

Модифицированный вариант методики «Лесенка» В.Г. Щур

Цель методики: выявление особенностей сформированности образа «нравственный Я» как показателя отношения к собственным проявлениям и качествам, проявления предпосылок рефлексии, способности к анализу и оценке собственного поведения.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками и дают инструкцию «Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся дети: которые всегда выполняют все правила поведения, всем помогают, они добрые, отзывчивые и щедрые, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»).

А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети, которые никогда не выполняют необходимых правил, отказывают в помощи, они жадные, вредные – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?».

С целью раскрытия содержательного представления о себе, причинах своего поведения ребенку предлагалось ответить на вопросы: «Как ты себя ведешь?», «Что ты можешь сказать о своих поступках, которые ты совершал в последние дни?», «Как ты чаще всего поступаешь с другими?», «Как другие оценивают твоё поведение, как его оцениваешь ты?», «Какой ты? Опиши себя!».

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор. Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Уровень неадекватного оценивания. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Уровень недифференцированной оценки. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Либо ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он либо не понял задание, либо не хочет его выполнять. Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Уровень адекватного оценивания. Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.