

Выполнила воспитатель 1 КК Булгарова А. С.

Конспект занятия: Дидактическая игра «МИШКИН ДОМ». (2 младшая группа)

Задачи:

- Расширение словаря.
- Совершенствование навыков глобального чтения.
- Воспитание бережного отношения к игрушкам.
- Формирование неформального отношения к окружающей действительности.
- Развитие слухового внимания и зрительного восприятия.

Оборудование: игрушка медведь (перчаточная кукла); игрушечная мебель: стол, стул, шкаф, кровать; дом с открывающимся окном; таблички с названиями предметов мебели; салфетка для накрывания мебели; барабан

Словарь: дом, мишка, стол, стул, шкаф, кровать, окно, слушать, смотреть, играть, помогать, ставить, пить, спать. Будем заниматься. Будем слушать. Будем играть.

Ход занятия

1. Организационный момент и приветствие (2-3 мин)

Дети заходят в группу, здороваются с гостями. Педагог выстраивает детей полукругом перед ковром.

Воспитатель: «Послушайте и покажите» (нужно слушать имена детей и взрослых группы и показать на человека, чье имя назвали).

Так педагог проверяет слуховое внимание каждого ребёнка.

2. Основная часть. Знакомство с Мишкой (5-7 мин)

Сюрпризный момент:

На ковре стоит накрытый салфеткой домик.

Воспитатель: Это дом. Тут живёт Мишка. Мишка! Выходи! Стучат в дверь: тук-тук-тук.

(Педагог надевает куклу на руку или достаёт игрушку).

Мишка «здороваётся» с детьми ПРИВЕТ.

Дети повторяют действие приветствие за педагогом.

Дидактическая игра «Что спряталось?»:

Мишка показывает действиями, что он устал и хочет спать, но в доме беспорядок. Мебель спрятана.

Воспитатель: Что там? (указывает на салфетку)

Педагог снимает салфетку. Дети видят мебель.

Воспитатель: Это стол. Где стол? (показывает табличку «СТОЛ»).

Педагог раздаёт таблички детям. Каждый ребёнок должен подойти к соответствующему предмету и соотнести табличку с предметом.

3. Динамическая пауза «Барабанная эстафета» (3-4 мин)

Подвижная игра «Найди пару»:

Дети встают вокруг домика.

Воспитатель: Будем играть!

Под быстрый ритм барабана дети идут по кругу (шагом медведя).

На резкую остановку звука педагог показывает табличку с названием мебели (например, «КРОВАТЬ»).

Ребёнок, у которого в руках такая же табличка, должен подбежать к кровати и положить её рядом.

Игра повторяется 2-3 раза для смены лексики (стол, стул, шкаф).

4. Практическая часть «Строим дом» (5-6 мин)

Элемент сюжетно-ролевой игры:

Мишка просит детей помочь расставить мебель правильно.

Воспитатель: Мишка хочет кушать (картинка с изображением как мишка кушает малину). Что нужно?

Дети берут игрушечный стол и стул, ставят их рядом с домиком.

Воспитатель: Мишка хочет спать. Что нужно?

Дети ставят кровать.

Воспитатель: Мишка нужно убрать вещи. Что нужно?

Дети ставят шкаф.

Педагог помогает детям естественными жестами и словами комментировать свои действия: «Я ставлю стол».

5. Завершение занятия и рефлексия (2-3 мин)

Воспитатель: Мишка говорит вам СПАСИБО (табличка).

Подведение итога.

Что мы делали? Говорили. Слушали. Занимались.

Педагог хвалит детей за хорошую работу.