

**Мониторинг психического развития дошкольника с ОВЗ
(5-6 лет)**

Цель мониторинга: оценка динамики психического развития детей, эффективности коррекционно-развивающей работы, определение дальнейших образовательных маршрутов.

Ф.И. РЕБЕНКА	Социально-коммуникативное развитие			Познавательное развитие				Речевое развитие			Физическое развитие			Художественно-эстетическое развитие		
	Потребность в общении	Эмоциональная отзывчивость	Игровая деятельность	Восприятие	Мышление	Внимание	Память	Активен	Активен при поддерж. взр.	Пассивен	Общая моторика	Одновременность движений	Тонкие движения пальцев рук	Воображение	Изображения с помощью художественных материалов	Активность в твор. деятельности
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																

Уровни выраженности

Высокий уровень - В.У.

Средний уровень – С.У.

Низкий уровень – Н.У.

Характеристика показателя «Социально-коммуникативное развитие»:

Потребность в общении. Преобладает ситуативно-деловое общение. Дети часто проявляют пассивность, неуверенность при взаимодействии со сверстниками. Инициатива в общении исходит преимущественно от взрослого. Наблюдается повышение инициативности. Дети чаще вступают в диалог, обращаются с просьбами к сверстникам. Снижается уровень конфликтности, дети учатся договариваться (с помощью взрослого).

Эмоциональная отзывчивость. Эмоции контролируют, элементы эмоциональной отзывчивости. Эмоциональный фон стабилизируется. Дети начинают использовать более широкий спектр слов для обозначения чувств («я расстроен», «мне обидно»). Появляется эмпатия (сочувствие) по отношению к близким и персонажам сказок. Игровая деятельность. Правила усваиваются, не требуют постоянного внешнего контроля со стороны взрослого. Импульсивность преобладает над волевым контролем. Более осознанные игровые роли и функции, игровые ситуации, ролевой диалог.

Характеристика показателя «Познавательное развитие»

Восприятие (зрительное, слуховое). Выделяют признаки предметов, дифференциация форм и цветов. Слуховое внимание. Восприятие становится более целенаправленным. Дети успешно справляются с заданиями на классификацию, сравнение предметов. Объем слуховой памяти.

Мышление. Наглядно-действенное мышление переходит в наглядно-образное, начало формирования логического мышления. Установление причинно-следственных связей, выполнение заданий на исключение лишнего предмета, сериацию (выстраивание рядов). Дети начинают решать простые логические задачи с опорой на наглядный материал. Появляется способность к анализу и синтезу. Внимание. Внимание устойчивое, возможность произвольного переключения. Продуктивность и активность внимания. Память. Объем памяти (4-5 объекта из 5). Наблюдается рост показателей концентрации внимания (до 15–20 минут). Дети начинают использовать приемы запоминания (повторение).

Характеристика показателя «Речевое развитие»

Активность коммуникации. Активный и пассивный словарь. Дети начинают правильно использовать предлоги и согласовывать слова в предложении (хотя ошибки еще встречаются). Связная речь. Построение рассказа по картинке или серии картинок. Ответы многосложные. Пересказ текста доступен. Дети способны составить короткий описательный рассказ по наводящим вопросам взрослого. Пересказ коротких текстов становится доступен при использовании мнемотаблиц или опорных картинок. Речь часто используется как средство сопровождения действий, а не как инструмент общения и планирования деятельности. Диалогичность речи. Становится более развернутой, дети задают вопросы собеседнику.

Характеристика показателя «Физическое развитие»

Общая моторика, координация. Одновременность движений ребенка.

Тонкие движения пальцев рук. Оценивается степень дифференцированности движений и возможность движений с мелкими предметами.

Характеристика показателя «Художественно-эстетическое развитие»

Уровень развития воображения. Активность ребенка в ходе самостоятельной творческой деятельности, появление творческого воображения. Использование разнообразных художественных материалов в работе, адекватное их использование, создание творческого продукта самостоятельной детской деятельности.