

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 486
г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190, а**

ПРОЕКТ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

«Я БУДУ ИНЖЕНЕРОМ»

Подготовили:

Камская Евгения Викторовна
(учитель-дефектолог)

Качалкова Лариса Владимировна
(педагог-психолог)

Екатеринбург, 2022 г.
Оглавление

Введение	3
Основная часть	6
Заключение	11
Список литературных источников	13

Введение

Современная экономическая ситуация диктует условия для развития профессий инженерно-технического профиля, потребность в специалистах такого профиля и высококвалифицированных рабочих кадрах. Впервые годы жизни ребенка закладываются его интеллектуальные способности, формируется сенсорный опыт. Именно в дошкольный период происходит становление абстрактного мышления, обобщение умозаключений, переход от сенсорно-практического познания к логическому мышлению, развитие психических познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, воображения. В процессе игры у дошкольников формируется и развивается логическое, пространственное мышление, которое является основой и предпосылкой для инженерно-технических специальностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования инженерно-техническое образование в дошкольной среде базируется на интегрированных подходах и принципах, междисциплинарном взаимодействии элементов игровой терапии, технологий эксперимента и художественного воспитания, направленного на развитие интеллектуальных возможностей и творческого потенциала. Работая с различными материалами (художественные краски, карандаши, клей, конструктор, детские станочки и др.), дошкольники могут действовать, экспериментировать, воплощать самые разнообразные идеи в постройки, что способствует повышению у личностной самооценки у детей, формированию асертивности, креативности и творческой инициативности. В рамках развития и совершенствования предметно-детской деятельности формируется личность дошкольника. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в дошкольном образовательном

учреждении эффективно отражается на формировании основ технического мышления ребенка, что обусловлено его активностью в таком пространстве. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые в достаточной степени признаются необходимыми и востребованы в социокультурной среде. Успешно организованные формы образовательной деятельности увлекают, заинтересовывают, позволяют повысить мотивационную компетентность и раскрыть творческий потенциал ребенка. Таким образом, использование элементов конструктивной деятельности с помощью детских станочков считается актуальным и приоритетным направлением в образовательном процессе ДОУ.

Дети дошкольного возраста активные исследователи, искатели тайн, в связи развитием научного прогресса с младенчества приобщаются к технологической среде. Одним из ведущих задач нашей дошкольной образовательной организации является развитие творческого, изобретательского компонента личности. Дети овладевают способностью к проектированию и изготовлению игрушек, предметов, пользуясь художественными инструментами, детскими станочками и разнообразными материалами к ним, умеют планировать, конструировать, реализовать то, что вызывает у них интерес и желание смастерить, и в дальнейшем проведение рефлексивного анализа и оценки творческой самостоятельной работы. Таким образом, происходит формирование фундаментальных основ точных наук с учетом возрастных и психических особенностей личности ребенка.

В ходе реализации проекта будет налажена эффективная организация единого коррекционно-развивающего и образовательного пространства для развития творческих, инженерно-технических способностей детей. Будут отработаны новые формы и способы взаимодействия с семьей и общественностью в соответствии с современными тенденциями развития образования и общества в целом.

Проект по ранней профориентации предполагает внедрение в образовательный процесс дошкольной образовательной организации разнообразных методов и технологий с использованием конструктора и детских немецких станочков, обеспечивающих:

- развитие у дошкольников интереса к труду взрослых, научно-технической и социокультурной среде,
- формирования творческого, логического мышления дошкольников,

- развития личностных характеристик (инициативности, креативности, аасертивности),
- совершенствования зрительного восприятия, внимания и слухо-речевого развития детей.

Поддерживая инициативность и развивая творчество в области технического образования; учитывая ведущие направления, специфику развития и совершенствования навыков изобразительной, исследовательской, конструктивной, творческой детской деятельности; внедрение в образовательную среду технологий и методов конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием детских станочков систематизирует предметную деятельность и способствует ее развитию на более высокий качественный уровень.

Цель проекта по ранней профориентации – содействовать развитию самостоятельности, творческих, конструктивных способностей и эффективному развитию представлений о мире профессий.

Задачи:

1. Расширять представления об окружающем мире, об архитектуре, транспорте и ландшафте.
2. Овладеть умением мысленно разделять предмет на составные части и собирать из частей целое.
3. Самостоятельно создавать схемы, расчеты, находить закономерности, получая знания о счете, форме, пропорциях и симметрии.
4. Формировать умения доводить решение задачи до готовности модели.
5. Развивать познавательный интерес к профессиональному миру и профессиям взрослых на примере ближайшего окружения (родители, сотрудники дошкольной образовательной организации).

Профессиональное самоопределение личности активно формируется не только в старшем возрасте, но и в дошкольном детстве, в частности на тематических неделях «Интересный мир профессий/ Профессию выбираю в детском саду», проводимых в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486.

Особенность МБДОУ № 486 заключается в том, что это дошкольное учреждение для детей с нарушениями слуха. Основная миссия МБДОУ включает в себя: успешную социализацию, позитивную индивидуализацию, развитие потенциальных возможностей,

слухового восприятия, речевой деятельности детей с ограниченными возможностями по слуху. Для реализации вышеперечисленных направлений в воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 486 эффективно и актуально проводить тематические недели, отражающие социальные ситуации в мире профессий, поскольку это позволит дошкольнику успешно адаптироваться в информационно-культурное пространство.

Нами было разработана коррекционно-развивающая деятельность по проекту ранней профориентации по следующим темам: «Интересный мир профессий», «Профессию выбираю в детском саду», «В инженеры б я пошел, пусть меня научат» и др. в соответствии ФГОС дошкольного образования, с ведущими принципами и подходами к образовательной деятельности, Адаптированной образовательной программы и программы воспитания МБДОУ № 486.

Основная часть

Знакомство с профессиональным миром и труда взрослых в детском возрасте – это важное условие для всестороннего и гармоничного развития личности. В ходе образовательной деятельности с детьми была проведена развивающая работа по развитию профессионального мира, творческой активности и исследовательско-конструктивной деятельности. Дошкольное образовательное учреждение № 486 города Екатеринбурга для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху, они по-другому слышат и воспринимают окружающий мир, чувствуют. Как все дети на нашей планете, они активно играют, учатся.

Образовательная деятельность для детей в рамках проекта по ранней профориентации «Я буду инженером» включает сочетание разных методов, технологий и видов детской деятельности: игровая терапия, чтение адаптированной литературы, познавательно-исследовательская, продуктивная, совместная деятельность детей и участников образовательных отношений, музыкально-художественная деятельности.

Таблица 1 – Примерные темы образовательной деятельности по проекту ранней профориентации в ДОУ для дошкольников с особыми образовательными потребностями по слуху

Вид деятельности	Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность детей и взрослых
Игровая терапия	<ul style="list-style-type: none"> • Физминутка «Матросы», «Водители», «Летчики», «Спасатели», «Инженеры» и др.; • Пальчиковые игры «Печем пироги, сделаем салат», «Музыкальные пальчики», «Наши пальчики рисуют»; • Сюжетно-ролевые игры «Звуки города», «Будь осторожен с огнем – один дома»; «Путешествуем к морю»; «Ателье мод», «Автобус», «В детском саду, в школе»; • Дидактические игры «Ландшафтный дизайн» (на территории ДООУ, в живом уголке группы), «Угадай чье»; «Назови профессию», игра-лото «Профессии», пазлы
Ч т е н и е художественной (адаптированной) литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома с профессиями «Наши мамы» (знакомство с такими профессиями как дизайнер, телеведущая, актриса, ветеринар, сварщик, машинист башенного крана); • Ситуативные разговоры о труде взрослых; • Стихотворения В.В. Маяковского «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?» и др. • Отгадывание загадок по данной теме «Интересный мир профессий»; • Слуховая работа по тексту в соответствии с возрастной группой

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Маленький профессор» (проведение исследовательских опытов совместно со взрослыми и детьми, знакомство с профессиями – химик, исследователь, инженер, художник, архитектор); • Экскурсия в школу, информационный центр атомной энергии г. Екатеринбурга УрГЭУ-СИНХ, музей камнерезного и ювелирного искусства, фарфоровый завод, дом-музей П.П. Бажова (знакомство с профессиями – учитель, директор, экскурсовод, геолог, гончар, писатель и др.)
<p>Продуктивная</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по заданной теме «Профессия»; • Создание группового коллажа «Интересный мир профессий» («Мы пожарные», «Доктор», «Такие разные дела»); • Выполнение творческих работ из бумагопластики, бумажных салфеток • Работа на детских станочках (изготовление схем-изображений желаемого предмета, игрушки, вырезание и составление модели) • Выставка изобретений, совместно с родителями «Игрушки нового поколения»
<p>Совместная деятельность детей и участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей в ДОУ: рассказ родителей «Профессии в нашей семье»; • Театрализация родителей и педагогов социальной ситуации по миру профессий; • Совместное рисование с детьми «Нарисуй свою будущую профессию»; • Создание фотоальбомов, тематических альбомов в множественном разнообразии профессионального мира

Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр мультфильмов, фильмов «Загадочный мир профессий», «Моя профессия»; • Развитие слухового восприятия: «Звуки города», «На корабле»; • Игра-драматизация «Покажи профессию»
Информационно-коммуникационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> • виртуальные видеоэкскурсии: «На космическом корабле», «Подводный мир», «На шоколадной фабрике», «Молочные реки-кисельные берега», «Здравствуй – вулкан» и т.д.; • мультимедийные презентации с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах; • использование интерактивной доски и программ Scupe: «Кому, что нужно для работы», «Профессии города и села», «Я у мамы (папы) на работе». • просмотр мультипликационных фильмов о профессиях «Калейдоскоп профессий» («Детский стоматолог», «Металлург», «Повар и кондитер» и др.).

Использование информационно-коммуникационных технологий в работе с дошкольниками позволяет глубоко раскрыть профессиональный мир и успешно познакомить детей с миром труда взрослых. С помощью виртуальных экскурсий, мультипликационных фильмов и программ, дети становятся активными участниками рабочего процесса, как взрослые работают на специальных машинах, создают удивительные вещи, игрушки. Совместно с детьми мы посмотрели список профессий будущего (РБК Тренды) и пришли к выводу, что все работы будут связаны с деятельностью инженера, например: инженер дополненной реальности, инженер домашних роботов, инженер 3-D печати и даже инженер по управлению погодой. И пришли к выводу, что профессия инженера – считается востребованной.

Так дети изучали материалы, рассматривали книги, исследовали окружающее пространство и сами решили, что хотят изобрести. Нарисовали модели, создали схему треугольника и звезды, обсудили цветное решение, сделали математические расчеты с направляющей помощью взрослого. С использованием детских станков сначала с

обучающей помощью, после уже самостоятельно дети вырезали и обрабатывали пластиковые детали в соответствии с изображением-схемой, делали резьбу.

Дошкольники создали схему модели, с помощью станков подготовили детали и собрали машину. Дети основательно продумывают свои модели. Предварительная работа. Сбор информации о желаемом объекте, игрушке. Рассматривание иллюстраций и видеоматериалов с родителями в Интернете. Составление проектов. Все созданные модели используются в других играх и упражнениях по развитию слуха и речи. Для дошкольников – это очень интересно, увлекательно, когда он сам может придумать и создать модель. Это дает уверенность, стимул для развития и успешной социализации в этом мире. Создание своих собственных моделей, без образцов и схем. Такое техническое творчество – не просто развлечение, а возможность сделать первые шаги в будущее.

Теперь изучая окружающий мир, дошкольники используют свои игрушки, экспериментируют и создают свой собственный мир, где нет границ!

Такая конструкторско-исследовательская деятельность имеет преимущества:

1. Развивает мышление, любознательность и интерес.
2. Инициативность, творческий подход и фантазию.
3. Улучшает координацию движений, пространственное ориентирование
4. Развивает слухо-речевые возможности и психические процессы
5. Благоприятно влияет на личностно-эмоциональную сферу и коммуникативные компетенции.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с помощью игры. Игра оказывает сильное влияние на развитие личности, способствует созданию близких отношений участников группы, помогает снимать напряженность, повышает самооценку, позволяет поверить в себя в различных ситуациях общения, снимая опасность социально значимых последствий. Ребенок выбирает для себя такие игрушки, на которые он может спроецировать свой прежний опыт, затем использует эти объекты, чтобы применить на них исследуемые роли и взаимоотношения. Важность символической игры состоит в том, что это способ исследования ребенка своего прошлого опыта с возможностью оставаться на безопасном расстоянии от реальной действительности.

В основу игровой деятельности положен свойственный ребенку способ взаимодействия с окружающим миром. Игра – это произвольная, внутренне

мотивированная деятельность, предусматривающая гибкость в решении вопроса о том, как использовать тот или иной предмет.

При реализации предложенного комплексного подхода в рамках проекта по ранней профориентации в работе с дошкольниками с особыми образовательными потребностями по слуху происходит развитие речевой деятельности, слухового восприятия, познавательных психических процессов, активности, самостоятельности, пластических, двигательных действий, становление субъектности дошкольника, гуманного отношения к себе и окружающему миру. Ориентация дошкольников с ограниченными возможностями по слуху в разнообразном профессиональном мире является важнейшим показателем конструктивного взаимодействия, успешной социальной адаптации в информационно-культурное пространство.

Заключение

В процессе комплексного сопровождения дошкольников с нарушенным слухом по профессиональному многообразию происходит формирование и развитие социальных и профессиональных ролей людей. У детей формируются представления о человеке как исследователе: ученый, химик, космонавт, посредством разнообразия предметно-практической деятельности. Организация опыта экспериментирования у детей, инженерного творчества посредством использования детских станков, театрализованные игры, просмотр мультфильмов.

Ориентация детей в области социально-личностного развития рассматривается о человеке как созидателе. К такому виду относятся профессии: архитектор, художник, инженер, скульптор. Дети в сопровождении взрослого организуют различные виды творческой деятельности. В ходе освоения профессионального мира у детей формируются и совершенствуются социально-нравственные качества: доброта, ответственность, толерантное отношение, уважение, чувство собственного достоинства.

В дошкольном детстве у детей наблюдается открытость внешнему опыту, доверчивое отношение к окружающим, положительное самоощущение, которые способствуют развитию асертивного поведению. Дошкольник активно, уверенно познает социокультурное пространство, формируется позитивное отношение к труду, способность адекватной оценки и самооценки конкретных действий, поступков. Дети проявляют инициативность в установлении межличностных контактов, открыто выражают чувства, сопереживают, с уважением относятся к профессиональному миру людей. Положительная

реализация комплексного сопровождения в рамках профессионального многообразия в ходе проекта по ранней профориентации, психологическая поддержка взрослых, всех участников образовательных отношений приводит к осознанию у детей личной ответственности в различных сферах деятельности.

В дошкольной образовательной организации созданы условия для формирования инженерно-технического творчества и формирования научно-технической профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста, с использованием элементов художественных инструментов и детских станочков. Таким образом, у детей дошкольного возраста отмечается познавательная активность и интерес к миру профессий, к инженерно-техническому направлению. Была создана модель мотивирующей образовательной среды для развития предпосылок научно – технического творчества и интеллектуального познания дошкольников. У детей с раннего возраста появилась возможность активно и с удовольствием манипулировать и экспериментировать с современной предметно-пространственной средой.

Дошкольники проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности: игра, коммуникативное взаимодействие, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование и др., обладают развитым воображением, имеют навыки конструкторско-технического творчества. Сформированность и развитие профессиональных компетенций педагогических специалистов по моделированию коррекционно-образовательной деятельности и пространственно-развивающей среды для познавательной активности, исследовательской деятельности и развития предпосылок технического творчества детей.

Список литературных источников

1. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим. Москва: Педагогическое Общество России, 2000. 128 с.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: ВЛАДОС, 2001. 304 с.
3. Гордиенко, Гордиенко: Большая книга профессий. Аванта, 2019. 128 с.
4. Королева И., Янн П. Дети с нарушениями слуха. Санкт-Петербург, 2011. 240 с.
5. Моница Г.Б., Ларечина Е.В. Игры для детей от года до трех лет. Санкт-Петербург: Речь, 2012. 256 с.
6. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет Москва: ТЦ Сфера, 2008. 64 с.
7. Ричард Скарри: Город добрых дел. Карьера-Пресс, 2017. 96 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).

