

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 3-4 года, 2 год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи														Ознакомление с художественной литературой					
	Фонематические процессы Умение выделить звук на слух, дифференциация звуков		Понимание речи понимание форм единственного и множественного числа, понимание уменьшительно ласкательных форм		Звукопроизношение Умение говорить свистящие, шипящие		Связная речь Умение составлять предложения по сюжетным картинкам		Слоговая структура слова Умение произносить простые слова, многосложные слова		Артикуляционная моторика Умение управлять движением мышц речевого аппарата		Просодика речи Умение удерживать темп и громкость речи		Умение формировать целостную картину мира посредством слушания		Художественное восприятие		Восприятие литературных произведений	
№ п/п	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

- Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 5-6 года, 4 год обучения.

Возрастная группа: старшая Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи														Ознакомление с художественной литературой					
	Фонематические процессы		Понимание речи		Звукопроизношение		Связная речь		Слоговая структура слова		Артикуляционная моторика		Просодика речи		Умение формировать целостную картину мира посредством слушания		Художественное восприятие		Восприятие литературных произведений	
№ п/п	Умение выделять звук на слух, дифференциация звуков. Умение отличить интонацию речи.		понимание форм единственного и множественного числа, понимание уменьшительно ласкательных форм и понимание двухступенчатой инструкции.		Умение говорить свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные и губно-зубные.		Умение составлять предложения по сюжетным картинкам и пересказ короткого текста		Умение произносить простые слова, многосложные слова и фразы		Умение управлять движением мышц речевого аппарата		Умение удерживать темп и громкость речи		Умение формировать целостную картину мира посредством слушания		Художественное восприятие		Восприятие литературных произведений	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

- Высокий уровень:** 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
- Средний уровень:** 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
- Низкий уровень:** 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
- Низший уровень:** 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 6-7 года, 5 год обучения.

Возрастная группа: подготовительная Дата проведения _____

Раздел	Развитие речи														Ознакомление с художественной литературой					
	Фонематические процессы		Понимание речи		Звукопроизношение		Связная речь		Слоговая структура слова		Артикуляционная моторика		Просодика речи		Умение формировать целостную картину мира посредством слушания		Художественное восприятие		Восприятие литературных произведений	
№ п/п	Умение выделять звук на слух, дифференциация звуков. Умение отличить интонацию речи.		понимание форм единственного и множественного числа, понимание уменьшительно ласкательных форм и понимание двухступенчатой инструкции.		Умение говорить свистящие, шипящие, соноры, заднеязычные и губно-зубные.		Умение составлять предложения по сюжетным картинкам и пересказ короткого текста		Умение произносить простые слова, многосложные слова и фразы		Умение управлять движением мышц речевого аппарата		Умение удерживать темп и громкость речи		Умение формировать целостную картину мира посредством слушания		Художественное восприятие		Восприятие литературных произведений	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно;
Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого;
Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого
Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи воспитателя