степанович и 24 прокурора. До настоящего времени не установлены судьбы сотрудников правового управления. Благодаря всем представителям нашей организации был выпущен сборник, в котором рассказывалось о более чем 250 сотрудниках.

В прошлом году прошел поэтический вечер, посвященный Победе, где прозвучали стихи литераторов-прокуроров. Также нашей группой был организован поэтический вечер, посвященный литературному творчеству офицеров-афганцев.

Список литературы

1. Мещерина Е. Г. Поэтическое Слово Урала о Родине и о войне // Язык. Коммуникация. Общество. 2023. № 4 (4). С. 94–105. EDN BKPAKJ.
2. Снигирева Т. А. Уральская поэзия военных лет: особенности оптики // Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры. 2024. Т. 30, № 2. С. 77–87. DOI: 10.15826/izv1.2024.30.2.028. EDN LYHEPZ.

УДК 94(47).084.8

Просянкина Наталья Лечевна,
директор, Муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави»; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26;
shuravi2@list.ru

РОЛЬ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СССР В СОЗДАНИИ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ В ВИДЕ ПАРТИЗАНСКИХ ОТРЯДОВ В ПЕРИОД 1941–1945 ГГ.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: органы государственной безопасности СССР; добровольческие объединения; партизанские отряды; Великая Отечественная война; патриотическое воспитание молодежи

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается роль органов государственной безопасности СССР в создании добровольческих объединений в виде партизанских отрядов в период 1941–1945 гг.

Prosyankina Natalia Lechevna,

Director, Municipal Museum of Memory of International Soldiers “Shuravi”, Russia, Ekaterinburg

THE ROLE OF THE USSR STATE SECURITY AGENCIES IN THE CREATION OF VOLUNTARY ASSOCIATIONS IN THE FORM OF PARTISAN DETACHMENTS IN THE PERIOD 1941–1945

KEYWORDS: state security agencies of the USSR; volunteer associations; partisan detachments; The Great Patriotic War; patriotic education of youth

ABSTRACT. The article examines the role of the USSR state security agencies in the creation of volunteer associations in the form of partisan detachments in the period 1941–1945.

Партизан (от итал. *partigiano* – сторонник определенной общественной группы, партии) – лицо, добровольно ведущее вооруженную борьбу за свободу и независимость своей страны в составе вооруженных организованных партизанских сил на территории, оккупированной противником, с использованием методов партизанской войны, член партизанского отряда.

Несмотря на труднейшие условия в самом начале Великой Отечественной войны, наши соотечественники проявляли мужество и героизм. Ярким примером героизма явилось формирование в первые дни войны на оккупированной территории первого партизанского отряда под командованием Коржа Василия Захаровича.

Корж Василий Захарович – командир Пинского партизанского соединения, генерал-майор. В 1931–1936 годах работал в органах ГПУ НКВД БССР. В 1936–1937 годах по линии НКВД В. З. Корж в качестве советника участвовал в революционной войне испанского народа, был командиром интернационального партизанского отряда. В начале Великой Отечественной войны, 27 июня 1941 года, по Наркомату Внутренних дел выходит приказ – о создании учебного центра по подготовке специальных, разведывательно-диверсионных подразделений для работы в тылу противника. Ответственным назначается старший майор НКВД Павел Судоплатов.

В первые дни Великой Отечественной войны в НКВД СССР были созданы две бригады, укомплектованные курсантами высшей и межкраевых школ Ростовской и Горьковской (ныне Нижегородской) областей, сотруд-

никами органов госбезопасности и внутренних дел, спортсменами-добровольцами и студентами московских вузов. В сентябре 1941 года бригады пополнились 800 комсомольцами, мобилизованными ЦК ВЛКСМ. В командный состав бригад вошли слушатели Высшей пограничной школы НКВД СССР. Первое время эти бригады базировались в Подмосковье, но уже в октябре были переведены в Москву и составили Отдельную мотострелковую бригаду особого назначения (далее – ОМСБОН) НКВД СССР. Именно она содействовала развитию партизанского движения в тылу врага, разрабатывала и осуществляла разведывательные операции.

Из таких групп выросли знаменитые партизанские отряды: Олимп, впоследствии партизанская бригада им Ф. Э. Дзержинского, Победители, Ходоки, Соколы, Охотники. Отряды из первоначальных нескольких десятков человек вырастали в целые партизанские дивизии, состоящие из десятка тысяч бойцов.

Первые партизанские отряды формировались из красноармейцев, оказавшихся в окружении, пограничников и местных жителей. Однако без организованной НКВД поддержки они так и остались бы разрозненными группами, неспособными к продуманной борьбе с оккупантами. Для создания мощного движения в тыл к немцам отправлялись тысячи подготовленных сотрудников комиссариата внутренних дел, которые организовывали и возглавляли партизанские отряды, курировали проведение диверсий и налаживали связь народных мстителей с «большой землей». Благодаря им партизаны стали серьезной силой, которая повлияла на исход Великой Отечественной войны.

С 3 октября 1941 года Приказом № 001435 был создан 2-й отдел НКВД, на который возлагалась ответственность за организацию партизанского движения на оккупированных нацистами территориях СССР. В январе 1942 года структура реформировалась в 4-е управление, которое возглавил Павел Судоплатов. Помимо партизанской деятельности, управление занималось внедрением агентов в оккупационные администрации, подготовкой и переброской во вражеский тыл диверсантов, созданием сети резидентур.

Историк В. И. Боярский пишет, что к сентябрю 1941 году НКВД подчинялось 37% партизанских и диверсионных соединений. К маю 1942 года этот показатель составил 90%. Опираясь на архивные документы, он пришел к выводу, что 90% партизанских соединений, участвовавших в войне, были подготовлены и организованы при содействии НКВД.

В отчете о боевой деятельности ОМСБОН П. Судоплатова от 27 июня 1945 года говорилось: «С февраля 1942 года и до конца Отечественной войны отрядом подготовлено и отправлено для диверсионно-разведывательной работы в тыл немецко-фашистских захватчиков 108 отрядов и групп общей численностью 2 537 человек и единичных исполнителей более 50 человек — всего более 2 580 человек».

Согласно архивным данным, «партизаны с Лубянки» пустили под откос 1 415 вражеских эшелонов, вывели из строя 92 км рельсовых путей, взорвали 335 мостов, уничтожили 240 км кабеля. В ходе диверсионных атак они разрушили 344 промышленных предприятия и склада. Более тысячи раз партизаны вступали в бой с немцами и коллаборационистами, совершили 87 удачных покушений на представителей нацистской военной и гражданской администрации.

Большинство партизанских отрядов (созданных в Белоруссии к сентябрю 1941 г.) полностью формировались из сотрудников НКВД и милиции, без привлечения местных жителей, а в дальнейшем, в процессе создания обкомами партии партизанских отрядов из числа местного партийно-советского актива, их руководящее ядро по-прежнему составляли оперативные сотрудники НКВД. На февраль 1942 г. органы НКВД совместно с партийными органами подготовили и перебросили в тыл врага 1 798 партизанских отрядов и 1 533 диверсионные группы общей численностью 77 939 человек. Если исходить из того, что в 1941 г. общее число партизан на оккупированной территории составило около 90 тыс. человек, а число партизанских отрядов – 2 тыс., то получается, что 90% было подготовлено органами НКВД.

В качестве вывода: именно органы и войска НКВД сыграли ведущую роль в развертывании партизанского движения, создании отрядов и диверсионных групп на первом этапе, т. е. до мая 1942 г. Для создания мощного движения в тыл к немцам отправлялись тысячи подготовленных сотрудников комиссариата внутренних дел, которые организовывали и возглавляли партизанские отряды, курировали проведение диверсий и налаживали связь народных мстителей с «большой землей». Благодаря им партизаны стали серьезной силой, которая повлияла на исход Великой Отечественной войны.

Список литературы

1. Новожилов В. Ю. Основные направления воспитательной работы с военнослужащими войск НКВД в годы Великой Отечественной войны // Научно-информационный журнал Армия и общество. 2015. № 2 (45). С. 78–83. EDN UGXGRH.
2. Проценко Е. Д., Байкеев Е. В. Деятельность военно-учебных заведений войск НКВД по подготовке офицерских кадров в годы Великой Отечественной войны // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2005. № 2 (26). С. 72–75. EDN KGXPYL.
3. Чеченков К. В. Органы НКВД и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны (по материалам западного региона РСФСР) // Вестник Калужского университета. 2010. № 2. С. 43–49. EDN MLJSOP.
4. Чумаков Г. В. Подготовка разведывательно-диверсионных кадров органами НКВД-НКГБ КФССР в годы Великой Отечественной войны // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. 2010. № 3 (108). С. 18–25. EDN OJIVON.

5. Шарухин А. П., Исаева Н. Н. Из опыта организации воспитательной работы в войсках НКВД в годы Великой Отечественной войны // Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне (к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне) : сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 18–19 февраля 2015 года. Ч. 2 / Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск МВД России. СПб. : Санкт-Петербургский военный институт внутренних войск Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. С. 131–134. EDN TPVKRH.

УДК 343.326+355.018

Сперанский Петр Андреевич,

SPIN-код: 9148-8047

ученый секретарь, Муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави»; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; shuravi2@list.ru

Просянкина Наталья Лечевна,

директор, Муниципальный музей памяти воинов-интернационалистов «Шурави»; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; shuravi2@list.ru

**ПОДВИГ ОФИЦЕРОВ СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ
ПРИ ОСВОБОЖДЕНИИ ЗАЛОЖНИКОВ В Г. БЕСЛАН
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ.
К 30-ЛЕТИЮ СОБЫТИЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: подвиг офицеров; понятие подвига; патриотическое воспитание молодежи; героизм; антитеррористические действия

АННОТАЦИЯ. В педагогическом исследовании рассматривается подвиг офицеров специальных служб при освобождении заложников в г. Беслан. Исследование приурочено к 30-летию события. С 1 по 3 сентября 2004 г. в школе № 1 Беслана произошел теракт, в результате которого погибли 334 человека, включая 186 детей, 10 офицеров спецназа, 10 человек из состава спасательных служб и МВД. Около 800 человек получили ранения разной степени тяжести. Инвалидами остались 126 бывших заложников, в том числе 70 детей. Беслан стал самым катастрофическим терактом в новейшей российской истории. Обгоревшие руины школы № 1 в Беслане стали жутким памятником человеческой жестокости и человеческим страданиям.

Speransky Peter Andreevich,

Academic Secretary, Municipal Museum of Memory of International Soldiers “Shuravi”, Russia, Ekaterinburg

Prosyankina Natalia Lechevna,

Director, Municipal Museum of Memory of International Soldiers “Shuravi”, Russia, Ekaterinburg

THE FEAT OF SPECIAL SERVICES OFFICERS DURING THE HOSTAGE RESCUE IN BESLAN AS A PEDAGOGICAL RESEARCH. ON THE 30TH ANNIVERSARY OF THE EVENT

KEYWORDS: heroism of officers; the concept of heroism; patriotic education of youth; heroism; anti-terrorist actions

ABSTRACT. The pedagogical study examines the feat of special services officers during the hostage rescue in Beslan. The study is timed to coincide with the 30th anniversary of the event. From September 1 to September 3, 2004, a terrorist attack took place at school No. 1 in Beslan, as a result of which 334 people were killed, including 186 children, 10 special forces officers, 10 people from the rescue services and the Interior Ministry. About 800 people were injured in various degrees of severity. 126 former hostages, including 70 children, remained disabled. Beslan was the most catastrophic terrorist attack in recent Russian history. The charred ruins of School No. 1 in Beslan have become a terrible monument to human cruelty and human suffering.

Мы не зря берем за основу именно понятие подвига, рассматриваем его в традиционном понимании – как определенный целенаправленный героический поступок человека, преобразующий внешний мир. Этот феномен как пример особо мотивированной деятельности необходимо рассматривать в контексте как исторического опыта, так и патриотического воспитания молодежи.

Данный материал мы посвящаем 30-летию чудовищного события, беспримерного с точки зрения выходящего за границы служебной деятельности поведения его участников, и памяти погибших сотрудников спецподразделений.

Солдат погибает дважды. В первый раз – когда его настигает пуля, второй – когда о нем забывают. Но не в случае с Бесланом.

Подразделения «Альфы» и «Вымпела» начали работу по силовому варианту сразу после взрывов. От быстроты их действий зависели жизни заложников, поэтому спецназ шел вперед, несмотря ни на что, неся значительные потери. Террористы выставляли детей в окна и били из-за их спин. Решетку первого этажа удалось вырвать бронетранспортером, и внутрь воился спецназ. Офицеры были скованы толпами мечущихся заложников, террористы этих ограничений не имели – просто стреляли веером и метали в толпу гранаты. Это стало причиной массовой гибели офицеров «А» и «В»: люди накрывали эти гранаты собой, закрывая от них заложников. Вспомним их поименно:

Майор **Александр Перов**. Упреждая разрыв гранаты, офицер накрыл собой троих заложников. Получив смертельные ранения, продолжал какое-то время руководить действиями своей группы.

Прапорщик Олег Лоськов. Столкнулся с четырьмя басаевцами, пытавшимися под прикрытием заложников вырваться из здания школы. Заслонил собой заложников, преградив бандитам путь к бегству. Получив смертельное ранение, продолжал вести бой.

Майор Вячеслав Маляров. Действуя внутри здания, перекрыл собой направление обстрела, который велся бандитами по помещению с заложниками. Получив смертельное ранение, продолжал вести бой.

Майор Андрей Велько. Вступил в огневой контакт с появившимся террористом и уничтожил его. Получил множественные смертельные ранения, прикрывая заложников.

Лейтенант Андрей Туркин. Уничтожил террориста при входе в здание и дал возможность штурмовой группе развернуться в помещении, где находились около 250 заложников. Накрыл своим телом гранату, брошенную террористом в скопление людей.

Прапорщик Денис Пудовкин. При оказании помощи заложникам вступил в бой с появившимся басаевцем. Прикрывая собой женщину, уничтожил террориста, но сам погиб.

Подполковник Дмитрий Разумовский. Выявил новую огневую точку и, отвлекая внимание на себя, ворвался в помещение, из которого басаевцы вели огонь по детям. Получил смертельные ранения, спасая заложников.

Майор Михаил Кузнецов. Во время проведения спецоперации эвакуировал более 20 раненых заложников. Прикрывая группу захвата, вступил в бой с двумя террористами и, уничтожив их, погиб.

Подполковник Олег Ильин. Прикрыл бегущих детей и раненого сотрудника МЧС, отвлек внимание басаевцев на себя. Получил осколочное ранение. Ценой своей жизни спас сотрудников штурмовой группы и обеспечил уничтожение остальных бандитов.

Майор Роман Катасонов. В одном из помещений обнаружил двоих спрятавшихся детей. Спасая их, вступил в бой с пулеметным расчетом басаевцев, получил смертельное ранение.

Безусловно, этот подвиг как результат деятельности выражения мотивации позволяет говорить об определенной направленности личности, наличии у человека системы морально-нравственных принципов и установок, которые способствуют формированию соответствующего поведения и служат примером и мотивацией подрастающему поколению к совершенению социально полезных действий и значимых поступков, которые требуют усилий, моральных и физических. Категория «героическое» отражает глубокое осознание долга человеком, добровольного самоопределения и своей духовной свободы.

Подвиг бойцов «Альфы» и «Вымпела» в точности характеризует все вышеперечисленное, и в этом примере мы видим его последствия – дея-

тельностный аспект сущности педагогического исследования как сознательный и целеустремленный процесс его непосредственных участников – педагогов школы № 1 – в стремлении зафиксировать этот пример как через традиционные формы педагогической деятельности, так и через поиск новых, придавая им психолого-педагогический характер, используя практико-ориентированный подход. И здесь основной миссией и главным испытанием для педагогов стала задача возвращения детей к учебному процессу, к жизни в прямом смысле этого слова.

«Через несколько дней после штурма я пошла в школьный спортзал. И осознала свою миссию – надо сохранить память обо всем происходившем. Мою младшую дочь Иру спасли спецназовцы. Она хочет стать хирургом, лечить и спасать спецназ, тех, кто спас ее. Видите, одних воспитывали так, что они погубили нас, других так, что они не пожалели себя, спасая нас. Вот такой жесточайший урок...», Надежда Гуриева, учитель истории, попала в заложники со своим классом и тремя детьми. Двое ее детей и несколько детей из класса погибли. В интервью к документальному фильму «Беслан.Надежда» звучат ее слова: «Я понимала, что должна жить ради них. Тех. Кто остался в живых. Потому что я педагог, прежде всего».

Так работа по сохранению памяти стала тем основным спасительным ресурсом, который постепенно возвращал к жизни жителей Беслана.

И именно Надежда Ильинична начинает эту работу, в первую очередь как благодарность по отношению к людям, которые спасали заложников. Начав с создания Зала памяти, она приехала в музей «Шурави» для ответа на вопрос: «С чего начать?», так как музей был первым в нашей стране, который начался именно с мемориальной тематики – сохранения памяти о погибших защитниках Отечества. К слову, ни она, ни Ирина, младшая дочь, оставшаяся в живых, не смогли узнать имя спецназовца, который вынес на руках Ирину из здания школы. Ирина помнила только лицо, «пшеничные усы, которые разгляделя».

В 2021 году по приглашению уже музейного объединения г. Беслан, который включал 8 залов, созданных Надеждой Ильиничной, мы вместе с ветераном спецподразделения «Альфа» Просянкиным Вадимом Сергеевичем прибыли в Беслан, в школу № 1, для открытия 9 музеиного зала имени морского пехотинца Андрея Днепровского и присвоения его имени одному из классов школы. И в вечернем разговоре в гостях у Надежды Ильиничны эта история получает неожиданное продолжение. Выясняется, что человек, спасший Ирину, – близкий друг Вадима Сергеевича, Герой России Александр Богомолов – необыкновенно добрый и мужественный человек, героически погибший через несколько лет. Звание Героя ему присвоят посмертно...

Чудовищная трагедия, нереальная в такой нечеловеческой жестокости, несмотря на всю ее тяжесть, благодаря силе воли свидетелей и участников

трагедии, заложила серьезные основы для традиции. Это традиция патриотического воспитания, заложенная педагогическим коллективом школы № 1 г. Беслана Республики Северная Осетия. Из года в год здесь чтут память героев-спецназовцев, защитивших детей, их родителей и учителей.

«Вы навсегда в самом сердце Беслана. Парни, закрывшие сердцем детей», – написано на памятнике бойцам спецназа в Беслане. Рассказывают, что однажды генерал-лейтенант больше часаостоял здесь на коленях. Он плакал. Беслан для силовиков – место особенно болезненное. Нигде спецназ не нес таких потерь, как в этом городе. Никогда не погибало столько детей.

Надежда Ильинична создала в новой школе города Беслана Зал памяти имени Героев спецназа и жертв чудовищного теракта. Он стал таким же местом поклонения памяти погибших, как и разрушенный спортзал. Музей сентябрьской трагедии посещают более 2 тыс. человек в год, в том числе учащиеся школ, студенты вузов, гости республики.

Коридоры новой первой школы – тоже музей. Со стен на ребят смотрят те самые герои, которые спасали их. Школа попросила «Вымпел» и «Альфу» дать разрешение назвать именем каждого героя класс. Так появился 11-й им. Героя России Андрея Туркина, 9-й – им. кавалера ордена Мужества Дмитрия Разумовского. Стыдно вести себя плохо, когда на тебя смотрит погибший за тебя...

Подобное отношение к подвигам мотивирует на перенесение таких форм работы, и нами было инициировано создание в г. Екатеринбурге в общеобразовательных учебных заведениях именных классов героев спецназа. В подшефной школе № 97 такая работа уже началась.

Ничто и никогда не вернет погибших заложников и тех, кто их освобождал. Но осталась такая мощная созидаельная сила, которая будет работать еще много поколений.

Список литературы

1. Адаров Г. М., Муслимова Ш. Пепел Беслана Стучит в мое сердце // Модернизация образования. 2019. № 2. С. 118–123. EDN IPFLYZ.
2. Курочкин Е. А. Воспитание будущих офицеров на примерах мужества и героизма воинов войск правопорядка: военно-эстетический аспект // Актуальные вопросы подготовки специалистов силовых структур: современное состояние и пути развития : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Пермь, 23 мая 2017 года / под общей редакцией В. Ф. Купавского. Пермь : Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. С. 98–103. EDN ZAMWDH.
3. Мурсалов А. С. Десять ангелов Беслана // Студенческий вестник. 2020. № 39-2 (137). С. 79–83. EDN RUSEPFI.

УДК 37.018.324(470.54)"1941/1945"

Уфимцева Мария Алексеевна,

SPIN-код: 2164-0679

ассистент кафедры истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; учитель истории, советник директора по воспитанию, Гимназия «Арт-Этюд»; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Уральских рабочих, 30а; mari-hotel@mail.ru

ВКЛАД ДЕТСКИХ ДОМОВ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: детские дома; Свердловская область; Великая Отечественная война; сохранение демографического потенциала страны; патриотическое воспитание; дома-интернаты в годы войны

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается деятельность детских домов Свердловской области в годы Великой Отечественной войны как часть тылового вклада в Победу. На основе архивных материалов раскрываются формы участия воспитанников и педагогов в трудовой, воспитательной и патриотической деятельности. Отмечается роль детских домов в сохранении демографического и культурного потенциала страны в условиях военного времени.

Ufimceva Maria Alexeevna,

Assistant of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University; History Teacher, Advisor of Director of Education, Art-Etude Gymnasium, Russia, Ekaterinburg

THE CONTRIBUTION OF ORPHANAGES IN THE SVERDLOVSK REGION TO VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

KEYWORDS: orphanages; Sverdlovsk region; The Great Patriotic War; preservation of the country's demographic potential; patriotic education; boarding schools during the war

ABSTRACT. The article examines the activities of orphanages in the Sverdlovsk region during the Great Patriotic War as part of the home front's contribution to the Victory. Based on archival materials, the study reveals the forms of participation of children and educators in labor, educational, and patriotic efforts. The role of orphanages in preserving the country's demographic and cultural potential under wartime conditions is emphasized.

В год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне возрастает интерес к судьбам тех, кто внес свой вклад в общее дело Победы, оставаясь при этом вне поля зрения официальных сводок. Одной из таких малоизученных, но важнейших тем остается история детских домов и школьных интернатов, которые в тылу оказывали колоссальную помощь не только в деле спасения детей от войны, но и в поддержании оборонного потенциала страны. Сегодня, осмысливая масштаб народного подвига, мы по-новому

оцениваем роль воспитанников и педагогов этих учреждений в достижении Победы над нацистской Германией.

Школьные детские интернаты стали особой формой воспитательных учреждений, возникших в экстремальных условиях Великой Отечественной войны. Сотни тысяч детей были эвакуированы из охваченных боевыми действиями регионов в глубь страны. Многие юные жители Ленинграда, Калининградской, Ставропольской областей, Украины, Эстонии, Карелии в 1941–1942 годах оказались на Среднем Урале. Государственная власть и партийные структуры прилагали значительные усилия, чтобы уберечь детей от разрушительной силы войны, уносящей жизни и уничтожающей города.

Свердловская область как один из ключевых индустриальных регионов с начала войны приняла более 129 500 эвакуированных детей¹. В результате в регионе была быстро развернута сеть из 88 детских домов, 56 из которых были школьными. В 1944 году было открыто еще 14 учреждений. Часто они создавались силами местных комсомольцев, пионеров, заводских коллективов, что уже само по себе свидетельствует о высокой степени народной мобилизации. Например, пионеры и комсомольцы Краснотурьинского района самостоятельно организовали детский дом на 50 человек: изготовили мебель, собрали одежду, обувь, продовольствие. Каждый комсомолец вносил долю урожая со своего приусадебного участка в продуктовый фонд. Многие детские дома находились под шефством крупных предприятий. Из 89 функционировавших на тот момент учреждений 37 получили такую поддержку². Заводы предоставляли стройматериалы, оборудование для мастерских, помогали подготовить здания к зиме, выделяли средства на содержание воспитанников, обеспечивали выпускников рабочими местами и предоставляли им общежитие с трехразовым питанием.

Однако повседневная работа интернатов сопровождалась множеством трудностей. Финансирование шло по остаточному принципу, что вынуждало учреждения буквально бороться за выживание. Не хватало всего: мебели, постельных принадлежностей, предметов гигиены, еды, школьных материалов. Особенно остро стоял вопрос кадров: на 40–50 детей приходился один воспитатель [3, с. 395]. Большинство сотрудников трудились без выходных, зачастую круглосуточно, без нормированного рабочего дня.

Из-за нехватки мест дети спали по двое-трое на кроватях. В зданиях с выбитыми окнами вместо стекол насыпали песок, из-за чего было душно и холодно. Чтобы не сорвать реализацию Всеобуча в зимний период, при домах открывались мастерские по ремонту одежды и обуви. Дети учились

¹ Центр документации общественных организаций Свердловской области (ЦДООСО). Ф. 61. Оп. 5. Д. 69. Л. 93.

² ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 69. Л. 22.

и гуляли поочередно, так как теплой обуви на всех не хватало, а писали порой на оборотах старых газет.

Для обеспечения продовольствием учреждениям выделялась земля под подсобные хозяйства. С 1942 по 1943 годы площадь угодий выросла с 1 149 до 1 430 гектаров. У большинства домов имелись теплицы, погреба, чаны для засолки, скот: лошади, коровы, овцы, птица [4]. Таким образом, детские дома в значительной степени обеспечивали себя самостоятельно. В летний период дети работали на колхозных полях, получая за трудодни продукты питания.

Государством были установлены нормы питания на месяц: мясо и рыба – 1 500 г, яйца – 15 шт., сыр – 200 г, сметана – 300 г, сахар и сладости – 500 г, крупа и макароны – 1 500 г, овощи – 1 500 г, молоко – 3 000 г, сухофрукты – 300 г. Однако нормы были сезонными, и реальное обеспечение часто отставало: дети неделями не получали мяса, а хлеба выдавалось по 500 г в день¹.

Недоедание и суровые условия способствовали распространению заболеваний. Наиболее частыми были дистрофия I–II степени, язвы, скрофуллез. У 90% воспитанников отмечалось увеличение лимфоузлов [6].

Имели место и побеги. В среднем на 100 детей приходилось 3–5 побегов в месяц. Беглецами чаще становились новички из приемников и трудовых колоний, дети с криминальным прошлым, которым трудно было адаптироваться. Национальный состав воспитанников был разнообразен: русские, евреи, латыши, эстонцы и др. Языковой барьер и культурные различия порождали конфликты, включая случаи травли – особенно на первых порах².

Многие дети из городов не имели навыков самообслуживания, тяжело переносили бытовые условия. Пережитый стресс, потери, травмы делали каждого ребенка уникальным случаем, требующим индивидуального подхода. Это осложняло работу педагогов, превращая их труд в настоящий подвиг.

Воспитательная работа включала три основных направления: лечение и восстановление, установление контакта с родственниками (при их наличии) и устройство детей в семью или под опеку. Однако устройство проходило трудно: лишь 10% детей были взяты под патронаж, менее 5% – под опеку, около 7% – усыновлены [1, с. 19].

Одной из важнейших форм участия воспитанников детских домов в приближении Победы стала их трудовая деятельность. В условиях тотального дефицита продовольствия и ресурсов детские дома фактически переходили на режим самообеспечения. Им выделялись участки земли, на которых дети под руководством воспитателей вели сельскохозяйственные работы. Посевные площади детских учреждений выросли с 1 149 гектаров

¹ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 84. Л. 29.

² ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 2. Д. 1526. Л. 64.

в 1942 году до 1 430 гектаров в 1943 году¹. У многих домов были теплицы, овощехранилища, хозяйственные постройки, животные. Летом воспитанники работали в колхозах, на трудодни, получая за это продукты. Они участвовали в посевной и уборочной кампаниях, помогали на сенокосе, ухаживали за скотом. Это снижало нагрузку на хозяйства, освободившие работников для более сложных производственных задач или для службы на фронте.

Также воспитанники интернатов активно участвовали в сборе средств и материалов для нужд фронта. Проводились воскресники, в ходе которых собирались средства, продукты, теплая одежда для солдат. Ученики чинили обувь и одежду в школьных мастерских, изготавливали носовые платки, рукавицы, вязали шарфы и варежки, участвовали в заготовке дров. Пионеры и комсомольцы организовывали тимуровские команды по 10–15 человек, помогавшие семьям фронтовиков – они ухаживали за младшими детьми, кололи дрова, убирали дома, носили воду, освобождая женщин от части забот. Эта работа не только играла воспитательную роль, но и имела практическое значение в поддержании функционирования тыла.

Немаловажную роль играла и промышленная подготовка воспитанников. Некоторые детские дома получали шефскую помощь от заводов, которые устанавливали в них производственные мастерские. Старшие воспитанники осваивали основы технического труда, столярного, сапожного, швейного дела. В некоторых случаях, начиная с 14–15 лет, дети устраивались на предприятия. Им предоставляли общежития, питание, а они, в свою очередь, становились полноправными участниками трудового фронта, заменяя взрослых в цехах. Эти молодые рабочие вносили вклад в выполнение военных заказов, ремонт оборудования, изготовление деталей для военной техники [5]. Таким образом, даже несовершеннолетние через труд включались в общую борьбу с врагом.

Воспитатели детских домов, несмотря на острую нехватку кадров и тяжелейшие условия, вынуждены были совмещать сразу несколько ролей: педагогов, воспитателей, администраторов, санитаров и часто – просто заботливых родителей. На их плечах лежала не только организация учебного процесса, но и повседневное обеспечение порядка, гигиены, питания, поддержание дисциплины и морального духа среди детей, оказавшихся в глубоком эмоциональном и физическом стрессе. В условиях холода, голода, нехватки одежды и элементарных бытовых удобств именно воспитатели создавали в интернатах атмосферу порядка, взаимовыручки и патриотизма, в которой дети чувствовали себя частью большой и нужной стране семьи [7].

Их самоотверженные усилия формировали у воспитанников устойчивые жизненные ориентиры, чувство сопричастности к общему делу

¹ ЦДООСО. Ф. 61. Оп. 5. Д. 69. Л. 22.

борьбы с врагом, воспитывали силу духа, ответственность и умение преодолевать трудности. Работая зачастую без выходных и в условиях крайнего дефицита ресурсов, воспитатели становились для детей настоящим примером стойкости, гражданской зрелости и внутренней собранности. Их повседневный труд – незаметный, но жизненно важный – превращался в подвиг, внушиавший детям веру в победу. Они учили не только грамоте и арифметике, но и важнейшим человеческим качествам: заботе о ближнем, честности, долгу перед Родиной. Через участие в коллективной жизни, труде, заботе о младших дети учились ответственности перед обществом и страной, воспитывались как будущие граждане, готовые к служению Отечеству.

Политико-воспитательная работа также была направлена на формирование у детей сознательного отношения к происходящему. Через пионерские и комсомольские организации дети вовлекались в патриотические акции, изучали подвиги солдат, писали письма на фронт, вели стенгазеты. В условиях морального и физического истощения эта работа позволяла сохранять веру в Победу и ощущение причастности к ней. Из 89 детских домов пионерские организации действовали в 53, комсомольские – в 54. Серьезной проблемой была нехватка подготовленных вожатых: в 15 учреждениях их не было вовсе. Часто на эти должности назначали вчерашних школьников 15–16 лет или учителей, не заинтересованных в дополнительной нагрузке. В результате менее половины детей участвовали в деятельности пионерских и комсомольских организаций, хотя были дома, где пионерами становились почти все воспитанники.

Даже в условиях недостатка еды, тепла, одежды и учебных материалов дети не прекращали учебу. Успеваемость была различной, но в целом соответствовала общесоюзным показателям: в 1941/42 учебном году – 44,2%, а в 1942/43 в отдельных интернатах достигала 98%. Это говорит о высокой мотивации как самих воспитанников, так и педагогов, понимавших, что знания будут важнейшим инструментом восстановления страны после Победы. Результаты зависели от эффективности воспитательной работы, активности пионерских и комсомольских организаций и особенностей контингента.

Детские дома в годы Великой Отечественной войны выполняли не только функцию физического спасения детей, оставшихся без родителей, но и стали важнейшим инструментом восстановления демографического, нравственного и культурного потенциала страны. Через заботу о судьбах осиротевших и эвакуированных детей осуществлялась не только гуманистическая миссия, но и стратегическая задача – сохранить человеческий капитал, необходимый для будущего послевоенного возрождения. Педагоги прилагали огромные усилия, чтобы сохранить в детях не просто биологическую жизнь, но и их личность, внутренний мир, родной язык, национальную культуру, традиции, духовные ориентиры, несмотря на все тяготы военного времени.

В условиях нехватки учебных пособий, одежды, тепла и питания в детских домах продолжалась систематическая работа по культурному, патриотическому и нравственному воспитанию. Повсеместно создавались художественные и технические кружки, работали драматические, хоровые, танцевальные и музыкальные объединения. Организовывались концерты художественной самодеятельности, спортивные состязания, массовые игры, что вносило в быт детей яркие и радостные моменты, укрепляло их эмоциональное здоровье. Повседневная жизнь сопровождалась выпуском стенгазет, боевых листков, наглядной агитации, что вовлекало воспитанников в активную общественную деятельность, формировало дух коллективизма, взаимопомощи и чувство сопричастности к общему делу [2, с. 31].

Педагоги и воспитатели стремились не просто организовать досуг, но и создать полноценную воспитательную среду, в которой каждый ребенок ощущал свою ценность и значимость. В таких условиях дети учились жить в коллективе, помогать друг другу, нести ответственность за общее дело, преодолевать личные трудности, ставшие для многих тяжелым бременем военных лет. Несмотря на суровую реальность, воспитанники получали не только кров и защиту, но и полноценное нравственное и трудовое воспитание, которое закаляло их характер, развивало чувство долга, трудолюбие, гражданскую сознательность.

Выходя во взрослую жизнь, эти дети становились стойкими, зрелыми личностями, подготовленными к жизни в условиях разрушенной страны и готовыми принять участие в ее восстановлении. Таким образом, система детских домов в тылу, несмотря на все испытания, выполнила свою историческую миссию – сохранила поколение, которое в послевоенные годы стало основой для возрождения страны, продолжая дело Победы уже в мирное время.

Таким образом, вклад детских домов Свердловской области в Победу над нацистской Германией был многоаспектным. Это не только гуманистическая миссия по спасению и воспитанию детей, но и реальная помощь фронту и тылу: через труд, через участие в производстве, в сельском хозяйстве, в организации быта, в сборе средств и моральной поддержке армии. Воспитанники и сотрудники этих учреждений были неотъемлемой частью трудового фронта. Их усилия, хотя и менее заметны, чем подвиги на полях сражений, сыграли важную роль в обеспечении Победы и восстановлении страны в послевоенный период.

Список литературы

1. Алпатов Н. И. Школа – интернат. Челябинск, 1956. 120 с.
2. В помощь директору детского дома : сб. док-в и инструкций и метод. материалов / Упр. дет. домов М-ва просвещения РСФСР. М., 1948. 315 с.
3. Константинов Н. Л., Медынский Е. Н. Очерк по истории советской школы РСФСР за 30 лет. М., 1948. 472 с.
4. Мотревич В. П. Подсобные хозяйства промышленных предприятий и организаций на Урале в годы Великой Отечественной войны // Одна на всех трагедия

и одна Победа. Международная научно-практическая конференция к 80-летию начала Великой Отечественной войны. Оренбург, 28-29 мая 2021 г. : сборник статей. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2021. С. 198–204.

5. Сулейманова Р. Н. Меры по защите детства в годы Великой Отечественной войны: из региональной истории // Историческая и социально-образовательная мысль. 2021. Т. 13, № 3. С. 46–60. DOI: 10.17748/2075-9908-2021-13-3-46-60. EDN GQCUPY.

6. Трифонов А. Н. Продовольственное положение на Урале накануне и в годы Великой Отечественной войны (1938–1945). Екатеринбург, 1993.

7. Уфимцева М. А. Педагогические кадры детских домов в 40-е годы XX века (на материалах Среднего Урала) // Актуальные вопросы современной науки. 2013. № 25. С. 73–81. EDN REHUVP.

УДК 371.8:355.233.231.1

Мурзина Ирина Яковлевна,

SPIN-код: 7512-9373

доктор культурологии, профессор, директор, Институт образовательных стратегий; 620075, Россия, г. Екатеринбург, ул. Луначарского, 77; ekb-ural@yandex.ru

Симбирцева Наталья Алексеевна,

SPIN-код: 6168-3489

доктор культурологии, профессор кафедры философии, социологии и культурологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; simbirtseva.nat@yandex.ru

ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; кадетское образование; военная культура; историческая память; кинопедагогика

АННОТАЦИЯ. Героико-патриотическое воспитание подрастающего поколения рассматривается авторами как сложившаяся традиция, обладающая значимостью для современного российского общества и позволяющая транслировать опыт военной истории, память о героях Отечества, примеры проявления мужества, геройства и профессиональной воинской службы. Среди актуальных форм работы авторы выделяют тематические вечера, клубную работу, посещение военно-мемориальных музеев, исследовательскую и художественно-творческую деятельность, а также фестивальные движения в области кино и кинопедагогики.

Murzina Irina Yakovlevna,

Doctor of Culture Studies, Professor, Director, Educational Strategies Institute, Russia, Ekaterinburg

Simbirtseva Natalia Alekseevna,

Doctor of Cultural Studies, Professor of Department of Philosophy, Sociology and Cultural Studies, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

HEROIC AND PATRIOTIC EDUCATION AS AN URGENT AREA OF EDUCATIONAL WORK

KEYWORDS: patriotic education; cadet education; military culture; historical memory; film education

ABSTRACT. The authors consider the heroic and patriotic education of the younger generation to be an established tradition that is significant for modern Russian society and allows for the transmission of military history, the memory of the heroes of the Fatherland, and examples of courage, heroism, and professional military service. Among the current forms of work, the authors highlight thematic evenings, club activities, visits to military memorial museums, research and artistic activities, as well as festival movements in the field of cinema and film pedagogy.

Героико-патриотическое воспитание современные ученые (Ю. А. Зубок [4], В. И. Лесняк [10] и др.) и педагоги (Н. Г. Егошина [3], И. С. Оголовская [12] и др.) рассматривают как важный компонент патриотического воспитания детей и молодежи. Герой (от др. – греч. ἥρως, «добрый муж, предводитель») – человек исключительной смелости и доблести, чья жизнь осталась в памяти потомков благодаря совершенным во славу родины подвигам. О них слагали песни, легенды, они всегда были образцом для подражания. Большинство легендарных героев – это воины, мужественные, стойкие, готовые к самопожертвованию во имя высоких идеалов. Героизм – способность к совершению подвига во имя родины – рассматривается как высшее проявление патриотизма [см. подр.: 13; 14].

В воспитательных программах военного образования (кадетских корпусов и классов, суворовских и нахимовских училищ, военных училищ) героико-патриотическое воспитание занимает приоритетные позиции. Осознание, каким должен быть подлинный защитник Отечества, происходит в процессе изучения военной истории, знакомства с биографиями подлинных героев прошедших войн, изучения фалеристики – истории государственных наград за воинские заслуги, вексиллологии – истории флагов, знамен, штандартов, вымпелов. Особое значение приобретает участие социальных партнеров – ветеранских организаций, культурно-досуговых учреждений, совместно с которыми проводятся вечера встреч, фестивали, конкурсы [4; 11].

Особое значение героико-патриотическое воспитание имеет для кадетского образования, направленного на подготовку несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной, гражданской, военной или правоохранительной службы [1].

Приобщение к военной культуре в кадетских образовательных организациях реализуется во внеурочной и воспитательной деятельности и в

системе дополнительного образования. Изучение военной истории России и истории военного дела расширяет знания, полученные в общем курсе истории Отечества: кадеты знакомятся со становлением Вооруженных сил в российском государстве, изучают знаменитые воинские сражения, связанные с памятными датами военной истории, обращаются к биографиям выдающихся военных деятелей [5].

История кадетства в России – важная часть военной истории Отечества. Изучая историю кадетского образования, современные школьники не просто узнают факты из прошлого – они знакомятся со своей историей. Так формируется гражданская идентичность, воспитываются нравственные качества личности, вырабатывается собственная жизненная позиция.

Кадеты хранят память о героях Отечества. Например, в Свердловской области особое место в ряду кадетских мероприятий занимает акция «Память», которая проходит в канун празднования Дня Великой Победы, в г. Екатеринбурге на Широкореченском мемориале. В этой акции принимают участие не только все кадетские корпуса области, но и школьники-юнармейцы, представители Правительства и ветераны, студенты и волонтеры. После торжественного построения, почтив память погибших в годы Великой Отечественной войны, участники акции проходят торжественным маршем и возлагают венки к стеле Победы. В этот торжественный день лучших кадет и их наставников награждают за особые отличия и успехи в освоении выбранной профессии.

Сохранение исторической памяти – важная часть патриотического воспитания кадет. Кадеты помогают ветеранам Великой Отечественной войны, приводят в порядок памятники воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, участвуют во встречах с Героями России. 24 февраля 2022 г. Российская Федерация начала специальную военную операцию (далее – СВО) на Украине. Доблесть, отвага, патриотический долг, то, чему учили кадет, сегодня подтверждено делом. С кадетами встречаются ветераны СВО, рассказывая на уроках мужества о своей службе, о важности защиты Родины, делятся опытом подготовки добровольцев.

Многие выпускники кадетских образовательных организаций Свердловской области навеки вписали свои имена в героическую летопись СВО. Память о погибших свято хранят: в корпусах и школах создаются мемориалы и экспозиции в школьных музеях, открываются памятные доски. Очень важным направлением в патриотическом воспитании становятся встречи с героями СВО – выпускниками кадетских образовательных организаций [15].

Уроки мужества – это еще и разговор о подлинных ценностях – преданности Родине и готовности выручать товарищей из опасности, помочь им словом и делом, уважать честь и достоинство каждого; о понятии воинской чести – достойных уважения моральных качествах и принципах воина, характеризующих не только отношение человека к самому себе и к

коллективу, воинскому долгу, а также об отношении к нему со стороны общества как к своему защитнику. Символическое воплощение ратной славы и воинской доблести – награды, реликвии, ритуалы, которые напоминают о героических страницах прошлого и настоящего, – тоже становится темой для бесед со школьниками – будущими защитниками своей страны.

Сегодня общепризнано, что героико-патриотическое направление – основа патриотического воспитания. Оно лежит в основе семейных преданий (достаточно вспомнить акцию «Бессмертный полк»), становится темой для домашнего чтения (например, для домашнего чтения младших школьников издательством «Белый город» в течение ряда лет выпускалась серия книг «История России», среди которых особое место занимали рассказы о победах русских воинов, о полководцах, орденах и наградах), определяет тематику классных часов и направления исследовательской работы учащихся, задает вектор поисковой работе школьных музеев и волонтерских отрядов.

Тематические вечера, клубная работа, посещение военно-мемориальных музеев, исследовательская и художественно-творческая деятельность – все это не только способствует воспитанию уважительного отношения к героическому прошлому, но и формирует позитивную идентичность и мотивацию на будущую профессию, связанную со службой в Вооруженных силах РФ.

Поиск направлений героико-патриотического воспитания обращает не только к ратному, но и к духовному подвигу. Духовно-нравственные основы личности формируются в том числе и при обращении к религиозным подвижникам (в школьной практике стало уже традиционным обращение к житиям святых – Александра Невского, Сергия Радонежского, Стефана Пермского), и при рассказе о жизни современников (например, когда речь идет о гуманистах XX века – Д. С. Лихачеве, А. Д. Сахарове). И вновь встает вопрос: кто может стать для молодого поколения образцом для подражания?

Отчасти сегодня героико-патриотическое воспитание зачастую восходит к практикам советского времени, используя привычные формы работы: уроки мужества, вахты памяти, военно-спортивные игры, что особенно ярко проявилось в дни празднования 80-летия Великой Победы. В то же время есть насущная необходимость поиска новых форм работы, адекватных современным детям. Не случайно в череде событий особое место уделяется созданию школьниками альбомов памяти с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, презентаций памятных мест, связанных с военными событиями, видеофильмов о войне.

Актуальным направлением, ресурсы и возможности которого используются в героико-патриотическом воспитании подрастающего поколения,

выступает кинопедагогика. Обращение к искусству кинематографа обусловлено силой его воздействия на зрителя. Это позволяет использовать механизмы кинопедагогики, направленные на укрепление гражданской идентичности, трансляцию от поколения к поколению традиционных для российской культуры ценностей и норм, традиций, обычаям и образцов поведения [6].

Например, фестивальное движение короткометражного кино для детей и молодежи «Потомки победителей» является важным событием в честь ряда мероприятий, посвященных 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и Году защитника Отечества. Просмотр и последующее обсуждение фильмов позволяют приобщиться к событиям далеких лет и обрасти эмоциональный опыт через экранные образы и киносюжеты.

Еще одним киносюжетом для бесед о значимости подвига и поступка в жизни молодого поколения является обращение к образам героев Великой Отечественной войны – юношам и девушкам. Они становятся главными персонажами в цикле короткометражных новелл «Про людей и про войну». Создатели проекта отмечают: «В современном мире хранить память о подвиге предков не просто. Своим фильмом мы хотим напомнить, что даже в самые темные и страшные дни найдется место подвигам, смекалке, самопожертвованию, забавным совпадениям и, конечно же, любви.

Люди, прошедшие Великую Отечественную войну, нечасто и неохотно рассказывают о своем страшном опыте. Поэтому сохранилось до обидного мало по-настоящему честных и правдивых материалов не о штурмах и атаках, а о об обычных буднях войны»¹.

В рамках Всероссийского фестиваля по кинопедагогике «Лента памяти», который проводится Министерством просвещения Российской Федерации и Московским педагогическим государственным университетом с 2021 г. в рамках реализации образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности», изданы сборники методических разработок [см.: 8; 9]. В них представлен педагогический опыт проведения воспитательных мероприятий с обучающимися средствами киноискусства. Предложенные киноматериалы направлены на сохранение исторической памяти и являются основой для диалога на уровне поколений.

Героико-патриотическое воспитание в условиях становления гражданского общества приобретает новое «измерение» – гуманистическое. И задача педагогов состоит в том, чтобы не обходить «острые углы» современности, а, напротив, стимулировать заинтересованность обучающихся, их стремление к познанию сложного мира, в котором они живут. По сути, патриотическое воспитание сегодня – это важная составляющая гуманистической педагогики, которая предполагает формирование осо-

¹ Про людей и про войну. URL: <https://пропобеду.рф/test> (дата обращения: 20.11.2025).

занной позиции на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. Как писал М. В. Кларин, «школа в гуманистической педагогике призвана способствовать созданию условий, в которых достигаются осознание и реализация ребенком своих потребностей и интересов. При этом учащийся имеет право на ошибки, на свободный творческий поиск, который педагог стимулирует не оценкой или наказанием, а заинтересованной поддержкой. От педагога гуманистическая педагогика требует принимать ребенка таким, каков он есть, стараться поставить себя на его место, проникнуться его ощущениями и переживаниями, проявлять искренность и открытость» [7].

Список литературы

1. Асриев А. Ю., Трубин Ю. В. Система кадетского образования и подготовка молодежи к военной службе // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2014. № 2 (3). С. 94–97. EDN SMUEEL.
2. Духовность и социальное служение. Ценностный мир российской молодежи : коллективная монография : в 3 т. Т. 1 / под общ. ред. Т. К. Ростовской, А. М. Егорычева. М. : Перспектива, 2018. 296 с.
3. Егошина Н. Г. Гражданско-патриотическое воспитание в Республике Марий Эл // Педагогический журнал. 2013. № 1-2. С. 85–96. EDN PZUNPB.
4. Зубок Ю. А., Ростовская Т. К., Смакотина Н. Л. Молодежь и молодежная политика в современном российском обществе. М. : Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2016. 166 с. EDN VSHACV.
5. Казанцев А. Г., Мурзина И. Я. Кадетское образование: региональный опыт и перспективы развития. Екатеринбург : Институт образовательных стратегий, 2020. 240 с.
6. Казанцев П. О., Симбирцева Н. А. Метапредметность кинопедагогики: методические аспекты // Актуальные ресурсы кинопедагогики: воспитание и образование : материалы Всероссийского круглого стола (с международным участием), Екатеринбург, 01 марта 2022 года / под научной редакцией Н. А. Симбирцевой, А. К. Бернатоните. Екатеринбург : [б. и.], 2022. С. 35–43. EDN LRZRDM.
7. Кларин М. В. Гуманистическая педагогика // Российская педагогическая энциклопедия : в 2-х т. Т. 1. М. : Научное изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1996. С. 238.
8. Лента памяти : сборник методических разработок победителей, призеров и финалистов Всероссийского фестиваля по кинопедагогике, Москва, 17 ноября 2023 года. М. : Московский педагогический государственный университет, 2023. 184 с. DOI: 10.31862/9785426313347. EDN ITALEW.
9. Лента памяти : сборник методических разработок победителей и призеров Всероссийского фестиваля по кинопедагогике, Москва, 15 ноября 2024 года. М. : Московский педагогический государственный университет, 2024. 414 с. EDN WJRUWK.
10. Лесняк В. И. Педагогическая система героико-патриотического воспитания личности в условиях становления гражданского общества : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. Магнитогорск, 2006. 45 с. EDN NJZOSZ.

11. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 155–175. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175. EDN YYTFAL.

12. Огоновская И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : методическое пособие для педагогов. Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. 252 с.

13. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательной школы в процессе изучения предметов гуманитарного цикла (истории, литературы и обществознания) : методическое пособие / А. К. Быков, Н. Н. Казначеева, Е. С. Королькова [и др.] ; Институт семьи и воспитания РАО, Центр военно-патриотического и гражданского воспитания Департамента образования Москвы. М. : Москововедение, 2008. 272 с. EDN QWFMBN.

14. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учебное пособие / А. К. Быков [и др.] ; под общ. ред. А. К. Быкова, В. И. Лутовинова. М. : Планета, 2010. 335 с.

15. 30-летие кадетского образования в Свердловской области / В. А. Кутырев, И. Я. Мурзина. Екатеринбург : Институт образовательных стратегий, 2025. 48 с.

УДК 94(470.5):355.241.2"1941/1945"

Жиленкова Лада Вячеславовна,

SPIN-код: 4041-1397

студент 3 курса, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lvjelenkova@gmail.com

Научный руководитель:

Мельников Никита Николаевич,

SPIN-код: 7748-9477

старший научный сотрудник, Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук; 620108, Россия, г. Екатеринбург, ул. Софьи Ковалевской, 16

СТАНОВЛЕНИЕ ДИЗЕЛЬМОТОРНОГО ПРОИЗВОДСТВА НА УРАЛЬСКОМ ТУРБИННОМ ЗАВОДЕ (ОСЕНЬ 1941 ГОДА)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: Великая Отечественная война; Уральский турбинный завод; эвакуация заводов; танковая промышленность; двигатель В-2; двигатель М-40

АННОТАЦИЯ. Великая Отечественная война затронула все сферы жизнедеятельности людей. Не осталась в стороне и военная промышленность. В середине 1941 г. встал острый вопрос о необходимости выпуска дизельмоторов В-2 для тяжелых танков типа «КВ» и «Т-34». Решение задачи, поставленной советским правительством, о выпуске достаточного количества всей военной промышленности не заставила себя ждать: команда директоров танковых заводов отправилась на восток Урала для поиска места эвакуации заводов.

Zhilenkova Lada Vyacheslavovna,

3rd year Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Scientific adviser:

Melnikov Nikita Nikolaevich,

Senior Researcher, Institute of History and Archeology, Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Russia, Ekaterinburg

ESTABLISHMENT OF DIESEL ENGINE PRODUCTION AT THE URAL TURBINE PLANT (AUTUMN 1941)

KEYWORDS: The Great Patriotic War; Ural Turbine Plant; evacuation of factories; tank industry; V-2 engine; M-40 engine

ABSTRACT. The Great Patriotic War affected all spheres of human life. The military industry was not left out either. In the middle of 1941, an urgent question arose about the need to produce B-2 diesel engines for heavy tanks such as KV and T-34. The solution of the task set by the Soviet government to produce a sufficient number of the entire military industry was not long in coming: a team of directors of tank factories went to the east of the Urals to find a place to evacuate factories.

Нападение немецко-фашистских захватчиков 22 июня 1941 года стало точкой невозврата военной промышленности.

В первые же дни войны советское правительство определило районы для эвакуации предприятий и их работников. Одним из таких стал Урал со «столицей» в Свердловске – одной из главных точек эвакуации промышленных предприятий.

Наличие развитых промышленных мощностей, которыми обладал Урал (черная и цветная металлургия, энергетика, топливная база и проч.), способствовало тому, что большая часть танкостроения в первом периоде Великой Отечественной войны перебазировалась именно сюда: Нижний Тагил – Свердловск – Челябинск и близлежащие города.

До 22 июня единственным поставщиком дизельмоторов В-2 для тяжелых танков типа «Т-34» и «КВ» был дизельный завод № 75 Народного комиссариата среднего машиностроения в Харькове.

Советское правительство понимало, что общая производительная сумма выпуска всей военной промышленности даже во время войны не должна давать сбой, поэтому 25 июня 1941 года команда директоров промышленных предприятий страны вместе с Народным комиссаром среднего машиностроения В. А. Малышевым выехала в восточные районы Урала для определения мест эвакуации танковой промышленности¹.

В то же время была выпущена директива о создании второй дизелестроительной базы на территории Урала по близости к танкостроительным

¹ История турбомоторного завода Свердловского Совнархоза за годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рукопись. 1959 // Материалы музея Уральского турбинного завода. С. 2.

заводам – место было выбрано на площадке свердловского Уральского турбинного завода (УТЗ). 29 июня руководству Кировского завода была поставлена задача перебазировать сюда дизельмоторное производство, несмотря на то, что соответствующие цеха находились в периоде запуска и освоения мотора М-40 (конструкция объекта «700» была разработана в Центральном институте авиамоторостроения, выпускалась в тракторном отделе Кировского завода, который к июню 1941 года полностью была переоборудован на выпуск данных частей)¹.

На разработку плана эвакуации было выделено 2 дня, после чего нужно было оперативно организовать эвакуацию Кировского завода на восток. Перебазирование предприятия началось 3 июля и закончилось в середине августа 1941 года. Каждый из 16 эшелонов (1 022 единицы оборудования, 1 000 тонн задела, коллектив рабочих, служащих и инженеров в составе 3 260 и 6 000 семей) был укомплектован оборудованием и техническим персоналом вместе с их семьями, чтобы сразу по прибытии начать монтаж цехов².

Дизельмоторное производство, термическое отделение № 10, в состав которого входила одна печь ПТГ-1 в разобранном виде (вторую оставили в Ленинграде за неимением возможности разобрать ее), вспомогательные службы: рентгеновские аппараты и ценное лабораторное оборудование, станки СИП из инструментального цеха, необходимое количество автотранспорта, несколько сотен бутылок для аммиака были эвакуированы на Урал. Напротив, турбинное, артиллерийское, танковое производство и цеха цветной и холодной штамповки еще до начала осени оставались в Ленинграде. Стоит отметить, что по приезду В. Ф. Березкин организовал самостоятельный цех для термической обработки деталей.

Работа по перевозке отдельных цехов Кировского завода происходила настолько аккуратно, что по телеграммам, полученным от начальников поездов, было понятно: не произошло ни одной серьезной поломки (случилась только одна неполадка: отсоединение груза от расточного станка).

До прибытия первых ленинградских эшелонов УТЗ состоял из двух механических цехов (оборудования насчитывалось до 190 единиц) площадью 35 370 кв. м, из которых только 10 270 кв. м были освоены и работы на ней выполняли 1 349 человек до 1 июня 1941 года. На этой территории находился корпус сборочного цеха, так называемая «высотная часть», здание завоудуправления, бытовые помещения и недостроенная котельная.

¹ История турбомоторного завода Свердловского Совнархоза за годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рукопись. 1959 // Материалы музея Уральского турбинного завода. С. 4.

² История дизелестроения на заводе № 76 НКТП. Рукопись. 1946 // Материалы музея истории Уральского турбинного завода. С. 8.

Военная обстановка на 1941 год требовала прежде всего восстановления военного производства, поэтому сразу же были организованы «строительные батальоны» в составе рабочих производственных отделений во главе с начальниками отделений и старшими мастерами. Начальный пример слаженной команды показали стройбатальоны А. И. Сухова и А. М. Ямпольского: первые из которых за несколько дней построили перекрытие над подвальной частью турбин, вторые – пустили в использование гальваническое отделение и перекрыли пол привезенными из Ленинграда металлическими плитами. Структура управления заводом была следующая: турбинное и дизельное производства выделяются в самостоятельные единицы с назначенными главными инженерами.

Работа над выпуском дизеля В-2 стала основной производственной программой, поэтому для успешной реализации поставленной правительством задачи с харьковского завода № 75 выехали инженеры-конструкторы В. А. Венедиктов, А. Г. Дойхон, Н. И. Федорца, И. Ф. Яворский. Они проводили ряд бесед-ознакомлений с танковым дизелем В-2 для конструкторов-авиадизелистов, технологов, начальников цехов и мастеров не только на турбинном, но и на соседнем Уралмашзаводе. На Уралмаше были размещены мощности цветного литья Кировского завода, которые вывозились из Ленинграда параллельно с дизельным производством [1, с. 32].

В инструментальной базе УТЗ имелся только один чертеж «сердца танка» – приняли решение не дожидаться дополнительных чертежей и выпускать те из них, которые нужны были для размещения заказов на литье. Достаточное количество калек рабочие имели на литые и штампованные детали, на резиновые изделия из армированного полотна и паронита – выпуск данного оборудования происходил систематично.

Не дождавшись с завода № 75 полного комплекта технологической документации по производству В-2, руководство завода в лице главного инженера и главного технолога приняло решение о самостоятельной разработке технологии, которая включала в себя 460 макетообрабатываемых деталей, 1 100 приспособлений и 2 300 инструментов. К 20 октября проектирование, которым занимались конструкторы по приспособлению и по инструменту Рабинович, Филиппенко, Сахаров, Матвеев, Цветков и др., было закончено и выпущены 931 приспособление и 2 229 инструментов. После этого была поставлена следующая задача: изготовить спроектированные инструменты и приспособления.

До захвата противником западных советских территорий, где находились инструментальные заводы, прямая поставка была возможна, но теперь в условиях военных действий такую идею осуществить было невозможно, поэтому приходилось изготавливать еще и специальный, режущий, мерительный инструментарий – все свободные от изготовления станки запускались в работу.

Термический цех должен был расширяться: осуществляться пристройка, где будут размещены печи азотирования, пескомет и травильное отделение. Большинство печей, которые практически были полностью собраны, требовали максимальной аккуратности в усовершенствовании помещения.

Большие проблемы выпуска В-2, например предельно сжатые сроки подготовки, налаживание производства, необеспеченность материально-техническим снабжением, подготовка кадров, закрывались тем, что коллектив прибывших из Ленинграда кировцев имел более чем годовой опыт выпуска авиадизеля М-40, требовавший высокого класса точности в изготовлении.

Несомненный интерес в поднятии боевого духа и сплоченности рабочих был в скоростной подготовке В-2. На плечи каждого служащего ложилась ноша, сопровождающаяся фразой «техника без людей мертва». Невыполнение графиков, минимум технической подготовки – все преодолел народ, понимавший необходимость их труда для победы на фронте.

Формированию крепкого духа и росту работоспособности способствовал пример овладения производственными профессиями работниками, ранее их не имевшими. Например, Н. Ф. Лебедева, экономист, переобучилась на фрезеровщика. Не уходят далеко и двухсотники, продолжают свою деятельность: примеру Бойцова и Биголайнена последовала молодежь – образовалась комсомольская бригада в составе комсомолок-револьверщиц цеха крепежа и нормалей: Веры Ильиной, Ани Клоковой, Нади Сейфулиной, Шуры Туркиной, которые взяли на себя обязательство выполнять не менее чем на 200% норму и передавать свой опыт другим неквалифицированным рабочим¹.

В сентябре-октябре 1941 года Уральский турбинный завод принял группу эвакуированных заводов в полном составе: Ленинградский судостроительный имени Жданова и точного приборостроения № 212. В связи с этим обязанностью кадровых квалифицированных специалистов стало в короткие ознакомить работников новым технологическим проектам и передать знания и навыки. В соответствии с поставленной задачей на турбинном заводе было организовано 15 стахановских школ, в каждой из которых числилось по 75 человек.

21 сентября 1941 года советские войска оставили Киев. Противник стремительно рвался на восток, поэтому харьковским танковым предприятиям требовалось срочно готовиться к эвакуации. В этих обстоятельствах резко возрастила роль УТЗ в системе танковой промышленности СССР. Через восемь дней нарком Малышев выпустил приказ № 30, в котором говорилось: путь развития предприятия один – танковое дизелестроение. Для того чтобы на завод успешно выпускал по 15 дизелей в сутки и не

¹ История турбомоторного завода Свердловского Совнархоза за годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рукопись. 1959 // Материалы музея Уральского турбинного завода. С. 18.

терял боевой дух, цех 200 (цех обработки мелких стальных деталей) во главе с начальником А. М. Сумецким, секретарем Г. П. Лескиным и руководителем агитколлектива Л. А. Езрохи поднял массу рабочих на производственное соревнование. План заключался в следующем: каждое рабочее место служащего обеспечено нужным инструментарием, таблицей новых норм в виде ярких плакатов с лозунгами. Также вводились первые грамоты лучшим цехам завода, лучшим бригадам, показавшим свою высокую профессиональную работоспособность. О подъеме рабочей силы на УТЗ напечатали статью в одном из выпусков газеты «Знамя».

Таблица
Сравнительная характеристика заводчан на 1 января 1942 года¹

Категории рабочих	Количество рабочих	% соотношение к общему количеству
Наличие на УТЗ на 1 июля 1941 года	869	16
Прибыло с эвакуированными заводами, в том числе:	2 684	49
а) с Кировского завода	2485	45
б) завода имени Жданова	69	1,5
в) с завода № 212	130	2,5
Прибыло учеников и переквалифициконтов, в том числе:	1 950	35
а) ученики индивидуального обучения	550	10
б) взрослого населения	350	6,5
в) переквалифициканты	350	6,5
г) основное обучение	700	12
Итого:	5 503	100%

Для налаживания выпуска дизелей В-2 было сформировано конструкторское бюро под руководством инженера Н. В. Решетихина и еще пяти инструкторов. Они разработали переделку станков для шлифовки профиля кулачков распределителя агрегатного станка «Джо Барнес» для расточки отверстий, многорезцового токарного станка Т-81 для обточки профиля кулачка распределителя, круглошлифовального станка ЗД-16 и проч.

Производительность труда повышали инициативные предложения заводчан. Одним из таких предложений были проектирование и изготовление резцодержателя на десять резцов для отрезки поршневых колец, а другое – изготовление многорезцовой отправки для расточки шатуна, которое принадлежало одному из первых гвардейцев трудового фронта Копысову, что позволило повысить производительность на 300%. Лучшим

¹ История турбомоторного завода Свердловского Совнархоза за годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Рукопись. 1959 // Материалы музея Уральского турбинного завода. С. 22.

стахановцам, перевыполнившим норму, присваивали звание «Гвардеец трудового фронта», одними из которых были А. М. Копысов, У. И. Марцинкевич и В. Ф. Требс.

Для того чтобы наладить производство дизелей, ввели суточный график, который позволил обеспечить минимальное необходимое количество деталей в первые месяцы войны. Так как УТЗ был вторым предприятием в системе танковой промышленности по выпуску В-2, от него полностью зависел выпуск тяжелых танков «КВ» и «Т-34».

Результат восьмимесячных трудов показал, что производственный подъем материально-технической базы, проведение агитационных мероприятий, внедрение усовершенствованных технологий, налаживание благоприятных индивидуальных рабочих мест способствует выполнению военных задач. На первый год войны фронт был обеспечен минимальным количеством танков: советский народ в тылу, преодолевая трудности, работал на благо страны.

Приказом народного комиссариата тяжелой промышленности от 13 декабря 1941 года Уральский турбинный завод переименовывался в завод № 76 Наркомата танковой промышленности¹.

Разработка новых планов по введению особого танкового строения в первой половине войны увенчалась успехом. Уральцы стойко держали позиции, не сдаваясь, выполняли приказ советского правительства. Сентябрь 1941 года на УТЗ ознаменовался нормализацией выпуска дизельмоторов для танков.

Список литературы

1. Мельников Н. Н. Уральское танкостроение накануне и в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2016. 193 с. EDN ZXBMQR.

УДК 355.233.231.1+355.018

Казарин Владислав Игоревич,

директор, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 97 имени А. В. Гуменюка; 620061, Россия, г. Екатеринбург, ул. Механизаторов, 1; v.i.kazarin@mail.ru

Кириченко Елена Юрьевна,

начальник управления образования Октябрьского района; 620100, Россия, г. Екатеринбург, ул. Тверитина, 41/2; e.kirichenco81@yandex.ru

¹ История дизелестроения на заводе № 76 НКТП. Рукопись. 1946 // Материалы музея истории Уральского турбинного завода. С. 13.

ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА СПЕЦИАЛЬНЫХ СЛУЖБ (ВЕТЕРАНОВ ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ АНТИТЕРРОРА «АЛЬФА»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военно-патриотическое воспитание; школьный музей; партнерство школа – ведомство; класс «Патриот»; театральные постановки; проектная деятельность; гражданская идентичность

АННОТАЦИЯ. Цель статьи – представить модель военно-патриотического воспитания на примере реализации комплексной практики общеобразовательной школы через интеграцию партнерства с ветеранами спецслужб, школьного музея, профильной лагерной смены и проектно-творческих инициатив. Методы исследования включали анализ локальных программ и документов, короткие опросы до и после участия, наблюдение на мероприятиях, мини-интервью с участниками и наставниками. Результаты показывают повышение вовлеченности и командных компетенций учащихся, рост интереса к добровольческой деятельности и укрепление локальной гражданской идентичности; ключевыми факторами успеха выступают устойчивое партнерство с ветеранами, междисциплинарная интеграция практик и регулярная рефлексия. Основные риски – формализм, романтизация насилия и перегруз участников – минимизируются через этические рамки, психологическую поддержку и ориентир на служение обществу. Практическая значимость – реплицируемая модель для школ региона, готовая к адаптации под местный контекст.

Kazarin Vladislav Igorevich,

Head, Municipal Autonomous General Education Institution Secondary General Education School No. 97 named after A. V. Gumennyuk, Russia, Ekaterinburg

Kirichenko Elena Yurievna,

Head of Department of Education of the Oktyabrsky District, Department of Education of Ekaterinburg, Russia, Ekaterinburg

EDUCATION OF THE YOUNGER GENERATION BASED ON THE HEROISM OF SPECIAL SERVICES (VETERANS OF THE ANTITERROR UNIT “ALPHA”)

KEYWORDS: military-patriotic education; school museum; school – leadership partnership; class “Patriot”; theatrical productions; project activities; civic identity

ABSTRACT. The aim of the article is to present a model of military-patriotic education by demonstrating the implementation of a comprehensive practice at a general education school through integration of partnership with special services veterans, the school museum, a specialized camp session, and project-creative initiatives. Research methods included analysis of local programs and documents, short pre and post participation surveys, observation at events, and mini-interviews with participants and mentors. Results show increased student engagement and teamwork competencies, growing interest in volunteer activities, and strengthening of local civic identity; key success factors are sustained partnership with veterans, interdisciplinary integration of practices, and regular reflection. Main risks – formalism, romanticization of violence, and participant overload – are miti-

gated through ethical frameworks, psychological support, and an orientation toward service to society. Practical significance – a replicable model for regional schools, ready for adaptation to local context.

Актуальность военно-патриотического воспитания связана с государственными приоритетами формирования гражданской идентичности, уважения к истории и готовности к социально-ответственному поведению. Нормативная база включает федеральные и региональные документы, рекомендации по работе с детьми и молодежью, методические указания по организации профильных смен и музейно-образовательной деятельности. В этих условиях школы ищут практические модели, которые одновременно формируют ценности и соблюдают педагогическую безопасность.

Проблема состоит в том, что многие программы либо декларативны, либо фрагментарны: отсутствует связная модель, объединяющая партнерство с ветеранами, музейную работу, проектную деятельность и интенсивные лагерные практики, подкрепленные валидной оценкой эффектов. Цель статьи – описать и оценить модель МАОУ СОШ № 97 им. А. В. Гуменюка как кейс, показать инструменты реализации и измеримые результаты. Задачи: представить структуру практик школы, описать методику оценки эффективности и на основе собранных данных выделить реплицируемые элементы и рекомендации по снижению рисков.

Анализ отечественной литературы показывает несколько направлений: теоретические основания патриотического воспитания, методические рекомендации по профильным сменам и школьным музеям, исследования эффектов проектной деятельности на гражданское воспитание. В зарубежной литературе (*civic education, heroic narratives*) подчеркнута роль нарративов и практик участия в формировании гражданских компетенций, однако отмечается дефицит эмпирических кейсов, где оценка опирается на измерения до / после и качественные свидетельства участников.

Ключевые источники дают основу для методологических решений (комбинация количественных опросов и качественных интервью), но указывают на необходимость этической проработки контента при работе с героическими нарративами. Вывод: существуют академическая база и практические рекомендации, но не хватает детализированных эмпирических описаний комплексных школьных моделей с измеримыми результатами.

Краткая справка. МАОУ СОШ № 97 имени А. В. Гуменюка – общеобразовательная школа в г. Екатеринбурге, носящая имя выпускника, старшего лейтенанта А. В. Гуменюка. За счет локального культурного капитала школа выстроила долгосрочные связи с ветеранами и региональными общественными организациями, что позволило развить ряд профильных практик. Значимый партнер – региональное отделение ветеранов подразделения антитеррора «Альфа», представители которого участвуют в мероприятиях как наставники и гостевые лекторы.

1. Патриотический лагерь (летние каникулы). Летняя профильная смена «Юный альфовец» длится 14 дней и рассчитана на профильные отряды. Цели лагеря: формирование командных компетенций, базовых навыков безопасности, гражданской ответственности и творческое самовыражение. Программа сочетает утренние физические тренировки, тактические и ориентировочные занятия, мастер-классы по доврачебной помощи, дни тематических проектов (космос, история), творческие мастерские и встречи с ветеранами. Важный компонент – репетиции и финальные публичные проекты: мини-пьесы, выставки и презентации. Охват смены в 2025 г. – более 50 детей из школы и партнерских организаций; ветераны и действующие специалисты обеспечивают экспертную и методическую поддержку.

2. Музейная деятельность. Школьный музей и созданная при поддержке ветеранов Аллея памяти используются как образовательная платформа: документальные экспозиции, «живые» уроки с участием ветеранов, поисковые и исследовательские проекты учащихся. Проект «Память. Истоки-начало всех рек...» 2025 г. включает сбор локальных историй, выставочный блок «Мечты о победе» и театрализованные читки. Музей интегрирован в учебный процесс: задания по истории и обществознанию увязаны с исследовательскими практиками, результаты сохраняются в школьном архиве и используются в тематических уроках.

3. Творческие тематические кружки. Школьный театр «М.А.Я.К.», коллектив «Виват, гренадеры!» и фестиваль патриотической песни «Мы помним!» обеспечивают художественное сопровождение ценностно-образовательных задач. Кружки организуют регулярные репетиции, участвуют в фестивалях, создают сценические продукты для лагеря и музейных мероприятий. В 2025 г. школа подписала соглашение с клубом ветеранов сцены регионального отделения Союза театральных деятелей РФ, что официально укрепило художественное партнерство. Продукт года – проект «Память. Истоки-начало всех рек...», где театральные и музыкальные формы становились средством эмоционализации исторического знания и межпоколенческого диалога.

4. Класс «Патриот» – профильный класс с дополнительными занятиями по строевой подготовке, дисциплинарными и командными тренингами, наставничеством со стороны ветеранов и педагогов. Программа класса сочетает обязательное образование с профильными блоками: основы ОБЖ, основы руководства малой группой, проекты по поиску локальной истории. Цель – создать среду с усиленным воспитательным компонентом, где формируются командные навыки и гражданская ответственность.

Интеграция с учебным планом. Все направления взаимосвязаны: музейные проекты оформляются как элементы учебных работ, лагерные практики используются как кейсы для уроков, творческие постановки слу-

жат итоговой формой оценки проектной работы. Такой междисциплинарный подход повышает релевантность знаний и мотивацию учащихся, делая воспитательный компонент системным, а не фрагментарным.

Оценка эффективности модели опирается на смешанный дизайн: количественные краткие опросы до / после участия, наблюдательные чек-листы и качественные мини-интервью.

Инструменты:

- Короткий опрос (10–12 пунктов) измерял самооценку командной работы, готовность к волонтерской активности, знания по базовой безопасности и мотивацию к участию в локальных проектах. Опросы проводились в начале учебного года и после завершения профильной смены / проектов.
- Чек-лист наблюдения для педагогов / наставников фиксировал степень инициативы, дисциплины, умение работать в группе и выполнение функциональных ролей.
- Мини-интервью с 5–7 учениками, 2 педагогами и 1 представителем «Альфы» давали данные для качественной интерпретации изменений.

Показатели включали вовлеченность (% посещаемости и участия в мероприятиях), изменение среднего балла по шкале командной компетентности, число инициированных волонтерских акций после участия, а также количественные метрики участия в музейных и театральных проектах. Этические меры: информированное согласие родителей / учащихся, исключение вопросов, раскрывающих служебную / закрытую информацию, а также привлечение школьного психолога при необходимости.

Ключевые цифры (резюме по итогам мониторинга 2025 г.): охват проекта составил около 30–40% школьного контингента в течение года (включая лагерные смены, кружки и музейные проекты); средний рост по шкале командной компетентности в группе участников после профильной смены – +18–25% (по сравнению с базовым замером); доля учащихся, проявивших готовность к волонтерской активности в течение полугода после участия, увеличилась с 12% до 34%.

Иллюстративные мини-кейсы:

1. «Музейный проект и изменение отношения ученика 9 класса». Ученик, ранее пассивный на уроках истории, в рамках поискового проекта «Память. Истоки-начало всех рек...» собрал историю семьи и оформил экспонат. По результатам интервью он отметил: «Я впервые увидел, что история – это о моих людях, а не только даты. После проекта я стал выступать на уроках и помогать в музее». По наблюдениям педагога, уровень инициативы ученика вырос: он стал заместителем ответственного за экспозицию, участвовал в подготовке экскурсии для младших классов.

2. «Лагерь и командность класса». Класс, прошедший профильную смену совместно, в начале года характеризовался как низкоорганизованный. В лагере через серию квестов, дежурств и тактических упражнений класс

выработал распределение ролей и внутренние регламенты. После возвращения показатели дисциплины и участия в школьных проектах выросли: количество опозданий сократилось на 40%, а число инициативных мероприятий, предложенных классом, увеличилось с 1 до 4 в течение первой учебной четверти. По словам наставника от «Альфы», «Смена дала структуру, в которой ребята научились договариваться и отвечать друг за друга».

Цитаты участников:

- «Встречи с ветеранами помогли понять, зачем нужна дисциплина и как это связано с реальными поступками людей» (ученик, 9 класс).
- «Проекты дают детям возможность прожить роль, а не просто услышать лекцию» (педагог).

Факторы успеха:

- Наставничество ветеранов и действующих специалистов «Альфы», которое добавляет достоверности и эмоциональной силы программе.
- Проектная природа практик, позволяющая интегрировать знания и формировать навыки через реальную деятельность.
- Интеграция музейной работы, театра и лагеря, что создает много-канальную образовательную среду.
- Регулярная рефлексия и итоговые публичные продукты (выставки, спектакли), обеспечивающие признание усилий учащихся.

Риски:

- Формализм и поверхностное выполнение программ при миграции практики на другие школы.
- Романтизация военной темы и потенциальная героизация насилия.
- Перегруз детей при отсутствии баланса между учебой и профильной деятельностью.
- Репутационные и юридические риски при непроработанности взаимодействия со структурами безопасности.

Стратегии минимизации рисков:

- Четкие этические рамки и методические шаблоны по содержанию мероприятий (акцент на служении, помощи и гражданской ответственности, а не на агрессии).
- Психологическая поддержка участников и контроль нагрузки.
- Формальная документация партнерских соглашений и прозрачность программ.
- Обучение педагогов методам фасилитации и критическому осмысливанию героических нарративов.

Модель МАОУ СОШ № 97 им. А. В. Гуменюка демонстрирует, что сочетание партнерства с ветеранами спецподразделения, развернутой музейной работы, профильной лагерной смены и творческих проектов обеспечивает измеримые позитивные изменения в мотивации, командной компетентности и гражданской активности учащихся. Реплицируемые элементы: формализация партнерства, проектная структура мероприятий,

наличие школьного музея как образовательной платформы, профильный класс с наставничеством.

Минимальный чек-лист для внедрения:

1. Оформить партнерство с локальными ветеранами / организациями и прописать формат взаимодействия.
2. Интегрировать музейные / поисковые проекты в учебный план.
3. Организовать короткую профильную смену (10–14 дней) с четкой программой и запланированной рефлексией.
4. Ввести инструменты оценки (опросы до / после, чек-листы наблюдений).
5. Обеспечить этическую экспертизу контента и психологическую поддержку участников.

Список литературы

1. Байгородова Л. В. Музей как комплексное средство развития воспитательной системы сельской школы // Педагогика сельской школы. 2024. № 2 (20). С. 66–82. DOI: 10.20323/2686-8652-2024-2-20-66. EDN GUKDED.
2. Белобородов Е. А., В Тимонина. С., Баланюк Г. Н. Проблемы формирования патриотизма у молодежи в условиях современного мира // Молодой ученый. 2021. № 8 (350). С. 168–171. EDN ZSSXIK.
3. Константинов С. А. Развитие теории и практики патриотического воспитания современных российских школьников // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2011. № 1 (49). С. 186–192. EDN NYFDFT.
4. Кузьмина М. Ю. Внеклассная работа как средство формирования основ патриотизма у подростков // Студенческая наука и XXI век. 2023. Т. 20, № 1-2 (23). С. 134–136. EDN JPYSVQ.
5. Никонова О. Ю. Осоавиахим и военно-патриотическое воспитание населения в Уральском регионе: 1927–1937 гг. : дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02. Челябинск, 2013. 469 с. URL: <https://www.disscat.com/content/osoaviakhim-i-voenno-patrioticheskoe-vospitanie-naseleniya-v-uralskom-regione> (дата обращения: 08.10.2025).
6. Панков Р. Н., Тихонова А. Ю. Военно-патриотическое воспитание молодежи: особенности становления в советской и постсоветской России // Поволжский педагогический поиск. 2021. № 2 (36). С. 32–42. DOI: 10.33065/2307-1052-2021-2-36-32-42. EDN SGZZOW.
7. Сорокина Л. Н. Программа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию «Живая надежда России» // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. 2015. № 1 (3). С. 158–160. EDN UZPIXD.
8. Техти В. Л. Основные направления патриотического воспитания в современных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 1 (14). С. 117–119. EDN VODIJT.
9. Шульженко К. Е. Театрализованная деятельность как средство патриотического воспитания // Вестник науки. 2023. Т. 1, № 6 (63). С. 443–446. EDN GHPZRB.
10. Flanagan C. A., Faison N. Youth Civic Development: Implications of Research for Social Policy and Programs // Civic Engagement. 2001. Vol. 15, issue 1. URL: <http://digitalcommons.unomaha.edu/slccciviceng/11> (mode of access: 09.10.2025).

РАЗДЕЛ 2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ: ПРАКТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОРГАНОВ ПРАВОПОРЯДКА, СЛЕДСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ И ВЕТЕРАНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ

УДК 371.65: 94(47).084.8

Базарова Мария Райнгольдовна,

педагог-организатор, МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Оплетина, 11А; mar.bazarova48@gmail.com

Рыжкова Ольга Васильевна,

SPIN-код: 9351-0734

кандидат исторических наук, доцент кафедры документоведения, права, истории и русского языка, Уральский государственный педагогический университет; 620012, Россия, г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; olimp_a49@mail.ru

АКТУАЛИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ АРХИВОВ О ЗАЩИТНИКАХ ОТЕЧЕСТВА В ВЫСТАВОЧНЫХ ПРОЕКТАХ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейный архив; школьный музей; музейные выставки; коммеморативные практики; Великая Отечественная война

АННОТАЦИЯ. В статье презентуется опыт актуализации семейных архивов учащихся и учителей о родственниках – защитниках Отечества. Центром актуализации является школьный музей, а инструментами – выставочные проекты. Анализ проектов, реализованных на базе МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской г. Нижний Тагил, позволил сделать вывод о том, что такой подход к актуализации семейных архивов способствует формированию семейных ценностей, исторической памяти учащихся и их гражданско-патриотическому воспитанию. Тематические выставки, создаваемые на основе выявленных документов семейных архивов, можно рассматривать как специфическую учебную форму коммеморации Великой Отечественной войны и других ратных страниц истории Отечества.

Bazarova Maria Reingoldovna,

Teacher-Organizer, Secondary School No. 1 named after N. K. Krupskaya, Russia, Nizhny Tagil

Ryzhkova Olga Vasilievna,

Candidate of History, Associate Professor of Department of Documentation, Law, History and the Russian Language, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

UPDATING FAMILY ARCHIVES ABOUT THE DEFENDERS OF THE FATHERLAND IN THE EXHIBITION SCHOOL MUSEUM PROJECTS

KEYWORDS: family archive; school museum; museum exhibitions; commemorative practices; The Great Patriotic War

ABSTRACT. The article presents the experience of updating the family archives of students and teachers about relatives – defenders of the Fatherland. The center of actualization is the school museum, and the tools are exhibition projects. An analysis of the projects implemented on the basis of Secondary School No. 1 named after N. K. Krupskaya in Nizhny Tagil led to the conclusion that this approach to updating family archives contributes to the formation of family values, historical memory of students and their civic and patriotic education. Thematic exhibitions created on the basis of identified documents from family archives can be considered as a specific educational form of commemoration of the Great Patriotic War and other military pages of the history of the Fatherland.

Семейная память вместе с памятью общенациональной является одним из важнейших ресурсов складывания гражданской идентичности [4]. Основой для формирования семейной памяти являются семейные архивы. Неслучайно семейная память и семейные архивы все чаще привлекают внимание представителей различных направлений гуманитарного знания и практикующих педагогов. Об этом свидетельствуют многочисленные публикации [см., например: 2–5; 8]. Целенаправленная политика государства на поддержку семейных ценностей, 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945, объявление 2025 года Годом защитника Отечества – все это стимулировало актуализацию семейных архивов о защитниках Отечества. На уровне школьного сообщества центром актуализации зачастую выступает школьный музей, а традиционным инструментом актуализации становятся выставочные проекты. В данной статье анализируется опыт по актуализации семейных архивов одного из школьных музеев старейшего учебного заведения Нижнего Тагила – средней общеобразовательной школы № 1 им. Н. К. Крупской.

Проведение коммеморативных патриотических акций стало добной школьной традицией. Школьный музей, о котором идет речь, возник в 1967 г. и со временем превратился в центр учебно-исследовательской, культурно-просветительской работы и гражданско-патриотического воспитания обучающихся [9]. Рождение музея стало возможным благодаря совместным усилиям учителей и выпускников школы, среди которых были и участники Великой Отечественной войны, поэтому тема Великой Отечественной войны в деятельности музея приобрела особое звучание. За эти годы по данной теме собрано большое количество интересных, нередко уникальных экспонатов, оформлены тематические выставки, защищены многочисленные проекты. Мы расскажем о трех наиболее масштабных проектах, подготовленных к круглым и юбилейным датам Великой

Победы, информация о двух из них частично была опубликована ранее [1; 7].

Первый из наиболее значимых проектов был реализован школьным музеем в год 70-летия Великой Победы в рамках Всероссийской акции «У Победы наши лица». Поисково-собирательская и исследовательская работа, организованная музеем, была направлена на увековечивание памяти фронтовиков, тружеников тыла, детей и подростков военного времени, прадедов учащихся, учителей школы и выпускников школы, как погибших, так и вернувшихся с Победой домой.

Большая часть документов и портретов к выставке «У Победы наши лица» была представлена семьями учащихся. В поиск были вовлечены родители, бабушки и дедушки. На родительских собраниях проведено анкетирование «Война в судьбе моей семьи», по итогам которого выявлено 89 прадедов участников войны и тружеников тыла. Героями выставки стали 32 прадеда учащихся, из них 10 – труженики тыла и 22 – участники войны, среди которых 5 отцов и дедушек учителей школы.

Всего было собрано более 120 экспонатов. Большинство документов из семейных архивов поступило в школьный музей на временное хранение, поэтому остаются в фондах только в электронном виде или копиях.

Поиск стал захватывающим событием, способствовал сплочению ученического, родительского и педагогического коллектива. В результате работы дети глубже оценили героический вклад близких им людей в Победу, проявили интерес к событиям Великой Отечественной войны и осознали необходимость сохранения памяти о защитниках Отечества и тружениках тыла. Семьи Венедиктовых, Школы, Филатовых, Волокитиных, Рыбак благодаря интернет-ресурсам получили свободный доступ к архивной информации о своих прадедах и отцах – наградным листам с описанием подвигов. История войны как бы «ожила» в лицах и судьбах близких людей.

Данный проект актуализировал не только семейные архивы учеников, обучавшихся на тот момент в школе, но и фонды школьного музея. Активисты музея, просмотрев личные комплексы участников войны, отобрали для выставки 34 портрета выпускников и пять портретов учителей школы. К реставрации портретов привлекли специалистов, родителей учащейся 10 класса Белоусовой Полины. Школьники также написали рассказы и эссе о фронтовиках на основе воспоминаний и собранных анкетных данных.

В ходе поиска дополнительной информации о выпускниках учащиеся школы встретились с родственниками фронтовиков: Правдиным Валентином (племянником Героя Советского Союза Н. М. Епимахова), Т. П. Коровиной (дочерью учителя математики П. Н. Ботвинкина), Ю. В. Занадворовым (сыном Владислава Занадворова, поэта, погибшего под Сталинградом) и др. По итогам этих встреч фонды музея пополнились новыми экспонатами: аудиокассетой с речью Н. М. Епимахова, записанной на встрече

с однополчанами; портретом брата-близнеца Шадрина; воспоминаниями В. П. Баклаева, Т. В. Кузнецовой, А. К. Комарова, З. Н. Желябужской и другими интересными экспонатами. Альбом о выпускниках школы огненных лет поступил от Н. И. Хлопотовой, выпускницы 1944 года.

Благодаря интернет-ресурсам ребятам удалось узнать о судьбе еще одного учителя и завуча школы, участника войны А. Е. Чепайкине. После окончания войны он уехал на родину в Кировскую область. Там успешно работал директором школы, заведующим Уржумским районом. В 1966 г. ему было присвоено звание «Заслуженный учитель школы РСФСР». Теперь в музее имеются его наградные листы военного времени, описаны заслуги и подвиги капитана интенданской службы.

Торжественное открытие выставки «У Победы наши лица» состоялось 28 февраля 2015 г. Выставку посетили учащиеся из 18 классов школы, 46 гостей торжественной линейки открытия выставки, 42 ветерана педагогического труда, 15 студентов педагогического вуза. Отзывы о выставке были оформлены отдельной книгой.

На базе школьного музея 17 февраля 2015 г. прошел городской тур по защите выставочных проектов «У Победы наши лица», подготовленных образовательными учреждениями Нижнего Тагила. Об этом событии телестудия «Телекон» сделала видеорепортаж для передачи «Новости».

Ход акции освещался в настенной газете «Школьная жизнь», где у музея есть своя страничка «Вести из музея». За период участия в акции было подготовлено 19 выпусков «Вестей из музея».

О школьной выставке «У Победы наши лица» и ее героях были опубликованы статьи в трех номерах городской газеты «Тагильский рабочий». Систематизировать, частично оцифровать материал, поступивший в ходе акции «У Победы наши лица», помогли студенты социально-гуманитарного факультета филиала РГППУ (ныне филиал Уральского государственного педагогического университета) в г. Нижний Тагил в процессе прохождения архивной практики. По итогам работы студенты также подготовили серию выступлений и публикаций.

В 2018–2019 учебном году школьный музей реализовал выставочный проект «Трудовая доблесть тагильчан», часть которого была посвящена тагильчанам, удостоенным наград за героический труд в годы Великой Отечественной войны. Вновь музей инициировал обращение учащихся и их родителей, учителей школы к семейным архивам. На открытие выставки, состоявшееся 13 апреля 2019 г., по традиции были приглашены родные учащихся, ставшие героями выставки.

В преддверии 80-летия Победы в школе начал реализовываться большой мультипредметный проект – Фестиваль семейной памяти о защитниках Отечества, замысел которого возник еще в 2024 г. Символическим стартом Фестиваля стал «Урок памяти о Великой Отечественной войне», проведенный в мае 2024 г. в 10-м психолого-педагогическом классе. Далее

с октября 2024 г. по май 2025 г. проходила патриотическая акция «Защитники Отечества в семейной памяти тагильчан». На первом поисковом этапе акции во все классы были направлены анкеты, на основе которых выявлялся и систематизировался материал о защитниках Отечества, начиная от Великой Отечественной войны и заканчивая СВО. В ходе поисковой деятельности были выявлены 72 участника боевых действий и тружеников тыла из 50 семей учащихся и учителей. На всех выявленных защитников Отечества были созданы личные электронные комплексы, включающие заполненную анкету, фотографии защитника и семьи – хранительницы памяти о нем, копии документов и эссе о защитнике, написанное учащимися на основе собранных материалов. Результаты поисковой работы были представлены на выставке «Защитники Отечества в семейной памяти тагильчан», торжественное открытие которой состоялось 26 апреля 2025 г. Помимо этой выставки документы семейных архивов о защитниках Отечества были актуализированы и в других форматах: на классных часах, в творческих и исследовательских проектах, а также в «Книге семейной памяти о защитниках Отечества» [6].

Книга, ставшая своеобразным каталогом выставочного проекта, состоит из трех разделов. В первом представленна информация об участниках нескольких военных операций из одной семьи или нескольких родственных семей, во втором разделе – информация об участниках боевых действий, тружениках тыла и малолетней узнице концлагеря в период Великой Отечественной войны. Третий раздел посвящен участникам СВО. В этом разделе есть информация и об учителе физкультуры школы М. В. Царенко.

Таким образом, на протяжении многих лет школьный музей участвует в актуализации семейных архивов о защитниках Отечества, способствуя формированию семейных ценностей, исторической памяти учащихся и их гражданско-патриотическому воспитанию. Тематические выставки, создаваемые на основе выявленных документов семейных архивов, становятся специфической учебной формой коммеморации Великой Отечественной войны и других ратных и трудовых страниц истории Отечества. В контексте музейных выставок проходят различные формы культурно-образовательной деятельности: уроки мужества, классные часы, презентации, представление итогов поисковой деятельности на педагогическом совете, защита исследовательских и творческих проектов. На них обучающиеся постигают историю Великой Отечественной войны и других военных конфликтов через историю своей семьи, своей школы. Реализуя антропологический подход к изучению истории на практике, школьный музей помогает обучающимся понять значимость каждого человека и его личного вклада в Великую Победу, в защиту Отечества на разных этапах истории.

Опыт школьного музея по увековечиванию памяти о Великой Отечественной войне обобщен обучающимися и педагогами в научных публикациях и докладах на научно-практических конференциях разного уровня.

Важным моментом является и введение в научный оборот материалов семейных архивов через публикацию статей, тематических сборников.

Залогом успеха описанных выставочных проектов стала заинтересованность учителей школы и прежде всего руководителей школьного музея, мотивировавших семьи учащихся к изучению своих семейных архивов. Благодаря неравнодушию участников проектов память о защитниках Отечества увековечена в фондах школьного музея и бережно передается новым поколениям учеников.

Список литературы

1. Базарова М. Р., Мамонова Т. В., Рыжкова О. В. Школьный музей как центр социального партнерства по сохранению памяти о Великой Отечественной войне // Память поколений: Великая Отечественная война в образовании, музейном пространстве и социальных практиках : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Нижний Тагил, 29 мая 2020 года / отв. редактор О. В. Рыжкова. Нижний Тагил : Уральский государственный педагогический университет, 2020. С. 231–236. EDN GCCLUA.
2. Бараш Р. Э. Семейная история и семейная память в России 2020-х годов // Полития: Анализ. Хроника. Прогноз (Журнал политической философии и социологии политики). 2023. № 4 (111). С. 141–162. DOI: 10.30570/2078-5089-2023-111-4-141-162. EDN JCCNEZ.
3. Бараш Р. Э. Семейная память россиян перед вызовами настоящего времени // Социально-политические науки. 2021. Т. 11, № 5. С. 13–26. DOI: 10.33693/2223-0092-2021-11-5-13-26. EDN TMNFNQ.
4. Еременко Ю. А. Историческая память и ее институционализация в объектах всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на примере России и Германии // Вестник Пермского университета. История. 2019. № 4 (47). С. 41–49. DOI: 10.17072/2219-3111-2019-4-41-49. EDN SKRYSD.
5. Капран И. К. Нужны ли публикации семейных архивов? // Вестник РГГУ. Серия: Документоведение и архивоведение. Информатика. Защита информации и информационная безопасность. 2016. № 4 (6). С. 9–16. EDN XXAOEF.
6. Книга семейной памяти о защитниках Отечества / М. Р. Базарова, Т. В. Мамонова, О. В. Рыжкова [и др.] ; МБОУ СОШ № 1 им. Н. К. Крупской ; Уральский государственный педагогический университет ; под ред. О. В. Рыжковой. Екатеринбург : УрГПУ, 2025. – 160 с.
7. Рыжкова О. В. 3.3. Выставочные проекты в школьном музее // Вторая мировая война: актуальные вопросы истории и исторической памяти в школьном образовании : учебно-методическое пособие / под редакцией О. В. Рыжковой. Екатеринбург : [б. и.], 2021. С. 61–67. EDN GEGHQJ.
8. Сыров В. Н. Семейная память и историческая идентичность: можно ли считать их хорошими путями для определения идентичности // Tempus et Memoria. 2023. Т. 4, № 1. С. 6–14. DOI: 10.15826/tetm.2023.1.040. EDN XMZHJ.
9. Школьный музей «История образования в городе Нижний Тагил». Нижний Тагил, 2008. 30 с.

УДК 378.18:355.233.231.1

Тенихина Анастасия Сергеевна,

SPIN-код: 2589-5540

кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе и молодежной политике, старший преподаватель кафедры общей психологии и конфликтологии, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; umkpm@uspu.ru

Пирожкова Ирина Сергеевна,

SPIN-код: 8847-9136

кандидат филологических наук, доцент кафедры делового иностранного языка, Уральский государственный экономический университет; 620114, Россия, г. Екатеринбург, ул. 8 Марта, 62; аналитик сектора гражданско-патриотических инициатив, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; pirozhkova_is@usue.ru

ПО СТОПАМ ГЕРОЕВ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ КАК ПРОСТРАНСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; уроки мужества; педагогический университет; образовательно-воспитательный кластер; гражданская идентичность

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается опыт Уральского государственного педагогического университета по созданию образовательно-воспитательных кластеров как эффективного пространства патриотического воспитания студентов. Анализируется инфраструктура вузовских кластеров, реализующих военно-патриотические, культурно-просветительские и образовательные программы, направленные на формирование гражданской идентичности и активной жизненной позиции будущих педагогов. Представлены примеры интеграции воспитательной, образовательной и исследовательской деятельности в рамках студенческих проектов «По стопам героев».

Tenikhina Anastasia Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Vice-Rector for Educational Activity and Youth Policy, Senior Lecturer of Department of General Psychology and Conflictology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Pirozhkova Irina Sergeevna,

Candidate of Philology, Associate Professor of Department of Business Foreign Language, Ural State University of Economics; Analyst of the Civil-Patriotic Initiatives Sector, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FOLLOWING THE HEROES: EDUCATIONAL CLUSTERS AS A SPACE FOR PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS

KEYWORDS: patriotic education; lessons of courage; pedagogical university; educational cluster; civic identity

ABSTRACT. The article examines the experience of the Ural State Pedagogical University in creating educational clusters as an effective space for patriotic education of students. The article analyzes the infrastructure of university clusters implementing military-patriotic, cultural, educational and educational programs aimed at the formation of civic identity and an active engagement with life of future teachers. Examples of the integration of educational and research activities within the framework of student projects “Following the heroes” are presented.

Введение. Современное российское общество предъявляет повышенные требования к личности педагога, способного не только передавать знания, но и формировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию, любовь к Родине, уважение к культурным и историческим традициям. В этой связи особое значение приобретает патриотическое воспитание в педагогическом вузе как важнейшее направление профессионального и личностного становления будущего учителя.

Проблема патриотического воспитания имеет глубокие историко-педагогические корни. Ее развитие связано с трудами К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко, которые рассматривали патриотизм как духовно-нравственную основу воспитания личности [11; 18]. Современная педагогическая наука трактует патриотизм как интегративное качество личности, включающее осознание гражданской ответственности, чувство принадлежности к Отечеству, готовность к служению его интересам.

В период 2020–2025 гг. тема патриотического воспитания в педагогических вузах приобрела повышенную актуальность в связи с государственными программами воспитательной работы, трансформациями образовательной политики и ростом интереса к формированию гражданско-патриотической идентичности у будущих учителей. В научной литературе этого периода прослеживаются две тенденции: (1) описание методико-педагогических разработок и практического опыта внедрения патриотических модулей в подготовку будущего учителя [7; 8; 10]; (2) критическое осмысление и выявление теоретических оснований для организации воспитательной практики [1; 12; 13].

При анализе практического опыта внедрения патриотического содержания в учебные дисциплины и внеаудиторную практику педагогических вузов подчеркивается большая эффективность проектно-исследовательских форм (поисковые экспедиции, архивные практики, волонтерские и просветительские проекты) в сравнении с традиционными лекционно-семинарскими занятиями; обосновывается необходимость связи теории и практики в учебных программах подготовки учителя [3; 6; 9; 17].

Кроме того, патриотическое воспитание рассматривается как компонент профессиональной идентичности будущего учителя. Педагог должен быть подготовлен не только методически, но и ценностно для передачи

гражданских и патриотических ориентиров школьникам. Авторы работ данного направления анализируют учебные модули и разрабатывают критерии оценки сформированности ценностных компетенций [5; 14].

Важным аспектом исследований является оценка воздействия воспитательных программ: авторы предлагают шкалы для измерения сформированности патриотических установок, исследования, методы эмпирической верификации (опросы, аналитика проектной активности) и т. д. [15; 16].

Использование цифровых и мультимедийных форматов в гражданско-патриотическом воспитании (виртуальные выставки, интерактивные проектные платформы, мультимедийные курсы) способствует вовлечению студентов в тематические исследования локальной истории и культуры; такие форматы повышают мотивацию и позволяют расширить форму деятельности за пределы аудитории [2; 4].

В данном исследовании описана особенность функционирования образовательно-воспитательных кластеров в Уральском государственном педагогическом университете (г. Екатеринбург) на примере реализации проекта «По стопам героев».

Современная система высшего образования Российской Федерации ориентирована не только на подготовку квалифицированных специалистов, но и на формирование личности гражданина, осознающего ответственность перед обществом и государством. С 2025 года в 36 педагогических вузах для подготовки высококвалифицированных педагогических кадров формируются комплексные образовательно-воспитательные кластеры, для которых в этом году создаются или модернизируются 57 кабинетов по труду (технологии), 37 кабинетов по основам безопасности и защиты Родины, 19 кабинетов по естественно-научным предметам и другим предметным методикам, актуальным и востребованным и педагогами школьной системы образования.

В контексте реализации национального проекта «Молодежь и дети» и федерального проекта «Педагоги и наставники» особое значение приобретает патриотическое воспитание как стратегическое направление деятельности педагогических вузов. В 2025 году, объявленном Годом защитника Отечества и 80-летия Великой Победы, особую актуальность получает задача сохранения исторической памяти и формирования у молодежи ценностных ориентиров, основанных на уважении к подвигу защитников Родины.

Опыт Уральского государственного педагогического университета (далее – УрГПУ) демонстрирует, что формирование устойчивой системы патриотического воспитания возможно через создание образовательно-воспитательных кластеров – интегрированных пространств, объединяющих образовательные, культурные и социальные практики.

В УрГПУ функционируют шесть кластеров, из которых четыре ориентированы на патриотическое воспитание:

– **Центр военно-патриотической подготовки.** Этот кластер играет ключевую роль в формировании у студентов навыков военно-патриотической подготовки, тесно сотрудничая с военно-историческими и молодежными организациями. Здесь обучают основам военной подготовки, а также развивают дисциплину, ответственность и чувство долга. Сотрудничество с центром «Воин» позволяет организовывать практические занятия, ориентированные на развитие лидерских качеств и навыков работы в команде. Важным аспектом этого кластера является тесное взаимодействие с ветеранами и участниками СВО, что помогает передавать живое знание о подвиге героев прошлого.

– **Выставочный музейно-патриотический центр.** Здесь проходят не только выставки, но и культурно-просветительские мероприятия. Проект «Сверстники: студенчество Среднего Урала в годы Великой Отечественной войны», созданный при участии студентов и общественных организаций, является ярким примером работы с историческим наследием. В этом центре также проводятся киноклубы, лекции, встречи с ветеранами и участниками СВО, что способствует не только сохранению памяти, но и формированию уважения к героическим страницам истории.

– **Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания.** Здесь студентам предлагаются тренировки, квесты, дискуссионные клубы и соревнования, которые развивают физическую подготовленность и командный дух. Университет активно поддерживает внедрение комплекса ГТО, что способствует гармоничному сочетанию спортивного и патриотического воспитания.

– **Центр студенческого самоуправления и патриотического воспитания.** Этот кластер направлен на развитие лидерских качеств и социальной активности студентов. В рамках данного кластера активно реализуются студенческие инициативы, направленные на формирование конкурентоспособной личности педагога, готового служить Отечеству. Здесь студенты учатся организовывать мероприятия, принимать участие в общественной жизни и развивать свою гражданскую позицию.

Одним из самых ярких и значимых проектов, реализуемых в рамках кластеров УрГПУ, является проект «По стопам героев» как пространство формирования гражданской идентичности. Он направлен на глубокое знакомство студентов с героями России – как с теми, кто сражался на фронтах Великой Отечественной войны, так и с современниками, защищающими Родину сегодня.

Будущий педагог рассматривается не только как транслятор знаний, но и как воспитатель гражданственности. В этом контексте участие студентов в проекте становится формой профессионально-воспитательной практики, способствующей осознанию своей роли в сохранении исторической памяти. Через подготовку выставок, театральных постановок, участие в патриотических квестах и встречах с ветеранами будущие педагоги

учатся применять воспитательные методы патриотического направления в своей будущей деятельности, формируя у подрастающего поколения любовь к Родине и уважение к ее героям.

Проект объединяет исследовательскую, культурно-просветительскую и образовательную работу. Студенты:

- проводят поисковые и архивные исследования;
- создают интерактивные экспозиции и мультимедийные выставки;
- разрабатывают методические рекомендации для школьных педагогов по воспитанию гражданственности;
- участвуют в форумных и добровольческих инициативах.

Такой подход позволяет студентам развивать аналитические, коммуникативные и организационные компетенции, необходимые педагогу-гражданину, а также личностно проживать ценности патриотизма.

Механизм реализации проекта «По стопам героев». Реализация проекта построена поэтапно, в соответствии с кластерной структурой университета. Каждый этап проходит на базе отдельного кластера и посвящен конкретной личности – герою Отечества, чья жизнь и деятельность являются примером мужества, служения и гражданского подвига. Такая форма организации проекта обеспечивает преемственность и целостность воспитательного процесса, сочетая историческое содержание с деятельностным подходом.

1. Центр студенческого самоуправления и патриотического воспитания. Первый этап проекта открывается встречей со студентами, направленной на изучение истории университета в годы Великой Отечественной войны. Мероприятие посвящено **Ефиму Лукичу Шувалову** – фронтовику, ректору Свердловского государственного педагогического института. Участники знакомятся с архивными материалами, документами, фотографиями и воспоминаниями, что позволяет осознать вклад педагогического сообщества в Победу.

2. Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания. На втором этапе проводится игра в лазертаг между учебными подразделениями вуза, посвященная **Людмиле Павличенко**, легендарному снайперу, Герою Советского Союза. Через игровые формы студенты осваивают основы командного взаимодействия, лидерства и стратегического мышления, укрепляя чувство ответственности и взаимовыручки.

3. Выставочный музейно-патриотический центр. Здесь проходит оформление выставочного пространства студентами посредством создания стенгазет и интерактивных стендов, посвященных Дню разведчика. Работа над экспозицией способствует развитию исследовательских навыков, творческого подхода и понимания важности разведывательной службы в обороне страны.

4. Центр культуры и досуга. На следующем этапе проходит серия театральных постановок и литературных композиций, где студенты декламируют стихи о Великой Отечественной войне. Мероприятие посвящено Константину Симонову, поэту-фронтовику, чье творчество стало символом духовной стойкости народа. Эта форма работы помогает осознать значение искусства как средства патриотического воспитания.

5. Центр военно-патриотической подготовки. Заключительный этап реализуется силами студенческого педагогического отряда «Воин», который организует тактическую игру с использованием оборудования и инфраструктуры кластера при содействии центра «Воин». Финальный этап символизирует преемственность поколений защитников Отечества и завершает проект активным действием, объединяющим все кластеры в единое воспитательное пространство.

Формирование гражданской идентичности через деятельностный подход. Патриотизм в проекте «По стопам героев» не декларируется, а осваивается через действие. Студенты становятся участниками экспедиций, мемориальных мероприятий, акций «Вахта памяти» и встреч с участниками СВО. Через активное включение они осознают свою сопричастность к историческому и культурному наследию страны.

Этот процесс способствует развитию таких качеств, как:

- чувство ответственности и гражданского долга;
- готовность к служению обществу;
- осознание себя частью профессионального сообщества педагогов-граждан.

Педагогический потенциал проекта. Проект можно рассматривать как лабораторию воспитания гражданственности, где патриотизм становится педагогическим инструментом. Объединяя традиционные и инновационные формы – от уроков мужества до цифровых музеев и театральных реконструкций, – он формирует у студентов способность осмысленно и творчески реализовывать воспитательные задачи в образовательной среде. Примеры реализации проекта в УрГПУ включают встречи, посвященные героям-фронтовикам, интерактивные игры и квесты в честь Людмилы Павличенко, выставки к Дню разведчика, театральные постановки о творчестве Константина Симонова и финальные мероприятия студенческого педагогического отряда «Воин». Таким образом, «По стопам героев» становится не только воспитательным, но и **профессионально-личностным проектом**, формирующим у студентов гражданскую зрелость и педагогическую миссию служения обществу.

Заключение. Проект «По стопам героев» и деятельность образовательно-воспитательных кластеров Уральского государственного педагогического университета демонстрируют эффективную модель формирования гражданской идентичности и патриотических ценностей у студентов.

Эта система способствует развитию у будущих педагогов не только профессиональных компетенций, но и глубокого понимания своей роли как воспитателей граждан, способных передавать любовь к Родине, уважение к ее истории и героям.

Патриотическое воспитание в рамках деятельности образовательно-воспитательных кластеров становится неотъемлемой частью образовательного процесса, превращая вуз в пространство личностного и духовного становления. Таким образом, такие инициативы, как проект «По стопам героев», способствуют формированию активных, ответственных педагогов-граждан, готовых воспитывать новое поколение в духе патриотизма, гражданственности и созидания.

Список литературы

1. Болбат О. Б., Хекало О. Ю., Самардак М. В. Перспективные направления патриотического воспитания в вузе // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения: Гуманитарные исследования. 2024. № 4 (23). С. 116–124. DOI: 10.52170/2618-7949_2024_23_116. EDN OFOUJQ.
2. Бужинская Н. В., Гребнева Д. М., Кокшарова Е. А. Патриотическое воспитание студентов педагогических вузов средствами цифровых образовательных ресурсов // Гуманитарный научный журнал. 2025. № 4-1. С. 356–360. EDN IYIUUB.
3. Бухтояров Н. И., М Шахова. Н., Князева О. Н. Патриотическое воспитание в вузе как одно из приоритетных направлений формирования личности студента // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. 2020. № 2. С. 123–126. EDN MOUWVK.
4. Василовская Е. А. Применение электронного обучающего курса в гражданско-патриотическом воспитании студентов вузов // Информатизация образования и методика электронного обучения : цифровые технологии в образовании : материалы VIII Международной научной конференции : в 4-х частях, Красноярск, 24–27 сентября 2024 года. Красноярск : Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева, 2024. С. 26–30. EDN IDBLYF.
5. Евсюкова Н. И. К вопросу о формировании патриотического воспитания выпускников педагогических вузов // Перспективы науки. 2023. № 2 (161). С. 69–71. EDN TELHZR.
6. Загитова С. Ю. Роль студенческих объединений в реализации программы патриотического воспитания в вузе // Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой, 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 55-летию поискового движения на Белгородчине, Москва – Старый Оскол, 30 ноября – 05 2023 года. М. : Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС», 2023. С. 325–330. EDN ENTZED.
7. Кирюшина О. В., Трубина З. И. Реализация концепции патриотического воспитания на профильном языковом факультете педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2025. Т. 13, № 1. EDN ORFHBV.

8. Ковалева Н. С. Диагностирование готовности студентов педагогических вузов к использованию инновационных технологий в художественно-патриотическом воспитании школьников // Гуманитарно-педагогическое образование. 2022. Т. 8, № 81. С. 92–98. EDN NFMDCK.
9. Кривоногов А. Д., Ахметзянов Н. И. Формирование гражданско-патриотического воспитания студентов вуза культуры как социально-политическая и психолого-педагогическая проблема // Перспективы науки. 2024. № 2 (173). С. 129–131. EDN GIYAGU.
10. Лукомская В. Г., Сутина О. Г. Патриотическое воспитание студентов на занятиях по иностранному языку в педагогическом вузе // Подготовка российского учителя в парадигме гражданственности, патриотизма, победной преемственности поколений : материалы XIX Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 30 мая 2025 года. Пятигорск : Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2025. С. 231–236. EDN MHDWOS.
11. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. Т. 4. М. : Педагогика, 1984. 400 с.
12. Модель гражданско-патриотического воспитания в вузе: опыт Мордовского государственного педагогического университета : монография / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин, Е. З. Грачева [и др.]. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, 2023. 109 с. EDN UICYXK.
13. Павлов Б. Ф. Развитие готовности студентов педагогического вуза к деятельности по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных школ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Казань, 2005. 217 с. EDN NNTPPR.
14. Тарасова А. И. Формирование идентичности будущего педагога через призму гражданско-патриотического воспитания // Теория и практика современной науки. 2025. № 6 (120). С. 259–261. EDN EMUDLR.
15. Трофимова Н. Б. Психологический аспект воспитания патриотических чувств у студентов педагогического вуза // Психология образования в поликультурном пространстве. 2024. № 1 (65). С. 17–26. DOI: 10.24888/2073-8439-2024-65-1-17-26. EDN AWWCRG.
16. Филиппов Т. Д., Данилов И. А. Патриотическое воспитание в университете: измерение уровня патриотизма студентов на основе социологического опроса // Социодинамика. 2025. № 2. С. 33–46. DOI: 10.25136/2409-7144.2025.2.73208. EDN HHXYCC.
17. Шипович М. А., Анастасьев А. В. Проект «Центр патриотического воспитания вуза (Ади ДОННТУ)» // Донецкие чтения 2024: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности : материалы IX Международной научной конференции, Донецк, 15–17 октября 2024 года. Донецк : Донецкий государственный университет, 2024. С. 265–267. EDN LYCTUG.
18. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт пед. антропологии. М. : Фаир-Пресс, 2004. EDN QTPVEJ.

УДК 37.091.398+316.752.4

Даренская Ирина Викторовна,
SPIN-код 3737-4721

кандидат исторических наук, методист, Дворец детского и юношеского творчества; 622031, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Красногвардейская, 15; ivilinych@mail.ru

ИММЕРСИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ СОХРАНЕНИЯ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: историческая память; преемственность поколений; дополнительное образование школьников; Великая Отечественная война; иммерсивное образование школьников

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена исследованию роли иммерсивных инструментов в сохранении исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны. Рассматриваются возможности многоканальной эмоциональной вовлеченности обучающихся. Автор анализирует практики внедрения инновационных методов воспитания, направленные на формирование осознанного отношения молодежи к историческому наследию страны через применение иммерсивных технологий как инструмента реализации коммеморативных просветительских проектов.

Darenskaya Irina Victorovna,
Candidate of History, Methodologist, Palace of Children's and Youthful Creativity, Russia, Nizhny Tagil

IMMERSIVE TOOLS FOR PRESERVING THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

KEYWORDS: historical memory; continuity of generations; additional education of schoolchildren; The Great Patriotic War; immersive education of schoolchildren

ABSTRACT. The article is devoted to the study of the role of immersive tools in preserving the historical memory of the events of the Great Patriotic War in the framework of the system of additional education. The possibilities of multichannel perception technologies for the development of emotional involvement of students are considered. The article analyzes the practices of introducing innovative teaching methods aimed at forming a conscious attitude of young people to the historical heritage of the country.

В стихотворении Сергея Михалкова «Музей В. И. Ленина» есть всем знакомые с детства строки:

«Я поведу тебя в музей», –
сказала мне сестра.

Детский поэт в яркой стихотворной форме описывает приемы и механизмы, которые использовала советская музейная педагогика для формирования представлений школьников о революционном процессе и об-

разе вождя мирового пролетариата. Но насколько актуальны приемы музеиной коммуникации, описанные в стихотворении 1949 года, для современного поколения? Или уже неактуальны?

Продолжая серию статей, имеющих в основе сравнение традиционных и новых подходов в воспитательной практике, попробуем порассуждать о том, являются ли иммерсивные коммеморативные инструменты, используемые в советской педагогике, значимыми для современной молодежи и что из инновационных форматов мы можем использовать для формирования устойчивых представлений о Великой Отечественной войне.

Историческая память является важным элементом национальной идентичности и культурного наследия любого народа. Для современной России сохранение памяти о Великой Отечественной войне имеет особое значение, поскольку является важным фактором обеспечения преемственности поколений и единства общества. Анализ исследований по заявленной проблематике демонстрирует, что интерес к изучению обусловлен как внутренней потребностью человека, так и государственной политикой.

Как отмечают О. К. Шиманская и Д. И. Колесов, российская мемориальная культура меняется под воздействием смены поколений, развития новых технологий и политических условий [5]. Для реализации национальных задач в области исторического просвещения задействованы все общественные субъекты, объединенные сетью коммуникаций, которая нацелена на формирование коллективной памяти. Одним из акторов социокультурного пространства, вовлеченного в систему исторического просвещения, являются учреждения дополнительного образования, реализующие программы социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, художественной и технической направленности. Каждое из названных направлений может быть включено в процесс *memory studies*, поскольку, как отмечает Ю. А. Сафонова, память передается определенными средствами, через которые человек воспринимает презентации прошлого [4]. Л.Б.Зубанова, исследуя тему-проблематику в социально-гуманитарном знании, отмечает, что современный «бум памяти» определяет вовлечение в орбиту мемори-дискурса новых акторов, объектов и предметных локусов, что обусловлено, прежде всего, медиатизацией социокультурного поля [2].

Важным аспектом патриотического воспитания молодежи является актуализация вопроса охраны исторической памяти, что является способом показать, что общество признает боль, которую испытали люди, помнит их страдания и осуждает то, что могло к этому привести. В этом смысле историческая память – гарантия того, что такое не повторится.

В качестве аргументации приведем результаты опроса россиян (1 600 респондентов), приуроченного ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной

войны¹. Абсолютное большинство россиян (98%) считают, что в наши дни важно сохранять память о Великой Отечественной войне. Эту позицию разделяют граждане из разных социально-демографических групп, независимо от возраста, дохода, образования или места проживания, т. е. память о Великой Отечественной войне и идея о необходимости помнить объединяют современное российское общество². Однако отметим тревожный факт: постепенно с каждым новым поколением память о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения размывается: если человек ничего не знает об этом, он не считает нужным и помнить это (среди тех, кто не слышал о геноциде советского народа, 33% считают, что не нужно сохранять память об этих событиях; среди тех, кто хорошо знает об этом, так считают только 5%³).

В контексте повышения медийности темы сохранения памяти о Великой Отечественной войне появление новых (в том числе цифровых) инструментов ее изучения обуславливает разработку и реализацию современных просветительских проектов, реализуемых в системе дополнительного образования (выставочных проектов, интерактивных занятий, междисциплинарных программ, художественно-эстетических форм). Проектируемые форматы ориентированы не столько на передачу вербализированного, строго научного знания, сколько на трансляцию эмоционального опыта, т. е. особый акцент ставится на вопросах иммерсивности, чувственного опыта проживания.

В новой образовательной концепции значимую роль играют апелляции к внутреннему миру человека, чувственно-эмоциональной сфере, творческому воображению [6, с. 18].

Рассмотрим проектирование мультиформатного события по сохранению памяти о Великой Отечественной войне с использованием мультимедийных инсталляций и интерактивных зон.

Процесс подготовки и реализации просветительского проекта или его компонентов (интерактивных лекций, опен-токов, практикумов, иммерсивных выставок) включает следующие этапы:

- Постановка цели и выбор формата.
- Создание сценария (вызов, актуализация, новое знание, сопровождаемое эмоциональным проживанием, рефлексия и призыв к действию).
- Подбор технических решений.
- Организация пространства, которое должно соответствовать выбранной концепции для усиления эффекта погружения.
- Взаимодействие с аудиторией, что помогает активизировать мышление и формировать личностное отношение к событию.

¹ Чтобы помнили: аналитический обзор ВЦИОМ (19 апреля 2023 года). URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> (дата обращения: 21.12.2025).

² Там же.

³ Там же.

- «Якорение» эмоций проживания и погружения (через слово, действие, поступок, предмет).

При проектировании иммерсивного коммеморативного формата для погружения в изучаемую тему необходимо комплексно воздействовать на органы чувств участников. При этом необходимо четко понимать специфику аудитории, анализировать апперцепцию групп, т. е. зависимость восприятия от прошлого опыта и запаса знаний учащихся [6, с. 56].

Выделяют пять основных каналов восприятия:

1. Зрительное восприятие, которое играет ключевую роль в передаче информации и создании образа события. Чтобы привлечь внимание и заинтересовать аудиторию, рекомендуется использовать разнообразные визуальные средства: фотографии, кинохронику, картографические материалы, иллюстрации, репродукции картин, панорамы.

2. Аудиальное восприятие. Звук способен передать настроение и вызвать сильные эмоциональные реакции. Активизируя этот канал, важно подобрать подходящие аудиоматериалы: записи голосов непосредственных участников событий, рассказы родных погибших воинов; шаги солдат, звуки боя, взрывов; фоновую звуковую дорожку, которая создает ощущение реального окружения; музыкальные композиции (советские военные марши, народные песни); радиопередачи: репортажи с мест сражений, обращения лидеров государства, приказы командования.

3. Тактильные ощущения, которые усиливают эмоциональную реакцию и формируют личное восприятие исторических событий. Ж. Пиаже расценивал предметные действия в качестве главного фактора формирования интеллекта ребенка, он отмечал, что «знать предмет – значит действовать с ним» [6, с. 78]. Если для младших школьников важно непосредственное манипулирование с предметом, то для более старших групп достаточно «зрительного ощупывания» предмета, мысленных действий с ним. Для использования данного канала восприятия информации важно включать элементы, которые можно коснуться рукой: экспонаты (снаряжение), предметы быта (солдатская ложка, котелок, плащ-палатка); модели техники (уменьшенные копии танков, самолетов, орудий); макеты укреплений (траншеи, окопы, минометные площадки); реалистичную реконструкцию местности (земля, песок, снег, колючая проволока). Держа в руках каску бойца или фотографию письма с фронта, человек чувствует реальную близость к прошлому.

4. Обонятельные рецепторы тесно связаны с эмоциональной памятью, поэтому запахи способны оживлять ассоциации. Отметим, что важно осторожно и умеренно использовать соответствующие ароматы «мирной» и «военной» жизни, дозируя и комбинируя их под целевую аудиторию.

5. Вкусовые ощущения сложно применить в классической форме образовательного и воспитательного события, но существующие форматы

активизации этого канала способствуют формированию устойчивых представлений.

Анализируя инструментарий изучения и сохранения исторической памяти, отметим, что важным аспектом является обращение к личной истории. Как отмечают В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, М. Ю. Попов, «современные россияне, представляющие различные социально-демографические группы, хотели бы дать будущим поколениям целостное и многостороннее представление о Великой Отечественной войне, сочетая личные семейные истории, ключевые исторические события, героические и трагические страницы войны, ее причины и последствия, а также способствовать через такие рассказы сохранению памяти о войне и формированию патриотических чувств» [3].

В качестве примера инструмента обращения к семейной истории назовет проекты, реализуемые в МАУ ДО городской Дворец детского и юношеского творчества (далее – МАУ ДО ГДДЮТ):

1) просветительский проект «Музей дома», направленный на формирование чувств гражданственности и патриотизма у молодежи, укрепление преемственности поколений, развитие интереса у молодежи к истории страны и истории своей семьи на основе изучения семейных архивов; воспитание уважительного отношения к людям старшего поколения (<https://музей.гддют.рф/semejnuyj-archiv/>);

2) просветительский проект «Семейный архив. Распаковка», включающий лекторий по вопросам изучения и сохранения семейной памяти, конкурс медиаформ и интегрированный формат – форум для детей и родителей;

3) семейный проекториум, основанный на взаимодействии организации дополнительного образования и родительского сообщества, в ходе реализации форматов которого были созданы образовательные и воспитательные продукты, (коллективные книги, игропрактикумы, читательские коллоквиумы, онлайн- и офлайн-выставки) [1].

В 2025 году в рамках 80-летия Победы в Великой Отечественной войне коллективом проекториума, сообществом «(Не)Школа родителей» была подготовлена и опубликована книга «Урока Памяти: истории героев моей семьи». Эта книга – семейные исследования, которые провели семьи детей и родителей МАУ ДО ГДДЮТ, рассказывая истории своих семей, их вклад в общую Победу в Великой Отечественной войне через призму школьных предметов – истории, литературы, географии, музыки, технологий.

Таким образом, реализация мультиформатного события с использованием мультимедийных инсталляций и интерактивных зон способна стать эффективным средством развития чувственной грамотности как одного из направлений патриотического воспитания и сохранения памяти о Великой Отечественной войне.

Список литературы

1. Даренская И. В. Использование документов личных (семейных) архивов в преподавании истории: ресурсность и формы коммеморативных практик // Научно-методические основы изучения и преподавания исторических и обществоведческих дисциплин: история и современность : материалы XXVII Межрегиональных с международным участием историко-педагогических чтений, Екатеринбург, 21–24 марта 2023 года / главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург : [б. и.], 2023. С. 206–212. DOI: 10.26170/978-5-7186-2094-8_2023_27_29. EDN CQZFIZ.
2. Зубанова Л. Б. Цифровая память в пространстве мемориальной культуры: образы прошлого в медиа-технологиях будущего // Челябинский гуманитарий. 2020. № 3 (52). С. 15–22. DOI: 10.24411/1999-5407-2020-10302. EDN VQUPPF.
3. Касьянов В. В., Самыгин П. С., Попов М. Ю. Историческая память о событиях Великой Отечественной войны и современное российское общество // История. Культурология. Политология. 2025. № 1. С. 11–20. DOI: 10.24412/3034-3364-2025-1-4. EDN EOWQKE.
4. Сафонова Ю. А. Историческая память: введение : учебное пособие. СПб. : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2019. 220 с. EDN POESWB.
5. Шиманская О. К., Колесов Д. И. Конструирование коллективной памяти о Второй мировой войне в пространстве современного музея // Россия и АТР. 2023. № 4 (122). С. 64–79. DOI: 10.24412/1026-8804-2023-4-64-79. EDN RDQFJL.
6. Юхневич М. Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие по музейной педагогике. М., 2001. 223 с.

УДК 355.233.231.1

Боровиков Сергей Юрьевич,

SPIN-код: 9281-2066

руководитель Центра гражданско-патриотического воспитания, Уральский государственный университет путей сообщения; 620027, Россия, г. Екатеринбург, ул. Колмогорова, 66; SBorovikov@usurt.ru

Фоменко Светлана Леонидовна,

SPIN-код: 7679-1840

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой философии, социологии и социальной работы, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; sfomenko2012@yandex.ru

БЕССМЕРТНЫЙ ПОЛК РОССИИ КАК СОХРАНЕНИЕ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: сохранение исторической памяти; патриотическое воспитание; народная акция; связь поколений; отделения общественного движения «Бессмертный полк»

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена деятельности Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России». Рассматриваются история движения, традиции, этапы становления. Особое внимание уделено значению мероприятий движения на современном этапе для подрастающего поколения, обращается внимание на новые форматы деятельности движения.

Borovikov Sergey Yurievich,

Head of the Center for Civic and Patriotic Education, Ural State University of Railway Transport, Russia, Ekaterinburg

Fomenko Svetlana Leonidovna,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Philosophy, Sociology and Social Work, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

IMMORTAL REGIMENT OF RUSSIA AS A PRESERVING THE MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

KEYWORDS: preservation of historical memory; patriotic education; national action; connection of generations; branches of the Immortal Regiment social movement

ABSTRACT. The article focuses on the activities of the All-Russian public civil-patriotic movement “Immortal Regiment of Russia”. It examines the movement's history, traditions, and stages of development. Particular attention is paid to the significance of the movement's events for the younger generation at the present stage, and the article also highlights the movement's new formats of activity.

Сохранение памяти о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны является важным компонентом воспитания молодого поколения. В этом смысле именно Бессмертный полк является самой важной и главной патриотической акцией в России, которая будет способствовать сохранению исторической памяти народа о его подвиге в годы Великой Отечественной войны.

Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» (далее – Движение) является некоммерческой организацией. Оно было учреждено по инициативе самих граждан. В 2015 году за создание высказались представители 60 регионов страны, собравшиеся на съезде в городе воинской славы Вязьме Смоленской области.

Бессмертный полк – народная акция в память об участниках Великой Отечественной войны и тружениках тыла, организуемая Общероссийским общественным гражданско-патриотическим движением «Бессмертный полк России» в память о героях – победителях нацизма. Проходит ежегодно в День Победы в различных форматах. Непременным атрибутом участия являются фотографии родственников – участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, партизан и подпольщиков, узников нацистских концлагерей, участников специальной военной операции (с 2022 г.).

Еще до появления акции «Бессмертный полк» похожие мероприятия организовывались во многих городах СССР. К примеру, в 1965 году ученики новосибирской школы № 121 прошли по улицам города с фотографиями своих дедов-победителей. В 1981 году на площади Борцов Революции в ст. Тацинской Ростовской области состоялся торжественный митинг, в котором приняли участие жители, пришедшие с портретами фронтовиков. В Пермской области в 1985 году родственники пронесли по улицам Соликамска фото ветеранов. В с. Конь-Колодезь Липецкой области с 1985 г. школьники ежегодно проходят с фотографиями героев Великой Отечественной по центральной улице Ленина.

В постсоветские годы подобные мероприятия имели место как в России, так и в ряде других государств. В 2006 году в Ухте в День Победы подростки принесли к Вечному огню портреты солдат. В 2004–2006 годах марши состоялись в Кузбассе (в городах Новокузнецке и Прокопьевске), а в 2007 году – в Тюмени.

8 мая 2007 году в газете «Тюменские известия» председатель областного совета ветеранов органов внутренних дел Геннадий Иванов призвал земляков в День Победы выйти на улицы города с портретами своих родственников-фронтовиков. Начинание Тюмени подхватили другие регионы России, и два года спустя «Парады победителей» состоялись уже в 20 муниципальных образованиях Российской Федерации.

В 2009 году «Парады победителей» прошли в Казани, Кемерове, Новосибирске и других регионах. Марш потомков «Заменим вас в строю!» был организован в 2009 году в Севастополе. В 2010 году шествие с фотографиями ветеранов проведено на Поклонной горе. В 2013 году акция проведена в 120 городах и селах России¹. В 2014 году Бессмертный полк прошел в 500 городах в 7 странах мира. Начиная с 2015 года акция «Бессмертный полк» стала одним из важнейших элементов празднования Дня Победы в России и за рубежом. В 2015 году Бессмертный полк прошел в 17 странах, а в 2016 году – уже в 42 странах. В 2015 году по инициативе граждан было учреждено общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России», куда вошли региональные отделения и международные координаторы. 9 мая 2015 года акция «Бессмертный полк» прошла по Красной площади после военного парада к 70-летию Победы. Участвовали более 500 тысяч человек, среди которых был и президент России Владимир Путин, пронесший портрет своего отца-фронтовика. Колонна прошла от Белорусской площади до Кремля и завершила шествие на Москворецкой набережной.

Сегодня Движение объединяет 89 региональных отделений на территории РФ и более 200 международных координаторов на всех континентах.

¹ Маршальский жест: что стоит за сносом памятника Коневу в Праге // Известия: интернет-издание. 2020. 26 апреля. URL: <https://iz.ru/100422/vladislav-shurygin-roman-kretcul/marshalskii-zhest-chto-stoit-za-snosom-pamiatnika-konevu-v-prage> (дата обращения: 01.11.2021).

Главная задача организации –увековечение подвига героев Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений.

Одними из первых сопредседателей Центрального штаба Общероссийского общественного гражданско-патриотического движения «Бессмертный полк России» стали народный артист СССР, Герой Труда Российской Федерации В. Лановой и народный артист России М. Ножкин.

Цель Движения: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Основные задачи Движения:

- увековечение подвига участников Великой Отечественной войны;
- сохранение памяти о доблести и героизме народа;
- осмысление опыта героических предков;
- восстановление преемственности поколений.

Для достижения уставных целей Движение осуществляет следующие виды деятельности:

1. Организация и проведение шествия Бессмертного полка в День Победы, во главе которого идет Президент РФ В. В. Путин.

Шествие Бессмертного полка стало неотъемлемой частью празднования Дня Победы. В 2019 году на улицы сотен и тысяч российских городов вышли почти 11 миллионов человек. Акции и шествия Бессмертного полка состоялись более чем в 500 городах 115 странах мира. В шествии 2022 года по всей России участие приняли более 12 млн человек. В единую базу Бессмертного полка онлайн поступили порядка 1,2 млн новых анкет.

2. Проведение конкурсов гражданско-патриотической направленности.

Движение регулярно проводит для граждан России, в том числе представителей молодого поколения, конкурсы, призванные пробудить интерес к героям собственных семей, к истории Отечества, сохранению общенациональной исторической памяти.

Один из ключевых таких конкурсов – «Правнуки победителей», который проводится для подростков. Он пять раз был организован Движением, в 2021 году приобрел статус международного.

Участники исследуют трудовой или боевой путь ветеранов, а также изучают судьбы родных, оказавшихся в плену, размещают в личном кабинете на сайте конкурса сочинение-рассуждение, основанное на этих сведениях. Молодым людям необходимо изучить открытые архивы Министерства обороны России, газеты и журналы военного времени, а также письма, документы, фотографии, сохранившиеся в семье.

Суммарно участниками конкурса со всей России и более чем 30 стран мира было подано порядка 35 тысяч заявок.

Для участия в творческом конкурсе памяти Василия Ланового «Пробуждая сердца» за два года проведения было прислано более 22 000 заявок

со всей России, в состав жюри вошли народные и заслуженные артисты России и другие деятели культуры. Экспертную комиссию возглавила вдова Василия Ланового народная артистка России Ирина Купченко.

В честь 80-летия победы в Сталинградской битве были реализованы проекты, приуроченные к этой дате. Например, этой теме были посвящены две номинации конкурса «Правнуки победителей», прошел сбор видеороликов от потомков участников легендарного сражения с общей темой «Я защищал Сталинград», где люди рассказали о своих героях и их участии в Сталинградской битве.

Проект «Мой дед сражался за Москву» посвящен героям обороны столицы и труженикам тыла.

В рамках проекта «Наследники блокадного Ленинграда» проведены Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!» и Всероссийский конкурс народных сценариев, посвященные 80-й годовщине полного снятия блокады Ленинграда.

В настоящее время реализуется проект «По праву памяти», который направлен на сохранение семейной и исторической памяти об участниках СВО и оказание поддержки в адаптации к гражданской жизни через творческий процесс. Для участников СВО проект – это инструмент социализации и самопознания, способ справиться с пережитым опытом и выразить свои эмоции через творчество. Также в рамках проекта любой желающий может рассказать о подвигах участников СВО посредством песен собственного сочинения, стихов, рисунков и плакатов, эссе и видеороликов.

Реализуется проект «Новейшая история без мифов», в рамках которого проводятся показы документального фильма «Вторая мировая. Ложь западных стран» во всех регионах страны. Фильм направлен на разоблачение распространенных мифов западной пропаганды о Великой Отечественной войне и Второй мировой войне, а также способах их контрапрограммации для противодействия фальсификации истории. Сюжет фильма основан на рассекреченных архивных документах о преступлениях нацистов и их пособников против советских солдат и мирного населения, в ленте представлены кадры фото- и видеохроники военных лет, записи дневников политических деятелей 1930–1940-х гг.

3. Проведение мероприятий героико-патриотической направленности с использованием современных мультимедийных ресурсов для передачи информации о Великой Отечественной войне подрастающему поколению.

Движение представлено во всех социальных сетях, которые востребованы молодежью. Там регулярно проводятся викторины, конкурсы и флешмобы, стимулирующие подрастающее поколение изучать историю Великой Отечественной войны, узнавать участие собственной семьи в этом эпохальном событии, сохранять историческую память.

Одним из ключевых проектов Движения с использованием мультимедийных средств стал «Знаменосцы Победы». Проект представляет собой сочетание разных активностей. Более 100 тысяч людей познакомились с приложением «Неизвестный знаменосец» и смогли в виртуальной реальности возвратить свое Знамя Победы.

Тысячи людей приняли активное участие в конкурсах в социальных сетях. Более 16 000 человек стали участниками викторины о Великой Отечественной войне «Победа ковалась каждым».

4. Постоянная работа по информированию населения о героизме соотечественников, проявленном во время Великой Отечественной войны.

Ведется в ежедневном режиме на сайте Движения и на его страницах в социальных сетях, на которые суммарно подписаны более 700 тысяч человек. У пресс-службы ООД «Бессмертный полк России» есть собственная база контактов представителей СМИ, заинтересованных в информации о деятельности Движения, как федерального, так и регионального уровня.

Также у пользователей сайта Движения есть возможность внести данные о своем герое в базу «Бессмертного полка России» и принять участие в проектах по сохранению исторической памяти.

5. Форумная деятельность.

Движение для представителей региональных отделений регулярно проводит форумы, цель которых – обучение самым современным методам и технологиям работы с населением в сфере гражданско-патриотической направленности.

6. Работа с запросами граждан по поиску информации об их героических предках.

Ежегодно поступает более 8 000 писем, связанных с запросами по установлению судеб героев семей. Сотрудники отдела провели исследовательскую работу и предоставили заявителям ответы.

7. Новые форматы акции «Бессмертный полк».

В 2020 и 2021 гг. в связи с пандемией коронавирусной инфекции в целях сохранения здоровья людей было принято решение не проводить 9 мая традиционное шествие Бессмертного полка. Организаторы перенесли акцию в онлайн-формат.

В проекте «Бессмертный полк онлайн» в 2020 году приняли участие более 3 млн человек со всего мира. В 2021 году к ним присоединились порядка 2,5 млн новых анкет.

В 2023 и 2024 годах Бессмертный полк состоялся в новых форматах – в День Победы граждане вышли на улицы с портретами героев своих семей на одежду, также портреты ветеранов были размещены на личных автомобилях. Бессмертный полк проходил в следующих форматах: Акция «Стена памяти» на предприятиях и в организациях, Акция «Стена памяти» в школах и детских садах, Бессмертный полк на общественном транспорте, Бессмертный полк на служебном транспорте, Автопробег Бессмертного

полка, Трансляция портретов ветеранов, Бессмертный полк на воде, Бессмертный полк в воздухе, Бессмертный полк в школах, Бессмертный полк в детских садах, Галерея памяти, Бессмертный полк на передовой.

В Екатеринбурге одним из основателей и руководителей регионального отделения с начала деятельности является руководитель управления по развитию в Уральском федеральном округе Российского общества «Знание» И. Попп – участник съезда Движения 2 июня 2015 года в г. Вязьма, вошедший в состав учредителей ООД «Бессмертный полк России». С 2023 года руководителем штаба стал С. Боровиков, исполкомом возглавляет П. Ежов.

Акция «Бессмертный полк» в современных форматах традиционно проходит в большинстве управлеченческих округов Свердловской области. В 2025 году в Городах трудовой доблести – Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, Каменске-Уральском, Верхней Пышме – в уличных шествиях приняли участие около 150 000 человек. Особенностью проведения акции в регионе в 2017–2019 годах стало привлечение волонтеров Всероссийского проекта «Живая история». В 2021 году впервые была организована масштабная работа модераторов онлайн-шествия – более 200 человек, которыми было проверено свыше 70 000 заявок. В 2025 году к проведению акции «Бессмертный полк-онлайн» было привлечено 49 модераторов, которые обработали 54 803 поступившие на рассмотрение анкеты, а модератор – историк Ольга Соколова – вошла в список 15-ти лучших модераторов страны.

Собственные проекты отделения включают организацию концертных программ для военнослужащих Центрального военного округа, участников СВО и членов их семей, а также для детей и молодежи в детских оздоровительных лагерях. Отделение является генеральным партнером нескольких региональных фестивалей патриотической песни. Региональное отделение – постоянный участник и организатор мероприятий, посвященных Дням воинской славы России у Широкореченского мемориала, монумента войнам Уральского добровольческого танкового корпуса и военно-мемориального комплекса «Черный тюльпан».

Отделение традиционно принимает участие во Всероссийских проектах «Бессмертного полка России». Так, в 2022–2025 годах в конкурсах «По праву памяти» и «Пробуждая сердца» участвовали более 3 000 уральцев, среди которых были выбраны трое победителей федерального и 45 – регионального уровней.

По итогам 2023 и 2024 годов отделение вошло в десятку лучших в России и награждено памятными статуэтками. Руководители отделения удостоены Благодарственных писем начальника Управления Президента РФ по общественным проектам. Члены штаба и активисты награждены Благодарственными письмами руководителя Исполкома Движения.

Начиная с 2023 года штаб отделения находится в первом созданном в России Муниципальном музее памяти воинов-интернационалистов «Шурави», совместно с которым реализуются проекты «Их сверстниками сделала война» о преемственности воинских поколений в отдельно взятой семье, «Дети-Герои Великой Отечественной войны», «У войны и женское лицо» – о женщинах на войне, «Творчество, рожденное войной» – о творчестве ветеранов войн, «ZOV. Героям посвящается». В октябре 2023 года в Екатеринбурге на базе регионального отделения Исполкомом Движения проведена патриотическая сессия «Вместе За правду!», организованная при поддержке Фонда президентских грантов. Кинопросмотры фильма «Вторая мировая. Ложь западных стран», организованные отделением в 2024 году, собрали свыше 1 000 зрителей, а на открытии выставки «Освободители Европы» в сентябре 2025 года присутствовали более 800 студентов.

Таким образом выполняется миссия «Бессмертного полка России» – увековечение подвига героев Великой Отечественной войны, сохранение памяти о доблести и героизме народа, осмысление опыта героических предков, восстановление преемственности поколений, гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи.

Есть несколько важных моментов, которые подчеркивают значительное влияние этой акции на культурный код. В их числе:

1. Патриотическое воспитание детей и подростков. Благодаря движению у молодежи формируются чувство гордости за свою Родину, уважение к прошлому и подвигам своих прадедов.

2. Взаимодействие поколений. Акция «Бессмертный полк» помогает молодежи почувствовать гордость за своих великих дедов-победителей, не забывать историю, начиная от своей семьи и заканчивая страной.

3. Значение на международном уровне. Акция объединяет жителей не только России, но и разных стран мира. Для каждого из них важно помнить и читать память предков.

4. Интеграция современных технологий и новых форматов. Благодаря развитию новых технологий, масштаб акции растет из года в год. В результате каждый человек может увековечить историю своей семьи.

5. Символизм акции. Шествие «Бессмертный полк России» давно переросло форматы акции и превратилось в некий особый ритуал, благодаря которому формируется отношение к важным датам в истории страны.

Великое шествие Бессмертного полка по улицам и проспектам городов России сегодня можно по праву назвать главной и аутентичной патриотической акцией нашей страны. Ежегодно 9 мая в Россию съезжаются туристы, чтобы увидеть реку из миллионов людей своими глазами. Бессмертный полк – настоящий феномен, зародившийся в нашей стране и показавший единение народа, способного встать в едином порыве ради памяти предков. Это событие отражает дух России и отношение жителей нашей страны к своей великой истории.

Список литературы

1. Грошева Л. И. Значение Бессмертного полка в представлениях молодежи // Этнография Алтая и сопредельных территорий. 2025. № 13. С. 27–31. DOI: 10.37386/2687-0592-2025-13-27-31. EDN HVDCEA.
2. Федосеев Н. С., Федосеева И. В. Никто не забыт! Ничто не забыто! // Человечество против фашизма: люди, народы, государства : материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 80-й годовщине Великой Победы и году защитника Отечества, Омск, 25 апреля 2025 года. Омск: Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева, 2025. С. 287–291. EDN YMYSLG.
3. Чакветадзе Г. В. Человек в истории Великой Отечественной войны (герои Бессмертного полка) // Великая отечественная война: историческая память и вызовы современности : материалы Всероссийской научной конференции (с международным участием), Ессентуки, 28–29 марта 2025 года. Пятигорск : Рекламно-информационное агентство на Кавказских Минеральных Водах, 2025. С. 375–384. EDN LPAAAGG.
4. Чирков В. Ф. Война и Мир. Бессмертный полк. Опыт народной памяти // Искусствоведческие тетради Урала, Сибири и Дальнего Востока : сборник научных трудов. Красноярск : Российская академия художеств, 2025. С. 115–131. EDN TKGTXO.

УДК 37.017.93

Ахметшина Анастасия Алексеевна,

учитель начальных классов, МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева; 622005, Россия, г. Нижний Тагил, ул. Попова, 17; ahmetshina.03@bk.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «НИЖНИЙ ТАГИЛ – ГОРОД-ТРУЖЕНИК» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО- ИРВАСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитательное мероприятие; социальное партнерство; духовно-нравственное воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание школьников; особенности младшего школьного возраста

АННОТАЦИЯ. Автор поднимает теоретические и практические проблемы понятий «духовно-нравственное воспитание», «гражданско-патриотическое воспитание». Прослеживается значение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Раскрывается актуальность воспитательного мероприятия, посвященного 80-летию Победы, в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников.

Akhmetshina Anastasia Alekseevna,

Primary School Teacher, Secondary School No. 5 with advanced study of individual subjects named after G. N. Zaitsev, Russia, Nizhny Tagil

EDUCATIONAL EVENT “NIZHNY TAGIL – A CITY OF LABOR” AS AN EFFECTIVE FORM OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE PROCESS OF SPIRITUAL, MORAL, AND CIVIC- PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

KEYWORDS: educational event; social partnership; spiritual and moral education of schoolchildren; civil and patriotic education of schoolchildren; special features of primary school age

ABSTRACT. The author raises theoretical and practical issues related to the concepts of “spiritual and moral education” and “civic-patriotic education”. The significance of spiritual and moral and civic-patriotic education of primary school children is traced. The relevance of an educational event dedicated to the 80th anniversary of Victory is revealed in the context of spiritual and moral and civic-patriotic education of primary school children.

Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин объявил 2025 год Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В связи с этим в рамках социального партнерства ГАПОУ СО «НТПК № 1» и МАОУ СОШ № 5 с углубленным изучением отдельных предметов им. Г. Н. Зайцева с обучающимися 3 класса было проведено воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик».

Социальное партнерство между школой и педагогическим колледжем играет важную роль в образовательной системе по нескольким причинам:

1. Подготовка квалифицированных кадров: партнерство позволяет колледжам лучше понимать потребности школ и адаптировать свои учебные программы, чтобы готовить студентов к реальным условиям работы.
2. Обмен опытом: учителя школ могут делиться своим опытом и методами работы с будущими педагогами, что способствует более глубокому пониманию практических аспектов профессии.
3. Совместные проекты: школы и колледжи могут реализовывать совместные образовательные проекты, которые обогащают учебный процесс и создают дополнительные возможности для студентов.
4. Повышение качества образования: сотрудничество способствует внедрению инновационных методов обучения и новых технологий, что улучшает качество образования как в колледже, так и в школе [10].
5. Поддержка профессионального роста: партнерство предоставляет возможности для стажировок, практик и повышения квалификации для студентов и преподавателей, что способствует их профессиональному развитию.
6. Социальная ответственность: совместная работа помогает формировать у студентов чувство социальной ответственности и понимание важности их роли в обществе.

7. Создание сети поддержки: партнерство создает сообщество, в котором участники могут обмениваться ресурсами, знаниями и поддержкой, что способствует более эффективной образовательной среде [4].

Таким образом, социальное партнерство между школой и педагогическим колледжем является ключевым элементом повышения качества образования и подготовки будущих педагогов.

Воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» предназначено для обучающихся 3 класса, так как младшие школьники в этом возрасте начинают осознавать значимость исторических событий, но воспринимают информацию через доступные формы, они часто проявляют интерес к приключениям, героям, историям о смелости и дружбе, любят интерактивные и игровые формы обучения. На этом этапе обучения и воспитания важно использовать визуальные, аудиовизуальные материалы и практические занятия для лучшего усвоения информации.

Нижний Тагил получил звание «Город трудовой доблести» 2 июля 2020 года. В годы Великой Отечественной войны Нижний Тагил был одним из крупнейших центров советской военной промышленности. Вот лишь некоторые факты, подтверждающие его вклад:

- производство танков «Т-34». На «Уралвагонзаводе» было налажено массовое производство танков «Т-34», которые сыграли ключевую роль в победе на фронте. За годы войны было выпущено около 35 000 танков;
- производство бронекорпусов. Город обеспечивал фронт бронекорпусами для самолетов-штурмовиков «Ил-2»;
- эвакуация предприятий. В Нижний Тагил было эвакуировано множество предприятий из оккупированных территорий, что позволило быстро восстановить и нарастить объемы производства военной продукции;
- трудовой героизм. Рабочие Нижнего Тагила, в основном женщины, старики и дети, трудились в тяжелейших условиях, зачастую в несколько смен, чтобы обеспечить фронт всем необходимым;
- госпитали. В городе располагалось множество госпиталей, где лечили раненых бойцов.

Таким образом, Нижний Тагил заслуженно носит звание «Город трудовой доблести» за свой выдающийся вклад в победу в Великой Отечественной войне.

Актуальность мероприятия, посвященного 80-летию Победы, особенно важна в контексте духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Вот несколько аспектов, подчеркивающих его значимость:

1. Патриотическое воспитание. Празднование юбилея Победы способствует формированию у детей чувства гордости за свою страну, ее историю и достижения. Это важно для формирования патриотической идентичности и уважения к подвигам предков.

2. Духовно-нравственное развитие. Мероприятия, направленные на осмысление исторических событий, помогают развивать такие качества, как сострадание, уважение и ответственность. Это способствует формированию нравственных ориентиров и ценностей у обучающихся.

3. Социальное партнерство. Сотрудничество студентов педагогического колледжа и учителей начальных классов создает платформу для обмена опытом и внедрения инновационных подходов в воспитательный процесс. Это также демонстрирует важность командной работы и взаимодействия различных образовательных учреждений.

4. Обогащение образовательного процесса. Проведение мероприятий, связанных с историей и культурой, позволяет сделать обучение более увлекательным и значимым. Использование различных форм работы (мастер-классы, выставки, театрализованные постановки) помогает детям лучше усваивать материал.

5. Формирование гражданской позиции. Обсуждение тем, связанных с войной и миром, способствует формированию активной гражданской позиции у детей, пониманию важности мира и согласия в обществе.

6. Создание памяти о поколениях. Такие мероприятия помогают сохранить память о героях войны, передавая эту информацию следующим поколениям, что особенно важно в условиях быстро меняющегося мира [2].

Мероприятия, посвященные 80-летию Победы, играют ключевую роль в формировании духовно-нравственной и гражданско-патриотической основы у младших школьников, способствуя их всестороннему развитию и осознанию своей роли в обществе. В связи с этим воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» способствует формированию у младших школьников уважения к истории своей страны, города и осознанию значимости подвига предков. Изучение истории г. Нижнего Тагила в контексте общегосударственных событий позволяет учащимся лучше понять свою идентичность и связь с историей. Освещение героизма и стойкости жителей г. Нижнего Тагила в условиях войны служит примером для подрастающего поколения. В условиях современных глобальных изменений важно помнить о событиях, которые сформировали наше общество и страну. Мероприятие объединяет различные дисциплины – историю, литературу, что способствует более глубокому пониманию темы [1].

Таким образом, воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» является важным шагом к формированию исторической памяти, патриотизма и уважения к подвигу предыдущих поколений. Оно играет важную роль в системе работы классного руководителя. Вот несколько ключевых аспектов его значимости:

1. Формирование патриотизма. Воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» помогает учащимся 3 класса осознать свою

принадлежность к городу, его истории и культуре. Это способствует формированию патриотических чувств и гордости за родной край, что является важным аспектом воспитательной работы классного руководителя.

2. Развитие социальной ответственности. Через изучение истории трудовых подвигов жителей г. Нижнего Тагила младшие школьники учатся ценить труд, уважать людей разных профессий и понимать значение коллективной работы для достижения общих целей.

3. Укрепление классного коллектива. Совместная работа по созданию страниц книги о родном городе в годы Великой Отечественной войны укрепляет дружеские связи между учащимися, развивает навыки командной работы и взаимопомощи.

4. Развитие навыков критического мышления. В ходе проведения воспитательного мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик» учащиеся могут исследовать различные аспекты жизни города, анализировать информацию и делать выводы.

5. Вовлечение родителей. Включение родителей в процесс подготовки к мероприятию помогает создать более тесные связи между образовательной организацией и семьей.

6. Создание положительного имиджа образовательной организации. Участие в таких мероприятиях способствует улучшению имиджа учебного заведения, показывает активную позицию школы в воспитании подрастающего поколения и привлекает внимание к ее деятельности.

7. Поддержка индивидуального развития учащихся [3].

Таким образом, воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик» становится важным инструментом в руках классного руководителя для реализации целей воспитательной работы, формирования у младших школьников необходимых социальных и личностных качеств, а также для создания комфортной и дружелюбной атмосферы в классе.

Формой проведения воспитательного мероприятия являлась вахта памяти. Данная форма имеет ряд преимуществ:

1. Доступность и интерес. Вахта памяти является естественной формой деятельности для младших школьников, так как привлекает внимание обучающихся, делает процесс обучения и воспитания увлекательным, динамичным. В данной форме информация младшими школьниками воспринимается легче и запоминается лучше.

2. Развитие командообразования. Вахта памяти способствует развитию различных навыков у обучающихся, таких как командная работа, коммуникация, критическое мышление и креативность. Это особенно важно для младших школьников, которые находятся в процессе эмоционального и активного социального развития [9].

3. Патриотическое воспитание. Вахта памяти позволяет интегрировать элементы патриотического воспитания, знакомя обучающихся с историей г. Нижнего Тагила в контексте увлекательных заданий и создания книги о родном городе.

4. Эмоциональная вовлеченность. Такая форма воспитательного мероприятия создает положительную эмоциональную атмосферу, что способствует лучшему усвоению материала, обучающиеся легче открывают друг другу, делятся своими мыслями и чувствами, что создает условия для формирования дружеских отношений.

5. Мотивация к обучению. Младшие школьники в ходе воспитательного мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик» становятся более мотивированными для исследования окружающего мира и истории своего города в годы Великой Отечественной войны.

В целом вахта памяти как форма воспитательного мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик» позволяет не только эффективно донести до обучающих информацию о городе, но и создать условия для развития важных социальных и эмоциональных навыков у младших школьников.

Для достижения планируемых результатов использовались различные педагогические технологии, методы и приемы: проектная технология (описание: учащиеся работают над созданием страниц книги о г. Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны), интерактивные технологии (описание: использование интерактивных методов обучения, чтобы организовать дискуссии о трудовых достижениях города), технология сотрудничества (описание: работа в группах для достижения общих целей) [11].

Комбинация различных педагогических технологий способствовала достижению планируемых результатов и сделала процесс обучения интересным и увлекательным для младших школьников [6].

Можно выделить основные этапы подготовки и проведения мероприятия:

На подготовительном этапе воспитательного мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик» классный руководитель разрабатывает, изучает материалы по краеведению, истории труда в г. Нижний Тагил, подбирает фото- и видеоматериалы, составляет технологическую карту и презентацию воспитательного мероприятия.

На этапе проведения приветствует участников воспитательного мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик», знакомит обучающихся с темой мероприятия. Презентует информацию о г. Нижний Тагил в годы Великой Отечественной войны, об истории города, ключевых предприятиях, достижениях тагильчан. В ходе воспитательного мероприятия участники работают над созданием книги об истории города. Обучающиеся представляют свои книги и идеи, открыто обсуждают значение труда людей, промышленных предприятий г. Нижнего Тагила в годы Великой Отечественной войны.

Таким образом, воспитательное мероприятия «Нижний Тагил – город-труженик» играет важную роль в воспитании ответственных и активных граждан, способных внести вклад в развитие общества. Патриотическое мероприятие помогает младшим школьникам осознать свою принадлежность к стране, ее культуре и истории, способствует формированию у них ценностей, таких как уважение к родине, гордость за ее достижения, понимание важности гражданского долга и ответственности. Гражданско-патриотическое мероприятие помогает создать атмосферу единства и взаимопомощи среди учащихся, что важно для формирования здорового социального климата в классе и школе в целом. Обсуждение тем, связанных с историей и культурой страны, способствует развитию у обучающихся критического мышления и способности анализировать события и явления, побуждает их к активному участию в жизни своей школы, развивает их лидерские качества и гражданскую активность [7].

Воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-труженик», организованное с использованием различных форм социального партнерства, является эффективным средством духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников. Оно позволяет не только расширить знания учащихся об истории и культуре родного города, но и сформировать у них ценностное отношение к труду, уважение к старшему поколению и гордость за свою малую Родину. Систематическое проведение подобных мероприятий способствует формированию активной гражданской позиции и готовности к созидательному труду на благо города и страны [8].

Список литературы

1. Бабаева А. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников : учебное пособие. М. : Просвещение, 2017. 255 с.
2. Байгородова Л. В., Серебренникова Л. Н. Социальное партнерство школы и семьи. Ярославль : Академия развития, 2009. 224 с.
3. Бердяев Н. А. Судьба России: Опыты по психологии войны и национальности. М. : Мысль, 2009. 206 с.
4. Борытко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология; 050711 (031300) – Социальная педагогика; 050701 (033400) – Педагогика / под ред. Н. М. Борытко. М. : Академия, 2008. EDN QVTTEF.
5. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Издательство «Просвещение», 2009. 23 с. EDN QXTZAB.
6. Караковский В. А. Стать человеком: Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М. : Творческая педагогика, 1993. 80 с.
7. Лебедева И. А. Партнерство школы и местного сообщества: опыт и перспективы // Педагогика и образование. 2018. Т. 3, № 2. С. 29–34.

8. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М. : Детская литература, 1985. 207 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2000. 720 с. EDN MBNCMQ.
10. Селиванова Н. Л. Воспитание в современной школе. М. : Просвещение, 2006. 192 с.
11. Широкова М. П. Патриотическое воспитание в условиях городской среды: опыт Нижнего Тагила // Воспитание и образование. 2020. Т. 5, № 2. С. 75–80.

УДК 355.233.231.1

Лысенко Ирина Михайловна,

магистрант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Clever.c96@list.ru

Соколкова Екатерина Михайловна,

SPIN-код: 9499-3681

кандидат культурологии, доцент кафедры креативных индустрий и методики профессионального обучения, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; eobolenskaya@gmail.com

Шмакова Лариса Евгеньевна,

SPIN-код: 8355-2600

кандидат педагогических наук, доцент кафедры дизайна, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; lara.shmakova.2016@mail.ru

СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ (НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В ПРАКТИКЕ «ДВИЖЕНИЯ ПЕРВЫХ»)

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; креативные индустрии; молодежная политика; гражданская идентичность; проектная деятельность; ценностные ориентации; «Движение Первых»; созидательный патриотизм

АННОТАЦИЯ. Авторы в статье исследуют трансформацию парадигмы патриотического воспитания в условиях становления экономики знаний. Актуальность работы обусловлена необходимостью разработки педагогических моделей, адекватных ценностным и профессиональным ориентациям будущих специалистов творческих профессий. На основе анализа миссии и проектного портфеля Всероссийского движения «Движение Первых» автором выделены и проанализированы четыре ключевых направления воспитания патриотизма: проектно-созидательное, средовое, командное и профессионально-идентификационное. Делается вывод о

том, что для креативного класса наиболее эффективной является модель «созида-
тельного патриотизма», интегрированная в профессиональную деятельность.

Lysenko Irina Mikhailovna,

Master's Degree Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Sokolkova Ekaterina Mikhailovna,

Candidate of Cultural Studies, Associate Professor of Department of Creative
Industries and Methods of Professional Education, Ural State Pedagogical Uni-
versity, Russia, Ekaterinburg

Shmakova Larisa Evgenievna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Design, Ural
State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**MODERN DIRECTIONS OF PATRIOTISM EDUCATION
AMONG FUTURE SPECIALISTS OF CREATIVE INDUSTRIES
WITHIN THE ACTIVITIES OF THE ALL-RUSSIAN
MOVEMENT “MOVEMENT OF THE FIRST”**

KEYWORDS: patriotic education; creative industries; youth policy; civic identity; project activity; value orientations; “Movement of the First”; creative patriotism

ABSTRACT. In this article, the author explores the transformation of the paradigm of patriotic education in the context of the emerging knowledge economy. The relevance of the work is due to the need to develop pedagogical models adequate to the value and professional orientations of future specialists in creative professions. Based on the analysis of the mission and project portfolio of the All-Russian Movement “Movement of the First”, the author identified and analyzed four key areas of patriotism education: project-based creative, environmental, team-based and professional-identification. It is concluded that for the creative class the most effective is the model of “constructive patriotism” integrated into professional activities.

Стратегические цели Российской Федерации, связанные с обретением национального технологического суверенитета и обеспечением устойчивого развития, не могут быть достигнуты без надежной опоры на человеческий капитал. Особую роль в этом процессе играет креативный класс, становящийся его ключевым компонентом. Такие специалисты, как дизайнеры, архитекторы, разработчики игр, режиссеры, маркетологи и аниматоры, фактически являются авангардом, который не только задает рыночные тренды, но и активно формирует культурный ландшафт и образ будущего страны [6, p. 45]. В данном контексте формирование у этой социально-профессиональной группы устойчивой гражданской идентичности и патриотических ценностей превращается в задачу, имеющую национальную значимость. Вместе с тем следует констатировать, что традиционные подходы к патриотическому воспитанию, построенные на монологе

и воспроизведении готовых знаний, часто демонстрируют низкую эффективность в работе с креативной молодежью, для которой привычны критическое мышление и стремление к самореализации [1, с. 112]. Это противоречие актуализирует научную проблему, заключающуюся в необходимости отыскания таких педагогических факторов, которые могли бы органично вплести патриотический компонент в саму ткань профессионального становления. Настоящее исследование ставит своей целью выявить и охарактеризовать современные направления воспитания патриотизма у будущих специалистов креативных индустрий, которые реализуются на площадке общероссийского проекта «Движение Первых».

Необходимо отметить, что в современной научной и педагогической среде отсутствует консенсус относительно единых определений таких понятий, как «воспитание», «патриотизм» и «патриотическое воспитание». В рамках данного исследования мы будем опираться на следующие их трактовки.

Воспитание – целенаправленный механизм передачи общественно-исторического опыта и культурных норм от старшего поколения к младшему, процесс, направленный на формирование личности¹.

Патриотизм – это сложный и многомерный феномен, представляющий собой систему мировоззренческих взглядов, убеждений и чувств, базирующихся на любви к Родине, преданности Отечеству и своему народу, а также выражающихся в служении им, готовности к защите и самопожертвованию во имя их процветания².

Патриотическое воспитание – это комплексная, систематическая и целенаправленная деятельность всех ключевых субъектов общества: органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи, нацеленная на формирование у граждан патриотического сознания, глубокого чувства верности своему Отечеству и осознанной готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины³.

Воспитание креативных специалистов сегодня требует обновления подходов к патриотизму. Актуальным становится переход от классической модели «государственного патриотизма» к более динамичной концепции – «созидальному патриотизму». В его основе лежит идея, что любовь к Родине проявляется не на словах, а через реальную, продуктивную деятельность, направленную на ее развитие. Для студентов творческих специальностей патриотизм наполняется практическим смыслом через связь с местом, осмысленную работу с культурным наследием, социаль-

¹ Устав Всероссийского общественного движения «Движение Первых». URL: chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpcglclefindmkaj/https://id.pervye.ru/download/MQ==/ZG9jdW1lbnRz/Zm1sZQ==/ (дата обращения: 22.12.2025).

² Там же.

³ Там же.

ную ответственность и гордость за свой професионализм. Именно поэтому вовлечение учащихся колледжей в проекты Всероссийского движения «Движение Первых» можно рассматривать как эффективный инструмент для формирования такого типа патриотической идентичности.

Это масштабное движение, объединившее ключевые молодежные организации России, в своей структуре и разнообразии проектов предлагает несколько направлений, которые идеально подходят для воспитания патриотизма у креативной молодежи. Их грамотная адаптация позволяет говорить о высоком педагогическом потенциале.

Результаты систематизации ключевых направлений проекта «Движение Первых», их конкретных форм и воспитательного потенциала позволили выделить следующие четыре направления деятельности: проектно-созидающее (Миссия: «Создавай и вдохновляй»); общественное (Миссия: «Делай добро», «Помни»); командное (Миссия: «Будь вместе»); профессионально-идентификационное (Миссия: «Быть первыми»)¹.

При этом формы реализации деятельности могут быть следующими:

1. Участие в конкурсе «Большая перемена» (треки «Искусство», «Медиа»):

- Хакатоны по разработке дизайна общественных пространств, социальной рекламы.
- Арт-резиденции и фестивали («Таврида.АРТ»).
- 2. Волонтерские проекты по благоустройству памятников культуры:
- Экологические десанты и проекты по развитию экотуризма.
- Социальное проектирование (помощь детским домам, людям с ОВЗ).
- 3. Проектные школы и смены в «Артеке», «Орленке» (межрегиональные команды): онлайн-марафоны и челленджи (создание коллективного арт-объекта «Россия глазами молодежи»).
- 4. Карьерные марафоны и менторские сессии с лидерами российских креативных индустрий:

– Проекты по продвижению российского культурного продукта за рубежом.

- Формирование профессиональных гильдий внутри Движения.

Для специалиста креативных индустрий участие в данном проекте имеет особое воспитательное значение:

- формирование патриотизма как результата создания социально значимого продукта, т. е. ценность служения обществу проживается через акт профессионального творчества;
- трансформация патриотизма из абстрактного понятия в ответственность за конкретную среду, т. е. формируется чувство сопричастности и заботы о своем городе, регионе, сообществе;

¹ Устав Всероссийского общественного движения «Движение Первых». URL: chrome-extension://efaidnbmnnibsrcajpcgkclefindmkaj/https://id.pervye.ru/download/MQ==/ZG9jdW1lbRz/ZmlsZQ==/ (дата обращения: 22.12.2025).

- воспитание патриотизма как чувства общности. В процессе коллаборации формируется опыт горизонтальных связей и принадлежности к единому сообществу российской молодежи;
- связывание личного профессионального успеха с развитием страны, т. е. формирование патриотизма как профессиональной гордости и осознания своего вклада в развитие креативных индустрий, креативной экономики и укрепление статуса России.

Рассматривая более подробно сущность выявленных направлений, можно описать их характеристики. Так, проектно-созидаельное направление (Миссия: «Создавай и вдохновляй») является центральным, задающим общий тон. Участвуя в его мероприятиях, молодые люди приходят к патриотизму не через лекции, а как к естественному результату создания социально и культурно значимого продукта. Яркими примерами служат участие в конкурсе «Большая перемена» по трекам, связанным с искусством и медиа, организация арт-резиденций и фестивалей, а также хакатоны по разработке дизайна общественных пространств. Такой подход позволяет будущему специалисту не усваивать готовую идеологию, а самостоятельно проживать ценность служения обществу непосредственно в акте творчества.

Средовое направление (Миссии: «Делай добро», «Помни») делает акцент на формировании патриотизма через личную ответственность за свое ближайшее окружение. Волонтерские акции по благоустройству памятников культуры, экологические десанты, а также социальное проектирование, реализуемое силами дизайнеров и медийщиков, превращают абстрактное чувство патриотизма в конкретную и осозаемую заботу о дворе, парке или конкретном человеке. Таким образом, патриотизм становится практикой повседневности.

Командное направление (Миссия: «Будь вместе») опирается на колаборативную природу креативных индустрий. Различные форматы совместной работы, такие как проектные школы и онлайн-марафоны, которые объединяют молодых людей из разных регионов страны, способствуют формированию опыта «горизонтального» взаимодействия. Это, в свою очередь, рождает у участников ощущение принадлежности к большому, разнообразному, но единому сообществу созидателей.

Профессионально-идентификационное направление (Сквозная миссия: «Быть первыми») увязывает личные карьерные амбиции с задачами развития всей страны. Такие инициативы, как карьерные марафоны с участием признанных лидеров российских креативных индустрий и проекты по продвижению отечественного культурного продукта, формируют у молодежи важную установку: быть «первым» – значит вносить личный вклад в укрепление международного статуса и престижа своей Родины.

Проведенный анализ позволяет констатировать, что проект «Движение Первых» предлагает комплексную модель воспитания патриотизма,

адекватную запросам будущих специалистов креативных индустрий. Выделенные направления работают в синергии, превращая патриотизм из навязанной обязанности в осознанный личный и профессиональный выбор.

На наш взгляд, наиболее эффективным является проектно-созиательное направление, где патриотические ценности выступают не внешним ограничением, а внутренним мотивом и источником вдохновения для профессиональной деятельности. Перспективы дальнейших исследований видятся в лонгитюдном изучении траекторий выпускников Движения.

Список литературы

1. Газман О. С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. М. : МИРОС, 2002. 296 с.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М. : Смысл, 2019. 511 с.
3. Флорида Р. Креативный класс: люди, которые меняют будущее. М. : Классика-XXI, 2007. 430 с.
4. Щедровицкий П. Г. Очерки по философии образования. М. : Педагогический центр «Эксперимент», 1993. 276 с. EDN VUAXQT.
5. Asheim B. T. The Creative Class and Its Impact on Regional Innovation and Growth // Economic Geography. 2019. Vol. 95. P. 345–365.
6. Florida R. The Rise of the Creative Class. Revisited. New York : Basic Books, 2014. 512 p.
7. Landry C. The Creative City: A Toolkit for Urban Innovators. London : Earthscan, 2018. 300 p.
8. Markusen A. Urban Development and the Politics of a Creative Class: Evidence from the Study of Artists // Environment and Planning A. 2019. Vol. 38. P. 1921–1940.

УДК 378.016:34

Барышева Татьяна Сергеевна,

магистрант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; tatyana.barysheva.1976@mail.ru

Фоменко Светлана Леонидовна,

SPIN-код: 7679-1840

доктор педагогических наук, заведующий кафедрой философии, социологии и социальной работы, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; sfomenko2012@yandex.ru

ПРАВОВАЯ КЛИНИКА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРАВОВОЙ ИНФОРМИРОВАННОСТИ КУРСАНТОВ МВД РОССИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовые клиники; МВД; Министерство внутренних дел; правовое образование; правовая информированность курсантов; образовательные учреждения системы МВД

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается понятие «правовой клиники», которая в образовательных организациях системы Министерства внутренних дел выступает в качестве условия повышения правовой информированности курсантов. Учащиеся, проходящие обучение в рамках правовых клиник, приобретают компетенции в различных аспектах юридической профессии. Они развиваются в области законотворчества, осуществляя анализ нормативных актов. Также они изучают методы правового контроля, обеспечивающие соблюдение законодательства в различных сферах.

Barysheva Tatyana Sergeevna,

Master's Degree Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Fomenko Svetlana Leonidovna,

Doctor of Pedagogy, Associate Professor, Head of Department of Philosophy, Sociology and Social Work, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**LEGAL CLINIC IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS
OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA
AS A CONDITION FOR INCREASING THE LEGAL AWARENESS
OF CADETS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS
OF RUSSIA**

KEYWORDS: legal clinics; MIA; Ministry of Internal Affairs; legal education; legal awareness of cadets; educational institutions of the Ministry of Internal Affairs

ABSTRACT. This article will analyze the concept of a “legal clinic”, which in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs system acts as a condition for increasing the legal awareness of cadets of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Students enrolled in legal clinics acquire competencies in various aspects of the legal profession. They develop skills in the field of lawmaking by analyzing regulations. They also study methods of legal control that ensure compliance with legislation in various fields.

Учащиеся в правовых клиниках приобретают компетенции в различных аспектах юридической профессии. Важной частью их подготовки является освоение договорно-правовой деятельности, включая подготовку и анализ юридических документов. Неотъемлемой частью является также информационно-правовая деятельность, направленная на анализ юридической информации и ее правильное использование в профессиональной деятельности. Организационно-правовая работа, в свою очередь, включает в себя изучение и применение принципов организации и функционирования юридических служб.

Правовые клиники, несмотря на первоначальное отсутствие нормативно-правового регулирования их деятельности и ограниченные материальные ресурсы, появились в образовательной среде как новая форма практико-ориентированного обучения будущих юристов. Их становление происходило во многом стихийно, по инициативе самих преподавателей и студентов, стремившихся преодолеть разрыв между теоретической подготовкой и реальными потребностями юридической практики. На первых этапах функционирования клиники существовали при кафедрах или факультетах и часто работали на добровольных началах, обеспечивая студентам возможность непосредственного общения с гражданами и участия в решении конкретных правовых вопросов.

Постепенно, по мере накопления положительного опыта и признания их эффективности, правовые клиники получили более широкое распространение. Их активное внедрение в образовательный процесс привело к тому, что они были восприняты не только как средство профессиональной подготовки, но и как инструмент формирования гражданской ответственности и социальной активности студентов. Со временем подобная форма обучения получила признание со стороны академического сообщества, а также поддержку руководства университетов. Это способствовало институционализации правовых клиник: они начали включаться в структуру юридических факультетов, получать финансирование из внутренних бюджетов вузов, а также привлекать дополнительные средства за счет грантовых программ, спонсорской помощи и волонтерской поддержки. Таким образом, правовые клиники утвердились в качестве устойчивой инновационной педагогической практики, сочетающей образовательные, профессиональные и социальные функции.

В рамках современного высшего образования особое внимание уделяется внедрению интерактивных методов и технологий обучения, способствующих активному вовлечению студентов в образовательный процесс. Подобные методы рассматриваются не просто как вспомогательные инструменты, а как неотъемлемая часть современной педагогической парадигмы, ориентированной на развитие у обучающихся аналитического мышления, способности к самостоятельному принятию решений и применению знаний в реальных профессиональных ситуациях. Ключевым элементом среди разнообразия интерактивных подходов выступает метод практического применения знаний, который обеспечивает тесную связь между теорией и практикой и способствует формированию у студентов устойчивых профессиональных компетенций. Реализация данного метода особенно актуальна в условиях компетентностного подхода, требующего от выпускников не только знаний, но и умений эффективно их использовать в конкретных профессиональных контекстах.

Преподаватели высших учебных заведений, внедряя интерактивные формы обучения, сталкиваются с необходимостью комплексной перестройки структуры занятий, разработки кейсов, практических заданий и симуляционных ситуаций, ориентированных на активное участие студентов. Такой подход обеспечивает глубокое и многогранное усвоение учебного материала, формирует у обучающихся навыки коммуникации, командной работы и критического анализа, что в совокупности определяет качество подготовки специалистов высокой квалификации.

В контексте повышения эффективности обучения и развития практических компетенций студентов эксперты в сфере высшего образования акцентируют внимание на необходимости интеграции правовых клиник в учебные заведения. Эти клиники могут функционировать как в качестве внутренних, так и внешних подразделений, ассоциированных с образовательными институтами, предоставляющими высшее образование. Цель такого подхода заключается в обеспечении курсантам возможности применять теоретические знания на практике, в частности во время прохождения преддипломной практики, что способствует формированию профессиональных навыков, необходимых в деятельности по специальности.

В начале XXI века, как отмечает С. С. Желонкин, «идея использования определенных методик в качестве основного инструмента для подготовки обучающихся в различных образовательных структурах получила свое развитие» [7, с. 94]. Это особенно актуально для системы образования, нацеленной на подготовку кадров для Министерства внутренних дел России.

В связи с этим некоторые высшие учебные заведения начали внедрять клиническое образование не только как дополнительную, но и как ключевую специализированную дисциплину, которая теперь подкреплена образовательными стандартами.

В Приказе Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи» установлено, что:

«1. Юридическая клиника создается в качестве юридического лица, если такое право предоставлено образовательному учреждению высшего профессионального образования его учредителем, или структурного подразделения образовательного учреждения.

2. Решение о создании юридической клиники в качестве юридического лица принимается образовательным учреждением, если такое право предоставлено образовательному учреждению учредителем.

3. Учредитель образовательного учреждения согласовывает создание юридической клиники в качестве юридического лица на основании ходатайства образовательного учреждения и выписки из протокола заседания ученого совета образовательного учреждения по данному вопросу.

4. Юридическая клиника в качестве юридического лица создается в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для некоммерческих организаций, и осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом»¹.

Термин «юридическая клиника» встречается также в Приказах Минобрнауки, утвердивших федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности «Юриспруденция».

В современной системе образования правоохранительных органов Российской Федерации юридические клиники реализуют свою деятельность, принимая разнообразные организационно-правовые формы. Например, в Московском университете МВД России имени В. Я. Кикотя юридическая клиника создана на базе научного общества курсантов, слушателей [3, с. 94].

Между юридическими и правовыми клиниками существует разница. «Правовая клиника» представляет собой инновационную модель образования в сфере права, которая интегрирует практическую подготовку студентов юридических специальностей с предоставлением безвозмездной юридической поддержки лицам, находящимся в социально уязвимом положении. Эта система не только способствует развитию профессиональных навыков будущих юристов, но и выполняет важную социальную функцию, обеспечивая правовую защиту нуждающимся слоям населения. Юридическая клиника представляет собой институциональное образование, учрежденное при правовом факультете или иной образовательной структуре, целью которого является предоставление безвозмездных юридических услуг общественности. Эта функция осуществляется в основном студентами, которые находятся под тщательным наставничеством квалифицированных преподавателей с юридической специализацией.

Правовые клиники представляют собой фундаментальное средство для реализации образовательного процесса, которое должно быть индивидуализированным, гибким и ориентированным на практическое применение знаний. Интерактивность, контекстуализация и эмоциональная вовлеченность, которые являются ключевыми атрибутами этого подхода, делают обучение более эффективным и соответствующим потребностям курсантов.

В рамках академической подготовки в российских высших учебных заведениях активно функционируют правовые клиники, что обеспечивает студентам юридических факультетов возможность практического применения теоретических знаний. Особенно выделяются в этом аспекте такие

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 ноября 2012 г. № 994 «Об утверждении Порядка создания образовательными учреждениями высшего профессионального образования юридических клиник и порядка их деятельности в рамках негосударственной системы оказания бесплатной юридической помощи». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70188754/?ysclid=mgkkzr2p8o300138321> (дата обращения: 10.10.2025).

университеты, как Уральский государственный юридический университет (УрГЮУ), Казанский федеральный университет (КФУ) и Саратовская государственная юридическая академия (СГЮА), где студенты получают возможность заниматься защитой прав и законных интересов граждан. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ) также включает правовую клинику как неотъемлемую часть образовательного процесса, подчеркивая ее значимость в формировании профессиональных компетенций будущих юристов.

В рамках своей академической и профессиональной подготовки, студенты Высшей школы экономики активно участвуют в оказании юридической поддержки населению, внося свой вклад в исследования в области права и разработку новых законодательных предложений, что способствует повышению уровня правовой осведомленности в обществе. Аналогичные возможности предоставляются и студентам Санкт-Петербургского государственного университета (СПбГУ), где функционирует хорошо организованная система правовых клиник, охватывающая многообразие юридических специализаций. Это дает студентам СПбГУ шанс заниматься реальными случаями, участвовать в судебных процессах и предоставлять консультации гражданам, что обогащает их профессиональный опыт, необходимый для построения успешной карьеры в области права.

В рамках юридического факультета Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова (МГУ), одного из древнейших и наиболее уважаемых учебных заведений в области права на территории России, функционирует правовая клиника. Это учебное подразделение предоставляет студентам возможность под руководством квалифицированных преподавателей принимать активное участие в предоставлении юридических консультаций. Основная миссия данной клиники заключается в оказании поддержки лицам, находящимся в социально уязвимом положении, через предоставление бесплатных юридических услуг по широкому спектру правовых вопросов.

Цели деятельности правовой клиники заключаются в обеспечении граждан правом на получение квалифицированной бесплатной юридической помощи, предусмотренной законодательством РФ. Основные задачи включают в себя защиту прав и свобод граждан, повышение уровня социальной защищенности, обеспечение доступа к правосудию, а также проведение правового просвещения населения и формирование компетенций у обучающихся по юридической специальности.

Организационная структура правовой клиники формируется в соответствии с насущными задачами и функциями, которые она выполняет. Это отражено в официальном штатном расписании, утверждаемом ректором университета на основании предложения от декана юридического факультета. Лидерство в правовой клинике осуществляется заведующим, чье назначение и освобождение от должности происходит по приказу ректора,

также основанному на предложении декана юридического факультета. Центральное место в структуре правовой клиники занимает преподаватель-куратор. Он не только наставляет курсантов, но и определяет стратегическое направление развития клиники, выбор образовательных моделей и методик. Профессиональные квалификации и глубина правовых знаний преподавателя-куратора оказывают решающее влияние на качество и целесообразность обучающего процесса в правовой клинике.

Эффективная структура управления клиникой и компетентность кураторов напрямую влияют на образовательный процесс, в результате которого студенты не только усваивают теоретические знания, но и развивают практические навыки, обогащают свой культурный и профессиональный уровень. Таким образом, успешное функционирование юридических клиник служит доказательством эффективности всей системы образования в ведомственных учебных заведениях, способствуя развитию квалифицированных специалистов в области права. Правовые клиники позволяют приобрести практические навыки по соответствующей специальности, сформировать и применить на практике знания в определенных областях в «лабораторных» условиях.

Правовые клиники имеют определенную значимость и для курсантов МВД России. Для достижения более высокой правовой осведомленности необходимо акцентировать внимание на разработке и реализации комплексной системы правового образования. Такая система должна способствовать укреплению связей не только среди академического персонала и администрации учебных заведений, но также между новыми студентами и опытными учащимися. Это, в свою очередь, будет способствовать созданию продуктивной образовательной среды, направленной на культивирование правовой культуры.

Кроме того, эффективные адаптационные процессы играют критическую роль в интеграции новичков в академическую и служебную сферы, а также в освоении ими установленных норм, традиций и дневного распорядка учебного заведения [3]. Это позволяет обеспечить более гладкий переход и успешное включение студентов в образовательный процесс.

Для оптимизации процесса развития правовой осведомленности целесообразно интенсифицировать интеграцию теоретических знаний с практическим применением законодательства, осуществляемым в региональных структурах органов внутренних дел. Это позволит углубить понимание правовых норм и улучшить качество подготовки специалистов в области правоохранительной деятельности.

В процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России особое внимание уделяется разработке и реализации комплекса методологических и практических мероприятий, направленных на развитие у курсантов глубокого правосознания. Правовые клиники в таком случае

играют достаточно значительную роль. В этом контексте ключевыми задачами правовых клиник являются: «систематическое наращивание правовых знаний у курсантов, трансформация этих знаний в устойчивые убеждения и поведенческие паттерны, соответствующие законодательным нормам, и внедрение привычек законопослушного поведения» [1, с. 105]. Кроме того, важно сформировать у курсантов неприятие к нарушениям правовых стандартов, воспитать военно-профессиональные качества, такие как ответственность, соблюдение законности, чувство правовой обязанности и уважение к правовым институтам. Это включает в себя также психологическую подготовку курсантов к деятельности, связанной с применением права в воинских подразделениях, и развитие умений активно защищать и отстаивать личные и общественные права и свободы.

Реализация этих задач требует целостного подхода к образовательному процессу в образовательных организациях системы МВД России, где акцент делается на формировании высококвалифицированного офицерского состава, способного эффективно функционировать в рамках правового поля и обладающего высоким уровнем профессиональной компетенции.

В военных подразделениях и частях осуществляется укрепление законности и правопорядка, что способствует формированию у военнослужащих привычек и навыков действовать в строгом соответствии с правовыми нормами. «Это не только улучшает исполнение законов, но и способствует защите прав и свобод личного состава, создавая стимулы для более эффективного соблюдения законодательства» [8, с. 385].

Таким образом, исследование функционирования правовых клиник в России указывает на их растущую роль в системе высшего юридического образования. Работа в правовых клиниках активно ведется в ведущих вузах страны. Правовые клиники демонстрируют значительный потенциал в уменьшении дисбаланса между теоретическими знаниями и практическими умениями, которые курсанты приобретают в образовательных организациях системы МВД России, и профессиональными требованиями, предъявляемыми работодателями в сфере права. Юридическое клиническое образование, применяемое ведущими образовательными организациями системы МВД России, находится на стыке практик ориентированного подхода и современных образовательных тенденций, что подтверждает его важность и актуальность в подготовке курсантов. Тем самым можно предположить, что правовая клиника выступает в качестве условия повышения правовой информированности курсантов МВД России.

Список литературы

1. Алешкина С. А. Юридическая клиника: проблемы и вызовы XXI века // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Право. 2023. № 4 (76). С. 104–112. DOI: 10.26456/vtpravo/2023.4.104. EDN WZCXQQ.

2. Асташкина А. В., Бычкова Е. И. Особенности деятельности юридических клиник в образовательных организациях МВД России // Международный журнал конституционного и государственного права. 2019. № 4. С. 5–8. EDN PUGUKM.
3. Ахмедов Р. М., Тумаков А. В. Роль и значение юридической клиники в учебном процессе образовательного учреждения МВД России // Вестник Нижегородской правовой академии. 2017. № 14 (14). С. 94–96. EDN DULLOG.
4. Батурина Н. И., Печников А. Г. Юридическая клиника как одна из форм образовательного процесса в вузах МВД России // Евразийский юридический журнал. 2019. № 4 (131). С. 395–396. EDN XKVTHQ.
5. Герасимов А. В., Данилов Д. Б. К вопросу о развитии юридических клиник в вузах системы МВД России // Юридическая клиника как фактор повышения качества юридического образования : материалы III ежегодного всероссийского экспернского семинара (к 70-летию со дня создания юридической службы системы МВД России), Санкт-Петербург, 25 мая 2016 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2016. С. 23–24. EDN YMEVHV.
6. Ершов Н. Н., Малютина О. А. Юридические клиники в системе образовательных организаций МВД России: опыт работы // Проблемы правоохранительной деятельности. 2015. № 3. С. 42–46. EDN UJEKQF.
7. Желонкин С. С., Ивашин Д. И. Наследственное право : учебное пособие. М. : Юридический Дом «Юстицинформ», 2014. 134 с. EDN THEWVV.
8. Канунников Р. И. Формирование правовой культуры курсантов МВД России в процессе обучения // Мир педагогики и психологии. 2023. № 4 (81). С. 382–388. EDN TYXDGL.
9. Кулешов А. А. Формирование профессиональной компетентности курсантов образовательных организаций МВД России посредством работы в юридической клинике // Психолого-педагогический журнал Гаудеamus. 2024. Т. 23, № 3. С. 114–121. DOI: 10.20310/1810-231X-2024-23-3-114-121. EDN RWHAHS.
10. Малютина О. А. Юридические клиники в образовательных организациях системы МВД России: опыт деятельности // Профессиональное юридическое образование и наука. 2022. № 4 (8). С. 73–76. EDN YIBZNH.
11. Образцов С. В. Роль юридической клиники в формировании профессиональных компетенций курсантов вузов МВД России // Правовестник. 2018. № 9 (11). С. 72–75. EDN YQXGYP.
12. Степанова О. Ю., Орехов И. И. Проблемы и перспективы развития юридических клиник в образовательных организациях системы МВД России // Осуществление и защита гражданских прав и интересов полиции России: вопросы теории и практики : материалы всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 28 октября 2020 года. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. С. 70–76. EDN GPSUHG.
13. Шакирьянов М. М. Об опыте организации работы юридической клиники Казанского юридического института МВД России // Юридическая клиника как фактор повышения качества юридического образования : материалы Всероссийского экспернского семинара, Санкт-Петербург, 14–15 октября 2014 года / Санкт-Петербургский университет МВД России. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2015. С. 55–57. EDN XXKVVW.

Кругликова Галина Александровна,

SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

Гоглев Александр Петрович,

преподаватель, Сергинский многопрофильный техникум; магистрант, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; goglev_s@mail.ru

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент, директор института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ
СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ СО «СЕРГИНСКИЙ
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военно-патриотическое воспитание; проектные технологии; гражданско-патриотическое воспитание; воспитание молодежи; воспитательные проекты; профессиональное образование

АННОТАЦИЯ. В работе исследуется военно-патриотическое воспитание молодежи средствами проектных технологий на примере ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум». Цель исследования – определить потенциал и эффективность проектной деятельности как инструмента формирования военно-патриотических ценностей, гражданской идентичности и исторической памяти учащихся, а также выявить условия успешной реализации проектов в условиях среднего профессионального образования. Задачи включают описание содержания и форм проектной деятельности, направленной на военно-патриотическое воспитание; анализ влияния проектных технологий на мотивацию к изучению истории, патриотические установки и гражданскую позицию; разработку рекомендаций по организации межпредметных и волонтерских проектов, связанных с историей и памятью; оценку результатов внедрения проектов по ряду индикаторов: знания по истории, участие в мероприятиях, отношение к памяти, компетенции сотрудничества. Полученные выводы и рекомендации могут быть адаптированы для других учреждений среднего профессионального образования и вузов, внедряющих проектные технологии в военно-патриотическое воспитание.

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Goglev Alexander Petrovich,

Lecturer, Serginsky Multidisciplinary College; Master's Degree Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH BY MEANS
OF DESIGN TECHNOLOGIES (USING THE EXAMPLE
SERGINSKY MULTIDISCIPLINARY COLLEGE)**

KEYWORDS: military-patriotic education; project technologies; civil-patriotic education; youth education; educational projects; vocational education

ABSTRACT. The paper examines the military-patriotic education of youth by means of project technologies using the example of the Serginsky Multidisciplinary College. The purpose of the study is to determine the potential and effectiveness of project activities as a tool for the formation of military-patriotic values, civic identity and historical memory of students, as well as to identify the conditions for the successful implementation of projects in secondary vocational education. The tasks include describing the content and forms of project activities aimed at military-patriotic education; analyzing the impact of project technologies on motivation to study history, patriotic attitudes and citizenship; developing recommendations for organizing interdisciplinary and volunteer projects related to history and memory; evaluating the results of project implementation based on a number of indicators: knowledge of history, participation in events, attitude to memory, competence of cooperation. The findings and recommendations can be adapted for other institutions of secondary vocational education and universities that implement design technologies in military-patriotic education.

В современной образовательной реальности военно-патриотическое воспитание представляет собой сложный социокультурный феномен, выходящий далеко за рамки подготовки к военной службе. Его подлинная сущность раскрывается в способности формировать целостное мировоззрение личности, основанное на глубоком осознании исторической преемственности и личной ответственности за будущее страны [6].

В условиях нарастающих цивилизационных вызовов и целенаправленных попыток фальсификации исторического сознания эта составляющая воспитательного процесса приобретает характер стратегического национального приоритета¹.

Многомерная природа военно-патриотического воспитания. Смысловое ядро современного военно-патриотического воспитания образует диалектическое единство нескольких взаимосвязанных аспектов. Историко-культурный компонент предполагает не просто усвоение знаний

¹ О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020018> (дата обращения: 20.05.2024).

о ключевых событиях военной истории, но и формирование живого ощущения сопричастности к судьбе предыдущих поколений. Как отмечает А. В. Русецкий, подлинный патриотизм рождается из способности к «исторической эмпатии» – эмоционально-ценостному переживанию героического прошлого как лично значимого опыта [10].

Гражданско-правовой аспект трансформирует абстрактное чувство любви к Родине в осознанную правовую и социальную позицию¹. В этом контексте особую значимость приобретает изучение нормативно-правовой базы, определяющей основы государственной политики в сфере патриотического воспитания². Стратегия национальной безопасности и Государственная программа патриотического воспитания задают системные ориентиры, интегрирующие воспитательные усилия в общенациональную стратегию развития³.

Правственно-психологическое измерение предполагает целенаправленное развитие качеств, составляющих основу личности гражданина-патриота. Речь идет не только о формировании готовности к защите Отечества, но и о воспитании устойчивой жизненной позиции, способности к моральному выбору в сложных ситуациях [13].

Интегративный потенциал в образовательном пространстве, системообразующая роль военно-патриотического воспитания проявляются в его способности интегрировать различные направления образовательной деятельности [8]. В отличие от традиционного подхода, рассматривавшего его как автономный компонент, современная педагогическая наука обосновывает необходимость его сквозного пронизывания всего учебно-воспитательного процесса [12].

Интеграция с историческим образованием позволяет преодолеть формальное отношение к прошлому, наполняя исторические знания личностным смыслом. Когда школьники изучают не абстрактные военные операции, а судьбы своих працедоров – участников великих сражений, история перестает быть учебным предметом и становится частью семейной и общенациональной памяти [3].

Проектная деятельность, органично вписывающаяся в логику профессионального образования, становится эффективным инструментом военно-патриотического воспитания [10]. Разработка и реализация социальных проектов, связанных с сохранением исторической памяти, шефством над ветеранами, благоустройством воинских захоронений, позволяют перевести абстрактные патриотические идеи в плоскость конкретных дел.

¹ Конституция Российской Федерации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120200704001> (дата обращения: 20.09.2025).

² О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107020018> (дата обращения: 20.05.2024).

³ Там же.

Эффективность военно-патриотического воспитания в современных условиях напрямую зависит от учета особенностей молодежной субкультуры и информационной среды. Цифровизация всех сфер жизни требует адекватного методического ответа – использования технологий, близких и понятных современному поколению.

Создание виртуальных музеев боевой славы, разработка мобильных приложений с интерактивными картами военно-исторических маршрутов, организация онлайн-встреч с ветеранами – эти и другие цифровые форматы позволяют преодолеть барьер между традиционными подходами и современными коммуникативными практиками молодежи.

Эффективность военно-патриотической работы напрямую зависит от соответствия методических подходов возрастным возможностям и потребностям обучающихся [12]. В работе с подростками доминирующее значение приобретают принципы диалогичности и социального взаимодействия.

Методический арсенал расширяется за счет дискуссионных форм, проектной деятельности, элементов исследовательской работы. Особое внимание уделяется созданию ситуаций нравственного выбора, организации коллективной деятельности, обеспечивающей опыт ответственного принятия решений [9]. Для старшеклассников и студенческой молодежи определяющими становятся принципы рефлексивности и социальной ответственности. Методические подходы ориентированы на развитие критического мышления, формирование целостного мировоззрения, осознанное проектирование профессионального будущего [6]. Эффективными формами работы становятся деловые игры, научно-практические конференции, социальное проектирование, волонтерские практики.

С целью изучения наиболее эффективных форм военно-патриотического воспитания средствами проектных технологий была разработана серия мероприятий с применением проектных технологий.

Конспект занятия по гражданско-патриотическому воспитанию

Тема мероприятия: «Символы моей малой Родины».

Возрастная группа: студенты 1 курса (15–17 лет).

Продолжительность: 1 академический час (45 минут).

Форма проведения: мини-проект в малых группах.

Цель занятия: формирование осознанного отношения к символике родного края через создание коллективного проекта.

Задачи:

- Образовательная: углубить знания о символах Свердловской области и родного поселка.
- Развивающая: развить навыки работы в команде, поиска и анализа информации.
- Воспитательные: воспитать чувство гордости за малую Родину, уважение к ее истории.

Оборудование: ноутбук с выходом в Интернет, проектор.

Раздаточные материалы: шаблоны для создания цифрового коллажа, флаги и гербы Свердловской области, маркеры, бумага формата А3.

Проведенное занятие демонстрирует высокую педагогическую целесообразность в современных условиях. Его содержание и методика организации напрямую отвечают на вызовы сегодняшнего дня, когда вопросы формирования национально-культурной идентичности молодежи приобретают особую значимость.

Практическая ценность занятия проявляется в гармоничном сочетании нескольких аспектов образовательного процесса.

Учебная составляющая обеспечивает усвоение знаний о символике и историко-культурных особенностях региона. Развивающий компонент направлен на формирование проектного мышления и исследовательских компетенций через организацию коллективной работы с информационными источниками. Воспитательный аспект способствует становлению ценностного отношения к малой Родине, создавая эмоциональную основу для развития патриотических чувств.

Особого внимания заслуживает методическое построение занятия, где традиционные формы патриотического воспитания обогащаются современными педагогическими подходами. Применение проектных технологий позволяет трансформировать пассивное восприятие информации в активную творческую деятельность. Создание собственных символических проектов переводит абстрактные патриотические понятия в личностно значимый план, обеспечивая глубокое эмоциональное проживание учебного материала.

Социальная значимость занятия определяется его ориентацией на решение актуальных задач современного образования. Развитие гибких навыков через проектную деятельность формирует компетенции, необходимые для успешной адаптации в быстро меняющемся мире. Одновременно закладываются основы гражданской идентичности, что особенно важно в условиях глобализационных процессов и стирания культурных границ.

Занятие успешно интегрируется в воспитательное пространство образовательного учреждения, создавая преемственность между учебной и внеурочной деятельностью. Его методическая структура обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития: возможности тематического расширения, усложнение проектных задач, организация межпредметных связей открывают перспективы для создания целостной системы патриотического воспитания.

Таким образом, представленное занятие не только соответствует современным образовательным трендам, но и выступает эффективным инструментом формирования личности, сочетающей гражданскую ответственность с активной жизненной позицией. Его практическая реализация вносит вклад в решение стратегической задачи воспитания поколения, осознающего свою культурную и историческую принадлежность.

Далее мы перешли к разработке следующего занятия по направлению программы патриотического воспитания – мероприятие военно-исторической направленности.

Конспект мероприятия военно-исторической направленности

Тема: «Технологии Победы: инженерная мысль в годы Великой Отечественной войны».

Возрастная группа: студенты 1 курса.

Время: 90 минут.

Цель: формирование у студентов понимания роли инженерной мысли и технических инноваций в достижении Победы в Великой Отечественной войне через практическое освоение проектных технологий.

Задачи:

- Образовательная: изучить исторические факты о технических разработках военного времени.
- Развивающая: развить навыки исследовательской работы с архивными материалами и сформировать умения по созданию и презентации технических проектов.
- Воспитательная: воспитывать уважение к научно-техническому наследию периода Великой Отечественной войны.

Оборудование: мультимедийный проектор и экран, ноутбуки с доступом в Интернет, архивные документы и чертежи военной техники, материалы для создания макетов (картон, чертежные инструменты), 3D-ручки и моделирующие программы.

Таблица 1

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Оборудование
1	2	3	4	5
Организационный момент	10 мин.	Приветствие. Формулировка темы и целей. Деление на группы по техническим направлениям	Знакомство с темой. Выбор направления работы в группе	Презентация с темой занятия, раздаточные материалы с техническими направлениями
Погружение в проблему	15 мин.	Демонстрация архивных материалов. Лекция-дискуссия о роли инженерной мысли в годы войны. Формулировка проектного задания	Просмотр материалов. Участие в дискуссии. Обсуждение в группах	Архивные фото- и видеоматериалы, проектор

Окончание таблицы 1

1	2	3	4	5
Исследовательский этап	25 мин.	Консультирование групп. Помощь в поиске и анализе информации. Координация работы	Работа с источниками: изучение технической документации, анализ исторических материалов. Подготовка данных для проекта	Ноутбуки, доступ в Интернет, архивные документы, чертежи
Практическая работа	25 мин.	Направление деятельности групп. Помощь в создании моделей / схем. Обеспечение материалами	Создание моделей технических изобретений. Разработка схем, макетов. Подготовка презентации проекта	Картон, чертежные принадлежности, 3D-ручки, моделирующие программы
Презентация проектов	10 мин.	Организация выступлений. Модерация обсуждения	Презентация проектов. Объяснение принципов работы изобретений. Ответы на вопросы	Готовые проекты, проектор для демонстрации схем
Рефлексия	5 мин.	Подведение итогов. Анализ достижения целей. Заключительное слово	Оценка собственной работы. Формулирование выводов. Высказывание мнений о значимости темы	Не требуется

Представленное занятие органично интегрирует военно-патриотическую составляющую в образовательный процесс. Его воспитательный потенциал раскрывается через несколько взаимосвязанных аспектов. Содержательная основа занятия выстроена вокруг изучения инженерных достижений военного периода.

Данный подход позволяет продемонстрировать реальный вклад научно-технической мысли в укрепление обороноспособности страны. Студенты получают возможность не просто ознакомиться с историческими фактами, но и осмыслить глубину научного подвига советских конструкторов.

Методическое решение занятия предполагает активное вовлечение обучающихся в практическую деятельность. Создание моделей и проектов

технических разработок военного времени позволяет сформировать личностное отношение к историческому наследию. Через самостоятельную исследовательскую работу происходит осознание преемственности поколений в сфере инженерной мысли.

Важным воспитательным элементом выступает групповая форма организации работы. Коллективное решение проектных задач моделирует принципы взаимодействия в реальных конструкторских бюро, воспитывая ответственность за общий результат.

Такой подход способствует формированию командного духа и понимания значимости совместной работы для достижения целей. Особую ценность представляет профориентационная составляющая занятия. Для студентов технических специальностей особенно значимо увидеть практическое применение получаемых знаний в контексте службы Отечеству. Это создает мотивационную основу для дальнейшего профессионального становления и осознания социальной значимости выбранной специальности.

Занятие успешно сочетает образовательные и воспитательные задачи, создавая целостную систему воздействия на личность обучающегося. Формирование патриотических чувств происходит не через декларацию ценностей, а через глубокое погружение в исторический контекст и активную творческую деятельность.

Далее мы перешли к разработке мероприятия следующего занятия по направлению программы патриотического воспитания на базе ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» – мероприятие спортивно-патриотической направленности с использованием средств проектных технологий.

Конспект мероприятия спортивно-патриотической направленности

Тема: «Сила духа: от спортивных побед к служению Отечеству».

Возрастная группа: студенты 1 курса.

Время: 90 минут.

Цель: формирование у студентов понимания взаимосвязи между физической подготовкой, спортивными достижениями и готовностью к служению Отечеству через разработку и реализацию проектов спортивно-патриотической направленности.

Задачи:

- Образовательная: развить практические навыки составления программ физической подготовки.
- Развивающая: создать условия для осознания личной ответственности за физическое развитие и сформировать понимание роли спорта в подготовке к военной службе.
- Воспитательная: воспитывать чувство коллективной ответственности через командную работу.

Оборудование: спортивный зал техникума, макеты автомата Калашникова для учебных целей, секундомеры, свистки, конусы для разметки,

флипчарты, маркеры, шаблоны программ тренировок, ноутбуки для оформления проектов, аптечка первой помощи.

Таблица 2

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Оборудование
1	2	3	4	5
Организационный момент	10 мин.	Приветствие. Формулировка темы и целей. Деление на команды по 5–6 человек	Знакомство с темой. Распределение ролей в командах (капитан, хронометрист, снабженец и др.)	Список участников, бейджи для команд
Разминка и постановка задачи	15 мин.	Проведение спортивной разминки. Объяснение правил проекта «Спортивный челлендж»	Выполнение разминочных упражнений. Обсуждение стратегии выполнения проекта в командах	Секундомер, свисток, проектор для демонстрации заданий
Разработка проекта «Идеальная команда»	25 мин.	Консультирование команд. Наблюдение за процессом. Помощь в составлении программ тренировок	Разработка программы тренировок на неделю. Создание плана спортивных мероприятий для своей команды	Шаблоны программ тренировок, ноутбуки, маркеры, флипчарты
Практическая реализация	25 мин.	Организация эстафеты. Судьи на этапах. Контроль за соблюдением техники безопасности	Прохождение эстафеты: челночный бег, переноска «груза», сборка-разборка макета автомата Калашникова	Спортивный инвентарь, макеты автомата Калашникова, аптечка
Защита проектов	10 мин.	Модерация выступлений. Вопросы командам о связи спорта и патриотизма	Презентация программ тренировок. Обоснование выбранных упражнений и их пользы для будущих защитников Отечества	Проектор для презентаций, микрофоны

Окончание таблицы 2

1	2	3	4	5
Рефлексия	5 мин.	Подведение итогов. Награждение команд. Заключительное слово о роли спорта в жизни защитников Отечества	Заполнение анкет обратной связи. Обмен впечатлениям. Формулирование личных целей по совершенствованию физической формы	Грамоты, анкеты обратной связи

Проведенное мероприятие наглядно продемонстрировало эффективность интеграции спортивной подготовки с проектными технологиями в патриотическом воспитании.

Студенты получили возможность не только продемонстрировать физические способности, но и проявить стратегическое мышление при разработке программ тренировок. Особую ценность имел практический блок мероприятия, где участники могли непосредственно апробировать элементы военно-прикладной подготовки. Это позволило наглядно продемонстрировать связь между спортивными упражнениями и навыками, необходимыми для будущей военной службы.

Захист разработанных проектов стала важным этапом осмыслиения полученного опыта. Студенты проявили глубокое понимание значимости физической подготовки для формирования качеств защитника Отечества. Коллективный характер работы над проектами способствовал укреплению командного духа и взаимопонимания.

Мероприятие успешно сочетает традиционные формы спортивно-патриотической работы с инновационными проектными подходами, создавая прочную основу для формирования осознанного отношения к физическому развитию как неотъемлемой части подготовки к службе Родине.

Далее мы перешли к последнему направлению программы по военно-патриотическому воспитанию – краеведческое, нами также был разработан конспект мероприятия по данному направлению с использованием проектных технологий. Данное мероприятие представлено в таблице 3.

Конспект мероприятия краеведческой направленности

Тема: «Сергинский край: история, люди, подвиги».

Возрастная группа: студенты 1 курса.

Время: 90 минут.

Цель: формирование у студентов ценностного отношения к историко-культурному наследию Сергинского края через исследовательскую проектную деятельность.

Задачи:

- Образовательная: изучить историю Сергинского края и биографии земляков-героев.
- Развивающая: развить навыки исследовательской работы с краеведческими материалами и создать проекты по сохранению исторической памяти малой родины.
- Воспитательная: воспитывать чувство гордости за свой край и его героев.

Оборудование: краеведческие материалы Сергинского района, архивные фотографии и документы, ноутбуки с доступом к краеведческим ресурсам, флипчарты и маркеры, материалы для создания макетов и экспозиций, мультимедийное оборудование для презентаций.

Таблица 3

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Оборудование
1	2	3	4	5
Организационный момент	10 мин.	Приветствие. Презентация темы через демонстрацию архивных фото Сергинского края. Формирование исследовательских групп	Знакомство с темой. Выбор направления исследования в группе (история, личности, памятные места)	Презентация с архивными фотографиями, карта Сергинского района
Проблематизация	15 мин.	Лекция-диалог о роли малой родины в истории страны. Постановка проблемы: «Как сохранить память о земляках-героях?»	Участие в дискуссии. Формулирование гипотез исследования. Выбор объектов для изучения	Фотографии героев-земляков, цитаты из исторических документов
Исследовательский этап	25 мин.	Консультирование групп. Помощь в работе с архивными материалами. Координация сбора информации	Работа с краеведческими материалами. Изучение документов, фотографий, карт. Подготовка данных для проекта	Краеведческие материалы, ноутбуки, доступ к архивным данным района

Окончание таблицы 3

1	2	3	4	5
Создание проектов	25 мин.	Направление деятельности групп. Консультации по оформлению результатов	Разработка экскурсионных маршрутов. Создание виртуальных экспозиций. Оформление стендов о земляках-героях	Флипчарты, маркеры, материалы для макетов, компьютеры с программами для создания презентаций
Презентация результатов	10 мин.	Организация выступлений. Координация обсуждения.	Защита проектов. Демонстрация созданных материалов. Ответы на вопросы других групп.	Проектор, экран, микрофоны для выступлений.
Рефлексия	5 мин.	Подведение итогов. Анализ достижения целей. Объявление о возможностях реализации лучших проектов.	Заполнение анкет. Формулирование личного отношения к истории малой родины.	Анкеты обратной связи, бланки для отзывов.

Проведенное мероприятие успешно реализовало потенциал краеведческого направления в системе военно-патриотического воспитания. Через проектную деятельность студенты глубоко погрузились в изучение исторического наследия родного края, что способствовало формированию эмоциональной связи с малой родиной. Особую ценность имела исследовательская работа с архивными материалами, позволившая участникам самостоятельно открывать неизвестные страницы истории Сергинского края. Создание экскурсионных маршрутов и виртуальных экспозиций стало практическим вкладом в сохранение исторической памяти.

Мероприятие продемонстрировало, что краеведческая работа является эффективным инструментом патриотического воспитания, позволяя через изучение локальной истории формировать общегражданскую идентичность. Личное соприкосновение с судьбами земляков-героев оказало сильное эмоциональное воздействие на студентов.

Разработанные в ходе занятия проекты обладают значительным потенциалом для практической реализации в образовательном пространстве техникума и Сергинского района, что обеспечивает долгосрочный воспитательный эффект проведенной работы.

Конспект мероприятия спортивно-патриотической направленности

Тема: «Сила духа: от спортивных побед к служению Отечеству».

Возрастная группа: студенты 1 курса.

Время: 90 минут.

Цель: формирование у студентов понимания взаимосвязи между физической подготовкой, спортивными достижениями и готовностью к служению Отечеству через разработку и реализацию проектов спортивно-патриотической направленности.

Задачи:

- Образовательная: развить практические навыки составления программ физической подготовки.
- Развивающая: создать условия для осознания личной ответственности за физическое развитие и сформировать понимание роли спорта в подготовке к военной службе.
- Воспитательная: воспитывать чувство коллективной ответственности через командную работу.

Оборудование: спортивный зал техникума, макеты автомата Калашникова для учебных целей, секундомеры, свистки, конусы для разметки, флипчарты, маркеры, шаблоны программ тренировок, ноутбуки для оформления проектов, аптечка первой помощи.

Таблица 4

Этап занятия	Время	Деятельность преподавателя	Деятельность студентов	Оборудование
1	2	3	4	5
Организационный момент	10 мин.	Приветствие. Формулировка темы и целей. Деление на команды по 5–6 человек	Знакомство с темой. Распределение ролей в командах (капитан, хронометрист, снабженец и др.)	Список участников, бейджи для команд
Разминка и постановка задачи	15 мин.	Проведение спортивной разминки. Объяснение правил проекта «Спортивный челлендж»	Выполнение разминочных упражнений. Обсуждение стратегии выполнения проекта в командах	Секундомер, свисток, проектор для демонстрации заданий
Разработка проекта «Идеальная команда»	25 мин.	Консультирование команд. Наблюдение за процессом. Помощь в составлении программ тренировок	Разработка программы тренировок на неделю. Создание плана спортивных мероприятий для своей команды	Шаблоны программ тренировок, ноутбуки, маркеры, флипчарты

Окончание таблицы 4

1	2	3	4	5
Практическая реализация	25 мин.	Организация эстафеты. Судьи на этапах. Контроль за соблюдением техники безопасности	Прохождение эстафеты: челночный бег, переноска «груза», сборка-разборка макета автомата Калашникова	Спортивный инвентарь, макеты автомата Калашникова, аптечка
Защита проектов	10 мин.	Модерация выступлений. Вопросы командам о связи спорта и патриотизма	Презентация программ тренировок. Обоснование выбранных упражнений и их пользы для будущих защитников Отечества	Проектор для презентаций, микрофоны
Рефлексия	5 мин.	Подведение итогов. Награждение команд. Заключительное слово о роли спорта в жизни защитников Отечества	Заполнение анкет обратной связи. Обмен впечатлениями. Формулирование личных целей по совершенствованию физической формы	Грамоты, анкеты обратной связи

Проведенное мероприятие наглядно продемонстрировало эффективность интеграции спортивной подготовки с проектными технологиями в патриотическом воспитании. Студенты получили возможность не только продемонстрировать физические способности, но и проявить стратегическое мышление при разработке программ тренировок.

Особую ценность имел практический блок мероприятия, где участники могли непосредственно апробировать элементы военно-прикладной подготовки. Это позволило наглядно продемонстрировать связь между спортивными упражнениями и навыками, необходимыми для будущей военной службы.

Захита разработанных проектов стала важным этапом осмыслиения полученного опыта. Студенты проявили глубокое понимание значимости физической подготовки для формирования качеств защитника Отечества. Коллективный характер работы над проектами способствовал укреплению командного духа и взаимопонимания.

Мероприятие успешно сочетает традиционные формы спортивно-патриотической работы с инновационными проектными подходами, создавая прочную основу для формирования осознанного отношения к физическому развитию как неотъемлемой части подготовки к службе Родине.

Проведенная работа по разработке и реализации системы мероприятий военно-патриотической направленности с использованием проектных технологий в ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум» показала высокую эффективность комплексного подхода к патриотическому воспитанию.

Организованные мероприятия охватили все ключевые направления военно-патриотической работы: гражданско-патриотическое, военно-историческое, спортивно-патриотическое и краеведческое. Каждое занятие было методически выстроено с учетом возрастных особенностей студентов и специфики техникума, что обеспечило глубокое погружение обучающихся в тематику и формирование осознанного отношения к патриотическим ценностям. Применение проектных технологий позволило трансформировать традиционные формы патриотического воспитания в активную практико-ориентированную деятельность.

Студенты не просто получали готовые знания, а самостоятельно исследовали, создавали и представляли собственные проекты, что способствовало развитию критического мышления, исследовательских компетенций и командной работы. Особую значимость имела интеграция патриотического воспитания с профессиональной подготовкой студентов. В рамках мероприятий прослеживалась четкая связь между получаемыми специальностями и их практическим применением для служения Отечеству, что усиливало мотивацию к обучению и формировало осознанную гражданскую позицию.

Разработанная система мероприятий обладает значительным потенциалом для дальнейшего развития и масштабирования. Созданные проекты студентов могут быть реализованы в образовательном пространстве техникума и Сергинского района, обеспечивая долгосрочный воспитательный эффект и способствуя сохранению исторической памяти малой родины.

Таким образом, комплексный подход к организации военно-патриотического воспитания через проектные технологии доказал свою эффективность и может быть рекомендован для внедрения в практику работы профессиональных образовательных организаций.

Мероприятия проводились в ходе занятий по основам безопасности жизнедеятельности среди студентов первого курса. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 43 респондента. Для оценки эффективности разработанных занятий было организовано анкетирование, позволившее зафиксировать следующие результаты.

При оценке интереса к проведенным мероприятиям респонденты указали следующее:

- 25% проявили высокий интерес к занятию «Символы моей малой Родины»;
- 21% отметили значимость мероприятия «Технологии Победы»;
- 34% отдали предпочтение занятию «Сила духа»;
- 20% выделили мероприятие «Сергинский край: история, люди, подвиги».

Анализ ответов на вопрос о приобретенных знаниях показал следующее:

- 34% участников расширили знания по истории родного края и биографиям земляков-героев;
- 36% усвоили информацию о технических разработках военного периода и символике Свердловской области;
- 21% углубили понимание взаимосвязи физической подготовки и военной службы.

При оценке эффективных форм работы респонденты определили следующее:

- 45% указали на продуктивность исследовательской деятельности в группах и разработки собственных проектов;
- 37% отметили ценность презентаций, выступлений и дискуссионных форматов;
- 18% выделили работу с архивными источниками.

Динамика отношения к военно-патриотической тематике после участия в мероприятиях характеризуется следующим:

- 68% демонстрируют усиление позитивного интереса;
- 16% сохранили прежний уровень интереса;
- 4% отметили снижение заинтересованности;
- 12% затруднились с определением позиции.

Оценка практической полезности мероприятий по 5-балльной шкале распределилась следующим образом:

- 76% респондентов поставили высший балл;
- 12% оценили на 4 балла;
- 10% определили на 3 балла;
- 2% поставили 2 балла.

Проведенная опытно-экспериментальная работа по апробации системы занятий с применением проектных технологий позволяет сделать ряд обоснованных выводов, подтверждающих ее эффективность в процессе военно-патриотического воспитания студентов.

Результаты анкетирования наглядно демонстрируют высокий уровень позитивного восприятия цикла мероприятий студенческой аудиторией. Тот факт, что подавляющее большинство респондентов (76%) оценили практическую пользу занятий на «отлично», а более двух третей (68%) отметили усиление личной заинтересованности в военно-патриотической тематике, свидетельствует о достижении мотивационно-ценостной цели. Занятия не только транслировали информацию, но и сумели

сформировать устойчивое личностное отношение к предлагаемому материалу, что является ключевым показателем в воспитательной работе.

Содержательный аспект проведенной работы также доказал свою результативность. Полученные данные указывают на значительное расширение кругозора студентов: были усвоены новые знания в области региональной истории и символики, технических достижений военного времени, а также осознана взаимосвязь физической подготовки с будущей профессиональной деятельностью. Это подтверждает тезис о том, что проектные технологии, интегрируя различные предметные области, способствуют целостному, а не фрагментарному усвоению патриотических ценностей.

Наиболее значимым результатом является выявленная эффективность деятельностного подхода. Явное предпочтение, отданное респондентами таким формам работы, как исследование в группах и создание собственных проектов (45%), красноречиво говорит о том, что современная молодежь наиболее продуктивно усваивает ценности и знания через личное участие, практику и творчество.

Это доказывает, что проектная деятельность выступает тем педагогическим инструментом, который позволяет перевести патриотизм из абстрактной категории в плоскость личного опыта и практических действий.

Список литературы

1. Абрамова Е. А. Граждано-патриотическое воспитание через использование краеведческого материала на уроках истории и обществознания: из опыта работы // Проблемы современной науки и образования. 2017. № 38 (120). С. 53–57. EDN ZXKYWF.
2. Агапов В. С. Формирование патриотического сознания молодежи: теория и практика. М., 2018. 234 с.
3. Губанов Н. И. Патриотизм и его воспитание у русской молодежи. М., 2020. 156 с.
4. Егорычев А. М. Духовно-нравственные основы патриотического воспитания // Педагогика. 2019. № 8. С. 34–41.
5. Караковский В. А. Воспитание гражданина в современном мире // Народное образование. 2018. № 1. С. 23–29.
6. Лутовинов В. И. Современное понимание патриотизма и его формирование у молодежи. М., 2021. 267 с.
7. Лухин В. С. Патриотическое воспитание: история и современность. СПб., 2019. 189 с.
8. Подласый И. П. Педагогика : в 2-х кн. Кн. 2: Теория и технологии воспитания. М., 2019. 412 с.
9. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М., 2020. 312 с.
10. Русецкий А. В. Патриотическое воспитание в современной России: теоретико-методологический аспект. Екатеринбург, 2022. 176 с.
11. Рядовой А. Г. Патриотизм как системно-комплексное качество личности: сущность и содержание // ОНВ. 2008. № 3 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-kak-sistemno-kompleksnoe-kachestvo-lichnosti-suschnost-i-soderzhanie> (дата обращения: 21.12.2025).

12. Сластенин В. А. Педагогика. М., 2019. 478 с.
13. Сухомлинский В. А. Рождение гражданина. М., 2015. 298 с.

УДК 371.8:355.233.231.1

Коротун Анна Валериановна,
SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент, директор института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

Кругликова Галина Александровна,
SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

Плахов Игорь Валериевич,
SPIN-код: 2415-9483

педагог дополнительного образования, Лицей № 180 «Полифорум»; 620073, Россия, г. Екатеринбург, ул. Крестинского, 43; Plakhov.igor2013@yandex.ru

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: военно-патриотическое воспитание; опытно-поисковые работы; внеучебная деятельность в школе; основы безопасности и защиты Родины

АННОТАЦИЯ. В статье описываются методы и формы военно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации, актуализируется военно-патриотическое воспитание в повестке деятельности современной общеобразовательной организации в рамках учебной и внеучебной деятельности; представлены результаты опытно-поисковой работы по военно-патриотическому воспитанию в одной из школ города Екатеринбурга.

Korotun Anna Valerianovna,
Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Kruglikova Galina Aleksandrovna,
Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Plakhov Igor Valerievich,
Teacher of Additional Education, Lyceum No. 180 “Polyforum”, Russia, Ekaterinburg

ORGANIZATIONAL SUPPORT OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION: RESULTS OF EXPERIMENTAL RESEARCH WORK

KEYWORDS: military-patriotic education; experimental search work; extracurricular activities at school; fundamentals of Homeland security and defense

ABSTRACT. The article describes the methods and forms of military-patriotic education in a general education organization, actualizes military-patriotic education in the agenda of a modern general education organization in the framework of educational and extra-curricular activities; presents the results of experimental research work on military-patriotic education in one of the schools in Ekaterinburg.

На протяжении последних десятилетий патриотическое и военно-патриотическое воспитание стало предметом изучения многих ученых и практиков: Ю. В. Аманацкого, Я. Л. Алиева [1]; А. Ю. Войкина [2]; Г. А. Кругликовой [5]; В. И. Лутовилова [6–8]; В. А. Протоповой [12]; Ф. Б. Рахимова [13] и др.

Военно-патриотическое воспитание можно трактовать как целенаправленный, сознательно осуществляемый педагогический процесс по формированию необходимых качеств и навыков для выполнения воинского долга в рядах Вооруженных сил Российской Федерации на основе осознания своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственности за выполнение требований военной службы (И. Я. Мурзина) [9; 10].

Е. С. Гладкая, И. Л. Орехова и Д. В. Натарова отмечают, что «российская молодежь как основа процветания государства входит в группу риска в связи с усилением влияния современной западной культуры. Поэтому воспитание патриотизма необходимо осуществлять с ранних периодов развития ребенка. В школьном возрасте патриотическое воспитание должно осуществляться целенаправленно на основе взаимосвязи урочной, внеурочной и внеklassной деятельности. Обучающихся необходимознакомить с культурным наследием народов России, выдающимися личностями в науке и искусстве, а также формировать у них физические навыки военно-прикладной направленности и здорового образа жизни как основы личностного благополучия» [3]. Это находит отражение во ФГОС основного общего образования: среди приоритетных личностных результатов реализации образовательной программы обозначены воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чув-

ства ответственности и долга перед Родиной. Цели и задачи военно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации более подробно авторами проанализированы в статье [4].

В. Д. Ширшов выделяет такие методы военно-патриотического воспитания, как «устное изложение учебного материала; обсуждение учебного материала; показ (демонстрация); упражнение; самостоятельная работа; практическая работа; метод положительного примера; метод поощрения и наказания» [14, с. 101].

Также можно выделить следующие методы военно-патриотического воспитания:

1) убеждения – воспитанники занимают место полноценного участника внеклассной деятельности, весь материалдается в простой, понятной и доступной форме;

2) побуждения – разработка и соблюдение правил, побуждающих к активной творческой деятельности, направленных на развитие патриотических чувств. Как результат, увлеченность и удовлетворение от проделанной работы;

3) приучения – этот метод призван всесторонне развивать личность, формировать правильное отношение к русским традициям и обычаям, а также к готовности отстоять интересы своей страны в любой момент.

Среди форм организации военно-патриотического воспитания можно выделить следующие (О. С. Белухина, С. А. Карасев, С. И. Мозжилин и др.) [11, с. 10–11]:

– «для обучающихся младшего школьного возраста рекомендуется проводить встречи с ветеранами и участниками боевых действий, беседы, посещение музеев, посещение памятников, посещение мемориальных комплексов, участие детей в конкурсах и т. д.» [11, с. 10]. На этом этапе формируются и развиваются познавательные и мотивационные потребности и интересы у детей;

– «для обучающихся среднего и старшего подросткового возраста рекомендуется проводить дискуссии, лекции, семинары, исследовательские работы, викторины, тематические выставки, военно-спортивные игры, участие в волонтерской деятельности и т. д.» [11, с. 11]. Одна из основных целей – развитие и формирование компетентности военно-гуманистической сферы: основные социальные смыслы, моральные и патриотические ценности, мнения, принципы и качества молодежи, а также оценка достигнутого минимального уровня их подготовленности к военной службе.

Организационные формы военно-патриотического воспитания представлены в таблице 1 [14, с. 115–118].

Таблица 1
Формы военно-патриотического воспитания

№	Направление	Описание	
		1	2
1.	Историко-краеведческое	Диспуты, дискуссии, целевые беседы «Биография и судьба», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и труда. Заочное путешествие «Наш край в далеком прошлом», посещение музея и выставки народного творчества, «Быт и обычаи народов РФ», «Краеведение», День славянской письменности и культуры, уроки духовного общения, акция «Помоги памятнику», диспут, экскурсии в воинские части, шефская работа, «Димитров день», «Маршальский жезл» и т. д.	3
2.	Литературно-художественное	Конкурс стихов, инсценирование народных сказок, фольклорный фестиваль, конкурс военной и солдатской песни, концерт для ветеранов Великой Отечественной войны и труда. Участие в исполнении народных музыкальных сочинений; вечер, посвященный годовщине вывода войск из Афганистана; конкурс «Угадай мелодию», «Забытая песня», создание видеопрезентаций «С чего начинается Родина», создание уголков этнической культуры «У них все по-другому!» и т. д.	
3.	Физкультурно-оздоровительное	Соревнования, походы, День здоровья. Вечер народных игр, марш-броски, интеллектуальная игра «В здоровом теле здоровый дух», смотры строевой песни, военно-прикладные виды спорта, вождение транспортных средств (от авто до скутеров), обучение парашютному делу, плаванию, преодоление препятствий, организация летних оборонно-спортивных лагерей, лагерей труда и отдыха и т. д.	
4.	Экологическое	Проведение санитарных дней, акций: выставка букетов, озеленение территории проживания, «Посади дерево», создание экологической тропы и т. д. Операция «Живи родник», экологический паспорт школы, конкурс «Лечение без лекарств», <u>волонтерская деятельность</u> и т. д.	
5.	Трудовое	Изготовление скворечников, кормушек, памятных сувениров, полезных изделий для дома, школы и сада, бытовое самообслуживание, работа в мастерских разного направления, праздник «История костюма моего народа», организация выставки народных ремесел, встречи с народными умельцами	
6.	Семейное	Праздник мам, форум отцов, изучение родословной. Конкурс «Наши корни», выставка «Моя семья», встреча с семейными династиями, молодость наших бабушек, циклы «Народный календарь»: «Покров день», «Сретенье», «Масленица», посиделки типа «Мы за чаем не скучаем», «Русская изба» и т. д.	

Окончание таблицы 1

1	2	3
7.	Героико-мемориальное	Урок мужества, линейка «Вахта Памяти у Вечного огня», взаимодействие с поисковыми отрядами, акция «Подарок ветерану». В рамках героико-мемориального направления проводятся традиционные месячники военно-патриотического воспитания
8.	Инновационное	Инновационными формами в общеобразовательной школе можно назвать симпозиумы и дебаты, которые проводятся в формальной обстановке и требуют предварительной подготовки к участию в обмене информацией и последующему обсуждению идей и мнений. Участники сначала выступают с сообщениями, а затем свободно обсуждают учебные проблемы

Исходя из особенностей подросткового возраста, именно в них необходимо формировать важнейшие общественно значимые качества: любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность преодолевать трудности, развитие эмоционального опыта восприятия героической истории России, стремление к саморазвитию.

Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации может реализовываться как в рамках предметной области «Основы безопасности и защита Родины», согласно концепции изучения данного курса, так и во внеурочной и внеклассной деятельности. Военно-патриотическое воспитание в рамках ФГОС направлено на формирование у школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории и воинских традиций. Согласно ФГОС основного общего и среднего общего образования, военно-патриотическое воспитание реализуется в рамках предметной области «Основы безопасности и защита Родины». Содержание начальной военной подготовки должно отражать роль России в современном мире, информацию о существующих угрозах военного характера, основах военной службы и обороны государства, основах гражданской обороны.

Также внеурочная деятельность по этому предмету реализуется через программу «Начальная военная подготовка» и учебные сборы. При этом занятия проводятся в практико-деятельностных и интерактивных формах. Также военно-патриотическое воспитание реализуется в предметных областях истории и обществознания:

- Уроки истории. Знакомство учеников с историческими картами, схемами сражений, воспоминаниями военных полководцев способствует формированию уважения к военной профессии.

- Уроки обществознания. Например, в 7 классе на уроке обществознания изучают тему «Защита Отечества». В рамках нее учащиеся узнают,

кто такой патриот, почему защита Отечества – долг гражданина, в чем заключается военная служба и как правильно себя к ней подготовить.

Также военно-патриотическое воспитание реализуется в рамках цикла классных часов «Разговоры о важном», где обсуждаются вопросы истории и культуры России, роль страны в мировом сообществе с акцентом на традициях и особенностях регионов и др.

Военно-патриотическое воспитание в образовательной организации может быть реализовано также в виде различных форм воспитательных мероприятий. Современными практико-ориентированными формами, которые интересны обучающимся, являются квесты, деловые и спортивные игры, диспуты, тренинги, мозговые штурмы и т. д.

По мнению В. Д. Ширшова, результатами военно-патриотического воспитания в школе являются формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности и готовности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории и воинских традиций. По мнению В. И. Лутовинова, результатом военно-патриотического воспитания в школе является формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению, защите Отечества и военной службе. По мнению А. Ю. Войкина, результатами военно-патриотического воспитания в школе являются формирование и развитие у молодежи чувства преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, их историческое и культурное наследие. Также это предполагает вооружение знаниями о традициях, утверждение в сознании патриотических ценностей, гражданских взглядов и убеждений, выработку умений и готовности к выполнению своего долга в мирное время и в боевой обстановке.

Воспитательное событие в педагогике – это яркие, эмоционально насыщенные дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников. Это спроектированная взрослым образовательная ситуация, в которой педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Также рассмотрим этапы организации воспитательных событий, которые рассмотрела И. Ю. Шустова, ведущий научный сотрудник Лаборатории развития личности в системе образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Данная информация необходима будет при разработке и реализации мероприятий по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Этапы организации воспитательных событий:

1. Определение тематики воспитательных событий.
2. Определение целей и задач предстоящего воспитательного события, планирование этапов подготовки. Педагог сам определяет цели и задачи образовательного события.
3. Подготовка к воспитательному событию. В процессе подготовки воспитанники получают знания и умения, которые будут необходимы при

проводении события. Здесь проводятся творческие мастерские, детям даются специальные задания, ребята готовят творческие работы, осуществляется просмотр тематических материалов.

4. Проведение воспитательного события. Сам сценарий воспитательного события разрабатывается педагогом.

5. Рефлексия, эффект от участия в событии. По итогам проводится обмен мнениями об участии в событии, участники делятся своими впечатлениями, высказывают свое мнение по поводу прожитого.

Потенциал воспитательных событий велик: они формируют гуманистические ценности обучающихся, помогают им осознавать значимость других людей и проявлять свои лучшие человеческие качества, дают важный опыт взаимодействия с другими детьми и взрослыми, обеспечивают развитие их интересов и способностей, творческую самореализацию, формируют дружеские связи и отношения в коллективе.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это процесс, который является частью политики государства в системе идейного воспитания гражданина страны и направлен на воспитание в нем идентичности, нравственности, патриотизма, моральной и психологической стойкости, физического совершенствования, на овладение военными знаниями.

Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ лицей № 180, г. Екатеринбург (2024–2025 гг.), где реализуются различные формы, методы и программы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся. Исходя из анализа нормативных правовых и локальных документов в МАОУ лицее № 180, работа по патриотическому воспитанию начинается в дошкольном отделении и заканчивается в 11-х классах.

В опытно-поисковой работе приняли участие обучающиеся 7 «б» и 7 «а» (специализированный класс МЧС), 70 человек. В 7 «а» классе (специализированный класс МЧС) реализуются программы «Юный армеец», «Спасатель», «Биатлон в школу». В 7 «б» классе программы «Юный армеец» и «Спасатель» не реализуются.

С целью выявления заинтересованности / отношения к военно-патриотическому воспитанию было проведено анкетирование (анкета для обучающихся составлена на основе исследования В. Д. Ширшова (анкета «Основы военно-патриотического воспитания», анкета по определению отношения обучающихся к военной службе в Вооруженных силах», анкета «Уровень военно-патриотического воспитания»). Анализ ответов обучающихся производился в соответствии с 10 показателями (качество военно-патриотических знаний, навыки и умения решать военно-патриотические задачи, мотивационный компонент, патриотическая ориентация, интерес к военной службе, общественная активность, активность в военно-патриотической деятельности, результативность в военно-патриотической деятельности, успеваемость, ГТО).

Анализ результатов анкетирования обучающихся 7 «а» и 7 «б» классов. В первом вопросе анкеты обучающимся было предложено раскрыть термины «Родина», «Отечество», «Гражданин», «Патриот», «Патриотические качества», «Мужество», «Отчизна».

Обучающиеся давали следующие ответы:

«Родина – это место рождения человека»; «Место, где я родился»; «Место, где человек родился и вырос»; «Это Россия»; «Это место, где я родилась, живу и буду жить, буду получать образование»; «Это наша страна»; «Мой дом, моя улица, мои родные»; «Это все живое и не живое, которое нас окружает»; «Это мои мама, папа, сестра, брат, бабушки и дедушки»; «Это место, где живет моя семья»; «Где живут мои родители»; «Родина – это наша страна»; «Это мой город»; «Это страна, в которой я родился и живу»; «Это родная страна»; «Это мой родной дом»; «Это место моего рождения».

Таким образом, Родина – это страна, в которой родился, вырос и живет человек.

«Отечество – это страна, в которой родился человек»; «Родная страна»; «Это страна, в которой мы живем»; «Это наша Родина»; «Это страна, в которой я родилась, живу и являюсь гражданином»; «Место, где я родился, живу».

Таким образом, Отечество – это родная страна, страна предков, в которой человек родился.

«Гражданин – это человек, который постоянно живет на одном месте»; «Это человек, который родился и вырос в определенном государстве, который любит свою страну, свой народ, знает ее историю, обычаи, традиции, отстаивает свои права и может встать на защиту Родины»; «Это человек своего государства»; «Это человек, мысли и поступки которого направлены на защиту Отечества и своего народа»; «Это взрослый человек с правами и обязанностями, который соблюдает законы».

Таким образом, гражданин – это человек, который принадлежит населению определенной страны, пользуется защитой этой страны, а также обладает рядом прав и обязанностей внутри этой страны.

«Патриот – это человек, который любит Родину»; «Это человек, любящий Родину»; «Это человек, преданный своему народу, любящий свое Отечество, готовый на жертвы и совершающий подвиги для народа»; «Это человек, преданный своему народу»; «Любит Родину и гордится ею»; «Соблюдает традиции и культуру своей страны»; «Любит свое Отечество, предан своему народу, Родине».

Таким образом, патриот – человек, который любит свое Отечество, предан своему народу, Родине. Он готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей страны.

«Патриотические качества – это уважительное отношение к Родине»; «Это чувство долга»; «Это активная жизненная позиция»; «Бескорыстие»;

«Самопожертвование»; «Активный, ответственный»; «Любовь к Родине»; «Героизм»; «Воспитанность, независимость»; «Нравственность»; «Чувство долга».

Таким образом, патриотические качества – это качества личности, характеризующие ее способность к активному проявлению гражданской позиции.

«Мужество – это храбрость, сила духа»; «Смелость и отвага»; «Доблесть и стойкость»; «Отвага и смелость в бою»; «Человек, которой может перенести трудности»; «Человек, способный на подвиги в бою»; «Это значит ставить на защиту правды»; «Заштитить слабых»; «Это качество человека»; «Человек, который может перенести трудности и помочь нуждающимся»; «Искренний и порядочный человек».

Таким образом, мужество – это внутренняя сила человека, сила духа, качество, необходимое для того, чтобы устоять в тяжелых испытаниях. Мужество включает в себя целый спектр качеств, таких как сила, честь, ответственность, мудрость, терпение, смелость.

«Отчизна – это Родина. Родная страна»; «Родная земля»; «Это города, села, люди, которые в них живут»; «Это то место, где мы выросли, где мы живем, ходим в школу»; «Это Россия».

Таким образом, Отчизна – это государство, гражданином которого является человек.

Исходя из анализа ответов по первому вопросу, можно сделать следующие выводы: 83% (25 человек) обучающихся 7 «а» класса верно употребляют термины, 17% (5 человек) имеют ошибки в употреблении терминов. 63% (19 человек) обучающихся 7 «б» класса верно употребляют термины, 37% (11 человек) имеют ошибки в употреблении терминов. Не все обучающиеся 7 «а» и 7 «б» классов смогли определить патриотические качества, также путали термины «Отчизна» и «Отечество».

На вопрос «Вы считаете себя патриотом?»: 29 (97%) обучающихся 7 «а» класса считают себя патриотом, 1 человек (3%) затруднился ответить. Вариант «нет» из обучающихся никто не выбрал. Такие высокие результаты у обучающихся 7 «а» класса говорят о том, что дети с 5 класса учатся в специализированном классе МЧС. В 7 «а» классе реализуются курс внеурочной деятельности «Я – Патриот», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спасатель», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный армеец», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биатлон в школу. Биатлон в ГТО». Данные программы и курс внеурочной деятельности обучающиеся посещают 100%.

21 (70%) обучающийся 7 «б» класса считает себя патриотом, 1 человек (3%) не считает себя патриотом, 8 человек (27%) затруднились ответить. Вышеуказанные программы и курс внеурочной деятельности в 7 «б» классе не реализуются. Программу «Биатлон в школу» обучающиеся 7 «б»

класса посещают по желанию. На 01.10.2024 года данную программу посещают 10 человек из 30, что соответствует 33,3%.

На вопрос «Как Вы оцениваете уровень понимания одноклассниками значения патриотизма?»: 27 (90%) обучающихся 7 «а» класса оценили уровень понимания одноклассниками значения патриотизма как высокий, 2 человека (7%) определили средний уровень понимания одноклассниками значения патриотизма, 1 человек (3%) затруднился ответить. Обучающиеся 7 «а» класса не выбрали варианты с низким и очень низким уровнями.

11 (37%) обучающихся 7 «б» класса оценили уровень понимания одноклассниками значения патриотизма на высоком уровне, 9 человек (30%) определили средний уровень понимания одноклассниками значения патриотизма, 9 человек (30%) затруднились ответить, 1 человек (3%) определил низкий уровень понимания одноклассниками значения патриотизма. Обучающиеся 7 «б» класса не выбрали варианты с очень низким уровнем. Таким образом, у обучающихся 7 «а» класса уровень понимания одноклассниками значения патриотизма выше, чем у обучающихся 7 «б» класса.

На вопрос «Укажите, в каких патриотических организациях Вы принимали участие» обучающиеся ответили следующим образом: самым популярным движением у обучающихся 7 «а» класса является волонтерская деятельность. Данную деятельность выбрали 14 человек (47%), «Движение Первых» выбрали 10 человек (33%), 6 человек (20%) выбрали отряд юнармии «Память».

Самым популярным движением у обучающихся 7 «б» класса является волонтерская деятельность. Данную деятельность выбрали 16 человек (53%), «Движение Первых» выбрали 8 человек (27%), 3 человека (10%) выбрали отряд юнармии «Память». Также 1 обучающийся выбрал отряд «Каравелла» (3%), не принимают участие и не состоят в патриотических мероприятиях 2 человека (7%). Таким образом, обучающиеся 7 «а» и 7 «б» классов состоят в патриотических объединениях.

Исходя из анализа ответов на вопрос «Одним из признаков патриотизма является значок ГТО. Укажите Ваш значок», можно сделать следующие выводы: 2 (7%) обучающихся 7 «а» класса имеют золотой значок ГТО, 4 обучающихся (13%) имеют серебряный значок, 5 обучающихся (17%) имеют бронзовый значок, 19 человек (63%) не имеют значка. 3 (10%) обучающихся 7 «б» класса имеют золотой значок ГТО, 5 обучающихся (17%) имеют серебряный значок, 4 обучающихся (17%) имеют бронзовый значок, 18 человек (60%) не имеют значка. Таким образом, в течение двух последующих учебных годов 8 обучающихся 7 «б» и 7 обучающихся 7 «а» классов хотят получить значок.

На вопрос «Хотели бы Вы служить в армии? Укажите, в каких подразделениях хотите служить» 22 (73%) обучающихся 7 «а» класса ответили, что хотели бы служить в армии, 8 человека (27%) не хотели бы проходить

службу в армии. 10 (33%) обучающихся 7 «б» класса хотели бы служить в армии, 20 человек (67%) не хотели бы проходить службу в армии.

9 обучающихся 7 «а» класса (30%) выбрали войска связи, военную медицину выбрали 6 человек (20%), танковые войска выбрали 5 человек (17%), военно-морской флот выбрал 1 человек (3%), воздушно-десантные войска выбрали 2 человека (7%), войска специального назначения выбрали 2 человека, войска национальной гвардии РФ выбрали 4 человека (13%), 1 обучающийся (3%) затруднился ответить. Девочки выбирали войска связи, военную медицину (врачи, медицинские сестры), мальчики выбирали танковые войска, военно-морской флот, воздушно-десантные войска, войска специального назначения, войска национальной гвардии РФ.

Вопрос у 7 «б» класса вызвал затруднения. На него ответили только 10 человек из 30 человек. 1 мальчик отметил, что хотел бы стать летчиком, другие выбирали войска специального назначения, военную медицину и воздушно-десантные войска. Остальные обучающиеся затруднились ответить. Таким образом, обучающиеся 7 «а» класса хотят служить в армии, без труда указали войска. У обучающихся 7 «б» класса данный вопрос вызвал затруднения.

Исходя из анализа ответов на вопрос «Как Вы относитесь к службе в армии?», можно сделать следующие выводы: 25 (83%) обучающихся 7 «а» класса положительно относятся к службе в армии, 1 человек (3%) отрицательно относится к службе в армии, 4 человека (14%) затруднялись ответить на данный вопрос. Иного варианта обучающиеся не предложили.

18 (60%) обучающихся 7 «б» класса положительно относятся к службе в армии, 5 человек (23%) отрицательно относятся к службе в армии, 7 человек (17%) затруднялись ответить на данный вопрос. Иного варианта обучающиеся не предложили. Таким образом, обучающиеся 7 «а» класса дали больше положительных вариантов ответов (83%), чем обучающиеся 7 «б» класса (60%).

Анализ результатов ответов обучающихся 7 «а» и 7 «б» классов на вопрос анкеты «Определите по 10-балльной шкале, насколько качества и ценности сформированы у Вас» представлен в таблице 2.

Таблица 2
Анализ результатов ответов обучающихся 7 «а» и 7 «б» классов

Показатель	7 «а» класс	7 «б» класс
1	2	3
Активная внеурочная жизнь в лицее	30	24
Здоровье	5	10
Красота природы и искусства	2	2
Наличие хороших и верных друзей	26	18
Свобода (самостоятельность, независимость в поступках)	12	8
Творчество	17	20

Окончание таблицы 2

1	2	3
Уверенность в себе	19	23
Аккуратность	9	16
Воспитанность	19	22
Жизнерадостность	15	18
Исполнительность	10	13
Независимость	1	3
Непримиримость к недостаткам в себе и других	4	6
Образованность	20	18
Ответственность (умение держать слово, чувство долга)	23	20
Самоконтроль (сдержанность, самодисциплина)	4	6
Смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	11	4
Твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями)	17	9
Терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения)	7	1
Широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычай, привычки)	9	4
Честность (правдивость, искренность)	23	21
Эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в учебе)	5	8
Чуткость (заботливость)	11	7

Самыми популярными качествами и ценностями у обучающихся 7 «а» класса являются: честность (правдивость, искренность), ответственность (умение держать слово, чувство долга), активная внеурочная жизнь в лицее, наличие хороших и верных друзей, воспитанность, образованность. Самыми не популярными качествами и ценностями являются: самоконтроль (сдержанность, самодисциплина), красота природы и искусства, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других.

Самыми популярными качествами и ценностями у обучающихся 7 «б» класса являются: активная внеурочная жизнь в лицее, творчество, уверенность в себе, воспитанность, ответственность (умение держать слово, чувство долга), честность (правдивость, искренность). Самыми не популярными качествами и ценностями являются: красота природы и искусства, независимость, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов, терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения), широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычай, привычки).

Таким образом, обучающиеся 7 «а» и 7 «б» классов выделили схожие популярные и непопулярные ценности и качества, которые у них сформированы.

Анализ уровней сформированности военно-патриотического мировоззрения у обучающихся 7 «а» и 7 «б» классов представлен в таблице 3.

Таблица 3
Анализ уровней сформированности военно-патриотического мировоззрения у обучающихся 7 «а» и 7 «б» классов

Показатель	Уровни сформированности	
	7 «а» класс	7 «б» класс
Качество военно-патриотических знаний	Полные, глубокие	Неполные, бессистемные
Навыки и умения решать военно-патриотические задачи	Творческий	Продуктивный
Мотивационный компонент	Рационально-положительный	Рационально-положительный
Патриотическая ориентация	Четкая, ясная	Размытая
Интерес к военной службе	Постоянный	Слабый
Общественная активность	Высокая	Нейтральная
Активность в военно-патриотической деятельности	Высокий	Средний
Результативность в военно-патриотической деятельности	Высокая	Достаточная
Успеваемость	Хорошая	Хорошая
ГТО	Средний	Средний

У обучающихся 7 «а» класса уровень сформированности военно-патриотического мировоззрения высокий. Показатели, которые относятся к высокому уровню: качество военно-патриотических знаний, навыки и умения решать военно-патриотические задачи, мотивационный компонент, патриотическая ориентация, интерес к военной службе, общественная активность, активность в военно-патриотической деятельности, результативность в военно-патриотической деятельности. Показатели, которые относятся к среднему уровню: успеваемость, ГТО. Показатели, которые относятся к низкому уровню, не выявлены.

У обучающихся 7 «б» класса уровень сформированности военно-патриотического мировоззрения средний. Показатели, которые относятся к высокому уровню: мотивационный компонент. Показатели, которые относятся к среднему уровню: качество военно-патриотических знаний, навыки и умения решать военно-патриотические задачи, патриотическая ориентация, интерес к военной службе, общественная активность, активность в военно-патриотической деятельности, результативность в военно-патриотической деятельности, успеваемость, ГТО. Показатели, которые относятся к низкому уровню, не выявлены.

Таким образом, уровень патриотического мировоззрения у обучающихся 7 «а» класса на высоком уровне, а у обучающихся 7 «б» класса – на среднем уровне. Уровни у классов разные, потому что 7 «а» класс – это

специализированный класс МЧС, а 7 «б» класс – это класс, обучающийся по общеобразовательной программе.

Исходя из анализа результатов тестирования, анкетирования и анализа документов по военно-патриотическому воспитанию, для обучающихся 7 «а» класса (специализированный класс МЧС) недостаточно описываются и не включаются специализированные конкурсы (смотры-конкурсы), памятные даты, которые связаны с профессиональной деятельностью спасателей, знаменитые люди и т. д. Единственные мероприятия, которые указаны в плане, – классный час, посвященный Дню пожарной охраны, и классный час «Сохрани лес живым» (профилактика лесных пожаров). В связи с этим для обучающихся 7 «а» класса (специализированный класс МЧС) были предложены и реализованы мероприятия по военно-патриотическому воспитанию на 2024–2025 учебный год. Перечень мероприятий представлен в таблице 4.

Таблица 4

*Перечень мероприятий по военно-патриотическому воспитанию
для обучающихся 7 «а» класса (специализированного класса МЧС)
на 2024–2025 учебный год*

№	Наименование мероприятия	Количество часов	Срок проведения
1	2	3	4
Мероприятия и конкурсы			
1.	Посещение Музея Уральского института ГПС МЧС России	1 час	Октябрь
2.	Посещение Музея пожарного дела	1 час	Октябрь–ноябрь
3.	Посещение музея ВДВ «Крылатая гвардия»	1 час	Октябрь–ноябрь
4.	Посещение виртуальной экскурсии военно-патриотического парка культуры и отдыха Вооруженных сил Российской Федерации	2 часа	Октябрь–ноябрь
5.	Подготовка и участие в районных соревнованиях «Юный пожарный» и городских соревнованиях среди дружин юных пожарных	10 часов	Октябрь–ноябрь
6.	Подготовка и участие в районных, городских соревнованиях «Школа безопасности»	10 часов	Ноябрь
7.	Посещение музея военно-морского флота «Морской пехотинец»	2 часа	Декабрь
8.	Подготовка и участие сборных команд обучающихся города Екатеринбурга в соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, посвященных памяти Б. Ф. Мокроусова	10 часов	Декабрь

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
9.	Проведение встреч с ветеранами	5 часов	Ноябрь, декабрь, февраль, май
10.	Подготовка и участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница 2.0.»	10 часов	Январь-февраль
11.	Подготовка и участие в школьном, районном и городском этапах городского конкурса «Слет юнармейских отрядов “отважных”» среди школьников	12 часов	Январь-февраль, апрель
12.	Проведение спортивно-патриотической игры «Зарница»	3 часа	Февраль
13.	Посещение муниципального музея памяти воинов-интернационалистов «Шурави» на базе ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»: – проект Книга памяти «Черный тюльпан». Афганистан 1979–1989»	2 часа	Февраль-март
14.	Экскурсия в Центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи	2 часа	Апрель
15.	Посещение Музея военной техники в Верхней Пышме	4 часа	Апрель
16.	Подготовка и участие команд в областных юношеских соревнованиях по пожарно-спасательному спорту, посвященных памяти Героев-пожарных Чернобыля	10 часов	Май
17.	Наставничество для обучающихся	–	Октябрь-июнь
Профессиональные праздники			
1.	День специальной пожарной охраны МЧС	–	9 октября
2.	Пожарно-прикладной спорт	–	26 октября
3.	День спасателя	–	27 декабря
4.	Всемирный день гражданской обороны	–	1 марта
5.	День пожарной охраны	–	30 апреля
6.	День создания Вооруженных сил России	–	7 мая
7.	День государственной горноспасательной службы	–	6 июля
8.	День создания органов государственного пожарного надзора	–	18 июля
9.	День образования Государственной инспекции по маломерным судам	–	25 июля

Продолжение таблицы 4

1	2
Знаменитые фамилии	
1.	<i>Евгений Савков.</i> Возглавлял Управление пожарной охраны УМВД Свердловской области с 1952 по 1974 годы. Лично выезжал на самые сложные и опасные пожары и принимал участие в их ликвидации. По его инициативе впервые в Советском Союзе были созданы пожарно-испытательные станции и штабы пожаротушения. Также Евгений Петрович – изобретатель пожарного гидранта и генератора для получения воздушно-механической пены. Первый председатель Свердловской областной федерации пожарно-прикладного спорта
2.	<i>Маркел Потапович Шаров.</i> Герой Советского Союза, имя которого присвоено пожарной части с. Сажино Артинского городского округа
3.	<i>Владимир Костин.</i> Пожарный из Первоуральской городской службы спасения, удостоен медали «За отвагу на пожаре»
4.	<i>Максим Маркин.</i> Старший сержант, командир отделения первой пожарной части Кировского района Екатеринбурга, удостоен государственной награды «За спасение погибавших»
5.	<i>Александр Аграшенков.</i> Ветеран МЧС России, заслуженный работник пожарной охраны. В сентябре 2024 года министр МЧС России Александр Куренков вручил ему наручные часы в наградном исполнении
6.	<i>Наталья Егоровна Гашкова.</i> Капитан внутренней службы, начальник центрального пункта пожарной связи службы пожаротушения 54 ОФПС по Свердловской области. За личный вклад в достижение высоких результатов в служебной деятельности неоднократно награждалась руководством отряда грамотами, медалью МЧС России «За отличие в службе III степени» и памятной медалью МЧС России «Маршал Василий Чуйков»
7.	<i>Вадим Алексеевич Гашков.</i> Пожарный 59 ПЧ г. Артемовского, с июня 2003 года до выхода на пенсию служил помощником начальника караула своей части. На ежегодных конкурсах профессионального мастерства Вадиму Гашкову неоднократно присваивалось звание «Лучший командир отделения». За 24 года был награжден медалями МЧС России I, II, III степени за отличие в службе и как участник ликвидации пожаров 2010 года
8.	<i>Виктор Теряев.</i> Начальник Главного управления МЧС по Свердловской области. За качественную работу получил несколько наград, среди которых медали «За отвагу на пожаре» и «За отличие в ликвидации последствий ЧС», «За безупречную службу» и «За отличие в службе», «XX лет МЧС России» и «Маршал Василий Чуйков»
9.	<i>Геннадий Гуляев.</i> Под его руководством экстренные службы тушили пожар на Белоярской АЭС в 1978 году. В апреле 2024 года в Екатеринбурге открыли памятник сотрудникам МЧС, посвященный 375-летию со дня появления в России службы пожарной охраны, в сквере имени Геннадия Гуляева

Окончание таблицы 4

1	2
10.	<i>Игорь Анатольевич Постнов.</i> Полковник внутренней службы, заслуженный работник пожарной охраны Российской Федерации. С апреля 2014 года занимает должность первого заместителя начальника Уральского института ГПС МЧС России. Награжден Государственной наградой Российской Федерации «Заслуженный работник пожарной охраны Российской Федерации», медалями «За отличие в воинской службе», «Воину-интернационалисту», «За отвагу на пожаре»
11.	<i>Валерий Казаков.</i> Заместитель начальника Главного управления МЧС России по Свердловской области (по государственной противопожарной службе). На его счету руководство тушением десятков сложнейших пожаров в Екатеринбурге и Свердловской области

После проведения мероприятий по военно-патриотическому воспитанию для обучающихся 7 «а» класса (специализированного класса МЧС) было проведено повторное анкетирование (для сравнения были выбраны только 3 вопроса):

1. Вы считаете себя патриотом? (рис. 1).
2. Как Вы оцениваете уровень понимания одноклассниками значения патриотизма? (рис. 2).
3. Как Вы относитесь к службе в армии? (рис. 3).

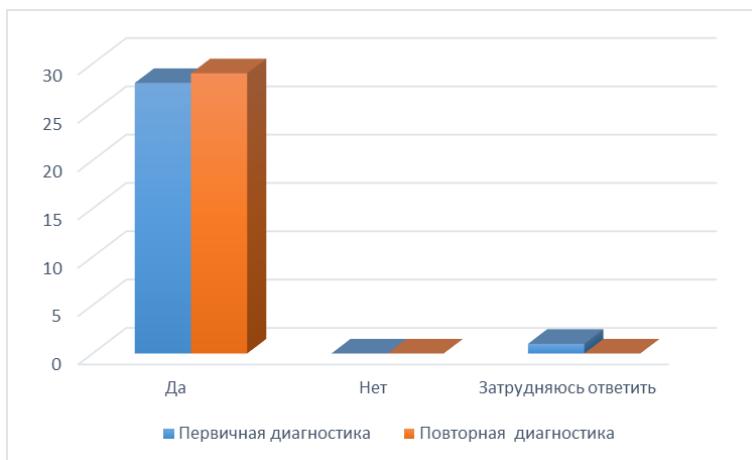


Рис. 1. Анализ ответов обучающихся на вопрос «Вы считаете себя патриотом?»

29 (97%) обучающихся 7 «а» класса считают себя патриотом, 1 человек (3%) затруднился ответить. Вариант «нет» из обучающихся никто не вы-

брал. По результатам повторной диагностики можно увидеть положительную динамику. 100% обучающихся считают себя патриотами. Варианты «нет» и «затрудняюсь ответить» никто не выбрал.

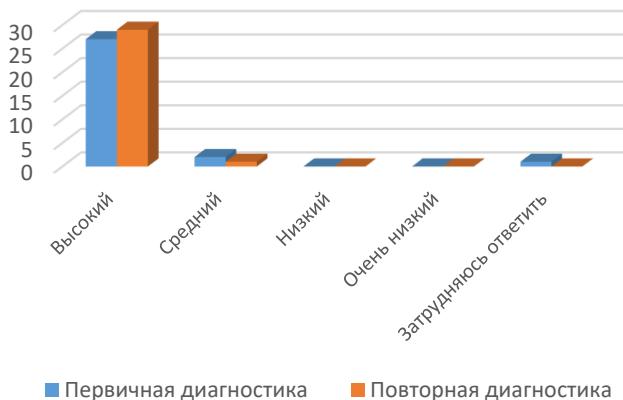


Рис. 2. Анализ ответов обучающихся на вопрос «Как Вы оцениваете уровень понимания одноклассниками значения патриотизма?»

27 (90%) обучающихся 7 «а» класса оценили уровень понимания одноклассниками значения патриотизма как высокий, 2 человека (7%) определили средний уровень понимания одноклассниками значения патриотизма, 1 человек (3%) затруднился ответить. Обучающиеся 7 «а» класса не выбрали варианты с низким и очень низким уровнями.

По результатам повторной диагностики можно увидеть положительную динамику. 28 (97%) обучающихся 7 «а» класса оценили уровень понимания одноклассниками значения патриотизма как высокий, 1 человек (3%) определил средний уровень понимания одноклассниками значения патриотизма. Обучающиеся 7 «а» класса не выбрали варианты с низким и очень низким уровнями, затрудняясь ответить. Обучающиеся высоко оценивают уровень понимания одноклассниками значения патриотизма.



Рис. 3. Анализ ответов обучающихся на вопрос «Как Вы относитесь к службе в армии?»

25 (83%) обучающихся 7 «а» класса положительно относятся к службе в армии, 1 человек (3%) отрицательно относится к службе в армии, 4 человека (14%) затруднялись ответить. Иного варианта обучающиеся не предложили. По результатам повторной диагностики можно увидеть положительную динамику. 27 (90%) обучающихся 7 «а» класса положительно относятся к службе в армии, 1 человек (3%) отрицательно относится к службе в армии, 2 человека (7%) затруднялись ответить. Иного варианта обучающиеся не предложили. Обучающиеся стали положительно относиться к службе в армии.

Таким образом, по результатам повторной диагностики по 3 вопросам можно увидеть положительную динамику. 100% обучающихся считают себя патриотами. Варианты «нет» и «затрудняюсь ответить» никто не выбрал. Обучающиеся высоко оценивают уровень понимания одноклассниками значения патриотизма. Обучающиеся стали положительно относиться к службе в армии. Мероприятия по военно-патриотическому воспитанию для обучающихся 7 «а» класса (специализированного класса МЧС) были реализованы согласно представленному плану.

Список литературы

1. Аманацкий Ю. В., Алиев Я. Л. Возрождение патриотизма и актуальные проблемы патриотического воспитания в России. СПб. : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. 232 с. EDN FTAISJ.
2. Войкин А. Ю. Военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи в малом городе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Кострома, 2007. 245 с. EDN NOYHAV.

3. Гладкая Е. С., Орехова И. Л., Натарова Д. В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся в общеобразовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2024. № 5. С. 75. DOI: 10.17513/spno.33744. EDN ARMLDT.

4. Коротун А. В., Плахов И. В. Военно-патриотическое воспитание в общеобразовательной организации: цели и задачи // Историко-педагогические аспекты изучения и сохранения наследия Великой Отечественной войны: уроки истории и современные вызовы : XXIX Всероссийские с международным участием историко-педагогические чтения / Уральский государственный педагогический университет ; главный редактор Г. А. Кругликова. Екатеринбург : УрГПУ, 2025. 1 CD-ROM.

5. Кругликова Г. А. Историко-культурный потенциал региона как основа для развития приоритетных направлений патриотического воспитания молодежи // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Ч. 3. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 346–349. DOI: 10.26170/Kvpr-2021-03-80. EDN KLDGWU.

6. Лутовинов В. И. Национальная идея и стратегия национальной безопасности России как основа ее развития в XXI веке // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия 2: Юридические науки. 2021. № 3 (29). С. 34–37. DOI: 10.21777/2587-9472-2021-3-34-37. EDN NSEQUJ.

7. Лутовинов В. И. Методические рекомендации по организации патриотического (военно-патриотического) воспитания / под общей редакцией Н. В. Стаськова. М., 2018. 128 с.

8. Лутовинов В. И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления // Studia Humanitatis. 2013. № 2. С. 18. EDN RSVZFX.

9. Мурзина И. Я. Патриотическое воспитание: стратегические ориентиры и актуальные практики : учебно-методическое пособие для педагогов. Екатеринбург : ООО «Периодика», 2017. 280 с.

10. Мурзина И. Я., Казакова С. В. Перспективные направления патриотического воспитания // Образование и наука. 2019. Т. 21, № 2. С. 155–175. DOI: 10.17853/1994-5639-2019-2-155-175. EDN YYTFAL.

11. Организация и проведение мероприятий по военно-патриотическому воспитанию : учебно-методическое пособие / О. С. Белухина, С. А. Карасев, С. И. Можилин [и др.]. – Саратов : Саратовский областной институт развития образования, 2018. 120 с. EDN XVNFGX.

12. Протопопова В. А. Принципы военно-патриотического воспитания в условиях инновационного образовательного кластера // Мир науки. 2016. Т. 4, № 4. С. 23. EDN WXGFWH.

13. Рахимов Ф. Б. Основное содержание военно-патриотического воспитания // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 30–31. EDN UFEMIY.

14. Ширшов В. Д. Основы военно-патриотического воспитания : учебное пособие / Уральский государственный педагогический университет. Екатеринбург : [б. и.], 2021. 290 с.

УДК 376.33+355.233.231.1

Бриславская Анна Александровна,
учитель-дефектолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102,
Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а

Качалкова Лариса Владимировна,
педагог-психолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102,
Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а

Кондратенко Валентина Сергеевна,
педагог-психолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102,
Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а; a.krahmaleva@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патриотическое воспитание; культурное развитие; моральные нормы; гражданское воспитание; дошкольники с особыми образовательными потребностями по слуху

АННОТАЦИЯ. В статье обсуждается актуальный для современного образования вопрос развития исторического, правового просвещения и духовно-нравственного становления дошкольников с особыми образовательными потребностями по слуху. Такая образовательная траектория рассматривается как эффективный способ укрепления мировоззренческого суверенитета государства. Представлен педагогический опыт со всеми участниками образовательных отношений и гуманистично-ориентированная дошкольная педагогика.

Brislavskaya Anna Alexandrovna,
Teacher – Speech Pathologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486,
Russia, Ekaterinburg

Kachalkova Larisa Vladimirovna,
Educational Psychologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486, Russia,
Ekaterinburg

Kondratenko Valentina Sergeevna,
Educational Psychologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486, Russia,
Ekaterinburg

HISTORICAL, SPIRITUAL, MORAL AND LEGAL EDUCATION AS A WAY TO STRENGTHEN THE IDEOLOGICAL SOVEREIGNTY OF THE COUNTRY

KEYWORDS: Patriotic education; cultural development; moral standards; civic education; preschoolers with special educational needs in hearing

ABSTRACT. The article discusses the issue of the development of historical, legal education and spiritual and moral development of children special educational needs with

hearing impairments. Such an educational path is considered as an effective way to strengthen the ideological sovereignty of the state. Pedagogical experience with all participants of educational relations and humanistic-oriented preschool pedagogy are presented.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе все чаще обсуждается проблема развития правовой компетентности, духовно-нравственной культуры, приобщения детей к историческому прошлому страны. Современному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать жизненно важные решения и несут ответственность за их реализацию и последствия.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование считается первым уровнем общего образования, при котором происходят формирование ценностно-смыслового компонента, морально-этической основы личностной культуры, духовно-нравственное развитие, становление правовой культуры каждого ребенка. Дошкольники с нарушением слуха представляют собой особую категорию детей, нуждающихся в особенной психолого-педагогической поддержке. Формирование психологических компонентов у дошкольников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) по слуху является важным аспектом адаптации и социализации детей в социокультурном пространстве. Их социализация происходит иначе, в отличие от сверстников с сохранным слухом, поскольку слух играет ключевую роль в формировании представлений о мире в целом, культуре и истории своей родины.

Историческое просвещение позволяет формировать у детей дошкольного возраста базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также национальную культуру. Патриотическое воспитание является важнейшей частью образовательного процесса в любом государстве. Однако в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) следует учитывать возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ребенка для формирования исторического самосознания.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста воспринимают окружающий мир посредством образов, действий, символов и ярких эмоций. Для них такие понятия, как «государственность» и «национальная идентичность», отличаются абстрактностью, но именно в этот период формируются базовые представления о принадлежности к определенной нации, любви к родине и гордости за достижения предков. При формировании патриотизма важно учитывать специфику восприятия окружающей действительности детьми с нарушенным слухом.

Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает педагогический и воспитательный эффект. Самым первым и базовым этапом исторического просвещения является изучение своей семьи, семейных традиций, истории своего родного края. Знакомство с культурой

и историей родного края у детей младшего возраста возможно через живопись, иллюстрации народных сказок, танцы и игры.

Сначала дошкольники знакомятся с историей и традициями своей семьи. В младших группах детского сада родители совместно с детьми составляли генеалогическое древо их семьи, рассказывали о предках и рассматривали семейные альбомы. Каждая семья придумывала и представляла герб своей семьи. В ходе совместных тренинговых занятий с педагогом-психологом дети с родителями создавали творческие работы-истории своего имени («Сказка одного имени», «Мое имя»). В детском саду и дома дети знакомились со сказками, легендами о героях и событиях прошлого, адаптированными для детей. Особенно важно представление материала: так, для дошкольников раннего и младшего возраста необходимы яркие образы, использование макетов, художественных картин и интерактивных компьютерных технологий, помогающих окунуться в самые уникальные места, показать детям, проживающим в городской местности, как был устроен быт в деревенском доме.

Воспитанники среднего дошкольного возраста активно познают мир, интерес к новым знаниям возрастает. Дети знакомятся с историей через национальные праздники и традиции. Педагоги объясняют детям историю появления праздника и почему отмечаются какие-либо события (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День России и др.). Для детей это особенно важно и необходимо для построения связи прошлого с радостными событиями, которые они видят в своей жизни. С историческими персонажами и героями дети знакомятся через адаптированную литературу и рассказы взрослых, с национальной культурой – посредством песен, танцев, народных костюмов, используемых на занятиях, и посещения массовых мероприятий (событий) родителями и детьми в выходные дни и свободное время.

Дети старшего дошкольного возраста способны к восприятию более сложной информации, так как развивается словесно-логическое мышление, дети могут проводить анализ исторических фактов. Дошкольники под руководством педагогов ДОО изучают основные исторические события через рассказы о героях, их поступках. Информация подается в доступной для детей форме через мультипликационное творчество, картины, книги и пр. Дети знакомятся с народными ремеслами, промыслом и бытом древних людей: как жили, что носили, какие предметы использовали. Дошкольники становятся активными участниками районных и городских конкурсов по созданию макетов зданий, построек («КОНСТРУКТОРиЯ», «Первые шаги в науку»). В ДОО № 486 реализуется проект «Лента памяти»: о значимых событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., чествование ветеранов «Бессмертный полк», праздники, посвященные победе в войне, создаются книги Памяти о ветеранах в семьях воспитанников. Важно помнить, что историческое просвещение дошкольников – это

не разовая акция, а систематический и целенаправленный процесс. Влияние исторического просвещения дошкольников на формирование мировоззрения и гражданской позиции в целом способствует укреплению мировоззренческого суверенитета страны. Необходимо постоянно поддерживать интерес детей к прошлому, предлагать им новые образовательные формы и методы познания истории.

Для полноценного развития исторической памяти дошкольнику необходимы условия, способствующие осознанию собственной роли в обществе и преемственности поколений. Это достигается путем организации экскурсий по памятникам культуры своего региона, создания творческих работ – достопримечательностей своего района, городского пространства, – чтения рассказов о подвигах героев прошлого, привлечения внимания к народному творчеству и традиционным праздникам. Следует учитывать тот факт, что традиционные способы образовательно-воспитательной деятельности для детей с ОПП по слуху мало эффективны.

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ по слуху педагоги активно используют визуальные средства коммуникации, активизируют память, зрительное восприятие, тактильную чувствительность и мимико-жестовую речь. Например, учитель-дефектолог создает специальные обучающие ситуации активного взаимодействия, позволяющие ребенку в полной мере погрузиться в изучаемый материал. Для дошкольников с нарушением слуха применяют наглядные пособия, материал предоставляется в более простой, доступной для восприятия форме.

Образовательные занятия фокусируются на конкретных исторических персонажах, понятных образах и символах. Знакомство с символикой государства осуществляется поэтапно: сначала дети узнают флаг и герб, постепенно переходя к изучению отдельных элементов каждого символа. Таким образом, создается прочная основа для понимания значения государственных атрибутов, закрепления знаний о культурных особенностях народа. Таким образом, исторический мировоззренческий суверенитет страны формируется у дошкольников с нарушением слуха через целенаправленную работу педагогов, родителей (законных представителей) и всего педагогического коллектива ДОО. Создание специальных психолого-педагогических условий позволяет обеспечивать полноценное личностное развитие, адаптацию и интеграцию в современное российское общество.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется комплексно с физическим, социально-личностным и духовно-нравственным развитием детей. Формирование духовно-нравственной основы у подрастающего поколения – важная образовательная задача для современного общества. Для каждого гражданина важнейшими составляющими личностного развития являются осознание своей причастности к судьбе Родины, чувства патриотизма и гордости за страну. В связи с этим забота о

воспитании духовного и нравственного самосознания детей является приоритетом образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы со слухом.

Для успешной реализации такой цели педагоги применяют комплекс образовательных методов и подходов: специальные занятия по ознакомлению с культурным наследием России, изучение ее истории через интерактивные игры, театрализованные представления и беседы с элементами тактильной коммуникации. Важно отметить, что развитие речи играет здесь ключевую роль, ведь она помогает формировать адекватное представление о мире и обществе, развивает мышление и способность выражать свое мнение. Особое место занимает работа учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, которые создают оптимальные условия для формирования всесторонне развитой личности, готовой воспринимать социальное пространство в гармонии с традициями своего народа.

Формирование духовной связи ребенка с родным языком, культурой и обычаями способствует созданию целостного образа собственной идентичности и укрепляет основы гражданского самосознания. Таким образом, становление духовно-нравственного суверенитета ребенка-дошкольника с нарушенным слухом представляет собой сложный процесс, требующий грамотного систематического подхода, терпеливого отношения и систематической работы всех участников образовательного процесса. Дети с особенностями развития нуждаются в особой поддержке и внимании со стороны взрослых, чтобы полноценно интегрироваться в общество и ощутить себя частью большого культурного пространства нашей великой страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет методологическую основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Педагогический процесс рассматривается как целостный, последовательный и перспективный для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, а также создания эффективных психолого-педагогических условий личностного развития каждого ребенка на всех этапах дошкольного периода.

Цель проекта Концепции по духовно-нравственному просвещению – приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, их освоение и присвоение посредством распространения информации, знаний о культуре, духовно-нравственных идеалах, традициях народов России; укрепление взаимодействия с социальными институтами для решения задач приобщения подрастающих поколений к традиционным ценностям и обеспечение реализации социальной функции системы образования в формировании человеческих ресурсов страны, содействие консолидации российского общества и укреплению мировоззренческого суверенитета страны. Духовно-нравственное воспитание – один из самых важных видов воспитания, направленный на становление нравственной сознательности,

формирование и развитие нравственных чувств, отношений, нравственного поведения.

Основными задачи духовно-нравственного воспитания являются: формирование представлений о мире и месте человека в нем; воспитание чувства ответственности, заботы о близких людях и окружающей среде; развитие способности различать добро и зло, понимать важность честности, дружбы и взаимопомощи; развитие интереса к русской культуре, искусству, народным традициям и обычаям.

Основные методы и формы духовно-нравственного просвещения, реализуемые в МБДОУ № 486: проект «Кинопедагогика», просмотр мульти-плексионных фильмов; метод «книготерапия» – адаптированная художественная литература сказок и историй с элементами морального содержания; игровые технологии, направленные на обучение правилам этикета, вежливости и дисциплине; участие в коллективных мероприятиях и праздниках; социально-культурная активность (волонтерское движение «Твори добро»). Для детей с ОВЗ по слуху важно максимально обогатить визуальный компонент восприятия и тем самым компенсировать сенсорную депривацию. Дошкольники знакомятся с окружающим миром, посещая парки, зоопарки города (Дендрологический парк, Ботанический сад Уральского отделения РАН и др.) и объекты культурного наследия. Также воспитанники являются участниками Российского движения «Орлята-дошкольята».

Общение с природой и городским окружающим пространством формирует чувства ответственности, бережного уважительного отношения, трудолюбия, милосердия. В дошкольном возрасте понятие Родины и духовно-нравственное отношение отличаются своеобразием и коррелируют с представлением дошкольника об окружающем его пространстве: дом, природа, улица, детский сад, игрушки – это все имеет эмоционально окрашенный отклик в душе ребенка.

Применяемые педагогические технологии позволяют формировать положительный нравственный опыт, совершенствовать духовную сферу, ребенок понимает и чувствует добро, формируется желание соблюдать нормы общества, быть доброжелательным и проявлять дружественное взаимодействие.

Духовно-нравственное просвещение дошкольников является основой становления гармоничной личности, способной строить крепкую семью, жить честно и достойно, любить свою Родину и бережно относиться к ее богатствам. Задача взрослых, родителей дошкольников, заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, его эмоционального благополучия как результата успешной социализации и интеграции в социокультурное пространство.

Для реализации таких базовых ценностей, как приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, соблюдение установленных норм пове-

дения, обеспечение надежной защищенности, необходима высокая правовая культура. Положения Всеобщей Декларации прав человека («Пакт о гражданских и политических правах», «Пакт об экономических, социальных и культурных правах», «Конвенция о правах ребенка») направлены на правовое образование. Основная база прав человека в Конвенции о правах ребенка отражает естественные и неотъемлемые права, которые понимаются как совокупность принципов нравственных норм и человеческих ценностей, существующих в обществе. При этом неизменными остаются ценности естественного права: справедливость, равенство и свобода. Стоит отметить нарастающую потребность общества в формировании правовой личности и в то же время недостаточную проработанность образовательных программ, методик по формированию у детей с ООП по слуху правовой воспитанности.

Современные дошкольники – это будущее нашей страны, которое зависит от знаний, умений, заложенных в их сознание родителями и обществом в целом. ДОО выполняет не только обучающие, но и задачи воспитания личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное, культурное богатство и законопослушность. Важно формировать и развивать у дошкольников правовое воспитание: активная жизненная позиция, правовое самосознание как гражданина своей страны, осведомленного о своих правах, обязанностях в различных аспектах жизни, умение отстаивать свои интересы. Правовое просвещение позволяет формировать правовую основу у подрастающего поколения и включает следующие связующие элементы: информационно-познавательный компонент, заключающийся в формировании и развитии у детей правовых знаний, навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; эмоционально-оценочный компонент, отражающий личностное отношение к правам, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, самостоятельную правовую оценку окружающей действительности; поведенческий компонент, характеризующий формирование социальной ответственности, способности понимать и оценивать свое поведение, поступки других людей, конструктивного, уважительного взаимодействия, законопослушного поведения.

Первостепенной задачей правового воспитания считается достижение такого положения, когда уважение к праву становится не посредственным, а личным убеждением человека. Важно, чтобы дошкольники не только ориентировались в вопросах правопорядка, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали. Процесс правового воспитания в области дошкольного образования направлен на приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека; освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции.

Стоит обратить внимание на педагогические подходы к воспитанию правового самосознания личности дошкольника. На смену авторитарному стилю приходит наиболее эффективный, демократический, личностно ориентированный. Такой стиль воспитания основан на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в воспитательно-образовательном процессе условий для его самореализации как активного субъекта окружающей действительности. Современное российское образование ориентировано на принципы гуманистической направленности, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира, формирование правовой культуры юных членов общества. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

Необходимо с раннего возраста формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности для развития самоотношения, самоприятия, самоощущения. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствуют тому, что ребенок чувствует себя более свободным, открытым для нового опыта, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Для эффективного правового воспитания специалисты ДОО № 486 используют различные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать ценностное восприятие прав ребенка. Специалисты детского сада успешно формируют познавательную мотивацию к изучению правовых норм посредством игровых технологий, интерактивных форм образовательной деятельности. В группах созданы благоприятная психологическая атмосфера, способствующая развитию доверительных отношений, чувства открытости и безопасности социального и окружающего пространства, адаптированная развивающая среда, учитывающая особенности сенсорного восприятия детей с нарушенным слухом. Педагоги применяют различные методики, направленные на активизацию познавательной деятельности воспитанников, стимулирование интереса к процессу познания права и привитие уважения к правам и обязанностям граждан своей страны. Педагог ДОО как организующее начало правового воспитания формирует у детей элементарные представления о правилах поведения, правах, обязанностях, создает психологико-педагогические условия их практического применения как в самом детском саду, так и в семье. В раннем дошкольном детстве ребенку еще трудно понять абстрактные категории, изложенные в правовых документах. Педагоги знакомят детей с правовым миром в игровой форме. В процессе игры, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений, а также развивается стремление в ходе игровой деятельности соблюдать правовые нормы.

В среднем дошкольном возрасте происходит усовершенствование знаний о своих правах, формируются умение адекватно оценивать поступки, понимать эмоциональные состояния, адекватно выражать проявления эмоций и состояний, эмоционально-личностное отношение к собственному правовому поведению. Дошкольники рассматривают сюжетные картинки, иллюстрации, художественные произведения, изучают игровые практические ситуации, читают адаптированную художественную литературу, игры-драматизации, подвижные игры. В старших группах ДОО проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, где дошкольники являются активными размышляющими участниками. Дошкольники, используя наглядные пособия, иллюстрации, могут понять, объяснить поступки человека, поступает он плохо или хорошо, каковы их представления о том, как должен действовать гражданин правового государства.

Эмоционально-оценочный компонент правовой культуры выражается в проявлении открытости внешнему опыту, появлении новых форм сопереживания, способности осознавать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. Такие личностные психологические новообразования формируют интерес, потребность в продуктивном межличностном взаимодействии, что, в свою очередь, является необходимыми «кирпичиками» для реализации продуктивной совместной деятельности и общения. Совершенствование эмоциональной сферы, эмоциональной стабильности, эмоциональной регуляции дошкольников осуществляется в ходе реализации совместной игровой, арт-терапевтической деятельности: «Путешествие в удивительную страну эмоций», «Азбука эмоций», «Игры на ковре-самолете», «Волшебный лес», «Дружные дети на планете», «В мире звуков наших эмоций». Сказкотерапия позволяет увидеть, прочувствовать собственные пути решения проблем, формирует позитивное восприятие окружающего мира и способность преодолевать трудности, развивает правое полушарие мозга, отвечающее за фантазию, образные представления, творческие решения и адаптивные возможности.

Педагогика взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений строится не на категоричных суждениях, а на убеждении, доброжелательном отношении. Родители устанавливают четкие правила и границы поведения, но делают это совместно с ребенком, учитывая его мнение и потребности. Ребенок получает право голоса и учится выражать свое мнение, аргументировать свою позицию. Родители поддерживают инициативу и самостоятельность ребенка, поощряют активное участие в принятии решений. Приоритетными в воспитании признаются эмоциональная поддержка и уважение личности ребенка. Такая система способствует развитию у детей уверенности в себе, ответственности, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности. Все это дает возможность в будущем подготовить ребенка к самостоятельной жизни, учит

его решать проблемы и строить здоровые адекватные взаимоотношения с миром.

Необходимо отметить и важность участия родителей в правовом просвещении дошкольников как основных помощников дошкольной образовательной организации, так как, поддерживая единство требований, можно вырастить полноценного члена общества. В нашем образовательном учреждении родители помогают проводить беседы с детьми о правилах поведения в детском саду, общественных местах («Первые шаги правовой культуры», «Семейные правила и законы», «Безопасность наших малышей»). Беседы с детьми, игровые ситуации, совместные театрализованные постановки, чтение адаптированной художественной литературы позволяют раскрывать суть базовых принципов: уважение к старшим, добрые дела, вежливость, умение считаться с желаниями других. В семьях существуют «семейные правила», где родители показывают значимость соглашений и последствий их несоблюдения. Родители (законные представители) являются главными помощниками педагогов ДОО, так как их участие в совместных образовательных мероприятиях позволяет укрепить детско-родительские отношения, расширяет кругозор, укрепляет семейные ценности, поддерживает непрерывность образовательного процесса и способствует правовому просвещению детей.

Для полноценного включения в социум дети с ООП по слуху нуждаются в целенаправленном формировании позитивного отношения к закону и правопорядку. Реализация воспитательно-образовательного процесса по формированию исторического, правового и духовно-нравственного просвещения детей дошкольного возраста с ООП по слуху включает совместную работу специалистов ДОО (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) и родителей. Такая форма сотрудничества (триада «взрослый – ребенок – педагог») помогает ребенку вступить в мир новых взаимоотношений, успешно адаптироваться, социализироваться в нем, учит его конструктивно разрешать проблемные ситуации, проявлять эмоционально-чувственное познание, соблюдать права и быть активным субъектом своего жизненного пути. Дошкольная образовательная среда и партнерство с родителями позволяют прививать детям систему духовно-нравственных ценностей, учат их основам правового, нравственного поведения, что помогает в формировании здоровой личности, способной к проживанию в современном обществе.

Совместная деятельность родителей и педагогов способствует эффективному освоению ребенком основ права и этики поведения в обществе. Семья выступает примером правильного соблюдения законов и уважительного отношения к окружающим людям. Таким образом, воспитание правового мировоззрения у дошкольников с ООП по слуху представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, включающий комплекс мер

педагогического воздействия, направленных на интеграцию ребенка в социальную среду и обеспечение равных возможностей. Правовое просвещение дошкольников способствует укреплению мировоззренческого сувениритета страны, так как помогает формировать будущих граждан государства, которые будут готовы жить в демократическом обществе и регулировать собственные отношения с окружающим миром.

Список литературы

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 224 с.
2. Бунегина В. А. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами : сборник материалов Международного педагогического форума, Чебоксары, 20 мая – 20 2017 года. Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2017. С. 134–137. EDN ZBXCBH.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Издательство «Просвещение», 2009. 23 с. EDN QXTZAB.
4. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада : пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. 2-е изд. М. : Просвещение, 2006. 143 с. EDN QUWFAL.
4. Козлова С. А. Мы имеем право! : учеб.-метод. пособие для пед. коллекти-вов детских дошк. учр. М., 2017. 208 с.
5. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. М. : Когито-Центр, 2012. 288 с. EDN SUKYBL.
6. Копытова Н. Н. Правовое образование в ДОУ. М. : Творческий центр «Сфера», 2006. 72 с. EDN QVHAYV.
7. Королева И., Янн П. А. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей, педагогов и врачей. СПб. : Издательско-полиграфический центр «КАРО», 2011. 240 с. EDN DYMWNW.
8. Крюкова С. В., Слободянник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2002. 208 с.
9. Насыров С. Б. Правовое воспитание дошкольников // Вопросы науки и образования. 2018. № 11 (23). С. 83–87. EDN UTPBRC.
10. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 3–12. EDN JVOLEF.
11. Сластенин В. А. Педагогика. М., 2002, 576 с.
12. Татаринцева Н. Е., Массесьянц Е. П. Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3 (20). С. 258–262. EDN ZISSAZ.
13. Теплова З. И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. М., 1999. 25 с.

Идерова Ирина Валерьевна,

SPIN-код: 7478-5866

старший преподаватель кафедры права, экономики и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; i.iderova@urgpc.ru

**ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ГЛАВНЫЙ ФАКТОР
ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: правовое воспитание несовершеннолетних; формирование правовой культуры; правовое образование; правовое сознание; нравственное воспитание несовершеннолетних

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена обоснованию актуальности правового воспитания несовершеннолетних граждан. Главным инструментом формирования правовой культуры должно являться правовое воспитание.

Iderova Irina Valerievna,

Senior Lecturer of Department of Law, Economics and Its Teaching Methods, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

**LEGAL EDUCATION AS THE MAIN FACTOR
IN THE FORMATION OF THE LEGAL CULTURE OF MINORS**

KEYWORDS: legal education of minors; formation of legal culture; legal education; legal consciousness; moral education of minors

ABSTRACT. The article is devoted to substantiating the relevance of legal education of minors. Legal education should be the main tool for the formation of legal culture.

По итогам 1 полугодия 2025 года на территории Свердловской области наблюдается рост на 44,69% количества преступлений, совершенных несовершеннолетними (с 452 до 654)¹.

Официальная статистика вызывает тревогу из-за роста практически в два раза. И это только официальные данные зарегистрированных преступлений (даже не административных правонарушений).

С юных лет ребенку в образовательных организациях и в семье рассказывают о его правах и обязанностях, о правилах поведения в обществе, о юридической ответственности, но статистика роста преступлений перечеркивает эту работу семьи, педагогов, СМИ и других государственных, общественных институтов.

¹ Информация о состоянии преступности среди несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних на территории Свердловской области по итогам 1 полугодия 2025 года // Официальный сайт Областной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Свердловской области. URL: <https://kdnzp.midural.ru/article/show/id/87> (дата обращения: 16.10.2025).

Налицо проблема правового воспитания и обучения, в целом системы формирования правовой культуры школьников, студентов и общества.

Сегодня как никогда назрела необходимость укрепления дисциплины и организованности несовершеннолетних как первого шага в создании целостного механизма правового воспитания несовершеннолетних.

Правовая культура, правосознание, чувство гражданского долга и ответственность, умение исполнять гражданские обязанности и права, социальные и духовные отношения как важные компоненты личностного развития формируются и определяются через правовое воспитание, просвещение, обучение.

Правовое образование начинается с воспитания, суть которого в сознательном соблюдении норм нравственности и права.

В теории государства и права под правовым воспитанием понимается целенаправленная деятельность государства, а также общественных структур, средств массовой информации, трудовых коллективов по формированию высокого правосознания и правовой культуры граждан [1, с. 350].

По мнению автора, под правовым воспитанием несовершеннолетнего следует понимать целенаправленный процесс правового развития личности с целью формирования законопослушного поведения, уважения к обществу, государству и праву, осуществляемый институтами семьи, образования, СМИ, общества и государства.

Данное понятие включает в себя «правознаньевый» компонент. В зависимости от возраста и общего развития ребенка необходимы передача правовых знаний, информации о правовых явлениях, усвоение правовых ценностей, идеалов.

Важная цель правового воспитания – формирование у человека чувства бесспорного соблюдения правовых норм, уважения прав и свобод другого человека, необходимость исполнения гражданских обязанностей.

Наличие перечисленного говорит о правовом мировоззрении личности; подготовленности социально активного гражданина, знающего свои права и обязанности, умеющего защищать себя способами, предусмотренными в действующем законодательстве.

Все социальные институты должны быть ориентированы на идеологию правового воспитания. Семья, школа, организации дополнительного и профессионального образования, СМИ, государственные органы через свою деятельность должны нести и формировать чувство нетерпимости к произволу, коррупции, правонарушениям и правовому беспределу.

В процессе правового воспитания важно выработать у каждого гражданина правильное понимание роли права в жизни общества, его значимости, необходимости; воспитать чувство собственного достоинства, защищенности и в то же время стремление защищать свои права.

Как построить эффективный механизм правового воспитания?

Во-первых, основа воспитания, культуры закладывается в семье. Главную роль в правовом воспитании ребенка играет семья. Правила общения, взаимоотношений, морали и нравственности закладываются в семье. Именно родители формируют зачатки правовой культуры.

Ребенок берет из семьи готовые модели поведения в обществе (культура общения, уважения / неуважения старших, правонарушений и т. д.).

Во-вторых, правовое воспитание требует дальнейшего развития в школе. Важно отметить, что данный этап в жизни ребенка будет наиважнейшим в плане привития ценностей, в том числе правовых.

Бессспорно, чтобы несовершеннолетний был «правовоспитан», деятельность школы должна быть «идеологично» организована.

За 9–11 лет обучения в школе несовершеннолетний гражданин должен через каждый учебный предмет получать не только правовое знание, но и наводительные замечания и рекомендации по поводу поведения, внешнего вида, взаимодействия с ровесниками и педагогами школы.

В данном контексте важно отметить, что ребенок вырастет законопослушным тогда, когда каждый педагог на уроке сделает свой вклад в личность. Как минимум не будет равнодушен к нарушениям норм морали и права несовершеннолетними. В зависимости от проступка, либо побеседует, либо сделает замечание, либо поставит в известность специалистов. Профилактика асоциального поведения – также важная мера воспитательного процесса.

В-третьих, правовое воспитание продолжается в организациях профессионального образования. От студента вуза и колледжа ожидается не только законопослушное поведение, но и активность в правовой сфере, как минимум осознание необходимости и важности участия в делах государства, например участие в выборах и референдумах, голосование по социально значимым вопросам жизни региона, участие в общественных мероприятиях учебного заведения.

Как правило, перечисленное не отнимает много времени у студента, но формирует его неравнодушное отношение к обществу и деятельности государства.

В плане обучения праву студент должен узнать не только теоретические основы права, но и практические способы защиты своих прав.

Далее правовое воспитание продолжается в трудовом коллективе. Правовая культура личности – категория не статичная, а динамичная, которая развивается в течение всей жизни человека. Окружение человека влияет на его отношение к праву и правовое поведение, поэтому роль трудового коллектива, возможно, недооценена. Пришедшему на предприятие молодому специалисту важно понимать суть не только трудовой дисциплины, но и соблюдения норм корпоративной этики и конфиденциальности. Если в школе и учреждении профессионального образования не были

сформированы указанные навыки, то молодой человек столкнется с трудностями, которые могут привести к юридической ответственности.

Высокий уровень преступности несовершеннолетних подчеркивает необходимость заново взглянуть на тему правового воспитания, правосознания, правовой культуры.

Данная тематика должна быть приоритетом государственной политики. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, утвержденные Указом Президента РФ № Пр-1168 от 28.04.2011 г., содержат следующие цели:

- 1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;
- 2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомленности и юридической грамотности;
- 3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;
- 4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм¹.

Однако большей частью документ декларативный, реальных новых механизмов достижения данных целей не предложено. Скоординированной работы субъектов воспитательной деятельности нет, назрела необходимость разработки системы правового образования, осуществляющей координацию целенаправленных действий всех субъектов воспитания несовершеннолетних в условиях работы образовательного учреждения.

Говоря о правовом воспитании, формировании правовой культуры несовершеннолетних, необходимо отметить, что это комплексная задача. На формирование правовой культуры несовершеннолетних оказывают влияние экономические, социальные, политические и культурные факторы.

Необходимо отметить, что ситуация, сложившаяся в последнее время в обществе, социальных сетях, которыми увлечены подростки, характеризуется проявлениями крайнего эгоизма, корыстных личных интересов. Часть современных блогеров демонстрируют асоциальный образ жизни, порочащую репутацию, аморальное поведение, с помощью чего зарабатываются крупные гонорары. Моральные ориентиры стираются, даже если в семье и в школе приложили усилия к их формированию. Контроль за социальными сетями в плане пропаганды общечеловеческих ценностей и духовно-нравственных идеалов – задача государства.

Система формирования правовой культуры несовершеннолетних в этой ситуации предполагает реализацию комплекса правовых и общепеда-

¹ Указ Президента РФ № 1168 от 28.04.2011 г. «Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан». URL: <https://docs.cntd.ru/document/902288529> (дата обращения: 23.12.2025).

гогических мер, направленных прежде всего на предупреждение противоправного поведения несовершеннолетних и включающих в себя разработку концепции образовательного учреждения по предупреждению противоправного поведения несовершеннолетних. Воспитание граждан в духе уважения к праву должно являться первоочередной задачей каждого государства.

Список литературы

1. Теория государства и права : курс лекций / под ред. Н. И. Матузова, А. В. Малько. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Норма ; ИНФРА-М, 2022. 640 с.

УДК 37.034+372.893

Истомина Алена Алексеевна,

SPIN-код: 6417-9581

студент, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; Istominaalyona0902@gmail.com

Научный руководитель:

Кругликова Галина Александровна,

SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание патриотизма; нравственное воспитание школьников; духовно-нравственные ценности; методы воспитания школьников; современные воспитательные практики; уроки истории в школе

АННОТАЦИЯ. В статье идет речь об эффективности использования традиционных и современных форм и методов воспитания духовно-нравственных качеств школьников на уроках истории. Описан практический опыт использования различных форм духовно-нравственного воспитания с обучающимися 7 класса. Автор приходит к выводу о том, что уроки истории обладают высоким воспитательным потенциалом и представляют возможность для внедрения современных воспитательных практик.

Istomina Alyona Alekseevna,

Student, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Scientific adviser:

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

MODERN FORMS AND METHODS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION IN HISTORY LESSONS

KEYWORDS: patriotism education; moral education of schoolchildren; spiritual and moral values; methods of educating schoolchildren; modern educational practices; history lessons in school

ABSTRACT. The article discusses the effectiveness of using traditional and modern forms and methods of fostering the spiritual and moral qualities of schoolchildren in history lessons. It describes the practical experience of using various forms of spiritual and moral education with 7th grade students. The author concludes that history lessons have a high educational potential and provide an opportunity for implementing modern educational practices.

В настоящее время в условиях трансформации современного мира и ценностной дезориентации молодежи возрастает потребность в формировании устойчивых моральных ориентиров, особое значение приобретают укрепление и защита духовно-нравственных основ российского общества. Согласно «Стратегии национальной безопасности» от 2021 г., эта цель может быть достигнута путем обучения и воспитания в соответствии с традиционными духовно-нравственными и культурно-историческими ценностями¹.

Задача современной российской школы – воспитать гармонично развитую личность в духе традиционных национальных ценностей, закрепленных Указом Президента РФ от 2022 г. «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»². Целевыми ориентирами педагогов являются привитие обучающимся таких общечеловеческих ценностей, как жизнь, милосердие, справедливость, а также формирование ценностного отношения к Родине, чувства ответственности за ее судьбу.

Особое внимание государство уделяет историческому знанию и образованию. 8 мая 2024 г. вступил в силу Указ Президента РФ «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», целью которого являются формирование

¹ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 09.09.2024).

² Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1584202/> (дата обращения: 09.09.2024).

общероссийской гражданской идентичности и укрепление общности Русского мира¹. Знакомясь с выдающимися историческими личностями и их поступками, изучая памятники мировой культуры, обучающиеся формируют мировоззрение, приобщаются к культурным ценностям, развиваются морально-нравственные качества.

А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков и В. А. Тишков под духовно-нравственным развитием понимают сложный процесс расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру. В свою очередь, духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей [6, с. 9].

Е. В. Бондаревская под духовно-нравственным развитием понимала процесс овладения общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы нравственных регуляторов поведения, к которым отнесла совесть, честь, собственное достоинство и чувство долга [5, с. 10]. Человек, развитый духовно и нравственно, способен оценивать свое поведение и поступки. Становление духовно-нравственных качеств начинается в малых группах и продолжается на уровне социальных институтов, в школе, вузе или трудовом коллективе. Ключевой задачей духовно-нравственного воспитания является формирование способности к самосовершенствованию и самовоспитанию, осознания важности развития духовного, внутреннего этического стержня.

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности на современном этапе определяется базовыми национальными ценностями. В зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как передает их от поколения к поколению, определяются характер и направление воспитательной работы. Духовно-нравственное воспитание неотделимо от жизни человека, от семьи, общества, страны проживания и культурно-исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

Процесс воспитания характеризуется разнообразием форм и методов его осуществления, их выбор зависит от содержания воспитательной программы. В педагогической науке накопился обширный массив методов и форм воспитания духовно-нравственных качеств.

Под *методами воспитательной работы* понимают «способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических и физических качеств личности» [8, с. 119].

¹ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 09.09.2024).

Л. И. Беляева выделила три группы методов:

1. *Методы формирования сознания.* Рассказ представляет собой «яркое эмоциональное изложение определенных фактов и происшествий, обладающих нравственным содержимым». Современные учебники – информационный источник, поверхностно отражающий содержание событий, не побуждающий к духовной активности. То, как учитель преподносит материал, имеет большое значение: «... не страшно, что ваши ученики забудут дату Куликовской битвы. Но, если вы сумеете рассказать о ней так, чтобы они кожей почувствовали напряжение воинов перед этой битвой, услышали, как колышется ковыль, увидели, как поднимается над полем туман, поверьте, ваши ученики запомнят это на всю жизнь, и не просто запомнят, а гордиться будут, что выстояли, что победили» (Ш. А. Амонашвили) [1, с. 185]. Этический рассказ применяют для накопления школьником жизненного опыта путем использования опыта других людей. Рассказание как метод эмоционально-словесного влияния целесообразно в случаях, когда необходима помочь в объяснении и уточнении нравственных тезисов. Личный пример – наглядное побуждение путем подражания. Если педагоги не соответствуют тому, что пытаются донести детям, воспитательная работа не будет эффективной.

2. *Методы организации деятельности и формирования поведения.* К этой группе относятся упражнение, поручение и воспитывающие ситуации. Под упражнениями понимается организация деятельности обучающихся, создающая обстановку, располагающую поступать согласно общественным нормам поведения. Метод поручения направлен на формирование у детей навыков жизни по правилам коллектива и выработку собственного отношения к обществу. Особую роль играет понимание мотивов общественной инициативы, побуждающих поступать тем или иным образом. И упражнения, и поручения подразумевают многократное повторение действий. Метод воспитывающих ситуаций связан с поиском решения воспитательной задачи, в процессе которого происходят переосмысление поведения ученика, приведение его в соответствие с требованиями общества.

3. *Методы стимулирования* включают в себя поощрение и наказание (порицание), т. е. методы, позволяющие сформировать как положительное, так и отрицательное отношение к окружающему миру и выработать необходимые для оценки собственного поведения навыки и умения. Поощрение помогает выразить одобрение поступка воспитанника, наказание – метод, предупреждающий нежелательные действия с его стороны, заставляющий поразмышлять над состоятельностью своих поступков [4, с. 179].

М. Л. Емельяненков и В. В. Стешенко в своей работе в качестве методов воспитания назвали убеждение, требование и стимулирование деятельности [7, с. 139].

Обращение к истории повседневности – метод, зародившийся во второй половине XX века, – приобретает особую актуальность. «История повседневности – история тех, кто не виден большой истории, людей, которые включены в исторический процесс как рядовые участники»¹. Исторический материал должен осмысливаться учениками разумом и сердцем, должен способствовать формированию ценностей, этической и нравственной культуры и направлять их на самосовершенствование. Внедряя этот метод, педагог может столкнуться с рядом трудностей, например недостатком времени или материала.

Эмоциональное отношение к историческому знанию способен формировать метод биографии. Изучение характера личности, ее талантов позволяет понять, что способствовало возникновению тех или иных качеств и как исторические события на это повлияли. Биографический метод позволяет «примерить» жизнь другого человека [10, с. 103]. Знакомясь с выдающимися историческими личностями, великими учеными, полководцами, ребенок усваивает духовно-нравственные ценности – трудолюбие, настойчивость в достижении цели и преодолении трудностей, творчество, стремление к знанию, ответственность, служение Родине.

Проектная деятельность – перспективное инновационное направление воспитательной работы. Школьник сам выбирает направление работы по интересам, что готов изучить и объяснить другим. В последние десятилетия актуальны проекты о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., способствующие формированию личностного отношения к событиям прошлого, уважения к предыдущим поколениям. В процессе проектной деятельности ребенок учится добывать знание, развивает навыки критического мышления и творческие способности, формируется понимание таких ценностей, как честность, доброта и гуманизм.

Не менее эффективным методом в сфере духовно-нравственного воспитания является case study, или метод конкретных ситуаций, представляющий собой обучение путем анализа проблемной ситуации и поиска решения задач [12, с. 11]. Использование метода удачно обосновано в рамках реализации ФГОС, поскольку открывает пространство для познавательной активности и представляется базой для проектной и исследовательской деятельности обучающихся [3, с. 189]. Реальные жизненные примеры – основа для развития в рамках учебно-воспитательного процесса навыка анализировать, решать практические задачи, разрабатывать групповые решения ситуаций.

Под формой воспитательной работы понимается совокупность воспитательных средств и организаторских приемов воспитания [2].

¹ Зубкова Е. Ю. Новые ракурсы преподавания отечественной истории XX века: история через повседневность // Человек в истории. Россия – XX век: сборник методических материалов для внеклассной работы. 2003. № 24. С. 23.

М. И. Рожков и Л. В. Байбородов выделяют индивидуальные, групповые и массовые формы [13, с. 123]. Индивидуальная форма – это взаимодействие воспитателя и отдельного воспитанника (беседа, консультация, помощь, совместное решение проблемы или задачи). Групповая форма – это взаимодействие воспитателя и группы воспитанников (творческие группы, кружки). Массовая форма – это взаимодействие воспитателя и нескольких групп воспитанников (конкурсы, концерты, спектакли, походы, школьные праздники, смотры и классные часы).

Существует деление форм на индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые. М. В. Трубачева относит к индивидуальным формам подготовку докладов и творческих номеров, к кружковым – экскурсии и встречи с интересными людьми, к объединяющим – деятельность музеиных пространств [15, с. 48].

Е. В. Титова обозначила такие формы, как мероприятия, игры и дела. Первые изначально организованы с целью воспитательного воздействия и созерцательного характера деятельности (беседы, лекции, конференции). Игра представляет собой воображаемую действительность с выраженным ролевым характером деятельности. Дела – это совместная работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива (кружки, выставки, концерты).

Формируя духовно-нравственные качества школьников, учитель может использовать такие формы работы, как познавательные викторины, игры-путешествия, виртуальные экскурсии, театральные представления, сюжетно-ролевые игры и разыгрывания нравственно-этических ситуаций.

Определяя современные формы воспитания духовно-нравственных качеств, стоит брать во внимание тенденцию к цифровизации. По данным исследователей из Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, большее распространение получают интерактивные игры, квесты, челленджи, флешмобы, онлайн-путешествия. Авторы заявили об интересе обучающихся к таким формам, как видео в популярных социальных сетях, публикации в группах образовательных организаций и встречи с медийными личностями [14, с. 7].

История должна способствовать формированию нравственных качеств посредством знакомства с историческим опытом человечества и передаваемыми из поколения в поколение духовно-нравственными ценностями. В науке выделяют поисковый метод, суть которого состоит в поиске учениками ответов на поставленные вопросы, например о том, что положительного или отрицательного они находят в той или иной эпохе, событии, деятельности исторической персоналии.

На уроках истории уместен формат дискуссий и дебатов. В возможностях учителя создавать проблемные ситуации, которые предполагают разные варианты решений, так обучающиеся научатся отстаивать свою точку зрения, сформируют навыки работы в группе. Находясь в состоянии этического выбора, школьник может примерять на себя исторические роли,

оценивать их. Обучающимся необходимо задавать наводящие вопросы, отвечая на которые они будут учиться анализировать, моделировать позиции участников, понимать их роли: «Как вы относитесь к событиям?», «Кого вы бы поддержали в данной ситуации и почему?».

Важно использование разнообразных форм предоставления материала, уроки истории будут гораздо интереснее и продуктивнее, если педагоги будут использовать кино-, видео-, аудио- и прочие мультимедийные материалы. Необходимый эмоциональный настрой можно создать с помощью различных фотохрестоматий, иллюстративного материала, песен, стихотворений и прочего.

А. П. Пашнина посвятила статью описанию форм воспитательной работы, применяемых ею в педагогической деятельности, к которым отнесла: уроки-экскурсии – они конкретизируют представления школьников об исторических процессах, погружают в эпоху, знакомят с памятниками духовной и материальной культуры; и уроки мужества – как правило, формат, приуроченный ко Дню защитника Отечества, направленный на воспитание любви к историческому прошлому, чувства уважения и гордости за соотечественников [11, с. 69].

Внеклассическая деятельность как пространство для духовно-нравственного воспитания подразумевает широкий перечень мероприятий: различные предметные недели, исследовательскую и проектную деятельность, организацию праздников, встреч и конкурсов. Продуктивнее внеурочную деятельность можно организовать, вовлекая в процесс родителей школьников.

Уроки истории и внеурочная деятельность включают в себе широкие возможности для духовно-нравственного развития школьников. В руках педагога находится огромной арсенал методов и способов формирования личностных качеств, их использование будет способствовать воспитанию достойных граждан своей страны и патриотов. Применение различных традиционных и инновационных методов и форм будет способствовать углубленному усвоению детьми духовно-нравственных ценностей и общественных норм. Процесс воспитания должен быть комплексным, информативным, теоретически наполненным, эмоционально окрашенным – это станет основой для возникновения у обучающихся внутренней мотивации к пониманию важности духовно-нравственного совершенствования. Выбирая методы и формы организации воспитательной работы, следует взять во внимание следующее: они должны носить деликатный характер, а приоритет стоит отдавать практической направленности.

В рамках исследования воспитательного потенциала истории в апреле 2025 г. автором был проведен цикл уроков истории у обучающихся 7 класса Гимназии «Арт-Этюд» г. Екатеринбурга, в основу которых легли разнообразные методы и формы воспитания духовно-нравственных качеств обучающихся подросткового возраста.

Духовно-нравственное воспитание представляется динамическим и не-прерывным процессом, ввиду чего зафиксировать конечный его результат не представляется возможным. Точных и объективных методик оценки не существует. Сформировать свое представление об уровне духовно-нравственного развития ученика педагог может в процессе взаимодействия с ним, в рамках живого общения, а также в результате использования комплекса различных психолого-педагогических методик, которые позволят получить примерное, но наиболее объективное представление о стадии духовно-нравственного развития обучающегося. Для диагностики уровня духовно-нравственного развития обучающихся была выбрана «Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» М. А. Русецкой.

Согласно результатам анкетирования учеников 7 «А» класса, из общего числа респондентов (28 человек) высокий уровень сформированной гражданской идентичности зафиксирован у 5, средний уровень – у 22, низкий уровень – у 1 ученика. Результаты анкетирования учеников 7 «Б» класса показали, что среди 25 опрошенных лишь у 4 можно установить высокий уровень гражданской идентичности, ответы остальных (21 чел.) соответствуют среднему уровню. Таким образом, ответы обучающихся 7-х классов Гимназии «Арт-Этюд» соответствуют среднему уровню сформированности гражданской идентичности, что говорит об актуальности внедрения разнообразных методов и форм духовно-нравственного воспитания в образовательный процесс, в частности в содержание уроков истории.

Задачей урока, посвященного вхождению Украины в состав России, было рассмотреть моральный аспект взаимоотношений двух народов, показать культурные связи между ними. В рамках групповой работы обучающимся было предложено ответить на вопросы: «Как вхождение Украины в состав России отразилось на жизни простых людей?», «Как происходило взаимодействие между разными этническими группами?», «Какие нравственные дилеммы возникали из-за политических решений?». В ходе обсуждения ученики вспоминали о ценности мира, единства, колLECTивизма, о толерантности и важности уважения к другим культурам, о необходимости сохранения исторической памяти.

На уроке «Русская православная церковь в XVII веке» использовались словесные и наглядные методы работы – обучающимся было предложено рассмотреть картину В. И. Сурикова «Боярыня Морозова», проанализировать ее содержание. В формате круглого стола семиклассники говорили о значимости церкви и религии для общества, об их влияния на духовное состояние населения, моральные устои, размышляли над тем, как церковь помогала людям справляться с трудностями и какую роль она играет сегодня.

Формирование духовно-нравственных качеств на уроке, посвященном народным движениям XVII века, происходило в формате ролевой

игры с применением кейс-технологии. Класс был разделен на команды, каждая из которых представляла определенную социальную группу: крестьян, казаков, дворян и царскую власть. Ученикам необходимо было найти информацию об условиях жизни представителей их группы и на основе полученных знаний ответить на вопросы о том, как те проявляли себя в годы восстаний, каковы были их цели, с какими моральными дилеммами сталкивались. Урок был направлен на осознание ценности справедливости, сострадания, уважения к другим.

Был использован метод эмоционального рассказа, ученики обращались к картине В. И. Сурикова «Степан Разин». С помощью метода биографии изучалась личность Степана Разина, ставшего символом борьбы за свободу и справедливое отношение, обучающиеся рассуждали над тем, что значит быть лидером и какими качествами он должен обладать.

На уроке «Русские путешественники и первопроходцы XVII века» семиклассники изучали личности Семена Дежнева, Василия Пояркова и Ерофея Хабарова. Знакомясь с их достижениями и открытиями, размышляя над сложностями, с которыми столкнулись путешественники, ребята вспомнили о таких качествах, как мужественность, любознательность, уважение к культуре других народов. Ученикам было предложено написать эссе о том, какие моральные и нравственные качества помогли первопроходцам преодолеть трудности и важны ли эти качества для современного человека.

Урок «Культура народов России в XVII веке» прошел в формате путешествия по виртуальному музеиному пространству – семиклассники знакомились с достижениями духовной и материальной культуры России XVII века, изучали новшества в образовании, литературе, живописи, театре. В процессе «путешествия» ребята рассуждали над тем, какие духовно-нравственные ценности транслируются в произведениях искусства и почему они были важны людям. В конце урока поговорили о значимости культуры в жизни человека и общества, обсудили, как честность, уважение и терпимость проявлялись в культурных практиках изучаемого периода.

По личным наблюдениям, с каждым уроком ученики активнее отвечали на вопросы духовно-нравственной направленности, чаще употребляли понятия «духовная жизнь», «нравственность», «историческая память», «патриотизм», «свобода», «справедливость» и другие. Стали чаще делиться собственным мнением, при этом уважая другую точку зрения, даже если она отличалась от собственной. С течением времени ребята лучше понимали, что от них требует педагог, и уже самостоятельно анализировали те или иные события, упомянутые на уроке, с позиций духовности и нравственности.

Таким образом, при подготовке и проведении уроков истории использовались различные традиционные и современные методы и формы духовно-нравственного воспитания личностных качеств. Можно сделать

следующий вывод: традиционные методы рассказа и биографии, форматы беседы, дискуссии, групповой работы сохраняют свою актуальность и эффективны в воспитательной работе с обучающимися ввиду их практичесности и долговечности, например лекция, рассказ, беседа и дискуссия. В свою очередь, современные формы и методы, такие как кейс-метод, урок-путешествие, сюжетно-ролевая игра, позволяют заинтересовать обучающихся, повысить их мотивацию к учебной деятельности, использование инновационных методик, таких как кейс-технология, сюжетно-ролевая игра, урок-путешествие, представляется не менее эффективным, поскольку делает процесс воспитания неоднообразным, цифровизированным, способствует повышению интереса учеников к изучаемому предмету и углубленному осознанию и усвоению качеств, ценностей и общественных норм. Для формирования духовно-нравственных качеств на уроках истории учителю важно выбирать наиболее эффективные методы и формы работы, внедрять различные методики и подходы.

Список литературы

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. М., 1984. 296 с.
2. Апиш М. Н., Начарова Л. А. Особенности организации разнообразных форм воспитательной работы // Символ науки: международный научный журнал. 2016. № 11-2 (23). С. 86–89. EDN XBWVSJ.
3. Барчан С. Ф. Кейс-метод как основа духовно-нравственного воспитания на уроках истории // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 189–190. EDN QASWXC.
4. Беляева Л. И. Методы и приемы духовно-нравственного воспитания школьников // Студенческая наука и XXI век. 2018. № 2-2. С. 179–181. EDN ZTAREL.
5. Бондаревская Е. В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов-на-Дону : Булат, 2000. 351 с.
6. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М., 2014. 29 с.
7. Емельяненков М. Л., Стешенко В. В. Организация воспитательной работы с подростками в условиях современной школы // Наука-2020. 2021. № 5 (50). С. 138–145. EDN ADTPQC.
8. Каверин Ю. В. Схема для анализа воспитательной работы класса за прошедший учебный год // Воспитательная работа. 2011. № 6. С. 119–122.
9. Костырева И. С. Формы воспитательной работы с детьми подросткового возраста // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 8. С. 131–135. EDN RZGPVP.
10. Лакреева А. В., Левина Н. А. Особенности применения метода биографии в духовно-нравственном воспитании школьников // Педагогика: история, перспективы. 2020. Т. 3, № 6. С. 96–105. DOI: 10.17748/2686-9969-2020-3-6-96-105. EDN NLPKGM.
11. Пашнина А. П. Формирование духовно-нравственных качеств обучающихся на уроках истории и во внеурочное время // Инновационное развитие профессионального образования. 2017. Т. 13, № 1. С. 69–71. EDN YRENSN.

12. Попова С. Ю., Пронина Е. В. Кейс-стади: принципы создания и использования. Тверь : СКФ-офис, 2015. 114 с. EDN KKQDIL.
13. Рожков М. И. Теория и методика воспитания. М., 2023. 330 с.
14. Сравнение форм воспитательной работы образовательных организаций в цифровом образовательном пространстве и предпочтений обучаемых / А. Ф. Матушак, О. Ю. Павлова, Ю. А. Ахкамова [и др.] // Science for Education Today. 2022. Т. 12, № 3. С. 7–30. DOI: 10.15293/2658-6762.2203.01. EDN UHECEZ.
15. Трубачева М. В. Формы проведения занятий внеурочной деятельности // Евразийский научный журнал. 2017. № 11. С. 48–49. EDN YOOUAV.

УДК 37.015.4+316.347

Герасименко Юлия Алексеевна,

SPIN-код: 8217-7930

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; gerasimenkou@yandex.ru

Лозгачева Оксана Викторовна,

SPIN-код: 2489-3047

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; oksana.lozgacheva@yandex.ru

ПРОФИЛАКТИКА МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: профилактика межнациональных конфликтов; межкультурная коммуникация обучающихся; буллинг в школе; межнациональная идентификация; поликультурная среда

АННОТАЦИЯ. Статья посвящена изучению профилактики межнациональных конфликтов подростков. Проанализированы понятие и особенности межнациональных конфликтов среди молодежи. Представлена программа профилактики, включающая различные методы: работа с кейсами, групповые дискуссии, интерактивные упражнения, игры. Показана эффективность психологического-педагогической работы на основе развития этнической и межкультурной компетентности, позитивного отношения к другим этнокультурным группам и приобретения умений эффективного общения.

Gerasimenko Yulia Alekseevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor of Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Lozgacheva Oksana Viktorovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Educational Psychology, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

PREVENTION OF INTERETHNIC CONFLICTS AMONG STUDENTS

KEYWORDS: prevention of interethnic conflicts; intercultural communication of students; bullying at school; interethnic identification; multicultural environment

ABSTRACT. The article is devoted to the study of the prevention of interethnic conflicts among adolescents. The concept and features of interethnic conflicts among young people are analyzed. A prevention program is presented, which includes various methods: case studies, group discussions, interactive exercises, and games. The effectiveness of psychological and pedagogical work based on the development of ethnic and intercultural competence, a positive attitude towards other ethno-cultural groups, and the acquisition of effective communication skills is demonstrated.

В современных условиях межкультурная коммуникация обучающихся усиливается ростом влияния массмедиа, стереотипами образовательной среды, культивацией массовых культурных потребностей. На практике в общеобразовательных учреждениях существует проблема интолерантности и ксенофобии, когда часть подростков со страхом и отчуждением относятся к определенным группам учащихся, которые отличаются внешне, культурно, религиозно, ментально. В результате «другие» часто подвергаются осуждению как минимум или физическому насилию.

Следует отметить, что проблемы, связанные с различиями культур, особенно остро проявляются в классах, где присутствуют подростки из разных этнических групп. Подростки из этнических семей подвергаются значительному риску стигматизации и преследования со стороны своих сверстников в школе, что проявляется в форме буллинга.

Россия отличается многонациональным и поликультурным составом. Взаимодействие между этническими группами и их представителями изменяет как индивидуальные, так и социальные характеристики каждой из этих групп, способствуя интеграции и объединению их уникальных качеств и свойств. Коммуникация между разными этносами имеет особую природу, которая благотворно влияет на межнациональную идентификацию. Однако следует отметить, что рядом с положительными тенденциями существуют и негативные аспекты – межнациональные конфликты. Это явление необходимо учитывать.

Проблемы конфликтов в межэтническом взаимодействии были исследованы известными зарубежными и отечественными учеными. Некоторые авторы считают, что основа межнационального конфликта заключается не в самой этничности, а в социальных проблемах между группами с различными культурными традициями. Они рассматривают межнациональный конфликт как социальную ситуацию, возникающую из-за несовпадения интересов и целей отдельных групп в рамках общего этнического пространства или внутри группы [1].

Понятие «конфликт» широко используется как в научной литературе, так и в повседневной жизни. В общем конфликтом называется ситуация,

при которой участники отношений сочетаются единым объектом, относительно которого существует осознанная каждым участником несовместимость их интересов, на что указывает В. Л. Цветков [4].

В психологической науке понятие конфликта определяется как отсутствие согласия между двумя или более сторонами – лицами или группами лиц [2]. В философском понимании конфликт описывается как предельный случай обострения противоречия [7, с. 61].

Межнациональный конфликт может считаться таким, по мнению А. А. Молчановой [8, с. 149], если: во-первых, происходит с участием субъектов межнациональных отношений, а во-вторых, имеет последствия для существующего состояния межнациональных отношений.

Н. В. Гольцова обращает внимание на то, что субъектов межнациональных конфликтов можно классифицировать по фактору непосредственного вовлечения в конфликт:

- 1) прямые участники;
- 2) косвенные, которые непосредственно не выступают конфликтующими сторонами, но поддерживают тем или иным способом участников конфликта;
- 3) «третья стороны», которые косвенно заинтересованы в решении конфликта или являются посредниками или нейтральными сторонами [6, с. 97].

Т. Ю. Лунегова подчеркивает функциональную основу этнического конфликта, заложенную не в этничности, а в социальных проблемах между группами с национальной принадлежностью [5, с. 55].

Позиция Т. В. Петровой [3] в определении межнационального конфликта переносится с поведенческой составляющей на анализ пересечения этнического и политического пространств: «межнациональный конфликт – это социальная ситуация, связанная с несовпадением интересов отдельных этнических групп или народов между собой, которая выражается в стремлениях группы (групп) изменить этнические неравенства или политическое пространство в его территориальном измерении.

В качестве факторов, которые оказывают влияние на развитие межнациональных конфликтов, можно выделить:

- Национальный состав региона конфликта (вероятность конфликта выше в регионах со смешанным этническим составом).
- Уровень урбанизации (большие города обладают более высокой вероятностью возникновения конфликтов).
- Социальный статус (крайние полюсы, такие как «старшие – младшие», увеличивают вероятность конфликта).
- Уровень социального развития (более высокий уровень образования снижает вероятность конфликта).

– Политические убеждения (радикальные взгляды чаще вызывают конфликты, чем умеренные взгляды) [15, с. 320]. Кроме того, важным фактором является субъективный аспект, присущий определенной возрастной группе.

В период подросткового возраста – переходного этапа от детства к взрослой жизни – основным видом деятельности является общение. В этом возрасте социальная активность направлена на принятие и усвоение норм, ценностей и образцов поведения взрослых, о чем пишет А. Г. Гречев [11, с. 63].

Подростки могут быть потенциально конфликтными в среде, где собираются представители различных этнических групп. Это объясняется особенностями возраста и групповой динамики, такими как негативизм, преобладание эмоций над логикой и разумом, повышенная агрессивность по отношению к взрослым и стремление вырваться из-под их опеки, что делает подростков особо чувствительными для пропаганды, разжигающей межнациональные разногласия [9, с. 115].

Не имея достаточно опыта и знаний для понимания, как правильно вести себя в ситуации межнационального конфликта, как воспринимать и уважать другие культуры и традиции, подростки подвержены эмоциональной напряженности, рискованным поступкам, плохо ориентируются в социальных ситуациях.

В целом, по мнению исследователей, в подростковом возрасте межнациональные конфликты возникают чаще, чем в другие периоды жизни человека, так как это период активного формирования социальных отношений и личности, когда ребенок часто испытывает эмоциональную, социальную и психологическую неустойчивость.

Также межнациональные конфликты в подростковом возрасте могут быть вызваны различными факторами, включая формирование личности и социальных отношений, стереотипы и предубеждения, глобализацию, экономическую дискриминацию и насилие. В связи с этим важно принимать меры по обучению подростков адаптации к различным культурам, уважению и приему иных ценностей, а также создавать условия для межкультурного диалога и понимания [14].

Существует несколько методов и форм профилактики межнациональных конфликтов среди обучающихся. Рассмотрим некоторые из них:

1. Образовательные программы. Передача знаний о разных культурах, истории и традициях других народов может помочь воспитать уважительное отношение к разнообразию и снизить уровень предубеждения. В рамках таких программ могут проводиться лекции, семинары, тренинги, межкультурные обмены и др.

2. Межкультурный диалог. Организация встреч и общения с представителями разных национальностей, обсуждение их проблем и соци-

ально-культурных отличий также помогают снизить национальные конфликты. Можно использовать различные форматы таких встреч, например игры, театрализованные постановки, дискуссии и т. д.

3. Совместные проекты. Общее участие в проектах и мероприятиях может помочь учащимся на практике понять друг друга и развить уважение к различным культурам. Например, можно организовать совместные спортивные игры, концерты, выставки и т. д.

4. Психологическая помощь. Психологическая поддержка может помочь учащимся справиться с негативными эмоциями, связанными с межнациональными конфликтами, а также научиться конструктивному разрешению конфликтов и улучшению межличностных отношений.

5. Создание безопасной школьной среды. Школа должна быть местом, где учащиеся могут чувствовать себя защищенными. Это включает в себя меры по противодействию буллингу и насилию, а также практические навыки по защите личной безопасности и уважительного отношения к другим.

С целью создания условий для формирования бесконфликтного поведения, развития навыков межнационального диалога, уважения к культуре и традициям других национальностей, а также развития компетенций по разрешению конфликтов нами было организовано исследование с сентября 2024 г. по апрель 2025 г. на базе общеобразовательных организаций г. Екатеринбурга и г. Березовского.

Выборку респондентов составили обучающихся 7–9 классов подросткового возраста (13–14 лет). Национальный состав респондентов был представлен следующим образом: 70% – русские, 12% – татары, 6% – башкиры, 6% – азербайджанцы, 5% – таджики.

Из полученных результатов анкетирования можно сделать следующие выводы.

Треть подростков сталкиваются с межнациональными конфликтами в своей школе или повседневной жизни. Большинство респондентов (80%) имеют положительное мнение о других национальностях и их культуре. Почти 70% считают, что уважение к культуре и традициям других национальностей важно для общества и личной жизни. 55% подростков имеют друзей или знакомых других национальностей, их общение с ними не вызывает проблем. 80% подростков положительно относятся к мультикультурному образованию и считают его важным для развития взаимопонимания и толерантности.

Также большая часть выборки считают, что для разрешения межнациональных конфликтов необходимы такие качества, как терпимость, справедливость, коммуникабельность и умение слушать друг друга.

Однако, отвечая на вопросы по методике Г. У. Солдатовой «Диагностический тест отношений», респонденты охарактеризовали представите-

лей других национальностей как хитрых, жадных, лицемерных и навязчивых, в то время как представителей своей национальности охарактеризовали как общительных, находчивых, остроумных, экономных и т. д.

Анализ этнических стереотипов респондентов показал, что другие этнические группы воспринимаются респондентами более отрицательно, чем свои соотечественники.

Также в исследовании мы использовали методику «Индекс толерантности», по которой подавляющее большинство испытуемых (80%) проявляют средний уровень толерантности, т. е. могут проявлять как терпимое и уважительное отношение к другим людям и представителям других национальностей, так и равнодушие или пренебрежение, в зависимости от ситуации. Кроме того, следует отметить, что испытуемые оценивают «типичного представителя другой национальности» на порядок ниже, чем «типичного представителя собственной национальности». Это указывает на наличие некоторой степени предубеждения или негативных стереотипов к представителям других национальностей.

Опираясь на полученные результаты, мы составили программу профилактики межнациональных конфликтов среди обучающихся, которая представляла комплекс мероприятий, направленных на предотвращение межнациональных конфликтов и насилия среди подростков разных национальностей, а также на формирование толерантного и уважительного отношения к представителям различных культур и национальностей.

Цель программы: предотвращение межнациональных конфликтов среди подростков.

Задачи программы:

1. Повышение уровня осведомленности подростков о различиях между культурами и национальностями.
2. Развитие толерантности, уважения и понимания между подростками разных национальностей.
3. Обучение подростков конструктивному разрешению конфликтов.
4. Развитие у подростков навыков эмоционального контроля и самоконтроля.

Продолжительность программы – 2,5 месяца.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время происходит ускоренное межкультурное взаимодействие, которое может привести к возникновению конфликтов и недопонимания между представителями разных национальностей. Программа помогает предотвратить межнациональные конфликты среди подростков и сформировать толерантное и уважительное отношение к различиям в культурах.

При составлении программы были использованы различные методы работы: работа с текстами, групповые дискуссии, интерактивные упражнения, работа с социальными сетями, игры, работа с проектами, работа по изучению традиционных национальных блюд, праздников и т. д.

Примеры психологических игр и техник, которые использовались для развития навыков конструктивной коммуникации и предупреждения межнациональных конфликтов:

1. «Свойства разных культур»: игра, где подростки должны отгадывать свойства и традиции разных культур. Например, вопрос может звучать так: «В какой национальности принято пить чай из церемониальной чашки?». Участник или команда, которые первыми отгадывают, получают баллы.

2. «Культурный калейдоскоп»: подростки собирают изображения и предметы, которые представляют разные культуры, затем описывают каждую культуру, используя эти предметы. Это поможет им обнаружить и обсудить различия и сходства между культурами.

3. «Карта мира»: распечатайте карту мира и дайте подросткам задание найти на карте страны, представленные в классе. Затем они делятся с остальными подростками некоторой информацией о культуре этой страны.

4. «Что вы знаете о моей культуре?»: каждый подросток должен написать фразу, связанную со своей национальностью (например, «Моя национальность славится своей кухней»). Затем каждый подросток будет «представлять» свою национальность, а другие должны отгадать, кто говорит.

5. «Азбука культур»: каждый участник должен назвать что-то, что относится к его национальности, используя алфавит. Например, «А» может быть «авокадо» для мексиканской культуры, «Б» – «балалайка» для российской культуры и т. д.

6. «Культурный обмен»: подростки смешиваются в группы, где каждая группа представляет разные культуры. Затем они должны обмениваться мнением, идеями и вопросами, связанными с традициями своей культуры и культур других участников.

7. «Перекличка культур»: каждый участник говорит о традициях, значение которых они ценят в своей культуре. Затем они делятся с другими своими мыслями и мнениями. Это поможет им лучше понимать и уважать другие культуры.

8. «Комplименты культур»: подростки пишут комплименты другим участникам, связанные с их культурой. Например: «Я люблю вашу мексиканскую кухню» или «У меня есть большой интерес к традициям японской культуры». Это поможет участникам узнать друг о друге больше и понять других на более глубоком уровне [13, с. 29].

После проведения профилактической программы была проведена повторная диагностика с использованием того же диагностического инструментария, что и на начальном этапе.

На итоговом этапе исследования удалось установить, что около 80% выборки осознали важность уважения к культуре и традициям других

национальностей, могут предложить меры для предотвращения межнациональных конфликтов, положительно относятся к мультикультурному образованию и считают его важным для развития взаимопонимания и толерантности.

Также около 60% подростков заявили о готовности давать советы своим сверстникам, как предотвратить или разрешить конфликты, связанные с межнациональными отношениями, что говорит о развитии их навыков межличностного конфликтного решения.

По результатам итоговой диагностики увеличилось количество подростков с положительным отношением к представителям других национальностей, готовых проявлять дружеское отношение и сотрудничество.

Благодаря проведенным мероприятиям удалось существенно сократить количество межнациональных конфликтов в школе. Программа способствовала активному межкультурному взаимодействию, укреплению дружеских связей и сотрудничеству между учащимися различных национальностей. Учащиеся стали проявлять большее понимание и уважение к культурным различиям, готовность слушать и принимать точку зрения представителей других национальностей.

Работа по профилактике межнациональных конфликтов способствовала изменению негативных стереотипов, которые ранее существовали среди учащихся. Они стали осознавать, что стереотипы не всегда соответствуют действительности, и готовы были более объективно воспринимать представителей других этнических групп. Подростки стали осознавать важность сотрудничества и солидарности между разными национальностями для создания гармоничного и толерантного общества.

Реализация программы позволила учащимся более глубоко понять и оценить культурную разнообразность. Они стали больше знать о культуре, традициях и истории других национальностей, что способствовало более глубокому уважению и пониманию.

В целом работа по профилактике межнациональных конфликтов привела к положительным изменениям в отношении и поведении учащихся. Они стали более толерантными, открытыми к диалогу и готовыми к сотрудничеству с представителями других национальностей. Это позволяет сделать вывод о значительных улучшениях по результатам апробации программы.

Список литературы

1. Бушмарина Н. Н., Степанов Н. А. Социальные риски молодежи: профилактика экстремизма в условиях образовательной среды школы // Личность. Культура. Общество. 2014. Т., 16, № 1-2 (81-82). С. 242–248. EDN SIFTWR.
2. Голубева М. Е., Митичева Т. И. Методы психологического-педагогической профилактики агрессивного поведения современных подростков в условиях общеобразовательного учреждения // Профилактическая и коррекционная работа с детьми «группы риска»: опыт, проблемы и перспективы : материалы всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием, Арзамас, 09–

10 декабря 2015 года. Арзамас : Арзамасский филиал Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, 2016. С. 94–98. EDN VUIUUP.

3. Гольцова Н. В., Шишова А. В. Система пропедевтики межнациональных и межконфессиональных конфликтов школьников на основе использования возможностей содержания учебных предметов // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 2 (95). С. 145–156. DOI: 10.23859/1994-0637-2020-2-95-12. EDN CQNHSL.

4. Гришина Е. В. Методы работы психолога по выявлению и профилактике антивитальной направленности поведения подростков в образовательной среде школы // Молодежная наука: тенденции развития. 2017. № 1. С. 5–10. EDN YUHCLP.

5. Екимова В. И., Залалдинова А. Р. Буллинг как проявление социального насилия в школьной среде // Модели и технологии оказания психологической помощи детям и подросткам в экстремальных ситуациях : коллективная монография / под общей редакцией А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. Пермь : ИП Сигитов Т. М., 2018. С. 50–60. EDN YSZFWL.

6. Жданова С. Н., Хлянова О. В. Психолого-педагогические средства профилактики конфликтов обучающихся кадетского училища // Приоритетные направления развития образования и науки : сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 24 декабря 2017 года / редколлегия: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары : Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2017. С. 96–98. EDN YMUKWH.

7. Закирова А. Б., Ременникова Ю. С. Активные формы обучения как основа развития поликультурной компетентности // European Science Review. 2014. № 5–6. С. 60–62. EDN SKCJCH.

8. Лунегова Т. Ю., Метлякова Л. А. Профилактика конфликтного поведения подростков в условиях школьной службы примирения // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт : материалы Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов и преподавателей : в 2 т., Пермь, 22–23 апреля 2014 года. Т. 2 / Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. С. 147–151. EDN RDGEUR.

9. Мельник И. И. Теоретический анализ проблемы изучения межличностных конфликтов в школьной среде // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. Серия: Педагогика. Психология. 2016. № 4 (6). С. 113–116. EDN XHSLIH.

10. Молчанова А. А. Конфликт как проблема подросткового возраста // Молодая наука : сборник научных трудов научно-практической конференции для студентов и молодых ученых, Евпатория, 10–11 ноября 2016 года. Евпатория : Издательство Типография «Ариал», 2016. С. 383–384. EDN XENCHZ.

11. Никитин А. А., Хакунова Ф. П. Психолого-педагогическое исследование межличностных конфликтов и их профилактика в школьной среде // Наука. Образование. Молодежь : материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов, Майкоп, 08–09 февраля 2016 года. Майкоп : Адыгейский государственный университет, 2016. С. 62–64. EDN WVPOON.

12. Петрова Т. В., Романова Т. В. Работа куратора по профилактике межнациональных конфликтов в студенческой группе // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2017. № 3-1 (95). С. 135–141. EDN ZIDMXN.
13. Сафонова Н. В. Профилактика конфликтов в школьном коллективе // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. 2017. № 1 (2). С. 29–31. EDN YHNQCH.
14. Шангина А. П. К вопросу о межличностных конфликтах в подростковом возрасте // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2017. № 3. С. 22. EDN YNFIXB.
15. Шишкина В. В. Особенности конфликтного поведения у подростков // Актуальные проблемы современных гуманитарных наук : материалы Международной конференции молодых ученых, Москва, 16–17 ноября 2016 года / Российский университет дружбы народов. М. : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2016. С. 318–321. EDN YKAVBN.

УДК 372.881.1+355.233.231.1

Неустроева Анна Андреевна,

SPIN-код: 8740-6255

учитель английского языка, Горьковская СОШ; 625017, Россия, г. Тюмень, ул. Анатолия Клиндюка, 6

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТА
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: российская идентичность; преподавание иностранных языков в школе; воспитание гражданственности; воспитание патриотизма; цифровизация образования

АННОТАЦИЯ. В статье рассмотрены возможности предмета иностранный язык (английский) для формирования российской идентичности учащихся через осмысление культурного и научного наследия государства посредством сопоставительного анализа культурно-исторических реалий России и англоязычных стран (Великобритании и США). Представлены возможности искусственного интеллекта в процессе развития у обучающихся позитивной идентичности, основанной на уважении к российскому культурно-историческому наследию.

Neustroeva Anna Andreevna,

English Teacher, Gorkovskaya Secondary School, Russia, Tyumen

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SUBJECT
FOREIGN LANGUAGE IN THE PROCESS OF FORMING
THE RUSSIAN IDENTITY OF STUDENTS**

KEYWORDS: Russian identity; teaching foreign languages in schools; civic education; patriotism; digitalization of education

ABSTRACT. The article explores the potential of the Foreign Language (English) subject in shaping students' Russian identity. This is achieved through the comprehension of the nation's cultural and scientific heritage via a comparative analysis of cultural and historical realities in Russia and English-speaking countries (the United Kingdom and the United States). The paper also outlines the capabilities of artificial intelligence in fostering a positive identity among students, one that is based on respect for Russian cultural and historical heritage.

Современное общество переживает глубокие трансформации, оказывающие влияние на все аспекты человеческой жизнедеятельности. В этих условиях особое внимание исследователей и педагогов привлекает вопрос формирования личностных качеств молодого поколения. Актуальность данной темы обусловлена тем, что подростки по-разному воспринимают происходящие социально-культурные изменения. Если часть из них успешно адаптируются к новым условиям и уверенно строят жизненные планы, то другие сталкиваются с неопределенностью в отношении собственного будущего [2]. В условиях стремительных глобальных преобразований и формирования многополярного мирового пространства подростки нередко испытывают затруднения в осознании собственного места в социокультурной системе. Возникающая неопределенность и отсутствие четких ориентиров приводят к росту индивидуализма среди молодого поколения, как следствие, к разобщению общества, утрате гражданских ценностей и ослаблению российской государственности. Процесс самоидентификации усложняется под воздействием интенсивных информационных потоков, поступающих из различных культурных контекстов, что способствует размыванию границ личностной и культурной идентичности.

С принятием и реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) нового поколения в отечественной педагогике усилилось значение ценностно-смыслового подхода, который стал одним из ключевых методологических ориентиров модернизации современного образования. Стандарты задают стратегическую направленность образовательного процесса на развитие личности обучающегося как носителя национальных ценностей и активного гражданина российского общества.

Особое внимание в ФГОС уделяется формированию у выпускников устойчивой системы духовно-нравственных установок, включающей любовь к Родине, уважение к историческим и культурным традициям, признание ценностей отечественной культуры и общества¹. Сам же выпускник представляется как человек, любящий свою страну, уважающий свой народ и его духовные традиции, осознающий значимость семьи, российского гражданского общества и многонационального единства, а также сознающий свою ответственность и сопричастность судьбе Отечества².

¹ Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/> (дата обращения: 23.12.2025).

² Там же.

В данном контексте ценностно-смысловой подход выступает методологическим основанием для достижения личностных результатов обучения, направленных на формирование российской идентичности, воспитание духовно зрелой, социально ответственной личности, способной к самостоятельному смысловому самоопределению и активному участию в общественной жизни. Направленность на реализацию ценностно-смыслового подхода в образовании прослеживается в ряде структурных компонентов стандарта:

- *в системе личностных результатов* – через развитие духовно-нравственных ценностей, гражданственности, патриотизма, осознание своей принадлежности к российскому народу и сопричастности судьбе Отечества;
- *в универсальных учебных действиях* – посредством формирования способности соотносить собственные поступки с общепринятыми моральными нормами, осуществлять смысловое самоопределение в соответствии с национальными ценностями, осознавать значимость образования и труда для общества и страны;
- *в требованиях к образовательной среде* – через интеграцию обучения и воспитания, создание условий для осмыслиения культурно-исторического наследия России, формирования внутренней мотивации к познанию и служению Отечеству.

В данном контексте ценностно-смысловой подход выступает одним из ведущих механизмов формирования российской идентичности обучающихся, обеспечивая осознание ими своей принадлежности к национальной культуре, принятие базовых ценностей российского общества и выработку установки на их сохранение и развитие вопреки вызовам глобализации.

В этой связи теория и практика патриотического воспитания выходят на первый план, предлагая работающие модели формирования у учеников российской идентичности.

Практический интерес образования к российской идентичности как характеристике личности обусловлен ее ключевой ролью в решении задач гражданской консолидации. Формирование этой идентичности рассматривается педагогами как фундамент для воспитания духовно-нравственных ценностей и моральных норм традиционного российского общества, ответственности и реального, а не декларативного патриотизма.

В академическом же дискурсе не существует единого определения данного феномена. Для его описания используются близкие, но не тождественные термины. Так, А. Ю. Шадже и А. А. Хацац говорят о «российской гражданской нации» [17], а Е. М. Арутюнова и Я. Б. Амиров – об «общероссийской идентичности» [1].

В научной литературе можно выделить ряд основополагающих подходов к интерпретации данного понятия:

1. *Гражданственно-правовой подход* акцентирует правовую и политическую связь индивида с государством. Данная концепция рассматривает российскую идентичность сквозь призму отношений «гражданин – государство», где ее ядро формирует солидарность, основанная на приверженности Конституции, единым правам и обязанностям, а также верности российскому государству [2].

2. *Ценностно-смысlovой подход*, представленный в работах А. Г. Асмолова, В. А. Тишкова и Е. М. Арутюновой, переносит акцент на область коллективных духовно-нравственных представлений. В этой парадигме основу российской идентичности составляют разделяемые социумом базовые ценности: патриотизм, социальная солидарность, историческая преемственность, толерантность к культурному многообразию и приоритет духовных начал [2; 14].

3. *Культурно-исторический подход* позиционирует российскую идентичность как продукт интеграции индивида в ценностно-смысlovое поле уникальной российской цивилизации. Как подчеркивают А. Ю. Шадже и А. А. Хацац, ее базис формируется за счет разделяемого всеми исторического наследия, объединяющей функции русского языка и доминантной культуры, которая выполняет системообразующую функцию, обеспечивая целостность многонационального и полиэтнического социума [17].

В свою очередь, Концепция духовно-нравственного развития (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) передает образовательной системе высшую смысловую доминанту в становлении российской идентичности – формирование национального воспитательного идеала. В его основе – гармоничное единство личностных и гражданских качеств: нравственности, креативности и профессионализма, неразделимых с чувством исторической преемственности, долга перед Отечеством и идентификацией с духовными ценностями многонационального российского народа [8].

Данный идеал персонифицируется в образе гражданина, личностный потенциал которого неразрывно связан с сопричастностью судьбе Отечества, осознанной ответственностью за его будущее и глубокой укорененностью в духовном наследии народов России.

Критерии эффективности воспитательного процесса, согласно Концепции, структурируются в трехуровневую систему результатов:

1. *На личностном уровне* – интериоризация обучающимися базового ценностно-нормативного фундамента российской нации.

2. *В общественном измерении* – сформированное самосознание гражданина России, сочетающее патриотические ориентации с установкой на солидарность.

3. *В государственном аспекте* – реализация активной гражданской позиции через ответственное участие в социальной и публично-политической жизни [8].

Авторы Концепции определяют патриотизм не просто как чувство, а как ценностно-смысловую установку личности, характеризующуюся верностью России, солидарностью с ее многонациональным народом и глубокой эмоциональной привязанностью к Отечеству в целом и малой родине в частности [8, с. 7]. Для иллюстрации цивилизационного единства используется метафора «могучего дерева», где ствол олицетворяет синтезированную российскую культуру, произрастающую из переплетения корней – культур всех народов страны. Кульминацией личностного развития в этой системе координат признается российская гражданская идентичность, занимающая высшую ступень в иерархии духовно-нравственных и патриотических ориентиров [8, с. 17].

Проблема формирования российской идентичности также получает разработку в исследованиях Ю. Г. Волкова [6], Я. Б. Амирова [1] и Е. С. Куква [10], которые раскрывают ее социальные механизмы. Авторы анализируют ее формирование сквозь призму фундаментальных общественных процессов – социальной сплоченности, духовного единения и национального самоопределения в глобальном мире. Ключевыми условиями для этого, по их мнению, выступают: гражданская солидарность, признание ценностного полизтического разнообразия и консенсус относительно базовых ценностей и общей исторической судьбы. Такой подход позволяет рассматривать российскую идентичность как динамичную систему ценностей и смыслов, где на первый план выходят их внутренняя ценность и практическое воплощение, а не официальные установки и формальные показатели.

Понятие «идентичность», в свою очередь, трактуется психологической наукой как ядро личности, устойчивое представление индивида о самом себе [5]. В рамках историко-политических дисциплин этот феномен приобретает более сложное, социокультурное измерение. С одной стороны, он раскрывается как механизм самоопределения личности или группы через принадлежность к сообществу с его уникальными культурными, языковыми и историческими характеристиками. С другой стороны, идентичность понимается как результат соотнесения определенной территориальной общности, обладающей собственными нормами и аутостереотипами, с иными культурными моделями. При этом исследователи отмечают, что укрепление национально-культурной идентичности способно выступать мощным ресурсом консолидации общества [18].

Исходя из всего вышесказанного, российская идентичность видится нам одной из центральных категорий, возникающих в процессе осознания учащимися своего места в поликультурном мире. Она понимается нами как сложный, многокомпонентный социально-психологический конструкт, представляющий собой осознание индивидом своей принадлежности к российской гражданской нации и общероссийской цивилизации. На фоне текущих геополитических и социокультурных трансформаций

сплочение многонационального российского общества через общие ценности и смыслы становится ключевой задачей образования.

На основе синтеза указанных идей и подходов мы выделили следующие структурные компоненты российской идентичности:

- *Когнитивный компонент*: знание истории, географии, правовых основ, культурных традиций и символов Российской Федерации.
- *Ценностно-эмоциональный компонент*: разделение общероссийских гражданских ценностей, чувство патриотизма, гордости и сопричастности к судьбе страны.
- *Поведенческий (деятельностный) компонент*: готовность к про социальной деятельности, реализация гражданской позиции, стремление к сохранению и развитию российского культурного наследия.

Таким образом, российская идентичность представляет собой *интегративный конструкт*, в котором гражданская лояльность, ценностные ориентации и культурно-историческая преемственность образуют неразрывное единство. Ее формирование является стратегической задачей, обеспечивающей социальную сплоченность и устойчивое развитие российского общества в эпоху глобальных трансформаций.

Таким образом, становится очевидным, что в рамках ценностно-смыслового подхода целью педагога становится формирование определенного, не исчезающего во времени, прочного нравственного стержня, на котором впоследствии учащимися будет самостоятельно строиться их самосознание, понимание своего места и роли в российском обществе, к которому они принадлежат, способность к конструктивной деятельности на благо государства.

Содержание лингвистического образования в таком случае должно включать в себя систему знаний не только по иностранному языку, но и по истории и культуре своей страны, мировоззренческие и нравственно-эстетические идеи, элементы социального и творческого опыта [9].

В качестве одного из способов разнообразия методов и приемов деятельности современного учителя иностранного языка, формирующей российскую идентичность учащихся, выступают интернет-ресурсы и возможности искусственного интеллекта.

Медианавыки, приобретаемые учениками, все больше доказывают свою эффективность в процессе социализации и самоопределения школьников.

Говоря о становлении гражданской идентичности, необходимо отметить, что любой цифровой образовательный ресурс, в зависимости от его содержания, может транслировать культурные и нравственные ценности. Так, развитию патриотических качеств кадета как гражданина могут способствовать фильмы соответствующей направленности, различные тематические блоги, сайты и платформы.

Таким образом, становится очевидным, что в руках ученика медиасредства активизируют и поддерживают формирование его российской идентичности. Бесспорным является и то, что использование компьютерных технологий требует тщательного отбора приемов и методов образовательной деятельности.

Одним из применяемых нами приемов в данном случае является интерактивная экскурсия [3]. Такой вариант экскурсии предоставляет более широкие возможности для организации образовательного процесса.

Интерактивная экскурсия может быть создана при помощи различных компьютерных программ и интернет-ресурсов. В последнее время большую популярность приобретают различные онлайн-доски. В своей работе мы апробировали и использовали онлайн-доску «Holst», позволяющую создать интерактивный продукт с возможностью приближать и удалять отдельные необходимые элементы, проигрывать аудио- и видеофайлы, а также пролистывать и размещать необходимое количество текстового материала на небольшом пространстве. Описываемый прием позволяет формировать у учащегося умения взаимодействовать с представителями группы, выполняющей творческую работу, в случае если экскурсия выполняется учениками в качестве проектной или творческой работы. Нравственные качества формируются посредством выбора необходимой информации, составляющей содержание экскурсионного маршрута. Так, например, в рамках одной из реализованных проектных работ была создана интерактивная музейная экспозиция «Великие географические открытия российских офицеров» с аудиогидом на английском языке. Безусловно, данная работа способствовала становлению российской идентичности учащихся посредством формирования мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, социального и творческого опыта через трансляцию информации по истории и культуре своей страны на иностранном языке.

Проектная деятельность в целом обладает огромным потенциалом для формирования российской идентичности. Так, в рамках внеурочной деятельности нами также был реализован междисциплинарный учебный проект «Маршрутами героев». Проект направлен на формирование российской идентичности и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся через создание двуязычного альманаха, посвященного героям России, в честь которых названы улицы города Тюмени как туристического центра Сибири. Ключевой особенностью проекта является интеграция инструментов искусственного интеллекта (нейросеть Reve) в качестве средства визуализации и практики языковых навыков.

Проект был реализован в формате долгосрочной проектной деятельности и состоял из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Исследовательско-аналитический этап. Учащиеся проводили краеведческое исследование: идентифицировали улицы Тюмени, носящие

имена героев России (разного исторического периода – от военных деятелей до космонавтов и ученых), собирали биографические данные, устанавливали связь между деятельностью героя и историей страны. Эта работа велась на русском языке с акцентом на верификацию исторических фактов.

2. Лингвистический и переводческий этап. На этом этапе происходил перевод собранной информации на английский язык. Учащиеся составляли тексты-биографии для альманаха, адаптируя их для целевой аудитории – иностранных туристов. Это потребовало от них не просто прямого перевода, а навыков реферативного изложения, поиска эквивалентной лексики и культурной адаптации исторических понятий.

3. Технологический этап: работа с нейросетью Reve. Данный этап являлся инновационной составляющей проекта. Учащимся было предложено сгенерировать иллюстрации для каждого героя, используя нейросеть. Принципиальным условием было составление промптов (запросов) на английском языке. Этот процесс стал практикой применения лексики (описание внешности, униформы, исторического контекста, эмоций) и грамматических структур. Учащиеся учились формулировать четкие, детализированные запросы (например, «a realistic portrait of a Soviet pilot in a winter uniform, hero of World War II, with a determined look, historical photograph style»). Полученные изображения подвергались критической оценке. Учащиеся анализировали, насколько результат соответствует исторической достоверности и их замыслу, и корректировали промпты для улучшения результата. Этот процесс развивал критическое мышление и внимательность к деталям.

4. Этап компоновки и презентации. Все материалы (адаптированные биографические тексты на двух языках и сгенерированные иллюстрации) были скомпонованы в единый альманах. Проект имел реальный продукт – цифровое издание, предназначенное для туристов, что придавало деятельности учащихся социальную значимость.

Реализация проекта позволила достичь целого комплекса образовательных и воспитательных результатов, таких как формирование российской гражданской идентичности, развитие иноязычной коммуникативной компетенции, освоение цифровых компетенций будущего.

Достижение этих результатов стало возможно благодаря погружению в биографии героев и необходимости рассказать о них иностранцам. Это перевело абстрактное понятие «патриотизм» в практическую плоскость. Учащиеся не просто пассивно усваивали информацию, а становились активными проводниками исторической памяти, что способствовало более глубокому и осознанному чувству сопричастности.

Работа над проектом также показала значительное повышение мотивации к изучению английского языка. Язык стал не целью, а инструментом для решения конкретной, социально значимой задачи. Наблюдался рост активного словарного запаса (в частности, лексики, связанной с историей,

биографией, описанием изображений), улучшились навыки письменной речи и перевода.

Учащиеся также приобрели практический опыт взаимодействия с искусственным интеллектом – одним из ключевых инструментов XXI века. Они освоили базовые принципы промт-инжиниринга: важность конкретики, последовательности и контекста в «общении» с нейросетью. Этот навык является метапредметным и будет востребован в их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Одной из основных сложностей при работе над проектом явился риск некритичного восприятия контента, генерируемого искусственным интеллектом (исторические неточности в изображениях). Однако заложенный в проект этап критического анализа и верификации информации позволил превратить этот риск в дополнительную педагогическую возможность для развития медиаграмотности.

Представленный опыт проекта «Маршрутами героев» демонстрирует высокую эффективность интеграции краеведческого, лингвистического и технологического компонентов в образовательном процессе. Проект успешно решает задачу формирования российской идентичности школьников не через декларацию, а через активную, осмысленную деятельность по презентации культурного кода своего региона международной аудитории.

Использование нейросети Reve как инструмента визуализации и одновременно практики языковых навыков открывает новые горизонты для методики преподавания иностранных языков, делая обучение более прикладным, релевантным и соответствующим вызовам цифровой эпохи. Данная модель может быть адаптирована для других регионов и учебных заведений.

Описанная работа способствовала становлению российской идентичности школьников главным образом через формирование мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, патриотических чувств, осознание учащимися своей принадлежности к нации с героическим прошлым, имеющим для каждого ученика личностный смысл.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение интерактивных образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе позволяет не только разнообразить урочную и образовательную деятельность, но и значительно расширить возможности формирования таких ключевых структурных компонентов российской идентичности через знание истории и культуры своей страны; взаимодействие с представителями общества согласно существующей социокультурной традиции; уважение и принятие позиций других людей, отличных от собственной.

Безусловно, развитие данных умений и навыков способствует становлению российской идентичности учащихся и создает предпосылки для формирования патриотизма, осознания себя неотъемлемой частью государства, наследником великой культуры и бережного отношения к традиции своего народа.

Список литературы

1. Амиров Я. Б. Российская идентичность в современном глобализирующемся мире // Социально-гуманитарные знания. 2009. № 5. С. 333–339. EDN LACQZF.
2. Асмолов А. Г. Стратегия социокультурной модернизации образования: на пути к преодолению кризиса идентичности и построению гражданского общества // Вопросы образования. 2008. № 1. С. 65–87. EDN JWSZWN.
3. Аствацатуров Г. О. Медиадидактика и современный урок: технологические приемы. Волгоград : Учитель, 2011. 111 с.
4. Бизяева А. А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия : учеб. пособие / Псков. гос. пед. ин-т им. С. М. Кирова. Псков : ПГПИ им. С. М. Кирова, 2004. 213 с. EDN QXKSQB.
5. Большой толковый психологический словарь. Т. 1: (А–О) / под ред. А. Ребер. М. : Вече ; АСТ, 2000. 592 с.
6. Волков, Ю. Г. Российская идентичность: особенности формирования и проявления // Социологические исследования. 2006. № 7 (267). С. 13. EDN OPCIOL.
7. Глобализация : учебник / под общ. ред. В. А. Михайлова, В. С. Буянова. М. : Изд-во РАГС, 2008. 544 с.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Издательство «Просвещение», 2009. 23 с. EDN QXTZAB.
9. Зимняя И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Компетенции в образовании: опыт проектирования : сб. науч. тр. / под ред. А. В. Хуторского. М. : ИНЭК, 2007. С. 33–45.
10. Куква Е. С. Идентичность на Северном Кавказе: исследовательский ресурс синергетики // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 4. С. 308–315. EDN PBNXOX.
11. Лебедева Н. М., Малхазова Ф. М. Социально-психологическое исследование этнической толерантности в Карабаево-Черкесии // Идентичность и толерантность / под ред. Н. М. Лебедевой. М., 2002. С. 152–168.
12. Медникова Л. А. Рефлексивная деятельность младшего школьника // Начальная школа плюс До и После. 2008. № 1. С. 72–75. EDN IIUULR.
13. Митина Е. В. Становление гражданской компетентности старшеклассников в учебном процессе (на материале гуманитарных дисциплин) : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.01. Тула, 2011. 24 с. EDN ZOJVJL.
14. Тишков В. А. Образ страны и национальная идентичность // Диалог культуры и партнерство цивилизаций : IX Междунар. Лихачевские науч. чтения, 14–15 мая 2009 г. СПб. : Изд-во СПбГУП, 2009. С. 130–140.
15. Трофимова И. Н. Гражданская компетенция: государственная политика или возможности для гражданина // Россия реформирующаяся. 2015. № 13. С. 91–112. EDN TOCABX.
16. Хуторской А. В. Современная дидактика : учебник для вузов. СПб. : Питер, 2001. 544 с.
17. Шадже А. Ю., Хацац А. А. Межэтническое согласие и укрепление российской идентичности на Северном Кавказе // Социально-гуманитарные знания. 2012. № 4. С. 296–307. EDN PBNXON.

18. Hoskins B., Crick R. D. Learning to learn and civic competences: Different currencies or two sides of the same coin? Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 2008. 20 p.

УДК 373.2+355.233.231.1

Трухина Наталья Сергеевна,

SPIN-код: 9282-7374

учитель-логопед, Детский сад комбинированного вида № 554; 620057, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ползунова, 5; truhinans@gmail.com

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: нравственное развитие дошкольников; воспитание патриотизма; родной край; дети дошкольного возраста; проектная деятельность дошкольника

АННОТАЦИЯ. В статье рассматривается система патриотического воспитания детей в условиях дошкольных образовательных организаций как фундамент для становления личности гражданина и патриота своей страны. Описываются современные формы, методы и педагогические условия эффективной организации работы по формированию патриотических чувств у дошкольников. Рассматриваются интеграция образовательных областей, использование проектной деятельности и важность тесного сотрудничества с семьями воспитанников.

Trukhina Natalia Sergeevna,

Speech Therapist Teacher, Kindergarten of Combined Type No. 554, Russia, Ekaterinburg

PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN IN PRESCHOOL CONDITIONS

KEYWORDS: moral development of preschoolers; fostering patriotism; native land; preschool children; project activities of preschoolers

ABSTRACT. This article examines the system of patriotic education of children in preschool educational institutions as a foundation for the formation of a personality of a citizen and a patriot of his country. The article describes modern forms, methods and pedagogical conditions for the effective organization of work on the formation of patriotic feelings among preschoolers. The integration of educational fields, the use of project activities and the importance of close cooperation with the families of pupils are considered.

Вопрос патриотического воспитания детей был актуален во все времена, но в эпоху глобализации и стремительного технологического прогресса становится особенно важным [4, с. 15]. Современная государственная политика Российской Федерации определяет воспитание патриотизма как ключевой приоритет в обеспечении национальной безопасности и

устойчивого развития страны. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России патриотизм выделяется как базовая национальная ценность [8, с. 8]. В этих условиях важно начинать воспитание патриотических чувств с периода, когда у детей закладываются фундамент личности и базовые представления об окружающем мире.

Дошкольный возраст является самым благоприятным для формирования чувства гордости за Родину, культуру и историю в силу высокой эмоциональной отзывчивости и подражательности [1, с. 5]. Именно в этом возрасте происходит становление культурно-ценостных ориентаций, духовных основ, а также самоидентификация в окружающем мире. Дошкольный возраст является самым сензитивным периодом в жизни ребенка, когда эмоционально-психологическое воздействие наиболее благоприятно [13, с. 45]. Полученный эмоциональный опыт в этом периоде остается в памяти ребенка на всю жизнь, что обуславливает актуальность целенаправленной работы по патриотическому воспитанию в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Целью данной статьи являются теоретическое обоснование и определение специфики организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях ДОО.

Дошкольная образовательная организация, наряду с семьей, играет важную роль в воспитании у ребенка основ патриотизма. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования патриотическое воспитание интегрировано в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе [10, с. 5]. В дошкольной педагогике патриотическое воспитание является комплексным процессом взаимодействия педагогов, детей и родителей, направленным на формирование у ребенка любви к Родине, родному краю, чувства гордости за достижения своей страны, уважения к ее истории и культуре [1, с. 12].

Создание специальных педагогических условий, а также системы работы, основанной на интеграции различных видов детской деятельности, является основополагающим в эффективности патриотического воспитания в ДОО [6, с. 34].

Организация развивающей предметно-пространственной среды – одно из необходимых условий для создания благоприятной основы по формированию патриотических чувств: оформление уголка «Моя малая Родина» в группе детского сада, в котором представлены фотографии знаменых мест, достопримечательностей, материал об особенностях природы и населения; создание уголка «Моя страна – Россия», в котором расположены государственная символика (флаг, герб), карта России, куклы в национальных костюмах народов России, альбомы и литература о столице

нашей Родины – Москве, о других крупных городах, о природных богатствах и климатических зонах страны (от тундры до степей) [7, с. 28–30]. Подобные материалы формируют представление о масштабах своей страны, о многонациональном российском народе, вызывают чувство гордости за свою Отчизну. Системно организованная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО является мощным стимулом для формирования у дошкольников патриотических чувств [11, с. 56]. Также подобная среда делает процесс воспитания наглядным, лично значимым для ребенка, создавая прочную основу для становления будущего гражданина-патриота, любящего свою Родину.

Авторитет педагогов является неотъемлемой частью формирования крепкой любви к Родине. Воспитатель выступает не только передатчиком знаний, а также образцом для подражания, искренним носителем патриотических чувств, с которого дети берут пример [2, с. 67]. Личностные качества педагога, эмоциональная вовлеченность, искренняя любовь к своему делу и стране создают необходимый эмоциональный фон для эффективного погружения ребенка в изучение своей Родины. Отзывчивый педагог чутко улавливает интерес детей и поддерживает его: проводит беседы о родном крае, помогает узнать историю страны, рассказывает об исторических победах и культурных достижениях своего народа. Уважительное отношение педагога к государственной символике, памяти предков и народным традициям становится для дошкольников убедительной моделью поведения.

Также существенную роль играет личностроенный подход, где учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности каждого ребенка, что в результате содействует эффективному усвоению детьми знаний [9, с. 25].

Целью патриотического воспитания дошкольников являются формирование нравственно-патриотических, волевых качеств личности, культуры поведения, воспитание достойных граждан страны, любящих свою Родину и гордящихся ей, формирование активной гражданской позиции [12, с. 41]. Для того чтобы цель была достигнута, необходимо создать планомерную систему воспитания нравственно-патриотических качеств личности на базе ДОО, которая будет включать ряд основных задач:

- воспитание любви и привязанности к семье, родному дому, детскому саду;
- формирование духовно-нравственного отношения к малой родине и культурному наследию своего города;
- воспитание любви и бережного отношения к родной природе, животному миру;
- формирование основ гражданственности.

Становлению патриотических качеств личности ребенка дошкольного возраста способствует целенаправленная работа педагога по организации творческой, проектной, трудовой и игровой деятельности [5, с. 23;

15, с. 92]. Культурно-досуговая деятельность в ДОО включает разнообразные формы и методы работы по воспитанию патриотизма: чтение художественной литературы, изучение различных видов декоративно-прикладного искусства, музыкальных произведений, экскурсии, беседы, игровая деятельность, праздники и тематические мероприятия, конкурсы [11, с. 74–78]. В работе по формированию патриотических качеств педагог прибегает к разнообразным видам деятельности, так как только системный подход может гарантировать целостность воспитания [14, с. 142]. На базе ДОО могут быть использованы следующие методы: разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц и поговорок, целевые беседы о России, малой Родине, родном крае, чтение сказок, привлечение к созданию поделок, рисование.

Чувство любви к Родине у ребенка зарождается прежде всего с воспитания любви к семье. В связи с этим в своей работе мы придаем большое значение ценностям семьи в жизни ребенка: дети составляют рассказы о своих родителях, о других близких родственниках; на занятиях мы вместе создаем подарки для родных людей к различным праздникам. Успешность воспитательного процесса зависит также от активного участия членов семьи ребенка, поэтому мы всегда советуем родителям приобщаться к воспитанию у ребенка привязанности и большой любви к своей семье через организацию совместных мероприятий, походов, путешествий. Рекомендуем больше рассказывать ребенку о своих предках, вместе изучать фотоальбомы, составлять семейное дерево, привлекать ребенка к помощи близким.

Формирование духовно-нравственного отношения к родному краю и культурному наследию своего народа является следующей ступенью в воспитании патриотизма у детей дошкольного возраста [1, с. 34]. Важным фактором формирования теплых чувств к малой Родине служит также активное участие родителей и других членов семьи в ознакомлении ребенка с историей, культурой, традициями родного края. В своей работе мы привлекаем родителей к участию в патриотическом воспитании: предлагаем делать фотографии и видеозаписи во время поездок по стране, которые на занятиях используем для обсуждения с детьми, а в дальнейшем применяем для создания видеороликов с целью изучения нашей Родины. Также на своих занятиях мы проводим мероприятия по ознакомлению детей с историей города Екатеринбург, с его знаковыми событиями, достопримечательностями, парками, скверами, выдающимися гражданами города. Воспитание любви к малой Родине является фундаментом патриотической направленности личности, поэтому мы системно внедряем мероприятия для пробуждения теплых чувств к своему родному городу и краю.

Немаловажным условием эффективного формирования патриотизма у ребенка дошкольного возраста является организация педагогами тематических мероприятий к государственным праздникам, таким как День защитника Отечества, День народного единства, День России, День Победы [11, с. 101–105]. Праздники имеют особую значимость в жизни ребенка:

создают положительную энергетику, поднимают интерес и мотивацию к образовательной деятельности. В связи с этим в воспитании патриотических качеств личности праздникам в системе образовательной деятельности стоит уделять особое внимание, активно привлекать детей к участию в значимых торжествах. На базе нашей ДОО регулярно организуются праздничные мероприятия, посвященные дню Победы: оформление уголка «Бессмертный полк», ленты «река времени», просмотр и обсуждение кратких тематических фильмов, подготовка с детьми стихотворений, инсценировок, проведение концертов.

Организация музыкально-театрализованных представлений в ДОО служит платформой для интегрирования различных видов деятельности, направленных на воспитание патриотических чувств у детей [3, с. 4]. Эффективным средством воспитания патриотизма выступает системное ознакомление воспитанников с истоками русской культуры: народным творчеством, историей, фольклором, укладом жизни, обычаями. Подобные мероприятия формируют у дошкольников целостное представление о национальных традициях, обогащают их речевой опыт через устное поэтическое творчество, вовлекают в народные игры, приобщая к культуре своей страны [13, с. 88]. Проведение в ДОО таких праздников, как Рождество, Пасха, Масленица и пр., позволяет познакомить воспитанников с народными играми, забавами, приметами, продемонстрировать богатство родного языка через песни, потешки и колядки. Такой подход подразумевает активное участие детей, что способствует более эффективному воспитательному процессу. Непосредственное вовлечение дает возможность детям активно проявлять себя в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОО представляет собой сложный, многогранный и многоплановый процесс. Эффективная реализация воспитания патриотизма возможна только при системном подходе, интеграции патриотической тематики во все образовательные области и создании соответствующей развивающей среды [6, с. 50].

Ключевым фактором является понимание того, что патриотизм формируется у ребенка постепенно, через любовь к самым близким и понятным ему вещам: семье, дому, улице, родной природе [1, с. 7]. Грамотно организованная работа, основанная на принципах сотрудничества педагогов и родителей, позволяет заложить прочный фундамент личности, обладающей чувством собственного достоинства, любовью к своему народу и ответственностью за свою страну.

Список литературы

1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации. М. : ЦГЛ, 2005. 205 с.

2. Аронов А. А. Воспитывать патриотов : кн. для учителя. М. : Просвещение, 1989. 175 с.
3. Богатырева А. В., Герасимова Л. А., Маринина Н. В. Воспитание патриотизма у дошкольников через проектную деятельность // Вопросы дошкольной педагогики. 2019. № 4 (21). С. 3–5. EDN VSZYOH.
4. Буторина Т. С., Овчинникова Н. П. Воспитание патриотизма средствами образования. СПб : КАРО, 2004. 224 с.
5. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников : пособие для педагогов дошкольных учреждений : для работы с детьми 5–7 лет. М. : Мозаика-Синтез, 2008. 112 с. EDN QWOBMT.
6. Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий : методическое пособие для педагогов. СПб. : Издательство «Детство-Пресс», 2015. 192 с.
7. Виноградова Н. Ф. Дошкольникам о родной стране : методическое пособие для педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 2009. 112 с. EDN QWQMZN.
8. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Просвещение, 2019. 23 с.
9. Дудкина Р. И. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: психолого-педагогический аспект // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. 2013. № 3. С. 49–53. EDN SNFMVP.
10. Затулина Г. Я. Россия – Родина моя. Нравственно патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации. М. : Центр педагогического образования, 2016. 80 с.
11. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. М. : Мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
12. Миханева М. Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ. 2005. № 1.
13. Новицкая М. Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М. : Линка-Пресс, 2003. 200 с.
14. Носаева И. А. Проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста // Вопросы науки и образования. 2018. № 6 (18). С. 141–143. EDN XNFQSL.
15. Пугачева А. С. Проектная деятельность по ознакомлению с народной культурой как средство патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. М., 2020. 234 с.

УДК 376.58

Афанасенкова Елена Леонидовна,

SPIN-код: 4069-4110

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии, Сахалинский государственный университет; 693000, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 296; el_afa@mail.ru

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ПРИЧИНЫ СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, ВОЗМОЖНОСТИ
ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ (РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ)**

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении; трудный подросток; трудные дети; трудновоспитуемость; причины правонарушений несовершеннолетних; перевоспитание (ресоциализация); профилактика; профилактика правонарушений

АННОТАЦИЯ. В статье на основе анализа теоретических и прикладных исследований в области психологического-педагогических особенностей правонарушений несовершеннолетних, обобщения и систематизации данных по этой проблеме на примере Сахалинской области выделены причины, мотивы, виды данного типа правонарушений. Раскрыты психологического-педагогические факторы ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей, а также возможности профилактики преступного поведения в подростковой среде.

Afanasenkova Elena Leonidovna,

Candidate of Psychology, Associate Professor of Department of Psychology, Sakhalin State University, Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

**SOCIO-CULTURAL, PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
REASONS FOR THE COMMISSION OF OFFENSES BY MINORS,
THE POSSIBILITY OF THEIR RE-SOCIALIZATION
(REGIONAL ASPECT)**

KEYWORDS: a minor in a socially dangerous situation; a difficult teenager; difficult children; difficult education; causes of juvenile delinquency; re-education (resocialization); prevention; prevention of offenses

ABSTRACT. Based on the analysis of theoretical and applied research in the field of psychological and pedagogical features of juvenile delinquency, generalization and systematization of data on this problem using the example of the Sakhalin region, the causes, motives, and types of this type of offenses are highlighted in the article. The psychological and pedagogical factors of the re-socialization of juvenile offenders, as well as the possibilities of preventing criminal behavior in the adolescent environment, are revealed.

Подростковый возраст – сложный этап в процессе взросления. Он связан с актуальной потребностью подростка стать взрослым и быть принятим со стороны взрослых как равный. При этом недостаточный соци-

альный опыт, сложности возрастного кризиса (гормональная нестабильность, неопределенность положения в социуме и др.), социально-личностная и психологическая незрелость, проблемы самоидентичности не позволяют ему в полной мере удовлетворить эту потребность. В связи с этим очень часто подросток именно через нарушение правил, принятых общественных границ и норм заявляет о себе, о своем праве быть услышанным и понятым, именно так он обращает внимание взрослых на себя, свои потребности и нужды. Вот почему еще А. Е. Личко, Д. Д. Еникеева и др. указывали на то, что подростковые девиации – это НОРМА возрастного развития, которая лишь указывает на то, что подросток переживает кризис, причем и физиологический, и когнитивный, и личностный. Мало этого, не скрытые (латентные), а открытые девиации помогают родителям, педагогам, психологам и другим заинтересованным взрослым понять реальные проблемы в развитии подростков, зоны риска, что облегчает процесс их воспитания, психолого-педагогического сопровождения, а при необходимости коррекции и ресоциализации.

Когда мир взрослых упускает сигналы «бедствия» со стороны подростков, не обращает на них должного неформального внимания – именно тогда может возникнуть беда! Ведь подросток, не доверяющий взрослым, опасающийся их, а порой и испытывающий к ним деструктивные чувства (презрение, ненависть, отчужденность, злость и др.), начинает мстить за безразличие к себе, решается на правонарушения, а впоследствии и на преступление. Именно тогда у него тают шансы измениться к лучшему, а у мира взрослых – получить полноценное молодое поколение, которое по пути преемственности будет продолжать процесс конструктивного поступательного развития общества. В этой связи надо понимать, что подросток – НЕ ВЗРОСЛЫЙ, он еще находится в процессе взросления, поэтому огромную роль в его личностном становлении играют условия, в которых он живет и формируется.

Чаще всего на преступление решаются неблагополучные подростки. В Федеральном законе от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» такая категория лиц определяется как несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, т. е. «лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия»¹. Как отмечает О. В. Ильина, «противоправное поведение несовершеннолетних зависит от изменения социальных инсти-

¹ Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 23.12.2025).

тутов, которые оказывают помочь несовершеннолетним, ослабления контроля над их поведением, что ведет к разрушению нравственных ценностей» подростков и в конечном итоге совершению преступления [11, с. 97]. И. А. Татькова определяет трудного подростка как ребенка «с особой чувствительностью и болезненностью переживающего кризис переходного возраста. Основное противоречие этого периода – несовпадение притязаний подростка на взрослость и его реального статуса в обществе, что приводит к гипертрофированию его потребности в самоутверждении» [23, с. 118]. При этом М. В. Гамезо указывает, что «трудновоспитуемость детей и подростков выражается в их невосприимчивости к воспитательным воздействиям, в открытом или демонстративном сопротивлении им либо в низкой эффективности, безрезультативности воспитательной работы» с ними. Трудные дети, по его мнению, имеют явные отклонения в личностном развитии и такие индивидуально-психологические особенности, которые препятствуют нормальному протеканию воспитательного процесса. Для их преодоления «необходимо установить причины, вызвавшие их, и постепенно снять их последствия» [22, с 113–114].

В обобщенном виде на основе анализа научной теории и прикладных исследований в этой области (А. В. Миронов, А. В. Конюченко, Т. М. Зайко, Е. Л. Афанасенкова, М. О. Миронова, М. А. Лизавчук, О. В. Ильина, Н. А. Лукашова, А. И. Полуничев, Д. С. Зайцев, П. А. Голованова, А. А. Голованова и др.) можно выделить следующие причины совершения несовершеннолетними противоправных действий:

1. *Особенности психики*: психические аномалии (патологическая наследственность, органические нарушения, психические заболевания и т. п.) и возрастные психические особенности, обусловленные протеканием подросткового кризиса (гормональные изменения в связи с формированием вторичных половых признаков, физиологическая нестабильность, социальная неопределенность в системе отношений подросток – взрослый, подросток – сверстник, полоролевая и личностная самоидентификация и т. п.).

2. *Влияние семьи на процесс взросления подростка*: психологический климат в семье, условия семейного воспитания (гипо- или гиперопека), ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей, проявления «двойной» морали, жестокое обращение с детьми (побои, издевательства, моральное унижение и т. п.), асоциальное или антисоциальное поведение членов семьи (злоупотребление спиртными напитками, скандалы, драки, сексуальная распущенность и др.), низкая культура семейных отношений, безразличие к поведению и жизни детей, их потребностям (бесконтрольность, безнадзорность) и т. п.

3. *Демографические показатели*, например тип семьи (неполная, многодетная, малообеспеченная, неблагополучная), бытовое и материальное благополучие и др.

4. *Общие социальные причины*: устойчивые потребительские тенденции в системе социальных отношений (преобладание потребительской психологии), экономическое неравенство, наличие политических, межнациональных, межрелигиозных противоречий, провоцирующих образование неформальных объединений несовершеннолетних лиц экстремистской, националистической направленности, распространение идей обогащения (в том числе при применении насилия), идей национализма и пр.

5. *Недостатки учебно-воспитательной работы в общеобразовательных организациях* (низкая мотивация к обучению и саморазвитию, неспособность педагогов компенсировать недостатки семейного воспитания, недостаточная связь между учебным учреждением и семьей, недостатки профилактической работы в общеобразовательных организациях и др.).

6. *Недостатки в развитии досуговой системы для детей и подростков* (слабая организация досуга на безвозмездной основе, отсутствие привития культурных ценностей через институты культуры, недоступность посещения культурных, спортивных, интеллектуальных мероприятий и т. п.).

7. *Деструктивный медиа- и интернет-контент*, который несет много рисков десоциализации, девиантного и противоправного поведения подростков, включая совершение ими действий, представляющих угрозу собственной жизни (трансляция «дешевой популярности» через демонстрацию стереотипов поведения, несовместимых с общественными ценностями, пропаганда насилия и жестокости через фильмы, телепередачи, агрессивные сайты, ролики агрессивного характера, например со скандалом – вооруженным нападением на образовательные учреждения, одноклассников и т. п.).

8. *Пагубное влияние деструктивных, антиобщественных неформальных групп, молодежных субкультур на нестабильную психику подростков*, например романтизация преступного образа жизни через субкультуру АУЕ – «Арестантский уклад един» (криминальная субкультура российского неформального объединения банд, состоящих из несовершеннолетних, отрицающих базовые морально-нравственные нормы, живут по собственным жестким правилам, одобряющим отсидку в местах лишения свободы для приобретения «полезного жизненного опыта»), пропаганда самоповреждающего поведения как эталонов «привлекательности», например шрамирование, туннели в ушах, тату, пирсинг, сплит (разрезание языка) и т. п.

9. *Неподготовленность молодежи к трудовой деятельности, недостатки организации трудоустройства несовершеннолетних*, т. е. отсутствие системы государственных гарантий, которая бы экономически стимулировала прием на работу старших подростков, не имеющих соответствующей квалификации.

10. *Подстрекательство в совершении противоправных деяний со стороны*, например более старших сверстников, взрослых лиц, имеющих

криминальное прошлое, посредством манипуляции стремлением подростка быть принятным референтной группой, завоевать в ней «уважение» и «авторитет» через девиантные формы проявления «взрослости» (курение, распитие спиртных напитков, употребление наркотиков, нецензурная брань, воровство, демонстрация физической силы и т. п.).

11. *Непростые межличностные взаимоотношения в коллективе сверстников*, в частности в образовательных организациях (проявление физического, вербального, социального, экономического буллинга, кибербуллинга, агрессивного, нетерпимого отношения к сверстникам и пр.).

12. *Низкая нравственная, духовная, правовая и общая культура в подростковой среде* как отражение кризиса социальных, экономических, политических отношений в обществе (экономические санкции, специальная военная операция, теракты и пр.).

13. *Типичные возрастные личностные особенности развития подростков*: социально-психологическая и личностная незрелость, повышенная внушаемость, зависимость от ближайшего окружения, эмоциональная нестабильность, стремление к самоутверждению, несформированность моральных установок и принципов, максимализм, неустойчивость самооценки, стремление к самостоятельности, недостаток жизненного опыта, повышенная внушаемость, несформированность волевой сферы, группирование со сверстниками, отсутствие определенных жизненных планов, обозначение личностных границ через противодействие воспитанию и протестное поведение, сложности с прогнозированием последствий своего поведения, поступков и др.

14. *Наличие негативного опыта взаимодействия с взрослыми*, отвечающими за образование, воспитание, защиту прав детей и подростков, отсутствие веры в их справедливость и объективность (проявление формализма, незаинтересованности, поверхностности в разрешении спорных ситуаций, самооправдание любых решений и пр.).

Таким образом, противоправное поведение подростков детерминируется как внешними, так внутренними причинами, однако условия взросления несовершеннолетнего, социальная ситуация его развития являются важнейшими факторами его личностного становления и формирования общей направленности в системе социальных отношений (социальной, асоциальной, антисоциальной). «Подросток в определенной мере является лакмус контролем благополучия и социального здоровья как общества в целом, так и его ближайшего социального окружения в частности. При наличии травмирующих, разрушающих еще крайне нестабильную психику подростка факторов социальной среды, которые превосходят его компенсаторные возможности, в поведении несовершеннолетнего начинают появляться те или иные отклонения, которые впоследствии могут привести к устойчивым девиациям», а потом и к преступлению [4, с. 150].

К сожалению, количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, продолжает оставаться высоким.

С целью определения состояния преступности несовершеннолетних в Сахалинской области мы выполнили анализ преступлений подростков за период с 2022 по 2024 гг. на основе годовых отчетов комиссии по делам несовершеннолетних (далее – ПДН)¹. В таблице 1 представлены виды правонарушений несовершеннолетних по степени тяжести и типу деяния.

Таблица 1

*Виды правонарушений по Сахалинской области
в период с 2022 по 2024 гг., совершенных несовершеннолетними*

№	Виды правонарушений, совершенных несовершеннолетними	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		188	136	105
1.	<i>Преступления по степени тяжести:</i> небольшой тяжести	54 (28,7%)	20 (14,7%)	52 (49,5%)
	средней тяжести	88 (46,8%)	79 (58,1%)	41 (39%)
	тяжкие и особо тяжкие	46 (24,5%)	37 (27,2%)	12 (11,5%)
2.	<i>Преступления по типу деяния:</i> хищения чужого имущества (разбои, грабежи, кражи и пр.)	116 (61,7%)	75 (55%)	55 (52,4%)
	неправомерные завладения автомототранспортными средствами	30 (16%)	20 (15%)	12 (11,4%)
	действия, направленные против здоровья личности (убийства, ТВЗ, изнасилования и пр.)	23 (12,2%)	15 (11%)	5 (4,8%)
	личностно обусловленные действия (самоутверждение, демонстрация власти / силы и т. п.)	10 (5,3%)	14 (10,3%)	16 (15,2%)
	иные (хулиганство и пр.)	9 (4,8%)	12 (8,7%)	17 (16,2%)

По степени тяжести совершенных деяний несовершеннолетними наблюдается тенденция к их снижению, и прежде всего тяжких и особо тяжких преступлений (26,1%). По типу деяния первое место занимают имущественные преступления и неправомерные действия по завладению автомототранспортными средствами. В данной категории преступлений также наблюдается общая динамика их снижения к 2024 г. (на 47,4% и на 40% соответственно). Анализ мотивов совершения преступлений несовершеннолетними представлен в таблице 2.

¹ Выражаем огромную благодарность за предоставленные материалы и сотрудничество Плюховой Елене Васильевне, начальнику Отдела по обеспечению деятельности комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Сахалинской области.

Таблица 2

Мотивы правонарушений (преступлений) несовершеннолетних

№	Мотивы правонарушений (преступлений)	За период с 2022 по 2024 гг.
1.	Корыстные мотивы	62%
2.	Завладение транспортными средствами – мотив пренебрежения общественными стандартами / нормами (озорство, желание добраться до определенного места, полихащить и т. п.)	13%
3.	Личностная заинтересованность (стремление извлечь выгоду неимущественного характера, например склонить к определенному действию / бездействию)	7%
4.	Ссора (мотив неприязни)	4%
5.	Сексуальная потребность (снятие напряжения, самоутверждение, компенсация и др.)	3%
6.	Хулиганство (нарушение общественного порядка по мотивам вражды и/или ненависти к какой-либо социальной группе)	3%
7.	Приобретение прекурсоров, сбыт наркотических средств и психотропных веществ (мотив удовлетворения зависимости)	3%
8.	Бытовые мотивы (семейные конфликты; правила социального общежития и пр.)	2%
9.	Неясные мотивы (мотивы, которые не очевидны или не поддаются рациональному объяснению)	2%
10.	Идеологические, политические мотивы	1%

Анализ мотивов совершенных преступлений позволяет понять, что ведущими причинами их совершения подростками Сахалинской области являются, во-первых, общие социальные причины (экономическое неравенство, неудовлетворение имущественных потребностей, преобладание потребительской психологии) – корыстные мотивы главенствуют в списке мотивов преступлений (62%). Во-вторых, типичные возрастные особенности подростков (социально-психологическая и личностная незрелость, неумение прогнозировать последствия своих действий и т. п.) – мотив пренебрежения общественными стандартами / нормами (угон транспортных средств из озорства, желание добраться до определенного места, полихащить) занимает второе место среди мотивов преступлений (13%). В-третьих, низкая нравственная, духовная, правовая и общая культура в подростковой среде, отраженная в индивидуальных личностных особенностях развития несовершеннолетних, – остальные мотивы преступлений, имеющие выраженность от 7% до 2%. Идеологические, политические мотивы совершения преступлений несовершеннолетними занимают крайнюю позицию в иерархии мотивов преступлений (1%), что говорит об

определенном благополучии по признаку экстремистских тенденций в подростковой среде несовершеннолетних Сахалинской области.

Основные причины правонарушений несовершеннолетних Сахалинской области представлены в таблице 3. Они выявлены на основе анализа комментариев сотрудников ПДН в соответствующих годовых отчетах и сопоставления этих данных с психологическими причинами правонарушений несовершеннолетними по результатам обзора психологической научной литературы в рамках соответствующей теории и практики.

Таблица 3
*Основные причины правонарушений (преступлений),
совершенных несовершеннолетними*

№	Причины правонарушений (преступлений) несовершеннолетних по анализу ПДН	Психологические причины правонарушений (преступлений) несовершеннолетних
1	2	3
1.	Педагогическая неграмотность родителей	Низкая психолого-педагогическая родительская компетентность
2.	Чрезмерная любовь и потакания ребенку, оправдание всех его поступков	Гиперопека, т. е. излишняя забота о взрослеющем ребенке, стремление все за него делать, вседозволенность, отсутствие сформированных норм поведения (подросток не знает нормативных границ)
3.	Перекладывание вины и ответственности за содеянное на окружающих, но не на подростка	Личностная психологическая незрелость как родителей, так и подростков
4.	Относительная безнадзорность, отсутствие должного контроля со стороны взрослых, вызванная занятостью родителей на работе (семьи с трудным финансовым положением)	Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; социальная незрелость родителей, формально выполняющих свои родительские обязанности (главное – одеть и накормить)
5.	Безнадзорность, вызванная безответственным отношением к воспитанию детей в семье (отрицательный пример родителей, их аморальное поведение, не работающие и маргинальные родители, пьянство, материальные трудности из-за отсутствия потребности в работе т. п.)	Ребенок, находящийся в трудной жизненной ситуации по причине социально безответственных родителей (дети питаются вредной пищей, нерегулярно и т. п., неухоженный внешний вид ребенка; наличие в семье вредных привычек: алкоголизм, бородяжничество, наркомания и проч.; отсутствие желания думать о потребностях ребенка; жестокое отношение к ребенку и т. п.)

Окончание таблицы 3

1	2	3
6.	Нарушение структуры семьи (отсутствие одного из родителей, конфликты с отчимом / матерью)	Неполные неблагополучные семьи с психологически и социально незрелыми родителями, которые думают в первую очередь об удовлетворении своих потребностей, а не потребностей детей
7.	Юридическая неграмотность несовершеннолетних, поступки, совершенные «без умысла», «по глупости», неумение договариваться с другими людьми, стремление быть как «взрослый». Такие подростки не имеют проблем с обучением и поведением в обществе, из вполне благополучных семей, но легко поддаются отрицательному влиянию какой-либо группы сверстников	Личностная психологическая незрелость подростков (личностный инфантилизм), недостаточный социальный жизненный опыт, особенности протекания подросткового кризиса (психофизиологические, психосоциальные, психокогнитивные); возрастные девиации поведения
8.	Желание заработать «легкие» деньги	Формирование потребительской психологии подростка на основе общих потребительских тенденций в современном обществе
9.	Чувство безнаказанности за совершенные действия (преступления)	Низкая социальная ответственность подростков на фоне вседозволенности в семье, формирования личностных отклонений в развитии из-за индивидуальной социальной ситуации развития подростка
10.	Устойчивые отклонения в нравственной направленности, выражющиеся в отсутствии положительных установок (эгоизм, озлобленность, чрезмерная грусть, дерзость, упрямство, распущенность, легкомысленное отношение к жизни, неразвитость чувства стыда и т. п.)	Нравственные деформации в личности подростка, в частности эмоциональная возбудимость, низкая саморегуляция, повышенные агрессивность и конфликтность и т. п., из-за особенностей социальной ситуации развития, прежде всего в семье (маргинальные семьи, злоупотребление родителями алкоголем и т. п.)

Выявленные причины правонарушений (преступлений) несовершеннолетних Сахалинской области вполне согласуются с общими причинами правонарушений, характерных для подростков в целом.

Для того чтобы понять и определить реальные возможности реосоциализации несовершеннолетних правонарушителей, необходимо проанали-

зировать социальные риски, приводящие к правонарушениям (табл. 4), степень включенности несовершеннолетних преступников в образовательную и досуговую деятельность (табл. 5) и положение несовершеннолетних правонарушителей в семьях как первичной группе для них (табл. 6).

Таблица 4
Социальные риски по несовершеннолетним правонарушителям

№	Социальные риски	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		188	136	105
1.	На момент совершения преступления несовершеннолетние, которые состояли: – на профилактическом учете в ОВД; – на учете у психиатра и у нарколога	41 (21,8%) 7 (3,7%)	26 (19,1%) 8 (5,9%)	18 (17%) 5 (4,8%)
2.	Совершение преступления в группе (механизм психического заражения, подражания, суггестии, манипуляции и т. п.).	52 группы: 156 подрост. (поставлено на учет)	36 групп: 90 подрост. (поставлено на учет)	23 группы: 69 подрост. (поставлено на учет)
3.	Подростки, повторно совершившие преступления	71 (37,8%)	29 (21,3%)	13 (12,4%)
4.	Категории несовершеннолетних, совершивших преступные деяния: – несовершеннолетние, состоявшие на учете по условной мере осуждения; – осужденные мужского пола; – осужденные женского пола; – осужденные в период отбывания наказаний и мер уголовно-правового характера	28 (14,9%) 177 (94,1%) 11 (5,9%) 17 (9%)	4 (3%) 126 (92,6%) 10 (7,4%) 3 (2,2%)	3 (2%) 97 (92,4%) 8 (7,6%) 2 (1,9%)
5.	Несовершеннолетние: – 14–15 лет; – 16–17 лет	68 (36,2%) 120 (63,8%)	58 (42,6%) 78 (57,4%)	32 (30,5%) 73 (69,5%)

Анализ данных по выявлению социальных рисков совершения правонарушений (преступлений) несовершеннолетними Сахалинской области позволяет говорить о том, что *высокие показатели по совершению преступлений подростками именно в группе (73,4%)*, чаще всего группе

сверстников; значительный риск в противоправном поведении составляют *несовершеннолетние мужского пола* (93,2%) и именно *старшие подростки 16–17 лет* (63,2%), у которых девиации поведения уже являются признаками личностной деформации, а не нормативными показателями прохождения ими возрастного кризиса. Общей положительной тенденцией по социальным рискам несовершеннолетних правонарушителей Сахалинской области является их значительное снижение от 2022 г. к 2024 г. (на 55,9%).

Таблица 5

*Включенность несовершеннолетних преступников
в образовательную и досуговую деятельность*

№	Включенность в образовательную, досуговую и трудовую деятельность (на момент совершения правонарушения)	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		188	136	105
1.	Обучались в образовательных организациях (в СОШ; в техникумах и колледжах)	155 (82,4%)	107 (78,7%)	77 (73,3%)
2.	Работающие подростки	2 (1,2%)	2 (1,4%)	2 (1,9%)
3.	Не обучающиеся, не работающие	31 (16,4%)	27 (19,9%)	26 (24,8%)
4.	Задействованность в досуговой деятельности: – задействованы в досуговой деятельности; – не задействованы в досуговой деятельности;	45 (24%) 143 (76%)	34 (25%) 102 (75%)	24 (22,9%) 81 (77,1%)

Анализ включенности несовершеннолетних преступников Сахалинской области в образовательную и досуговую деятельность позволяет сделать вывод о том, что подавляющее большинство правонарушителей обучались в образовательных организациях (79% от общего числа подростков). Следовательно, воспитательная и профилактическая работа по предотвращению преступлений в подростковой среде в образовательных организациях области носит недостаточный характер. Большая часть несовершеннолетних правонарушителей никак не были задействованы в досуговой деятельности (76% от общего числа подростков). Следовательно, охват подростков (особенного из групп риска) досуговой деятельностью через систему дополнительного образования, детские общественные организации в области не находится на достаточном уровне.

Таблица 6

Социальное положение несовершеннолетних правонарушителей в семьях

№	Положение несовершеннолетних правонарушителей в семье	2022 г.	2023 г.	2024 г.
		188	136	105
1.	Воспитание несовершеннолетних: в кровных семьях	167 (88,8%)	113 (83%)	86 (82%)
	в опекаемой семье	12 (6,4%)	5 (3,7%)	10 (9,5%)
	с родственниками (бабушка, дядя и др.)	9 (4,8%)	2 (1,5%)	9 (8,5%)
	в полной семье	79 (42%)	64 (47%)	49 (46,7%)
	в неполной семье	109 (58%)	72 (53%)	56 (53,3%)
	в малообеспеченной семье	72 (38,3%)	16 (11,8%)	17 (16,2%)
	в многодетной семье	23 (12,2%)	17 (12,5%)	13 (12,4%)
	в неблагополучной семье (например, состоящей на учете в ОВД)	27 (14,4%)	10 (7,4%)	15 (14,3%)
	Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	35 (18,6%)	14 (10,3%)	12 (11,4%)
	Семьи несовершеннолетних правонарушителей, где родители / законные представители (ЗП) имели судимость: – судимы оба родителя / ЗП;	107 (57%)	39 (28,7%)	43 (41%)
3.	– судимость имеет отец;	Из них: 17 (15,9%)	Из них: 6 (15,4%)	Из них: 7 (16,3%)
	– судимость имеет мать	72 (67,3%)	25 (64,1%)	27 (62,7%)
		18 (16,8%)	8 (20,5%)	9 (21%)

Анализ социального положения несовершеннолетних правонарушителей Сахалинской области в семьях позволяет составить психологический портрет такой семьи. Это в подавляющем большинстве кровные семьи для подростков (85,3%), неполные семьи (55,2%), в некоторых из которых судимость имеет отец (29%). Это может указывать на то, что образовательные, социальные и правовые организации не в полной мере уделяют внимание работе с семьей, в которой растут трудные подростки, в том числе при консолидации усилий.

Таким образом, выполненный нами анализ видов, мотивов, основных причин правонарушений несовершеннолетних Сахалинской области, социальных рисков, приводящих к противоправному поведению, степени включенности подростков в образовательную и досуговую деятельность, их положения в семьях, а также анализ соответствующих исследований в этой области позволяет выделить психолого-педагогические факторы ре-социализации несовершеннолетних правонарушителей.

При этом *перевоспитание (рекоциализация)* – это психолого-педагогическое воздействие, «направленное на предупреждение и преодоление отклонений в поведении дезадаптированного подростка, способствующее

перестройке всей его структуры личности» [10, с. 40], а также «целенаправленный процесс возвращения и приобретения необходимых возможностей и (или) способностей к жизни в обществе несовершеннолетнего с соблюдением норм права, направленный на восстановление индивида в качестве социализированного члена общества с целью недопущения рецидива правонарушений» [18, с. 57].

Процесс перевоспитания несовершеннолетних правонарушителей по Е. И. Дудкиной должен реализовывать следующие функции: 1) *восстановительную*, предполагающую опору на позитивные качества и поступки несовершеннолетнего; 2) *компенсирующую*, позволяющую подростку проявить сильные стороны своей личности в любимой им сфере деятельности (например, в спортивной, трудовой, творческой и др.); 3) *стимулирующую*, направленную на поддержку социально-ценной деятельности несовершеннолетнего и его успехи в ней; 4) *исправительную*, предполагающую позитивные изменения качеств личности и жизнедеятельности несовершеннолетнего правонарушителя [10, с. 39].

Согласно В. В. Приваловой, процесс ресоциализации имеет следующие характеристики: 1) является протяженным во времени и имеет определенные стадии, 2) носит целенаправленный характер, 3) направлен на возвращение (восстановление) необходимых, но ранее полностью или частично утраченных социальных норм и правил поведения в обществе, 4) ориентирован на приобретение возможностей и способностей по самореализации в социуме (получение профессии, решение вопросов с жильем и т. п.), 5) фактор изменений личности, опосредованный субъективными представлениями, желаниями и действиями самого несовершеннолетнего [18, с. 58]; и строится на основе следующих принципов: 1) комплексность подхода (работа разных специалистов во взаимодействии), 2) поэтапность процесса, 3) систематичность (непрерывность во времени), 4) максимальная индивидуализированность, 5) соблюдение прав и свобод несовершеннолетнего, 6) активное участие несовершеннолетнего в ресоциализации как активного субъекта этой деятельности, 7) активизация позитивного в несовершеннолетнем (стержневая характеристика ресоциализации) [18, с. 58].

Структура процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей с учетом ведущей роли основных социальных институтов по В. В. Приваловой включает в себя три этапа ресоциализации: 1) *начальная ресоциализация*, предполагающая на данном этапе реализацию целеполагающей функции, в результате чего появляется возможность изменить вектор поведения личности несовершеннолетнего правонарушителя с преступного на социально одобряемый; 2) *частичная (неустойчивая) ресоциализация*, предполагающая реализацию адаптивной и интегративной функций, которые позволяют преодолеть возможные рецидивы асоциальных отклонений, стереотипных форм поведения, которые сформировались

у несовершеннолетнего ранее и часто провоцируются инерцией общественного мнения, которое сложилось о подростке у ближайшего окружения; 3) *полная ресоциализация*, характеризующаяся стабилизирующей функцией. На этом этапе у подростка складываются достаточно твердые взгляды, убеждения, социальные ориентации, формируются самосознание, способность к самоанализу, самовоспитанию, появляется стремление участвовать в общественно полезном труде [18, с. 58].

Главной целью процесса ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей является их переориентация с асоциальной (антисоциальной) направленности на формирование ценностно-нормативных представлений и соответствующих этим представлениям навыков социально-адаптивного поведения, формирование положительного социального статуса у бывших правонарушителей [18, с. 58].

К основным направлениям психолого-педагогической коррекции в работе с трудными подростками, совершившими правонарушения, по Е. И. Дудкиной относятся:

1. Глубокое всестороннее психолого-педагогическое изучение личности несовершеннолетнего правонарушителя (диагностика).

2. Выявление причин социальной дезадаптации и изучение особенностей семейного и школьного воспитания, влияние неблагоприятных факторов социальной среды.

3. Лечебная, общепедагогическая и психологическая коррекция по преодолению социально-педагогической запущенности подростка.

4. Включение несовершеннолетнего правонарушителя в социально значимую деятельность с целью его самоутверждения и самореализации.

5. Психолого-педагогическое консультирование родителей / законных представителей по работе с дезадаптированными подростками (в том числе имеющими различные психические отклонения) [10, с. 40].

К основным направлениям психолого-педагогической деятельности по ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей Е. И. Дудкина, В. В. Привалова, Е. А. Слободенюк, Н. А. Олешкевич и др. относят: 1) изучение личности несовершеннолетнего, выявление его позитивных качеств, свойств, черт характера, социальных навыков (компетенций) – как основы процесса перевоспитания; 2) определение способностей и наклонностей подростка с целью развития у него профессиональных интересов, формирования потребности в освоении определенной профессии для последующей самореализации в ней; 3) умение заинтересовать несовершеннолетнего правонарушителя новой для него социально значимой деятельностью, в которой он может проявить свои позитивные качества, способности, интересы; 4) развитие духовно-нравственной сферы несовершеннолетнего и формирование нового опыта нравственного поведения посредством осознания бесполезности (опасности) безнравственного по-

ведения и, напротив, понимания ценности нравственного выбора и поведения; 5) выстраивание отношений с несовершеннолетним на основе взаимного уважения, доверия, принятия и поддержки.

Согласно Е. И. Дудкиной, технология психолого-педагогической поддержки в процессе ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей включает в себя диагностический, поисковый, договорной, деятельностный, рефлексивный этапы работы специалистов (педагога, психолога, социального педагога и др.).

1. *Диагностический этап*: знакомство с личным делом несовершеннолетнего в школе, в комиссии по делам несовершеннолетних, выяснение причин социальной запущенности, уровня учебной мотивации, интеллектуального развития, результатов психологического исследования правонарушителя.

2. *Поисковый этап*: выявление причин правонарушения, возникших последствий и трудностей, прогнозирование возможных вариантов ресоциализации. На этом этапе важно помочь несовершеннолетнему правонарушителю осознать и принять ответственность за случившееся.

3. *Договорной этап*: определение порядка действий специалиста(ов) и несовершеннолетнего правонарушителя на основе договора с несовершеннолетним о распределении обязанностей и сроках выполнения взятых на себя обязательств каждой из сторон. В результате разделения функций открывается возможность проектирования своей деятельности как подростком, так и специалистом(ами).

4. *Деятельностный этап*: активная поддержка несовершеннолетнего через разнообразные формы работы – консультирование, беседы, тренинговая работа, арт-технологии, работа с родителями, педагогами и мн. др.

5. *Рефлексивный этап*: совместный анализ с несовершеннолетним результатов выполнения договора со стороны подростка и специалиста(ов) по разрешению поставленной проблемы. Несовершеннолетний правонарушитель намечает новые пути разрешения проблемы, формулирует задачи своей жизнедеятельности на пути движения к новой цели. Специалист(ы) поддерживает его позитивные самоизменения, успехи и прогнозирует совместно с ним будущие действия на пути к реализации новых целей [10, с. 40–41].

Среди методов (м.) перевоспитания в первую очередь выделяют следующие: м. переубеждения, м. переучивания, м. переключения, м. «взрыва» (сильного психологического воздействия на подростка), м. коллективного воздействия, м. личного примера и мн. др.

В работе с несовершеннолетними важно понимать, что предупреждение правонарушений является главной задачей системы образования, ведь воспитывать гораздо легче, чем перевоспитывать. Вот почему так важна именно профилактика правонарушителей в подростковой среде.

Согласно Федеральному закону от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ», *профилактика правонарушений* – это «совокупность мер социального, правового, организационного, информационного и иного характера, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений, а также на оказание воспитательного воздействия на лиц в целях недопущения совершения правонарушений или антиобщественного поведения¹. В широком смысле слова профилактика – это «комплекс научно обоснованных и своевременно предпринимаемых действий, направленных на предотвращение возможных физических или социокультурных отклонений у отдельных индивидов группы риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей» [1, с. 105]. Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика включает в себя систему мероприятий, направленных на предупреждение и недопущение негативных факторов в биологическом, социальном, психологическом аспектах, возникновение которых может привести к совершению антиобщественных, асоциальных деяний. При этом первичная профилактика направлена на формирование устойчивой направленности у несовершеннолетних на здоровый образ жизни.

Вторичная профилактика является системой мероприятий социальной, педагогической, немедицинской направленности, целью которой являются несовершеннолетние, которые уже проявляют девиантное или асоциальное поведение. Она направлена на прекращение развития девиантного и асоциального поведения, а также на предупреждение и недопущение совершения несовершеннолетними противоправных действий (преступлений). Часто к такой работе привлекаются соответствующие специалисты, например сотрудники ПДН, наркологи, врачи, социальные работники и др.

Третичная профилактика проводится в случаях, когда подросток совершил правонарушение. Она направлена на предотвращение и недопущение повторного совершения правонарушения (рецидива) и проводится с целью изменения направленности личности с асоциального (антисоциального) образа жизни на социально одобряемый. Для этого проводится индивидуальное или групповое психологическое консультирование, оказывается помощь в дальнейшем обучении и трудоустройстве.

По мнению Э. Р. Эмир-Аметовой, Э. В. Маркиной, Ю. Н. Сосновской, А. А. Бакаева, М. И. Гудзенко, С. В. Сергеева, М. П. Амбарцумян и др., к основным задачам общеобразовательных организаций по осуществлению социально-педагогической, психолого-педагогической профилактики правонарушений несовершеннолетних относятся: 1) оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, которые

¹ Федеральный закон от 23 июня 2016 года № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ». URL: <https://docs.cntd.ru/document/420361608> (дата обращения: 23.12.2025).

имеют отклонения в поведении, общении, обучении; 2) выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, осуществление мер по их воспитанию и получению ими общего образования; 3) выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей; 4) организация в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних; 5) осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

К основным формам социально-педагогической, психолого-педагогической профилактики несовершеннолетних относятся: 1) *социально-педагогическая, психологическая диагностика*; 2) *информационно-просветительская работа с обучающимися и их родителями / законными представителями*; 3) *социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями*.

Базовыми методами социально-педагогической, психолого-педагогической профилактики несовершеннолетних являются: 1) социально-психологические тренинги, 2) лекции, 3) беседы, 4) дискуссии (диспуты), 5) мозговой штурм, 6) арт-технологии, 7) ролевые игры. Эти методы «способствуют вовлечению несовершеннолетних в профилактическую работу, помогают настроить на положительные эмоции, создать благоприятную для работы атмосферу, а также дают возможность проявить себя» [1, с. 107].

Анализ профилактических мер по предупреждению правонарушений подростков Сахалинской области сотрудниками правоохранительных органов представлен в таблице 7.

Таблица 7

Профилактические меры по предупреждению правонарушений подростков Сахалинской области сотрудниками правоохранительных органов

№	Формы профилактической работы сотрудниками УМВД России по Сахалинской области	Количество (охват)		
		2022 г.	2023 г.	2024 г.
1	2	3	4	5
1.	Лекции и беседы о незаконном обороте наркотиков для несовершеннолетних, их родителей / законных представителей, администраций образовательных организаций (ОО) и другие правовые темы	3 707	1 107	В течение года на постоянной основе

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	
2.	Выступления участковых уполномоченных полиции (УУП) и сотрудников подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН) на родительских собраниях, перед педагогическими коллективами	732	В течение года на постоянной основе	
3.	Посещение сотрудниками ОМВД закрепленных ОО с целью проведения встреч с директорами, с заместителями директоров по безопасности, с социальными педагогами по обсуждению проблемных вопросов, касающихся безопасности учащихся, по обсуждению методических рекомендаций раннего выявления детей, склонных к антиобщественному поведению, и информированию правоохранительных органов в случае выявления указанных подростков		В течение года (ежеквартально)	
4.	Оперативно-профилактические мероприятия: операции и акции (по предупреждению распространения наркотических, психотропных веществ и их аналогов; по организации досуга и отдыха; по оказанию помощи полиции и др.)	456 (проверено 776 ночных заведений и магазинов)	В течение года на постоянной основе	
5.	Вечерние рейды по проверке мест концентрации несовершеннолетних, в том числе входящих в группы антиобщественной направленности: – объекты транспорта (автовокзалы, вокзалы, морские порты); – учреждения торговли (рынки и прилегающие к ним территории); – досуговые учреждения (диско-теки, клубы, бары, кафе); – иные места (заброшенные здания, чердаки, подвалы)	2 542 рейда 640 735 637 530	396 рейдов 19 128 55 194	548 рейдов 47 185 113 203
6.	Обходы жилого сектора, встречи с населением на предмет получения информации о противоправной деятельности несовершеннолетних		В течение года на постоянной основе	

Продолжение таблицы 7

1	2	3
7.	Мероприятия по вовлечению несовершеннолетних в социально полезную деятельность во взаимодействие с учреждениями и ведомствами системы профилактики, общественными организациями	В течение года на постоянной основе
8.	Профилактические беседы с родителями / законными представителями несовершеннолетних об усилении контроля за времяпрожождением подростков, об ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей	В течение года на постоянной основе
9.	Проведение сотрудниками УМВД комплекса мероприятий по профилактике буллинга в ОО Сахалинской области, с предупреждением о возможности привлечения к административной, уголовной и гражданско-правовой ответственности участников травли за действия, входящие в буллинг: оскорбление, нанесение побоев, угрозы	В течение года на постоянной основе
10.	Работа по предотвращению распространения деструктивных концепций, криминальной субкультуры в подростковой среде, вовлечения их в проведение несанкционированных публичных акций	В течение года на постоянной основе
11.	Реализация плана совместных профилактических мероприятий между ОО и сотрудниками ПДН: лекции, индивидуально-профилактические беседы, участие в Советах профилактики с подростками «группы риска» и родителями, уклоняющимися от воспитания и обучения своих детей	В течение года на постоянной основе

Окончание таблицы 7

1	2	3		
12.	Мониторинг информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по пресечению распространения деструктивного контента, в том числе содержащего запрещенную к распространению информацию, способствующую противоправным действиям против половой неприкосновенности несовершеннолетних	В течение года на постоянной основе		
13.	Взаимодействие с волонтерами поисково-спасательного отряда «СОВА», проводятся встречи с воспитанниками ГКУ ЦСУ «Звездный» в целях профилактики самовольных уходов несовершеннолетних	В течение года на постоянной основе		
14.	Помощь в организации занятости несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН: – трудоустроено	157	548 185 (33,8%)	178
15.	Помощь в организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. Направлены в учреждения дополнительного образования: – в спортивные секции; – в кружки; – иные	219	548 222 <u>Из них:</u> 113 (50,1%) 77 (34,7%) 32 (14,4%)	237
16.	Помощь в организации досуга несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН. В летние лагеря различных форм организации детского отдыха	427	548 376 (68,6%)	298
17.	Профилактическая работа, осуществляемая сотрудниками ПДН ОВД. На профилактическом учете состоят: – несовершеннолетних; – семей с несовершеннолетними детьми	545 413 (863 реб.)	1 158 несов. / 624 сем. 518 398 (640 дет.)	800 несов. / 712 сем. 514 143 (286 дет.)

Такая систематическая и целенаправленная работа сотрудников правоохранительных органов по профилактике преступности несовершеннолетних привела к значительному снижению данных правонарушений в Сахалинской области за последние 3 года (на 55,9%). Однако сотрудники правоохранительных органов, ПДН отмечают, что необходима консолидация усилий широкого круга специалистов (педагогов, психологов сферы образования, социальных педагогов, клинических психологов и др.) всех социальных институтов, отвечающих за воспитание подрастающего поколения, – общеобразовательных организаций, системы дополнительного образования, досуговых организаций, общественных детских и молодежных организаций. Именно тогда можно ожидать еще более значительное снижение показателей по правонарушениям (преступлениям) в подростковой среде.

С нашей точки зрения, неоценимую помочь в этой работе смогла бы оказать Региональная психологическая служба в системе образования, созданная в Сахалинской области в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 г. (Утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)¹.

Согласно данной Концепции целью деятельности Службы должно стать профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное *на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации*. В рамках реализации поставленной цели и обсуждения проблемы снижения правонарушений несовершеннолетними особо можно выделить такие *задачи*, как: 1) содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; 2) участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды; 3) содействие в позитивной социализации; 4) организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т. п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 5) профилактика социального сиротства; 6) содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; 7) участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

¹ Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Утв. Минобрнауки России от 19.12.2017) / руководитель проекта: Ю. П. Зинченко, академик РАО, д-р психол. наук, профессор. М., 2016. URL: <https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniya-v-rossiiskoi> (дата обращения: 23.12.2025).

8) формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам; 9) профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств; 10) психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития. Мы уверены, что создание Региональной психологической службы в Сахалинской области внесло бы значительный вклад в решение проблемы снижения правонарушений в подростковой среде и профилактики преступности несовершеннолетних за счет разработки и адаптации новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности; а также за счет межведомственного и межуровневого взаимодействия специалистов по решению данной проблемы.

Список литературы

1. Амбарцумян М. П. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних в условиях образовательной организации // Трибуна ученого. 2024. № 4. С. 104–108. EDN YQAVHG.
2. Афанасенкова Е. Л. 2.2. Профилактика агрессивного поведения подростков // Профилактика девиантного поведения обучающихся в условиях образовательной организации : коллективная монография / под редакцией Н. Н. Васягиной, Е. А. Казаевой. Екатеринбург : Без издательства, 2018. С. 157–195. EDN YYDNSX.
3. Афанасенкова Е. Л. Жестокое обращение в семье как причина социальной дезадаптации детей и подростков // Психология семьи в современном мире : сборник материалов Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 18–19 октября 2017 года. Екатеринбург : [б. и.], 2017. С. 24–33. EDN YULZPE.
4. Афанасенкова Е. Л. Мониторинг детерминант девиаций поведения несовершеннолетних как необходимое условие психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения учащихся ссузов // Научное творчество молодежи как ресурс развития современного общества : материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых исследователей, Нижний Новгород, 28 апреля 2017 года / Мининский университет. Нижний Новгород : Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, 2017. С. 150–163. EDN ZAEJER.
5. Афанасенкова Е. Л., Лукашова Н. А. Влияние стилей взаимоотношений в семье на агрессивность подростков // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно-образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. Ч. 2. Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. С. 140–148. DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-31. EDN CIMPLS.
6. Афанасенкова Е. Л., Миронова М. О. Формирование социокультурных компетенций подростков и молодежи посредством психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях разного типа // Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала : материалы

II Всероссийской научно-практической конференции представителей академической науки и специалистов-практиков в области воспитательной деятельности в высшей школе, Хабаровск, 06–07 декабря 2018 года / под редакцией Ю. А. Тюриной. Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2019. С. 127–144. EDN HLWAHV.

7. Голованова П. А., Голованова А. А. Основные факторы преступности среди несовершеннолетних // Актуальные исследования. 2024. № 3-2 (185). С. 73–75. EDN JHYOXP.

8. Дудкина Е. И. Технология педагогической поддержки и методы перевоспитания подростков в Центре временного содержания несовершеннолетних правонарушителей // Достижения науки и образования. 2016. № 10 (11). С. 39–42. EDN WWKJXD.

9. Зайко Т. М. Меры борьбы с преступностью несовершеннолетних и молодежи: правовой и психолого-криминологический аспекты. Тамбов : Консалтинговая компания «Юком» 2017. 85 с. DOI: 10.17117/mon.2017.03.01. EDN YFOYGB.

10. Зайцев Д. С. Состояние преступности несовершеннолетних в современном обществе // Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. 2023. № 3. С. 19–23. EDN LDJSLL.

11. Ильина О. В. Причины совершения несовершеннолетними правонарушений // Наука. Общество. Государство. 2020. Т. 8, № 1 (29). С. 96–104. DOI: 10.21685/2307-9525-2020-8-1-12. EDN MZUJVN.

12. Маркина Э. В., Сосновская Ю. Н. К вопросу о профилактике правонарушений среди несовершеннолетних // Современная наука. 2020. № 2. С. 43–46. DOI: 10.53039/2079-4401.2020.2.2.011. EDN YDIUTA.

13. Методические рекомендации по организации обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и созданию для них специальных образовательных условий. М. : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 113 с.

14. Методические рекомендации по организации работы по профилактике и предупреждению общественно опасного поведения участников образовательных отношений. М. : ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования», 2022. 66 с.

15. Миронов А. В., Конюченко А. В. Психологические причины правонарушений несовершеннолетних // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, № 3 (16). С. 282–285. EDN WXVKKX.

16. Организация просветительской работы с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения : методические рекомендации для руководителей образовательных организаций / Н. В. Дворянчиков, В. В. Делибалт, А. О. Казина [и др.]. М. : Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. 112 с. EDN TTOWJE.

17. Полуничев А. И. Причины преступности несовершеннолетних // Вопросы российской юстиции. 2023. № 26. С. 373–384. EDN ZDBHVW.

18. Привалова В. В. Ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей: понятие, признаки и принципы // Евразийский союз ученых. 2016. № 4-5 (25). С. 57–59. EDN XCMHPZ.

19. Профилактика правонарушений несовершеннолетних и негативных явлений в молодежной среде : методическое пособие / А. А. Бакаев, М. И. Гудзенко, С. В. Сергеева [и др.]. Рязань : Конягин А. В. (BookJet), 2021. 263 с.

20. Ресоциализация подростков, подвергшихся деструктивному психологическому воздействию сторонников экстремистской и террористической идеологии : методическое пособие / Н. В. Уварина, Л. А. Глазырина, Н. А. Пахтусова [и др.]. Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-та, 2018. 221 с.
21. Слободенюк Е. А., Олешкевич Н. А. Психолого-педагогическая работа по коррекции девиантного поведения несовершеннолетних правонарушителей в условиях центра временного содержания // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 7-4. С. 693–698. EDN WCCMKB.
22. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / под ред. М. В. Гамезо. М. : Педагогическое общество России, 2001. 127 с.
23. Тютькова И. А. Педагогический тезаурус : учебное справочное пособие. М. : В. Секачев, 2016. 160 с. EDN YIZXHQ.
24. Эмир-Аметова Э. Р. Психолого-педагогическое сопровождение трудно-воспитуемых подростков в условиях образовательных организаций // Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : сборник материалов II Научно-практического семинара, Евпатория, 26–27 октября 2017 года. Евпатория : Издательство Типография «Ариал», 2018. С. 229–237. EDN VVBXWH.

УДК 316.624.2

Ильченко Вера Никитична,
SPIN-код: 8724-0027

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры права, экономики и методики их преподавания, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26;
Vn_ilchenko@mail.ru

Пшеницина Е. А.,
Россия, г. Екатеринбург; pshenitsyna1981@mail.ru

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ И ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: школьная медиация; педагогическая конфликтология; развитие личности подростка; восстановительное правосудие; права человека; несовершеннолетний; принципы медиации; правовая культура

АННОТАЦИЯ. Статья содержит анализ роли медиации в формировании правовой культуры личности. Внимание обращено на теоретические и практические проблемы выявления значимости школьной медиации в формировании личности несовершеннолетнего с психолого-педагогической и правовой позиции. Содержится информация о проблемах и перспективах разрешения конфликтов с помощью медиации при взаимодействии участников образовательных отношений.

Ilchenko Vera Nikitichna,
Candidate of History, Associate Professor, Associate Professor of Department of Law, Economics and Methods of Its Teaching, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Pshenitsyna E. A.,
Russia, Ekaterinburg

SCHOOL MEDIATION AND THE FORMATION OF LEGAL CULTURE OF THE INDIVIDUAL

KEYWORDS: school mediation; pedagogical conflictology; adolescent personality development; restorative justice; human rights; minor; principles of mediation; legal culture

ABSTRACT. The article contains an analysis of the role of mediation in the formation of the legal culture of the individual. Attention is drawn to the theoretical and practical problems of identifying the significance of school mediation in the formation of the personality of a minor from a psychological, pedagogical and legal position. Contains information on the problems and prospects of resolving conflicts through mediation in the interaction of participants in educational relations.

Эскалация конфликтных ситуаций в образовательных организациях в последнее время имеет негативную тенденцию. Специфика субъектного состава участников конфликтных ситуаций в образовательных организациях разных уровней и типов, а также превентивные меры в борьбе с девиантными проявлениями в микросоциуме образовательных учреждений предполагают разработанный и эффективный механизм минимизации «вредных» социальных воздействий и применение инновационных технологий в работе с «молодежной аудиторией». В этой связи необходимым кажется применение современных методов управления, урегулирования и разрешения конфликтов. Одним из таких методов является медиация [6, с. 36].

«Школьная медиация – это собирательное понятие, применимое ко всему многообразию вариантов общения детей, подростков и молодежи в целом как между собой, так и с представителями других возрастных групп. ...Школьная медиация подразумевает, что мы можем сократить количество столкновений и облегчить их последствия. В подобном изучении на равных с ним должны принять участие и взрослые. Преподаватели, психологи или родители, не получившие в свое время необходимых знаний и умений, имеют возможность обучиться навыкам медиативного разрешения конфликта вместе с детьми. Школа является мини-социумом, и от того, как научатся дети взаимодействовать с ровесниками и представителями других поколений на территории школы, зависит, как они смогут это делать в реальном взрослом социуме. Если конфликты будут играть разрушительную роль в жизни ребенка – их негативные последствия скажутся и спустя десятилетия. Если же конфликтное взаимодействие в школьные годы научит его относиться к конфликту как к точке сборки, как к возможности выйти на уровень глубинного понимания своего оппонента, такой позитивный опыт может быть плодотворно использован в дальнейшем. Коммуникация не будет представлять для такого человека опасности, что значительно расширит его возможности и в профессиональной деятельности, и в личной жизни» [12, с. 32].

«Анализ содержания дефиниции “медиация” позволил установить, что она представляет собой технологию, метод, процедуру, способ, вид переговоров и форму посредничества, которые обеспечивают альтернативное урегулирование конфликтов, гражданских споров, разногласий в самых различных сферах жизнедеятельности людей (например, взаимоотношения с клиентами и конкурентами, отношения работника и работодателя, семейная медиация, бизнес-медиация и др.)» [17, с. 153].

«Методы… медиации, наиболее применимы в случаях, когда в фокусе интересов спорящих сторон находятся не правовые претензии, связанные с прошлым, а будущие интересы участников конфликта …, когда стороны предпочитают сохранить полную конфиденциальность (судебные процессы, как правило, публичны)…» [8, с. 112].

Медиация существует так же давно, как существуют конфликты. Для разрешения конфликтов прибегали как к переговорам между конфликтующими сторонами, так и к медиации, которую можно назвать особым видом переговоров с участием нейтрального лица. Нельзя утверждать, что ранее применялась медиация в том виде, в котором она сформировалась и существует на настоящий момент. Можно говорить лишь о применении методов примирения сторон с участием нейтрального посредника. Подобные методы разрешения споров все чаще использовались в тех случаях, когда переговоры заходили в тупик, и для достижения успеха нужно было, чтобы спорящие стороны поняли и приняли точки зрения друг друга. Уже много веков назад люди убедились, что при разрешении серьезных разногласий жизнеспособного и взаимовыгодного решения проще добиться переговорами, нежели используя нормы или иерархический порядок [20, с. 39].

В зарубежной практике существует богатый опыт в сфере медиации. Вопрос в том, насколько опыт иностранного государства в решении конкретного вопроса организации процедуры медиации приемлем для национальной правовой системы. Исследователи приводят характерные отличия и сходства национальной и зарубежной правовой системы в сфере медиации. Предлагаются особые методические приемы (например, «Интервью с медиатором», «Чемоданчик медиатора» и др.) [7, с. 19–20].

В принципе, зарубежное правоприменение предлагает особо выделить медиации в сфере частноправовых отношений, которые в некотором смысле являются естественной средой медиации. Сюда логично отнести медиацию в области семейных, гражданских, торговых, экономических отношений. Обнаружилась тенденция, связанная с возмещением вреда, причиненного преступлением, – это медиация в рамках модели восстановительного правосудия (restorative justice). Сторонники восстановительного правосудия считают, что преступление следует рассматривать сквозь призму конфликта между подозреваемым (обвиняемым) в преступлении и жертвой, так же по делам несовершеннолетних. Такая медиация занимает

особое место. До конца XX в. она была включена в медиацию в сфере уголовного права. Однако в связи с тем, что несовершеннолетние в соответствии с Конвенцией о правах ребенка имели особые права, этот вид медиации был признан как самостоятельный и относящийся к несовершеннолетним. В последнее время наблюдается эволюция в подходе к несовершеннолетним. Все чаще появляется необходимость сформулировать правила таким образом, чтобы они склоняли несовершеннолетнего к ответственности за свое неподобающее поведение.

В Конституции Российской Федерации говорится, что «каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом». Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет: «Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основываются, в частности, на принципе свободного развития личности, воспитании взаимоуважения и ответственности». Так, в ч. 2 ст. 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» записано, что «в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений». При создании службы школьной медиации правомерно ориентироваться на ст. 27 п. 2 указанного закона, определяющую, что «образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся». То есть служба школьной медиации может быть оформлена на основе локальных нормативных актов образовательной организации.

Для координации деятельности по проблемам урегулирования конфликтов в образовательной среде стоит обратиться к Указу Президента РФ № 761 от 01 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», которая определила ряд мер, имеющих прямое отношение к восстановительному правосудию и службам примирения. В разделе VI «Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребенку правосудия» описаны меры, направленные на создание дружественного к ребенку правосудия. В качестве таких мер представлена организация школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении.

Правительство РФ своим распоряжением от 30 июля 2014 г. № 1430-р утвердило Концепцию развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации.

В данном документе говорится о приоритете восстановительного подхода и мер воспитательного воздействия; о необходимости системы специализированных вспомогательных служб (в том числе служб примирения); развитии сети служб примирения в целях реализации восстановительного правосудия; организации школьных служб примирения, нацеленных на разрешение конфликтов в образовательных учреждениях, профилактику правонарушений детей и подростков, улучшение отношений в образовательном учреждении; внедрении технологий восстановительного подхода, реализации примирительных программ и применении механизмов возмещения ребенком-правонарушителем ущерба потерпевшему, а также проведение социальной, психологической и иной реабилитационной работы с жертвами преступлений, оказание воспитательного воздействия на несовершеннолетних правонарушителей. Принципиально важным является тот факт, что с 1 января 2011 г. вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)», которым была заложена основа развития медиации в России.

Нельзя не обратиться к такому документу, как «Стандарты восстановительной медиации» 2009 года, утвержденные Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации, которые носят рекомендательный характер, однако и сегодня являются важной основой для работы медиаторов в школьных службах примирения. Данные стандарты относятся к широкому кругу восстановительных практик: медиация между сторонами «лицом к лицу», «Семейные конференции», «Круги сообществ», «Школьные конференции» и другие практики, в основе которых лежат ценности и принципы восстановительного подхода. При разработке стандартов учтен опыт работы по проведению программ восстановительного правосудия в различных регионах России в течение нескольких лет.

Надо понимать, что «медиация – это и эффективная методика разрешения споров между разными уровнями большого коллектива. В связи с этим отдельного внимания заслуживают психологи, педагоги и администрация воспитательных и учебных заведений. Ведь работа с детьми и молодежью сопряжена с большой долей ответственности, так что эмоциональное истощение здесь может наступить слишком быстро. В результате часто у учителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, административных работников учебных заведений происходят эмоциональные срывы, ухудшается самочувствие, могут развиваться серьезные болезни. Невозможность продолжать трудовую деятельность в учебных заведениях

приводит к частой сменяемости кадров, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на отношениях в коллективе из-за дополнительного стресса при смене преподавателей и организаторов процесса обучения. В результате страдает качество обучения школьников и студентов... Возникает замкнутый круг, в выходе из которого заинтересована вся воспитательно-образовательная система страны» [12, с. 32].

По мнению ученых и практиков, риск медиации минимален, поскольку каждая сторона в любой момент может отказаться от продолжения процесса. В современной педагогической, психологической литературе довольно подробно и методически обоснованно изложен процесс медиации, который по понятным причинам имеет довольно сложную переговорную структуру, включает несколько стадий. «Медиация проходит конфиденциально. Все остается между участниками и медиатором. Он будет держать в секрете все разговоры и всю информацию. Здесь нет “публичного перечня дел”, как в суде, так что никто не сможет узнать, что у вас есть конфликт. Процесс медиации относительно непродолжителен... В медиации вы можете поднимать любые вопросы, имеющие отношение к конфликту и которые вы считаете важными» [4, с. 102].

«Анализ литературы, посвященной принципам медиации, показывает, что основополагающими принципами являются: добровольность, нейтральность, беспристрастность медиатора, равноправие сторон, конфиденциальность» [1, с. 132].

Так, «добровольность выражается в том, что ни одну сторону нельзя принудить к участию в медиации. Выйти из процесса на любом этапе или продолжать его – личное дело каждого участника. Согласие с результатом медиации также сугубо добровольно. Стороны сами контролируют процесс, решения о выборе и участии конкретного медиатора в части процесса или в течение всей процедуры принимаются обеими сторонами также добровольно» [13, с. 130].

Другой важнейший принцип – принцип равноправия. Он заключается в обязанности медиатора обеспечить равное участие сторон в проведении медиации. При этом своими действиями он не вправе ставить какую-либо из сторон в преимущественное положение, равно как и умалять права и законные интересы одной из них. Равноправие сторон работает в сочетании с принципом диспозитивности, когда каждая сторона имеет право свободно распоряжаться принадлежащими ей материальными и процессуальными правами, не нарушая при этом права и законные интересы других лиц. Принцип равноправия означает равенство прав сторон в выборе медиации и конкретного медиатора, решении вопроса о необходимых участниках переговоров, правилах и порядке проведения процедуры, в доступе к обсуждаемой информации, выработке и формулировании предложений по урегулированию спора, оценке их приемлемости, индивидуальной ра-

боте с медиатором, вправе удовлетворения собственных интересов в результате медиации. Медиатор предоставляет каждой стороне возможность, обеспечивая им равное время высказать свое мнение относительно причин возникновения спора и целей, которые стороны намерены достичь посредством проведения медиации [13, с. 130].

Особо отмечается, что «при проведении процедуры медиации рекомендовано руководствоваться также такими важными принципами, как беспристрастность, уважительное отношение к личностям оппонентов, учет их индивидуальности, культурных, моральных, этических норм; обеспечение личной безопасности участников медиации, защита их от возможных рисков при обсуждении и принятии решений; конфиденциальность полученной от участников информации как при индивидуальном обсуждении вариантов решения, так и в самом процессе медиации; ориентация участников медиации на перспективу, в будущее, а не “застревание” в прошлом; учет взаимных интересов и потребностей всех участников конфликта ..., наличие у медиатора специальных знаний и умений, связанных со сферой конфликта» [17, с. 153].

Важно в этой связи, что медиация альтернативна любому директивному способу разрешения споров, когда спорящие стороны лишены возможности влиять на исход спора, а полномочия на принятие решений по спору делегированы третьему лицу. Важно, что медиатор не надеяется правом принятия решения по спору и не оказывает давления на стороны. Он только организует содействие конфликтующим сторонам, участвующим на добровольной основе в процессе поиска взаимоприемлемого и жизнеспособного решения, которое удовлетворит впоследствии их интересы и потребности. Вместе с тем процедура медиации является эффективным инструментом не только разрешения споров и конфликтных ситуаций, но и их предупреждения и профилактики. Посредник решения не принимает, он лишь способствует выработке решений; решение принимают сами стороны с позиции своих интересов; стороны сами приходят к необходимому им решению [3, с. 43].

Очевидно, что в современных условиях каждый педагогический работник должен владеть базовыми навыками медиативного подхода. В идеале в каждом образовательном учреждении должно быть 5–6 школьных медиаторов из числа преподавателей, школьных психологов, социальных педагогов и т. д., и именно они должны выступать посредниками при регулировании «школьного конфликта», а также научить детей, родителей, учителей и администрацию школы навыкам позитивного мышления и конструктивного поведения в конфликте. Школьный медиатор наряду с регулированием конфликтов должен распространять принципы медиации и предупреждать конфликты. В состав служб школьной медиации могут входить опытные демократичные педагоги с жизненным опытом, социальный педагог, дипломатичные родители, активные старшеклассники.

По мнению ряда авторов, роль психолога в службах медиации неоднозначна. Некоторые участники процесса считают, что «...он не должен принимать участие в процессе медиации, так как переведет посредничество в психологическое консультирование. Скорее всего, психолог выступает как вспомогательное звено, к которому обращаются для снижения психологического напряжения, тревожности одна или обе стороны конфликта» [5, с. 70].

В любом случае «...к третьей стороне предъявляется ряд принципиальных требований. Наиболее важным требованием к качествам посредников является их компетентность. Так, подлинный специалист лишен излишних амбиций и очень внимателен ко всем информационным аспектам, способным выявить отличительные особенности того или иного конфликта. Он также с предельной пунктуальностью должен относиться к своим “парламентерским” обязанностям, поскольку любой неверный шаг может вызвать эскалацию конфликта вместо его минимизации» [10, с. 268].

Мы говорим, что медиативный подход – деятельностный подход, основанный на принципах медиации, предполагающий владение навыками позитивного осознанного общения, создающими основу для предотвращения и (или) эффективного разрешения споров и конфликтов в повседневных условиях. Один из вариантов разрешения данной проблемы заключается в необходимости увеличения количества качественно подготовленных специалистов, чтобы в каждом образовательном учреждении был медиатор. «...Медиативный подход может использоваться любым человеком, но прошедшим соответствующее обучение. В этой ситуации часто возникает затруднение, связанное с финансированием данного способа разрешения проблемы, которое руководство на базе школы не всегда может разрешить. «Необходимо увеличить обхват бюджетной подготовки медиаторов и усилить акцент на повышении компетентности не только в теоретических, но и в практических знаниях медиаторов» [6]. Кроме того, необходимо сказать, что «...внедрение в школы службы примирения в своем большинстве происходило стихийно и поспешно, поэтому специалисты были подготовлены только в теоретическом аспекте и еще не успели применить полученные знания на практике» [19, с. 37].

Справедливо отмечается, что значительна «...роль медиации в снижении социальной напряженности в условиях социально-экономического расслоения и поляризации доходов населения в полигкультурном и мультинациональном пространстве. К сожалению, недооценена медиация в системе социально-педагогической профилактики семейного насилия, преступности несовершеннолетних, в частности – в условиях системы образования» [2].

Условием эффективности при реализации медиации, в том числе школьной, является наличие необходимой культурной среды. Согласны с тем, что «...медиация является не просто способом ведения переговоров, а

одним из принципов социального порядка, который помогает организовать эффективный правопорядок. С социальной точки зрения медиация является значимым институтом. ...Медиация нацелена на культурное разрешение спора и взаимодействие сторон. Медиация помогает максимально изучить причины конфликта, исчерпать их и найти взаимоприемлемое решение. Вообще, медиация способна изменить правовую культуру в целом» [1, с. 132].

В данном случае речь, скорее всего, идет о системе ценностей, этических норм, образцов деятельности. Если говорить о проблемах медиативных подходов вообще, то в научной литературе отмечаются, например, такие причины низкой популярности примирительных процедур: «...отсутствие медиаторов; отсутствие рекламы на рынке профессиональных медиаторов; отсутствие распространенной практики проведения примирительных процедур; низкая активность просветительской работы на уровне государственных органов и органов местного самоуправления, средств массовой информации, медиаторов; высокая степень конфликтности в обществе; неосведомленность сторон о медиации; отсутствие навыков и традиций по ведению переговоров; недоверие к медиатору; стремление лица, право которого нарушено, любыми способами привлечь к ответственности нарушителя субъективного права; ... нежелание брать ответственность за разрешение конфликта на себя; ... низкий уровень правовой культуры» [16, с. 62].

Как показывает практика, в организации и деятельности служб школьной медиации имеются проблемы, связанные с отсутствием сертифицированных профессиональных медиаторов в школах, а также с недоверием педагогов, детей и их родителей к школьным медиаторам. Все это приводит к формальному подходу в организации деятельности служб школьной медиации.

Школа – это зеркальное отражение «большого» общества. Это место, где концентрируются общественные тенденции и процессы – как позитивные, так и негативные. Вот почему в концепции школьной медиации общеобразовательная школа не рассматривается как отдельный элемент образования, а является важным связующим звеном: от детского возраста к молодости и зрелости. От того, как будет организован процесс познания и понимания конфликтов на всех этапах взросления ребенка, зависит и то, с каким багажом выйдет он во взрослую жизнь. Основатель российской школы медиации Ц. А. Шамликашвили утверждает, что «медиация в образовании призвана помогать всем участникам образовательного процесса в создании условий для снижения конфликтности, проявлений агрессии, физического и психологического насилия» [11].

Школа – именно тот социальный институт, в котором происходят как позитивные, так и негативные процессы. На современном этапе общество нуждается в способности людей конструктивно взаимодействовать. Для того чтобы добиться этой задачи, необходимо научить обучающихся об-

разовательных учреждений, их родителей и учителей разрешать конфликты конструктивными способами, а также развивать социальный интеллект, менталитет сотрудничества, социального партнерства. В связи с этим медиация как процесс, направленный на разрешение конфликта с помощью нейтрального посредника наиболее выгодным образом, решает сразу несколько важных социальных проблем, в том числе связанных с воспитанием нового успешного поколения граждан нашей страны. «Несмотря на основные трудности, связанные с развитием деятельности службы школьной медиации в образовательных учреждениях, есть основания полагать, что в ближайшем будущем она принесет значительные педагогические и социальные результаты» [6].

Родителям стоит помнить, что конфликт не всегда деструктивен. Бывает много конструктивных конфликтов, которые приводят к разрешению разногласий, выходу из неблагоприятной ситуации. Специалисты говорят, что «...очень часто можно наблюдать, как конфликты добавляют опыт и социальные навыки, необходимые ребенку во взрослой жизни. Поэтому родители должны дать ребенку подсказку, как ему действовать в школе со сверстниками, если возник конфликт, а не решать все за него... В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» родители имеют право защищать права своих детей всеми способами, не запрещенными законодательством Российской Федерации» [14, с. 85].

Нельзя не согласиться с тем, что «...на современном этапе... особую роль приобретают образовательные учреждения, призванные на основе толерантного подхода формировать гражданские добродетели, гражданско-правовую культуру личности, активную гражданскую позицию» [18, с. 8].

По мнению педагогов, «медиативный подход учит школьников умению занимать и развивать активную жизненную позицию, принимая на себя ответственность за дальнейшее развитие собственного жизненного сценария, а также сознавая силу своего влияния на окружающий мир. Очень важно научить детей умению правильно реагировать на конфликтные ситуации: в процессе обучения они также учатся сопереживанию, умению поставить себя на место другого, быть чутким к страданиям другого, чувствовать чужую боль, ... именно те высшие ценности, без которых человек не может называться человеком» [15, с. 131].

Проблемы социализации молодежи вызывают опасение в обществе. Процессы глобализации и трансформации вносят кардинальные изменения в общественную жизнь молодежи. Среди причин роста социальных патологий ученые называют конфликт общества и личности, испытывающей трудности в адаптации в связи с непринятием норм поведения, желанием учиться или трудиться. Сегодня мы говорим, что медиация (посредничество) может иметь место и в работе педагога высшей школы.

На наш взгляд, закономерным будет развитие института медиации и в высших учебных заведениях, поскольку контингент студентов не однороден по своему составу, ярко выражены языковые и культурные различия, финансовые возможности обучающихся. «Одной из причин конфликтов во взаимодействии преподавателя и студента или группой студентов может быть их недостаточная информированность о требованиях, предъявляемых преподавателем, ведущим дисциплину. Другой причиной является рассогласование между ролевым ожиданием преподавателя и ролевым исполнением студента, третьей причиной – неадекватность оценки знаний студентов. Характеризуя психологические особенности современных студентов, можно отметить не всегда достаточную мотивацию к познанию, неготовность к эффективному взаимодействию с преподавателем и др. ... профилактика конфликтов в образовательной среде современного вуза обеспечивается благодаря взаимодействию сторон на основе сотрудничества; формированию благоприятного психологического климата; выбору позиции взрослого человека» [9, с. 36].

Список литературы

1. Альтернативные способы и процедуры разрешения правовых конфликтов : учебное пособие / О. В. Белянская, О. Ю. Глухова, В. В. Коломытцева, И. М. Максимова. Тамбов : ТГУ им. Г. Р. Державина, 2019. URL: <https://e.lanbook.com/book/156851> (дата обращения: 25.06.2025).
2. Бударина А. О., Симаева И. Н., Чуприс А. С. Медиация: психология, педагогика, право. Калининград : Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2022. 139 с. EDN QEIMHO.
3. Гинцяк Л. Ф., Ильченко В. Н., Шабуров А. С. Юридическая клиника: теория, практика, методика : учебное пособие / под редакцией К. А. Шпека. Екатеринбург : УрГПУ, 2018. URL: <https://e.lanbook.com/book/182717> (дата обращения: 25.06.2025).
4. Дубовицкая Т. Д. Конфликтология : учебное пособие. Сочи : СГУ, 2018. 104 с.
5. Захарова Е. М., Рылеева А. С. Педагогическая конфликтология : учебное пособие для подготовки бакалавров / Курганский государственный университет. Курган : Курганский государственный университет, 2023. 164 с. EDN LTQSWY.
6. Защита прав ребенка в условиях современных вызовов. Социальные, педагогические и правовые аспекты : учебное пособие. Липецк : Липецкий ГПУ, 2021. 268 с.
7. Здрок О. Н. Эвристический диалоговый практикум по тематике альтернативных способов разрешения споров, медиации, примирительных процедур : учебно-методическое пособие / под редакцией А. Д. Короля. Минск : БГУ, 2019. URL: <https://e.lanbook.com/book/180687> (дата обращения: 25.06.2025).
8. Комментарий к Федеральному закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» / отв. ред. С. К. Загайнова, В. В. Ярков. М. : Инфотропик Медиа ; Берлин, 2011. 272 с.
9. Медиативные техники в профилактике и разрешении конфликтов : учебно-методическое пособие. Йошкар-Ола : Марийский государственный университет, 2024. 87 с. EDN HYIZFG.

10. Мир конфликта: субъект и реальность : монография / В. В. Горшкова, А. Ю. Григоренко, С. В. Конанчук [и др.] ; под редакцией В. В. Горшковой. СПб. : СПбГУП, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/444302> (дата обращения: 25.06.2025).
11. Назарова И. Г., Чиркун О. В. Службы медиации (примирения) как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних в регионе // Образовательная панорама. 2017. № 2 (8). С. 39–48. EDN ZWOHCJ.
12. Оборотова С. А., Ширяева С. В. Ювенальные технологии в социально-педагогической деятельности : учебно-методическое пособие : в трех частях. Ч. 2. М. : Московский педагогический государственный университет, 2021. 124 с. EDN LACZRE.
13. Основы альтернативного разрешения споров : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-24 01 02 «Правоведение» / В. И. Самарин, О. В. Мороз, А. Г. Авдей [и др.]. Минск : Белорусский государственный университет, 2016. 223 с. EDN YUQVPW.
14. Плаксина И. В. Конфликты в образовательной среде: теория и практика разрешения : учебно-методическое пособие. Владимир : ВлГУ, 2024. URL: <https://e.lanbook.com/book/434234> (дата обращения: 25.06.2025).
15. Развитие сети кластеров психолого-педагогической направленности: опыт взаимодействия РГПУ им. А. И. Герцена и образовательной системы Невского района Санкт-Петербурга : сборник научных трудов / под научной редакцией И. Э. Кондраковой [и др.]. СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. URL: <https://e.lanbook.com/book/472787> (дата обращения: 25.06.2025).
16. Роль юридического сообщества и педагогических вузов в развитии медиации и школьных служб примирения (на примере Липецкой области) : материалы научно-практической конференции, Липецк, 29 ноября 2016 года. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. 116 с. EDN WRGXXX.
17. Скибицкий Э. Г., Китова Е. Т. Управление конфликтами в профессиональной деятельности. Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. 196 с. EDN EEUPSF.
18. Сморгунова В. Ю., Калинина Е. Ю., Рымкевич Я. А. Медиация в образовательной сфере : монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2018. 183 с. EDN YYGSPB.
19. Теория и методика формирования правосознания и правовой культуры несовершеннолетних / Е. В. Калинина, Н. Ю. Жуковская, Е. А. Найденова [и др.]. Изд. 2-е, перераб. и доп. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 165 с. EDN BJKBVW.
20. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «050400 – Социально-экономическое образование» / В. Ю. Сморгунова, Е. В. Евлампиева, Е. Ю. Калинина [и др.] ; Ассоциация юридического образования, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012. 243 с. EDN RTROLL.

УДК 004.056.53

Рябинин Павел Владимирович,

Уральский государственный педагогический университет; 620012, Россия,
г. Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11; pavelryabinin9601@yandex.ru

Гончарова Светлана Германовна,

SPIN-код: 1740-9560

кандидат юридических наук, доцент кафедры документоведения, права,
истории и русского языка, Уральский государственный педагогический
университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26;
goncharova_sg@mail.ru

СУЩНОСТЬ И ОБРАБОТКА ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: защита персональных данных; оператор персональных данных;
виды персональных данных; согласие на обработку персональных данных;
правовое регулирование персональных данных

АННОТАЦИЯ. В статье раскрываются понятие, сущность и виды персональных
данных, обрабатываемых в образовательных организациях России. Исследуются
правовые основы обработки персональных данных в образовательных организа-
циях, требования законодательства к операторам данных, а также этические ас-
пекты получения согласия на обработку информации о несовершеннолетних обу-
чающихся.

Ryabinin Pavel Vladimirovich,

Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Goncharova Svetlana Germanovna,

Candidate of Law, Associate Professor of Department of Document Management,
Law, History and Russian Language, Ural State Pedagogical University,
Russia, Ekaterinburg

NATURE AND PROCESSING OF PERSONAL DATA IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

KEYWORDS: personal data protection; personal data operator; types of personal data;
consent to the processing of personal data; legal regulation of personal data

ABSTRACT. This article explores the concept, nature, and types of personal data pro-
cessed in Russian educational institutions. It examines the legal basis for personal data
processing in educational institutions, legal requirements for data operators, and the ethical
aspects of obtaining consent for the processing of information about minor students.

В современном обществе, где информация становится одним из са-
мых ценных ресурсов, обработка персональных данных приобретает осо-
бую значимость. Образовательные организации как ключевые институты,

занимающиеся обучением и воспитанием подрастающего поколения, обрабатывают значительное количество персональных данных. Эти данные включают в себя не только общую информацию о студентах, но и сведения, касающиеся их успеваемости, здоровья, семейного положения и других аспектов.

Согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – ФЗ «О персональных данных») обработка и защита персональных данных является обязательной для всех организаций, включая образовательные. Законодательство устанавливает четкие требования к обработке данных, что подчеркивает необходимость соблюдения прав и свобод обучающихся. Важно отметить, что не только сами образовательные организации, но и их сотрудники, а также третьи лица, имеющие доступ к данным, должны быть осведомлены о правилах и нормах, касающихся обработки персональных данных.

ФЗ «О персональных данных», регулирующий обработку персональных данных, представляет собой основополагающий акт в сфере защиты прав граждан в России. Он устанавливает рамки для обеспечения безопасности и правопорядка в отношении обработки информации, связанной с личностью физического лица. Закон охватывает все аспекты обработки данных в образовательных организациях, включая правила сбора, хранения и передачи информации [3].

Персональные данные представляют собой любую информацию, позволяющую идентифицировать физическое лицо напрямую или косвенно. Существует несколько категорий персональных данных. В первую очередь можно выделить общие данные, такие как имя, фамилия, отчество, дата рождения, адрес и телефон. Специальными являются данные, касающиеся политических взглядов, религиозных или философских убеждений, а также вопросы о здоровье и т. д.

Образовательные организации, работающие с персональными данными, обязаны учитывать как типовые данные обучающихся, так и особенности обработки специальных данных. Так, при поступлении в образовательную организацию запрашиваются данные, касающиеся здоровья, которые могут повлиять на процесс обучения. Обработку таких данных необходимо оформлять с соблюдением правовых норм, включая получение согласия субъектов данных.

Обработка персональных данных в образовательных организациях представляет собой сложный процесс, включающий сбор, хранение, использование и уничтожение информации. При этом организации должны принимать во внимание не только требования законодательства, но и необходимость информировать субъектов данных об их правах и обязанностях, а также последствиях за неисполнение [2].

Важным аспектом является определение обязательств операторов персональных данных, которые отвечают за цели и способы обработки

данных. Операторы обязаны обеспечивать защиту прав субъектов персональных данных, что должно включать меры по предотвращению несанкционированного доступа и утечки информации. Это особенно актуально для образовательных организаций, которые работают с большой аудиторией обучающихся и их семей. Образовательная организация должна разработать и реализовать внутренние процедуры, соответствующие требованиям законодательства.

Этические аспекты обработки персональных данных в образовательных организациях заключаются в уважении частной жизни обучающихся и их законных представителей. Важно учитывать, что согласие на обработку данных должно быть получено не только в юридической плоскости, но и с точки зрения этики. Использование личной информации требует внимательного и обдуманного подхода. Образовательные организации несут не только материальную, но и моральную ответственность за незаконное распространение личной информации, поэтому их действия не должны наносить вред обучающимся, сотрудникам и их семьям.

Согласие на обработку персональных данных должно быть добровольным и осознанным. Обучающимся или их законным представителям предоставляется возможность выбора: дать согласие или отказаться от него. В ситуациях, когда информация касается несовершеннолетних, необходимо учитывать мнение родителей или опекунов [3]. Основным критерием при этом является то, что согласие должно быть четко сформулированным. Например, обучающиеся должны быть информированы о том, какие именно данные собираются, с какой целью и как они будут использоваться.

Практическое применение согласия на обработку данных усложняется множеством факторов. Необходимо следить за тем, чтобы информация обрабатывалась исключительно в рамках тех целей, для которых она была собрана. Принципы минимизации и целевого использования данных помогают обеспечить этическое обращение с личной информацией. Это также помогает создать доверительные отношения между образовательными организациями и обучающимися. Важно, чтобы сбор и хранение данных осуществлялись с соблюдением конфиденциальности, а обработка продолжалась только до тех пор, пока для этого есть законные основания.

Отзыв согласия – еще один важный аспект, который необходимо учитывать. Законодательство предоставляет возможность отозвать согласие, однако важно, чтобы это не сказывалось негативно на образовательном процессе. В случае отзыва согласия данные могут продолжать обрабатываться, если обработка необходима для исполнения обязательств, установленных законодательством или договором. Учебные заведения должны четко информировать обучающихся и их родителей о последствиях отзыва согласия, чтобы избежать недопонимания.

Этика обработки персональных данных в образовательных организациях требует внимательности и прозрачности в отношении выполнения

обязательств по защите личной информации. Согласие на обработку данных не должно быть формальным, оно должно быть осознанным, построенным на информированности и понимании. Соблюдение этих принципов помогает создать безопасную и доверительную образовательную среду, что по своей сути является основой успешной работы современных образовательных организаций [2].

Образовательные организации сталкиваются с актуальными вызовами в сфере защиты персональных данных, которые требуют пересмотра их подходов к обеспечению безопасности данных. В России планируется значительное изменение законодательства, вызванное ростом кибератак и активной цифровизацией всех сфер жизни, включая обучение. Необходимость адаптации к новым условиям неопровергима, так как безопасность данных станет не просто рекомендацией, а обязательным требованием.

Новые требования к операторам данных станут неотъемлемой частью правового регулирования. В 2025 г. все организации, работающие с персональными данными, должны будут следовать актуализированным нормам, акцентируя внимание на правилах получения согласия от субъектов, а также на безопасной обработке данных [3]. Эти изменения обусловливают необходимость обучения сотрудников по вопросам обработки данных и актуальным требованиям законодательства.

Контроль со стороны Роскомнадзора будет ужесточен, что подразумевает более частые проверки и строгие санкции за несоответствие требованиям. Образовательные организации должны быть готовы к тому, что за нарушение законов о защите персональных данных будут введены последствия, которые могут затруднить их работу. Необходимость в соблюдении новых правил требует значительных ресурсов и активного участия всех сотрудников.

Технологические изменения, включая внедрение автоматизации и облачных решений, окажут влияние на процесс обработки данных. Организациям предстоит обновить программное обеспечение и адаптировать инфраструктуру для повышения уровня защиты данных. Это может включать применение искусственного интеллекта для мониторинга и предупреждения возможных утечек. К этому необходимо подготовить соответствующий штат, обеспечив его нужными навыками и знаниями в области информационной безопасности.

Применение современных технологий и соблюдение жестких законодательных норм создаст необходимость всеобъемлющего подхода к обучению персонала и пересмотру внутренних регламентов. Эффективная реализация новых мер позволит минимизировать риски и повысить общий уровень доверия к образовательным услугам.

В заключение работы следует подчеркнуть, что вопросы, связанные с обработкой и защитой персональных данных в образовательных организа-

циях, становятся все более актуальными в условиях стремительного развития информационных технологий и увеличения объемов данных, которые обрабатываются в этой сфере. Персональные данные обучающихся представляют собой не только важный ресурс для образовательных организаций, но и объект, требующий особого внимания с точки зрения их защиты и конфиденциальности.

Будущие тенденции и вызовы в области защиты персональных данных требуют от образовательных организаций постоянного мониторинга изменений в законодательстве и технологий. Необходимость адаптации к новым условиям и внедрение инновационных решений в области защиты данных станут важным фактором для успешного функционирования образовательных организаций в будущем. Таким образом, работа по защите персональных данных в образовательных организациях должна быть системной, комплексной и непрерывной, что позволит обеспечить безопасность и конфиденциальность данных обучающихся.

Список литературы

1. Клопов К. А., Козлов А. В. Основные составляющие национальной безопасности Российской Федерации в информационной сфере // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2009. № 12. С. 38–41. EDN PFRYXF.
2. Копылов В. А. Информационное право : учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юристъ, 2002. 512 с.
3. Никульчев Е. В., Пушкин П. Ю., Карамышева Е. О. Анализ инцидентов с персональными данными в образовательной сфере: 2020–2022 // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе. М. : Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина, 2023. С. 147–153. EDN KJSNAU.

УДК 378.17+355.233.231.1

Белоусов Владимир Владимирович,
SPIN-код 5535-3518

ассистент кафедры правоведения, государственного и муниципального управления, Омский государственный педагогический университет; 644099, Россия, г. Омск, ул. Набережная им. Тухачевского, 14; belousov@omgpu.ru

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание патриотизма; воспитание гражданственности; аксиологический подход в воспитании студентов; воспитательная работа в вузе; историческая память

АННОТАЦИЯ. В статье анализируется эволюция военно-патриотического воспитания в российских педагогических вузах в первой четверти XXI века. Особое внимание уделено интеграции военно-патриотического воспитания в образовательную экосистему вуза через центры военно-спортивной подготовки, цифровизацию и сетевое взаимодействие, что формирует у будущих педагогов осознанный патриотизм и компетенции для трансляции этих ценностей в школе.

Belousov Vladimir Vladimirovich,

Assistant of Department of Law, State and Municipal Administration, Omsk State Pedagogical University, Russia, Omsk

MILITARY AND PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN THE EDUCATIONAL WORK OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

KEYWORDS: patriotism education; civic education; axiological approach to student education; educational work at the university; historical memory

ABSTRACT. The article analyzes the evolution of military-patriotic education in Russian pedagogical universities in the first quarter of the 21st century. Special attention is paid to integrating military-patriotic education into the university's educational ecosystem through military-sports training centers, digitalization, and networking, which helps future teachers develop a sense of patriotism and the necessary competencies to convey these values in schools.

Военно-патриотическое воспитание в системе высшего педагогического образования России в первой четверти XXI в. претерпело сложную эволюцию, отражающую изменения государственного заказа, социокультурного контекста и образовательных парадигм. «С возникновением новой социальной ситуации в России, когда устарели прежние идеологические подходы к патриотизму, возникла острая необходимость внести определенные корректизы как в теорию понимания патриотического воспитания, так и в практику его организации» [6, с. 3]. Для педагогических вузов эта деятельность имеет стратегическое значение, поскольку направлена не только на формирование гражданина и патриота, но и на подготовку будущего учителя, способного транслировать соответствующие ценности последующим поколениям. «Особое внимание в современных условиях политическим руководством страны, отечественными учеными-педагогами, профессорско-преподавательским составом вузов уделяется вопросам ренессанса патриотизма, совершенствования патриотического воспитания населения, улучшения работоспособности воспитательных систем, подготовки молодежи к воинской службе и защите Отечества» [5, с. 162].

Ценностно-смысловая трансформация военно-патриотического воспитания заключалась в переходе от теории к практике, от единичных мероприятий к системной интеграции, от идеологического диктата к ценностному выбору. Военно-патриотическое воспитание напрямую коррелирует с понятием нравственности. «На фундаменте нравственности выстраиваются служебно-статусные отношения, содержание которых связано с

отношением к государству, его истории, проводимой политике, руководящим органам (уважения, гордости, лояльности)» [2, с. 64]. Данная статья прослеживает эту трансформацию через анализ трех ключевых периодов в опоре на научные публикации в рецензируемых журналах и материалы конференций и нормативно-правовую базу образовательных организаций, в частности рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы.

Теоретико-методологические основы исследования. Теоретической основой современного военно-патриотического воспитания выступает аксиологический подход, который интерпретирует патриотизм как комплекс базовых и профессиональных ценностей. Согласно исследованиям, к фундаментальным ценностям относятся «Родина, Отечество, патриотизм, верность, культура, язык, история, традиции, вера», а к профессиональным – те ценностные ориентации, которые определяют качество выполнения служебного долга. Этот подход является методологической базой для формирования национально-патриотического мировоззрения.

Анализ научной литературы, включая журналы «Педагогика», «Высшее образование в России» и «Вестник военного образования», позволяет выделить ключевые принципы, на которых строится военно-патриотическое воспитание в высшей школе: принцип научности, предполагающий опору на эмпирически проверенные данные и педагогические теории; принцип преемственности, обеспечивающий связь с историческим опытом и традициями, в том числе с практикой патриотического воспитания в российском зарубежье, которая изучается в рамках современной историко-педагогической науки; принцип комплексного подхода, требующий интеграции воспитательных усилий всех субъектов образовательного процесса.

Периодизация и сравнительный анализ трансформации военно-патриотического воспитания. Эволюцию военно-патриотического воспитания в педагогических вузах целесообразно разделить на три периода, каждый из которых имеет отчетливые нормативные, содержательные и организационные особенности.

Первый период (2000–2011 гг.): становление нормативной базы и теоретического фундамента. Данный период характеризуется формированием законодательных и концептуальных основ военно-патриотического воспитания после длительного перерыва постсоветского времени. Были приняты первые государственные программы патриотического воспитания, которые задали общий вектор для образовательных учреждений.

Таблица 1

*Сравнительная характеристика периодов развития
военно-патриотического воспитания в педагогических вузах*

Критерий	2000–2011 гг.: становление	2012–2021 гг.: развитие и апробация	2022–2025 гг.: системная интеграция
Нормативная база	Рамочные госпрограммы, отсутствие детализированных вузовских программ	Развитие региональных и институциональных программ, их интеграция в учебные планы	Национальные проекты, комплексные программы, синхронизированные с госполитикой
Доминирующий подход	Теоретико-просветительский, информационный	Деятельностный, компетентностный	Ценностно ориентированный, проектный, рефлексивный
Основные формы работы	Лекции, встречи с ветеранами, музеи боевой славы, праздничные концерты	Военно-патриотические клубы, поисковые отряды, исторические реконструкции, волонтерство	Центры военно-спортивной подготовки, центры компетенций, сетевое взаимодействие, цифровые платформы
Ценностные акценты	Историческая память, преемственность поколений, верность традициям	Активная гражданская позиция, личная ответственность, практическая вовлеченность	Осознанный патриотизм, профессионализм, интеграция личных и государственных ценностей

В педагогических вузах военно-патриотическое воспитание носило в основном факультативный характер и было сосредоточено в рамках дисциплин «История России» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Как отмечают исследователи, меры по воспитанию патриотизма в тот период «нередко не приносят желаемого результата» в силу формального подхода и слабой связи с личным опытом студентов. Преобладали пассивные формы работы, где студент выступал объектом воспитательного воздействия.

Второй период (2012–2021 гг.): развитие практико-ориентированных и интерактивных форм. В этот период происходит переосмысление целей и методов военно-патриотического воспитания. На первый план выходит деятельностный подход, ориентированный на формирование не только знаний, но и практических компетенций, а также личной позиции студента. Вузы активно включились в реализацию обновленных государственных программ, разрабатывая собственные модели военно-патриотического воспитания.

В педагогических вузах это выразилось в создании и активной работе военно-патриотических клубов, поисковых отрядов и студенческих объединений. Военно-патриотические объединения во многих педагогических университетах предлагали студентам широкий спектр активностей: от выставок и соревнований до встреч с ветеранами и участия в конференциях. Такая модель позволяла будущим педагогам не только усваивать ценности, но и приобретать практический опыт их трансляции, что является ключевым элементом их профессиональной подготовки, так как «именно военно-патриотическое воспитание результивно воздействует своими методами на психоэмоциональную сферу» [3, с. 122].

Исследования, опубликованные в этот период в журнале «Высшее образование в России», подчеркивают важность интеграции военно-патриотического компонента в основные образовательные программы и внеучебную деятельность, что и демонстрировала практика ведущих педагогических вузов.

Третий период (2022–2025 гг.): системная интеграция и проектная деятельность в новых условиях. Современный этап развития военно-патриотического воспитания характеризуется его глубокой интеграцией в образовательную экосистему педагогического вуза. Акцент смещается с мероприятий на проектно-смысловую деятельность, направленную на формирование осознанного, рефлексивного патриотизма.

Яркой иллюстрацией является опыт Омского государственного педагогического университета (ОмГПУ), где в рамках обновления инфраструктуры при поддержке Минпросвещения России создается Центр военно-спортивной подготовки «Наставник». Подобный опыт наблюдается во многих педагогических вузах России. Как отмечают эксперты, в таких проектах реальные навыки спортивной и военной подготовки обязательно сочетаются с мощным просветительским блоком, чтобы ребенок осознавал, зачем ему эти навыки. Для педагогического вуза эта задача удваивается: необходимо обеспечить такое осознание и у будущих учителей и сформировать у них компетенции для организации аналогичной работы со школьниками. В содержательном плане усиливается аксиологическая составляющая. «В современной воспитательно-патриотической работе не в полную силу использованы возможности аксиологического подхода» [1, с. 72]. Ценности патриотизма все чаще обсуждаются не как догма, а в контексте личного выбора, гражданской ответственности и профессионального долга педагога.

Основные направления современной практики. Одним из важных направлений становятся подготовка военнослужащих запаса и повышение уровня общей физической подготовленности студентов. Практика показала высокую эффективность вовлечения студентов в спортивные мероприятия оборонно-прикладного характера, соревнования по стрельбе, ориентированию на местности, выполнению нормативов ГТО.

Широко используются технологии интерактивного обучения, современные мультимедийные средства, цифровые ресурсы, направленные на популяризацию истории Великой Отечественной войны, подвигов героев Советского Союза и России. Кроме того, студенты участвуют в волонтерских акциях, связанных с оказанием помощи ветеранам, организацией памятных мероприятий, возложений цветов, парадов Победы. Особое внимание уделяется взаимодействию вузов с учреждениями культуры, музеями, архивами, библиотеками, что способствует формированию исторического сознания,уважительного отношения к культурному наследию предков.

Для того чтобы дать оценку тенденциям современного периода в вузах России, изучим документы, представленные в публичном пространстве. Для каждой образовательной организации такими документами являются рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Рабочие программы воспитания – это основополагающие документы, определяющие цели, задачи и содержание воспитательного процесса в вузах. Они включают разделы, посвященные формированию гражданственности, патриотизма и ответственности перед обществом и государством. Среди основных направлений военно-патриотического воспитания можно выделить следующие аспекты:

– Изучение истории Отечества. Исторические знания играют ключевую роль в формировании чувства гордости за страну и ее достижения. Студенты изучают героические страницы российской истории, такие как победа в Великой Отечественной войне, участие в освоении космоса и развитии науки и техники. Эти темы помогают понять значимость исторического наследия и осознать ответственность каждого гражданина за будущее своей страны.

– Физическая подготовка и развитие навыков самообороны. Во многих вузах проводятся занятия по физической подготовке, направленные на укрепление здоровья и повышение уровня выносливости. Кроме того, студенты обучаются навыкам первой медицинской помощи и действиям в чрезвычайных ситуациях. Подобные мероприятия способствуют развитию физических качеств, необходимых для службы в армии и гражданской жизни.

– Участие в мероприятиях, связанных с памятными датами. Регулярно организуются встречи с ветеранами войн, экскурсии в музеи боевой славы, участие в парадах Победы и возложениях венков к мемориалам. Все эти события позволяют студентам почувствовать связь поколений и глубже осмыслить значение военных подвигов предков.

– Формирование командного духа и дисциплины. Организация спортивных соревнований, туристических походов и сборов способствует развитию лидерских качеств, умения работать в команде и соблюдать дисциплину. Подобные навыки важны не только для военной подготовки, но и для успешной карьеры в будущем.

– Календарные планы воспитательной работы. Календарные планы воспитательной работы представляют собой подробный график мероприятий, направленных на реализацию целей воспитания. В них включены различные формы работы, связанные с военно-патриотическим направлением:

1) конференции и семинары. Проведение конференций и семинаров, посвященных вопросам безопасности государства, обороны и международного сотрудничества. Например, ежегодно проходят тематические конференции, где обсуждаются актуальные проблемы национальной безопасности и пути их решения;

2) экскурсии и посещения музеев. Посещение музеев и памятников воинской славы помогает формировать уважение к героям прошлого и понимание важности защиты Родины. Организованные экскурсионные маршруты позволяют студентам лучше познакомиться с историей родного края и всей страны;

3) военно-прикладные соревнования. Участие в соревнованиях по стрельбе, ориентированию на местности, туристическому многоборью и другим видам спорта развивает физическую подготовку и укрепляет дух соперничества среди молодежи;

4) работа студенческих объединений. Активное вовлечение студентов в деятельность молодежных общественных объединений позволяет развивать чувство коллективизма и социальной активности. Многие из таких организаций занимаются волонтерской деятельностью, проводят акции памяти и участвуют в организации массовых мероприятий.

Таким образом, рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы вузов России являются важными инструментами формирования патриотической позиции молодых людей. Через изучение истории, физическое воспитание и активное участие в общественной жизни студенты получают возможность осознать свое предназначение как будущих защитников и созидателей своего Отечества.

Анализ показывает, что идеи военно-патриотического воспитания интегрированы в рабочие программы и календарные планы вузов России через систему мероприятий, учебных курсов и специальных проектов. Эта работа ведется системно, в тесной связи с государственными приоритетами и актуальной общественно-политической повесткой.

Следующая таблица обобщает, как ключевые направления военно-патриотического воспитания реализуются в практической деятельности университетов.

Таблица 2

*Реализация военно-патриотического воспитания
в конкретных видах деятельности*

Направление работы	Конкретные формы и примеры реализации
Гражданско-патриотические мероприятия	Участие в общероссийских акциях «Сад Памяти», «Огненные картины войны», «Письмо солдату». Проведение уроков мужества, исторических квизов, встреч с ветеранами и участниками СВО. Организация выставок, концертов, вахт памяти у мемориалов в дни воинской славы
Практическая и военно-спортивная подготовка	Занятия по сборке-разборке оружия, мастер-классы по первой помощи. Учебные занятия по горной подготовке, изучению БПЛА, стрельбе в тире в рамках образовательно-патриотических смен
Волонтерство и социальная ответственность	Адресный сбор гуманитарной помощи для бойцов СВО. Развитие волонтерского движения, в том числе в формате «Волонтеров Победы»
Академическая и научная интеграция	Организация научных семинаров, где студенты обсуждают вопросы национальной безопасности и военно-патриотического воспитания. Проведение круглых столов, «диалогов с героями», встреч с докторами исторических наук для глубокого осмыслиения истории

Ключевые акценты в планировании воспитательной работы. Анализ мероприятий позволяет выделить несколько важных принципов, которые закладываются в календарные планы воспитательной работы вузов.

Системность и непрерывность: вузы демонстрируют не разрозненные акции, а целостный годовой цикл мероприятий, приуроченных к ключевым датам (День Победы, День защитника Отечества, День воссоединения новых регионов Российской Федерации), что указывает на глубокую интеграцию в рабочие программы воспитания.

Акцент на современность и личный пример: воспитательная работа все чаще строится вокруг недавних и текущих событий. Встречи с участниками СВО, диалоги с героями и акции в их поддержку занимают центральное место, что делает патриотизм осозаемым и связанным с реальными судьбами современников.

Сочетание традиций и инноваций: сохраняются проверенные временем формы (вложение цветов, уроки мужества), но они дополняются современными цифровыми и интерактивными форматами, такими как исторические квизы, световые инсталляции и научно-популярные мероприятия, что отвечает интересам современной молодежи.

На основе проведенного анализа можно сделать вывод, что военно-патриотическое воспитание в российских вузах является комплексным, системным и адаптивным. Оно успешно сочетает традиционные формы с новыми подходами, отвечая на вызовы современности.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что за первую четверть XXI в. военно-патриотическое воспитание в педагогических вузах России совершило сложный путь ценностно-смысовой трансформации. Так, «патриотизм действительно выступает той духовной основой, на которой должен строиться весь образовательный процесс в военном вузе. Но он не появляется сам по себе, не проявляет себя как врожденный инстинкт. Его необходимо формировать всей системой воспитательных и образовательных средств, имеющихся в университете. И важнейший из них есть сознательная деятельность педагогов» [4, с. 109]. От теоретико-просветительской модели, действовавшей в условиях становления нормативной базы, система эволюционировала через деятельность-ориентированную модель к современной ценностно-интегративной модели. Ключевыми перспективными направлениями развития военно-патриотического воспитания в педагогических университетах являются: цифровизация воспитательных практик (разработка и внедрение иммерсивных образовательных ресурсов (VR/AR), онлайн-курсов и мобильных приложений, позволяющих погружать студентов в исторический и культурный контекст); углубление проектной деятельности (поддержка студенческих исследовательских и социальных проектов, направленных на изучение локальной истории, самобытного наследия и разработку новых форматов воспитательной работы в школе); развитие сетевого взаимодействия (создание устойчивых партнерств между педагогическими вузами, общественными организациями, государственными структурами и школами для формирования непрерывной вертикали патриотического воспитания).

Дальнейшее исследование данной темы требует проведения мониторинга эффективности конкретных форм и методов военно-патриотического воспитания, а также изучения специфики формирования патриотического сознания у современного поколения будущих педагогов.

Список литературы

1. Алиев Т. И. Государственно-патриотическое воспитание сотрудников пограничных органов ФСБ России на основе аксиологического подхода: итоги педагогического эксперимента // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 2 (69). С. 72–77. EDN XNBGTZ.
2. Дьяков Э. Н., Шарухин А. П. Концепция государственно-патриотического воспитания курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии РФ // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-4. С. 63–67. EDN VSCMWG.
3. Иванов В. В., А Дахин. Н. Военно-патриотическое воспитание как психолого-педагогическая задача // Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири. 2025. № 2 (24). С. 120–131. EDN CHIKAS.

4. Погорелый А. П. Патриотизм как духовная основа военного образования // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. 2021. № 4 (26). С. 105–109. EDN TXMQSI.

5. Корнилова М. Ю., Томилин А. Н. Основы патриотического воспитания курсантов морского вуза в условиях города-героя // Человек и образование. 2015. № 4 (45). С. 162–168. EDN VVYLYX.

6. Черных Ю. Н. Патриотическое воспитание в военном образовании Российского Зарубежья : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Воронеж, 2005. 218 с. EDN NNTPPJ.

УДК 371.8:355.233.231.1

Филиппова Екатерина Константиновна,

SPIN-код: 8884-8204

студент Института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26

Коротун Анна Валериановна,

SPIN-код: 9653-9815

кандидат педагогических наук, доцент, директор института общественных наук, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; korotun83@bk.ru

Кругликова Галина Александровна,

SPIN-код: 4616-3789

кандидат исторических наук, доцент, заведующий кафедрой истории России, Уральский государственный педагогический университет; 620091, Россия, г. Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26; kruglickova.galina@yandex.ru

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: воспитание патриотизма; патриотическое воспитание; общеобразовательная организация; воспитательная работа в школе; внеурочная деятельность

АННОТАЦИЯ. В статье авторы не только актуализируют необходимость воспитания патриотизма, любви к родине и Отечеству у подрастающего поколения в условиях общеобразовательной организации, но и поднимают вопрос сопоставления патриотического воспитания и воспитания патриотизма. Большое внимание уделяется описанию потенциала и форм внеурочной деятельности в воспитании патриотизма у обучающихся школы, среди которых авторы выделяют классные часы, кинопросмотры, экскурсии, волонтерство и др.

© Филиппова Е. К., Коротун А. В.,
Кругликова Г. А., 2025

Filippova Ekaterina Konstantinovna,

Student of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Korotun Anna Valerianovna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Director of Institute of Social Sciences, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

Kruglikova Galina Aleksandrovna,

Candidate of History, Associate Professor, Head of Department of Russian History, Ural State Pedagogical University, Russia, Ekaterinburg

FOSTERING PATRIOTISM AMONG STUDENTS IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

KEYWORDS: patriotic education; patriotic education; general education organization; educational work at school; extracurricular activities

ABSTRACT. In the article, the authors not only actualize the need to foster patriotism, love for the motherland and the Fatherland among the younger generation in a general education organization, but also, in fact, raise the issue of comparing patriotic education and the education of patriotism. Much attention is paid to describing the potential and forms of extracurricular activities in fostering patriotism among school students, among which the authors highlight classroom hours, film screenings, excursions, volunteering, etc.

Одним из важнейших условий развития общества согласно ключевым требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является воспитание граждан правового, демократического государства. В семье и образовательных организациях формируются основные качества подрастающей личности, модель гражданина, и от того, насколько умело и грамотно будет выстроена система гражданского и патриотического образования в организации, зависит его поведение в будущем. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых и педагогов, в том числе и современников [2; 3; 6; 8; 12; 13].

Патриотизм понимается как одна из наиболее значимых ценностей, присущая всем сферам жизни общества и государства, которая является важнейшим духовным достоянием личности. Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества; олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа. Согласно толковому словарю

С. И. Ожегова, патриотизм – это верность и любовь к своей стране и народу. Современная энциклопедия предлагает более развернутое понимание: это привязанность к родине, родной земле, языку, культуре и традициям. Патриотизм отражает отношение человека к родной земле, где привязанность и верность выступают как ценностные объекты [12].

Рассмотрим два термина – «патриотическое воспитание» и «воспитание патриотизма». Патриотическое воспитание и воспитание патриотизма – это два понятия, которые, на первый взгляд, могут показаться синонимами, однако между ними существует определенная разница, связанная с подходами и целями.

Патриотическое воспитание традиционно подразумевает систему образовательных и культурных мероприятий, направленных на формирование у граждан чувства любви к Родине, гордости за ее достижения и уважения к национальным символам. Оно акцентирует внимание на изучении истории страны, ее героических страниц, народных традиций и культуры. Этот процесс, как правило, организован государством или общественными учреждениями и имеет четко обозначенные цели: формирование национальной идентичности, укрепление общественного единства и поддержка социальной стабильности. Патриотическое воспитание направлено на формирование целостного представления о личностных качествах, объединяющихся в единстве духовности, нравственности и социализации ученика [7].

С другой стороны, воспитание патриотизма – это более широкий и комплексный процесс, который затрагивает не только образовательные аспекты, но и личностное развитие человека. Оно включает в себя не только знание исторических фактов и событий, но и формирование глубоких моральных и этических убеждений, которые определяют поведение человека в обществе. Воспитание патриотизма ставит своей задачей воспитать личность, которая готова активно участвовать в общественной жизни, вносить свой вклад в развитие страны и защищать ее интересы. Основная цель воспитания патриотизма во внеучебной деятельности состоит в формировании гражданственности как системного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к своей Родине, чувство собственного достоинства и дисциплинированность.

Таким образом, эти понятия взаимосвязаны, но не идентичны. Патриотическое воспитание может рассматриваться как часть или элемент более широкого процесса воспитания патриотизма. Оно важно для создания основы, на которой впоследствии будет строиться осознанная и активная гражданская позиция. Воспитание патриотизма, в свою очередь, предполагает более персонализированный и творческий подход, учитывающий индивидуальные особенности каждого человека и подчеркивающий его значимость в построении будущего страны.

Для достижения наилучших результатов в формировании патриотических чувств у граждан необходимо сочетание этих двух подходов, что позволит не только воспитать поколение, знающее свою историю, но и создать общество активных, ответственных и сознательных граждан, для которых понятие Родины – это не просто территория, а нечто глубокое и личное. Воспитание патриотизма в школе – это важный аспект образовательного процесса, который играет ключевую роль в формировании национального самосознания и гражданской идентичности молодежи. Школа как значимый социальный институт создает основу для патриотического воспитания, важность которого трудно переоценить.

Россия идет по пути демократических преобразований, по пути своего возрождения, поэтому сегодня на первый план вышла проблема воспитания гражданина – патриота России. Деструктивному влиянию на молодежь сегодня противостоит приобретающая все более целостный, системный характер государственная политика в области воспитания, выраженная в программных документах, содействующих ценностному самоопределению подростков, формированию у них патриотических убеждений, гражданской позиции. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в качестве принципа государственной политики в области образования закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Данный закон устанавливает обязательность разработки и внедрения в учебных заведениях специальных программ, ориентированных на формирование у молодежи патриотических идеалов, любви и почтения к Родине.

Принципиальное значение имеет государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015–2025 гг.», нацеленная на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у граждан Российской Федерации высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей, в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года акцент делается на программах патриотического и военно-патриотического воспитания и развитии активной гражданской позиции, формировании новых поколений, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Будущее России зависит от степени готовности молодых поколений к достойным ответам на исторические вызовы и готовности к защите интересов многонационального государства [13].

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации № 2970-р от 23 октября 2025 года утвержден комплекс мероприятий, направленных на усиление патриотического и духовно-нравственного воспитания молодого поколения в России. Данный комплекс мер будет реализован вплоть до 2028 года (некоторые мероприятия):

1. Привлечение участников специальной военной операции к преподаванию учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», а также к деятельности военно-патриотических объединений (клубов), функционирующих на базе образовательных организаций.

2. Проведение международного патриотического форума; Всероссийского конкурса наставников «Быть, а не казаться»; Молодежного историко-культурного форума «Истоки»; Международного конкурса «НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДЫ-2025»; всероссийского военно-патриотического форума, приуроченного ко Дню Героев Отечества; Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0».

3. Проведение обучающих мероприятий для административно-управленческого персонала и профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования, направленных на организацию духовно-нравственного воспитания молодежи.

4. Реализация курса (модуля) «Основы российской государственности» в сфере высшего образования.

5. Фестиваль патриотической постановки «Классика Победы. Память поколений».

Реализация ФГОС СОО невозможна без осмыслиения основополагающих категорий патриотического образования и воспитания. Более конкретно об этом говорится в личностных результатах освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, которые должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Таким образом, в настоящее время происходит усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

В современных условиях, когда вопросы формирования патриотического сознания становятся все более актуальными, внеурочная деятельность в общеобразовательных организациях обретает особое значение. Внеурочное время, проводимое школьниками, предоставляет уникальные возможности для влияния на их мировоззрение, формирования гражданской позиции и укрепления патриотического духа.

Внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся, а также развитию художественного творчества, технического творчества, спорта и др. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Существенное значение для понимания феномена внеурочной деятельности имеет и определение А. В. Енина, указывающего, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся должен «научиться действовать, чувствовать, принимать решения и т. д.» [4]. Как видим, понятие действия является основополагающим для внеурочной деятельности, а на уровне личности – «оформляющим началом».

Одним из ключевых аспектов воспитания патриотизма через внеурочную деятельность является создание условий для активного участия обучающихся в культурно-исторической жизни страны. Посещение исторических мест, участие в экскурсиях и культурно-просветительских мероприятиях, предполагающих знакомство с национальной культурой и традициями, воспитывают чувство гордости за свое наследие и историческое прошлое. Важно, чтобы такие мероприятия не ограничивались пассивным восприятием информации, а включали элементы интерактивности, побуждали к размышлению и активному участию [14].

Не менее важна в воспитательном процессе проектная деятельность, которая дает возможность обучающимся проявить инициативу, самовыражение и ответственность. Школьные проекты, связанные с историей и культурой родного города или региона, фестивали народного искусства и традиций могут стать мощным импульсом для формирования у молодежи

чувства сопричастности к судьбе страны, осознания своей роли и места в обществе. Кроме того, спортивные мероприятия, походы и квесты, которые могут быть интегрированы в концепцию патриотического воспитания, помогают развивать командный дух, стойкость и решительность, что также крайне важно для формирования настоящего гражданина и патриота.

Еще одной формой внеурочной деятельности, способствующей воспитанию патриотизма, являются патриотические клубы и объединения, где учащиеся могут участвовать в проектах, направленных на изучение истории родного края, подготовку и проведение памятных мероприятий и акций. Эти клубы могут также включать мастер-классы, обсуждения и дискуссии, встречи с ветеранами и патриотами, что позволит школьникам глубже проникнуться значением и важностью понятий «патриотизм» и «гражданственность» [1].

Из всего вышесказанного следует, что воспитание патриотизма является одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Воспитывая патриотов, деловых и здоровых людей, можно быть уверенными в развитии и становлении нормального общества и сильной державы. В этом заключается государственный подход каждого педагога в деле воспитания подрастающего поколения.

Любая внеурочная работа по воспитанию патриотизма – это организованные педагогом различные виды деятельности обучающихся после занятий, овладение ими навыков умений теоретической и практической работы, помочь в более глубоком усвоении и активном восприятии опыта и окружающей действительности.

Формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию и их возможности:

– *Тематические классные часы.*

Классные часы, посвященные патриотизму, могут принимать разные формы и охватывать широкий спектр тем. Это могут быть дискуссии о важных исторических событиях, рассказы о знаменитых деятелях отечественной истории и культуры, мастер-классы по традиционным ремеслам или участие в социальных проектах и акциях. Такие занятия помогают ученикам осознать значимость родной страны, вынести важные уроки из прошлого и задуматься о своем месте в современном мире.

Эффективно построенный классный час способен превратить формальную учебную обязанность в увлекательное и эмоционально наполненное занятие. Учитель выступает в роли модератора, который направляет внимание учеников на ключевые аспекты обсуждаемой темы, побуждает их к размышлению и самовыражению. Важно, чтобы каждый учащийся мог высказаться, поделиться своими мыслями и ощущениями, потому что именно в дружеской и открытой атмосфере зарождаются настоящие, искренние патриотические чувства.

Одной из ключевых возможностей патриотизма является объединение людей, независимо от их личных различий. В процессе обсуждения патриотических тем на классных часах происходит формирование уважения к чужому мнению, развиваются навыки конструктивного общения и взаимопонимания. Школьники учатся видеть в окружающих союзников, готовых к совместным достижениям ради общего блага.

Кроме того, патриотизм на классных часах не только становится поводом для гордости и вдохновения, но и предоставляет практические возможности для личностного развития. Участие в проектах, направленных на улучшение родного города или села, позволяет увидеть реальный вклад, который каждый может внести в жизнь общества. Это дает чувство ответственности и значимости собственных действий.

– *Театральные и кинопросмотры.*

Современные технологии и мультимедийные возможности только укрепляют роль театра и кино в формировании патриотического сознания. Виртуальная реальность и интерактивные технологии позволяют зрителям не только наблюдать сцену или экран, но и стать непосредственными участниками событий. Погружение в историческую обстановку, возможность взаимодействия с персонажами добавляют дополнительный слой вовлеченности, усиливая эмоциональный отклик.

Таким образом, театр и кино открывают безграничный потенциал для воспитания патриотизма, делая его глубоким, искренним и личным. Отдавая дань уважения нашему культурному наследию и героям, мы через сцены и экраны можем и должны вдохновлять поколения на службу высшим интересам своей родины [5].

– *Экскурсии, знакомства с историческими памятными местами.*

Возможности патриотизма посредством экскурсий и посещений памятных мест нельзя недооценивать. Это не только образовательные мероприятия, но и важные воспитательные процессы, которые оставляют глубокий личностный след. Они позволяют каждому человеку стать частью великого механизма, движимого историей, преемственностью и любовью к Родине. Таким образом, патриотизм из абстрактного понятия превращается в осознанное действие, ведущее к личному и общественному развитию.

Посещение мест, связанных с великими деятелями и значимыми событиями, помогает людям лучше понять, за что боролись и к чему стремились эти личности. Это может вдохновить современных граждан на активные действия во благо общества и государства. Экскурсии, посвященные событиям военной истории, способствуют осознанию важности мира и стабильности, укрепляя благодарность и уважение к тем, кто отдал свои жизни за благополучие будущих поколений [9].

Кроме того, такие мероприятия способствуют объединению граждан, развитию чувства единения и общей ответственности за будущее своей

страны. Это важная платформа для межпоколенной передачи ценностей и знаний, позволяющая молодым людям учиться у старших и нести эти знания дальше, воспитывая в себе благородные качества. Совместные экскурсии укрепляют межличностные связи, создают атмосферу доверия и уважения, что, в свою очередь, формирует гармоничное общество, способное решать сложные задачи сообща.

– *Дискуссии по нравственным темам.*

Дискуссии на нравственные темы, такие как честность, справедливость, уважение и сострадание, играют ключевую роль в формировании подлинного патриотизма. Кажется, что истинный патриотизм проявляется не только в приверженности национальным символам и традициям, но и в способности критически оценивать действия собственной страны, стремясь к ее улучшению. Именно здесь обсуждение нравственных вопросов может стать важнейшим инструментом: чтобы понять, какие идеалы должны воплощаться на национальном уровне, необходимо сперва определить их на индивидуальном уровне.

Одним из основных аспектов патриотизма является стремление к социальной ответственности, которая может быть укреплена через дискуссии о нравственности. Когда граждане обсуждают вопросы, связанные с правами человека, социальной справедливостью или экологической ответственностью, это способствует развитию гражданской зрелости и эмпатии, что, в свою очередь, усиливает чувство принадлежности к родной земле [11].

– *Поисковые работы, создание музея, волонтерская работа.*

Создание музея зачастую начинается с идеи, которая должна зародиться в сердцах людей, небезразличных к своей истории и культуре. Эти люди, объединенные чувством гордости за свою страну, могут инициировать создание культурного пространства, доступного для всех. В этом процессе патриотизм предоставляет мощную мотивацию, являясь эмоциональной связью, которая подвигает к действию.

В то же время музея не было бы без участия волонтеров, которые вкладывают свое время, навыки и энергию в поддержку таких инициатив. Волонтеры становятся неотъемлемой частью команды, занимающейся многими аспектами музеиного дела: от сбора и анализа исторических артефактов до организации экспозиций и проведения экскурсий. Эта работа позволяет волонтерам глубже понять историю своей страны и ощутить личную ответственность за ее сохранение.

Для многих волонтеров участие в музейной деятельности становится не просто хобби, но настоящим призванием, поскольку каждый внесенный вклад приближает к заветной цели – созданию культурного центра, который будет служить не только образовательной платформой, но и символом национальной гордости. Этот неоценимый опыт учит работать в команде,

развивает организаторские способности и расширяет горизонты у молодых людей, зачастую находящих здесь первую ступень к будущей карьере в области культуры и искусства.

Кроме того, патриотизм как движущая сила побуждает волонтеров не ограничиваться одной только организационной работой. Многие из них становятся защитниками исторических зданий, призывая общественность к их сохранению, равно как и к бережному отношению к памятникам архитектуры, окружающей среде и культуре в целом.

Таким образом, музеем, созданным совместными усилиями патриотов-волонтеров, достигается несколько важнейших задач. Он становится хранителем истории и традиций, образовательной платформой для младшего поколения и источником местной гордости. В то же время этот проект показывает, как личные стремления и желания каждого могут трансформироваться в значимые для общества достижения, в основе которых лежит глубокая любовь к отечеству и желание сохранить его наследие для будущих поколений [10].

– *Праздничное поздравление ветеранов служащих российской армии.*

Каждое поздравление ветеранов является уникальной возможностью для молодежи осознать величину подвига прошлых поколений. Участие в торжественных мероприятиях, посвященных памятным датам, таким как День Победы или день окончания крупных военных конфликтов, позволяет передать память о великих событиях от первого лица. Встречи с ветеранами, их рассказы о фронтовой жизни и трудностях военного времени способствуют более глубокому пониманию исторических событий и их влияния на современный мир.

Патриотизм в общеобразовательной организации может быть мощным инструментом для формирования гражданской идентичности, социальных связей и чувства принадлежности среди учащихся. Вот несколько аспектов, как образовательные учреждения могут использовать возможности патриотизма:

1. Ценности и идеалы: патриотизм может способствовать воспитанию таких фундаментальных ценностей, как уважение к правам и обязанностям гражданина, понимание исторического и культурного наследия страны. Через образовательные программы учащиеся могут изучать важные события и достижения своего государства [15].

2. Активное гражданство: мероприятия, такие как дебаты, участие в волонтерских проектах и гражданских инициативах, развивают активную гражданскую позицию. Школы могут побуждать учеников принимать участие в обсуждениях на темы, важные для общества, и способствовать их вовлечению в общественные процессы.

3. Историческое образование: углубленное изучение истории страны помогает ученикам осознать свою связь с прошлым. Это может

включать изучение как положительных, так и сложных аспектов истории, что способствует критическому мышлению и умению анализировать различные перспективы.

4. Культурная инклюзивность: понимание и уважение культурного разнообразия внутри страны помогают развить чувство единства. Это может включать изучение и празднование культурных и национальных особенностей различных регионов и национальностей, проживающих в стране.

5. Символика и ритуалы: участие в государственных праздниках и церемониях, исполнение гимна и изучение государственной символики формируют чувство гордости и уважения к национальным символам. Эти элементы могут быть частью регулярных школьных мероприятий.

6. Физическая культура и спорт: патриотизм также может проявляться через спортивные достижения, которые укрепляют командный дух и чувство коллективной гордости. Поддержка участия учащихся в соревнованиях различного уровня представляет собой возможности укрепления физического здоровья и духовной стойкости.

7. Творческое выражение: конкурсы, выставки, концерты и театральные постановки могут стать площадкой для выражения патриотических чувств через искусство. Это способствует развитию креативности и личностного роста.

В образовательных учреждениях важно подходить к вопросу патриотизма с учетом современных реалий и разнообразия общества, чтобы избежать восприятия патриотизма как навязанного чувства. Важно, чтобы учащиеся сами приходили к пониманию и принятию патриотизма, осмысленно и добровольно, через личный опыт и обучение.

Таким образом, общеобразовательная организация обладает широкими возможностями для внедрения патриотических ценностей в образовательный процесс, превращая его в неотъемлемую часть формирования всесторонне развитой, ответственной личности, готовой к активному участию в жизни общества. Потенциал внеурочной деятельности в воспитании патриотизма огромен. При правильном подходе она может не только стать мощным инструментом образовательного процесса, но и формировать личность, обладающую высоким уровнем нравственных и гражданских ценностей, глубоким уважением к истории и культуре своего народа. Необходимо учитывать специфику и интересы обучающихся, что позволит сделать такие мероприятия более значимыми и эффективными в воспитании патриотизма.

Внеклассическая деятельность предоставляет уникальные шансы для воспитания патриотизма. Она соединяет в себе элементы образования, социальной активности и культурного развития, создавая многогранную платформу, на которой молодое поколение может строить свое понимание патриотизма.

риотизма в контексте современного мира. Используя эти возможности, образовательные учреждения и родители могут сформировать у юношеской и девушек уважение и любовь к своей родине, что станет фундаментом для их деятельности в обществе уже во взрослом возрасте.

Список литературы

1. Александрова К. А., Рахимбаева И. Э. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности // Развитие личности средствами искусства : материалы XII международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных, Саратов, 15–17 мая 2025 года. Саратов : Издательство «Саратовский источник», 2025. С. 31–39. DOI: 10.24412/cl-37352-2025-1-31-39. EDN LYVNWJ.
2. Аникин В. П. Правовая основа патриотического воспитания в Российской Федерации. СПб., 2019. 214 с.
3. Беспалов С. П. Формирование патриотизма в образовательных учреждениях. Екатеринбург, 2021. 224 с.
4. Внеурочная деятельность теория и практика, 1–11 классы / сост. А. В. Енин. Изд. 2-е. М. : ВАКО, 2017. 288 с.
5. Герасимова А. А. Патриотическое воспитание младших школьников посредством мультимедийных технологий // Вестник науки. 2024. Т. 1, № 6 (75). С. 864–873. EDN EKIQOM.
6. Григорьева Н. С. Патриотическое воспитание в современной России. Волгоград, 2018. 198 с.
7. Демин Д. Э. Актуальные форматы военно-патриотического воспитания старшеклассников // Вестник науки. 2025. Т. 4, № 5 (86). С. 771–781. EDN HEQMGS.
8. Казанцева Л. М. Законодательство в области патриотического воспитания: теория и практика. Ростов-на-Дону, 2021. 288 с.
9. Максимова А. А. Патриотическое воспитание младших школьников на основе изучения краеведческого материала // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2024. Т. 13, № 1 (46). С. 58–61. EDN BYHQIW.
10. Никитин Н. С. Применение музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся // Вестник науки. 2025. Т. 4, № 5 (86). С. 795–800. EDN XYBNIQ.
11. Ночевка Е. И., Чутова А. В., Крашенинникова А. К. Современные подходы к патриотическому воспитанию в условиях цифровизации // Инновационная наука. 2025. № 6-1. С. 211–214. EDN EJRNTW.
12. Рожков А. И. Патриотизм в стратегии национальной безопасности. М., 2023. 320 с.
13. Хадимуллина Э. Д. Патриотическое воспитание как одна из важнейших государственных задач // Вестник Академии наук Республики Башкортостан. 2025. Т. 55, № 2 (118). С. 90–95. DOI: 10.24412/1728-5283-2025-2-90-95. EDN FDPZEN.
14. Хасанов Д. Р. Развитие системы патриотического воспитания в школе // Теория и практика современной науки. 2025. № 7 (121). С. 62–67. EDN ENYLMW.
15. Шаймарданова Л. Н., Шакирова Э. Ш. Изучение культурного наследия как средство воспитания патриотизма // Казанский вестник молодых учёных. 2022. Т. 6, № 5. С. 88–100. EDN TFMORY.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Материалы V Международного
научно-образовательного форума**

**Часть 4. Воспитание подрастающего поколения
на примере подвига специальных служб
и правоохранительных органов**

Редактор О. А. Адясова
Компьютерная верстка О. А. Адясовой

Подписано в печать 18.11.2025. Формат 60x84¹/₁₆
Бумага для множ. аппаратов. Печать на ризографе.
Гарнитура «Times New Roman».
Усл. печ. л. 16,9. Уч.-изд. л. 18.
Тираж 500. Заказ 5582.

Оригинал-макет отпечатан в издательском отделе
Уральского государственного педагогического университета.
620091 Екатеринбург, пр-т Космонавтов, 26.
E-mail: uspu@uspu.ru



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет