

**Мониторинг психического развития дошкольника с ОВЗ  
(3-4 года)**

**Цель мониторинга:** оценка динамики психического развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы, определение дальнейших образовательных маршрутов.

Ф.И. РЕБЕНКА	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие				Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Контактность	Эмоциональная сфера	Соблюдение норм и правил	Восприятие	Мышление	Внимание	Память	Активен	Активен при поддерж. взр.	Пассивен	Общая моторика	Одновременность движений	Тонкие движения пальцев рук	Воображение	Изображения с помощью художественных материалов	Активность в твор. деятельности
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

Уровни выраженности

Высокий уровень - В.У.

Средний уровень – С.У.

Низкий уровень – Н.У.

*Характеристика показателя «Социально-коммуникативное развитие»:*

Контактность. Преобладает ситуативно-деловое общение. Дети часто проявляют пассивность, неуверенность при взаимодействии со сверстниками. Инициатива в общении исходит преимущественно от взрослого. Наблюдается повышение инициативности. Дети чаще вступают в диалог, обращаются с просьбами к сверстникам. Снижается уровень конфликтности, дети учатся договариваться (с помощью взрослого).

Эмоциональная сфера. Эмоции неустойчивы, слабо дифференцированы. Преобладают базовые эмоции (радость, обида). Дети затрудняются в вербализации своих чувств и понимании эмоций других людей. Эмоциональный фон стабилизируется. Дети начинают использовать более широкий спектр слов для обозначения чувств («я расстроен», «мне обидно»). Появляется эмпатия (сочувствие) по отношению к близким и персонажам сказок.

Соблюдение норм и правил. Правила поведения усваиваются с трудом, требуют постоянного внешнего контроля со стороны взрослого. Импульсивность преобладает над волевым контролем. Усвоение социальных норм становится более осознанным. Дети способны удерживать инструкцию в течение 10–15 минут, начинают контролировать свое поведение в знакомых ситуациях.

#### *Характеристика показателя «Познавательное развитие»*

Восприятие (зрительное, слуховое). Фрагментарность восприятия. Трудности в выделении существенных признаков предметов, дифференциации форм и цветов. Слуховое внимание неустойчиво. Восприятие становится более целенаправленным. Дети успешно справляются с заданиями на классификацию, сравнение предметов по 2–3 признакам. Увеличивается объем слуховой памяти (до 4–5 единиц).

Мышление. Преобладает наглядно-действенное мышление. Затруднения в установлении причинно-следственных связей, выполнении заданий на исключение лишнего предмета, сериацию (выстраивание рядов). Дети начинают решать простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Появляется способность к простому анализу и синтезу. Внимание. Внимание крайне неустойчивое, легко отвлекается на посторонние раздражители. Продуктивность и активность внимания. Память. Объем памяти мал (2–3 объекта). Механическое запоминание преобладает над осмысленным. Наблюдается рост показателей концентрации внимания (до 15–20 минут). Объем кратковременной зрительной памяти увеличивается до 5–6 объектов. Дети начинают использовать приемы запоминания (повторение).

#### *Характеристика показателя «Речевое развитие»*

Активность коммуникации. Активный и пассивный словарь. Затруднения в подборе обобщающих слов, использовании антонимов и синонимов. Речь аграмматична. Активный словарь обогащается за счет прилагательных, глаголов и наречий. Дети начинают правильно использовать предлоги и согласовывать слова в предложении (хотя ошибки еще встречаются). Связная речь. Затруднения в построении рассказа по картинке или серии картинок. Ответы односложные («Да», «Нет», «Играл»). Пересказ текста недоступен. Дети способны составить короткий описательный рассказ по наводящим вопросам взрослого. Пересказ коротких текстов становится доступен при использовании мнемотаблиц или опорных картинок. Речь часто используется как средство сопровождения действий, а не как инструмент общения и планирования деятельности. Диалог строится с трудом. Речь начинает выполнять планирующую функцию («Сейчас я построю башню»). Диалогическая речь становится более развернутой, дети задают вопросы собеседнику.

#### *Характеристика показателя «Физическое развитие»*

Самостоятельная ходьба, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень; перешагивает через препятствия на полу; встаёт на лавку 20 см от пола, подпрыгивает, одновременно отделяя от земли обе ноги, с поддержкой; перешагивает через несколько препятствий; нагибается за предметом. Одновременность движений ребенка.

Тонкие движения пальцев рук. Оценивается степень дифференцированности движений и возможность движений с мелкими предметами.

*Характеристика показателя «Художественно-эстетическое развитие»*

Уровень развития воображения. Активность ребенка в ходе самостоятельной творческой деятельности. Использование разнообразных художественных материалов в работе, адекватное их использование, создание творческого продукта самостоятельной детской деятельности.