

Номинация «Осень и Творчество»

Исполнитель: Л.В. Качалкова, педагог-психолог

Организация: МБДОУ детский сад
компенсирующего вида № 486

Непосредственно-образовательная деятельность в старшей группе дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по слуху (далее с ОВЗ по слуху) методами арт-терапии
«Волшебный мир осени»

Дошкольный возраст - это период становления личностных новообразований и активного познания окружающего социокультурного пространства. Период дошкольного детства становится временем фактического складывания личности ребенка, проявляется качественными изменениями, появлением новых процессов в психике и новых механизмов. Необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования становится психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса участников образовательных отношений (родители, дети).

В нашем детском саду для детей с особыми образовательными потребностями по слуху создана и успешно реализуется программа сопровождения дошкольников и родителей в комплексном подходе для ее внедрения: совместная работа специалистов дошкольной образовательной организации (учитель-дефектолог, педагог-психолог). Содержание комплексной психолого-педагогической работы направлено на выявление и раскрытие потенциала ребенка, его индивидуальности, создание эффективных и позитивных условий для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ по слуху. Был разработан проект групповой совместной работы с родителями и детьми по теме: «Волшебный мир осени» с использованием методов арт-терапии, направленные на совершенствование социальной, эмоционально-личностной сферы и творческих способностей каждого участника проекта. Цель: активизация познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ по слуху, формирование эстетического восприятия мира природы и творческого саморазвития.

Задачи совместной работы:

1. Развивать познавательный интерес, любознательность, самостоятельность, творческое самовыражение.

2. Воспитывать наблюдательность окружающего пространства.
3. Расширить возможности понимания своего ребенка, представления об окружающем мире явлений.
4. Создание благоприятной психологической атмосферы, укрепление детско-родительских взаимоотношений.

<i>Название игры</i>	<i>Описание игры</i>
<p style="text-align: center;"><i>1 игра</i> <i>«Приветствие»</i></p>	<p>Педагог-психолог предлагает поздороваться и представиться необычным способом, используя художественные материалы.</p> <p style="text-align: center;">Задача участников нарисовать свое имя, используя образы, ассоциации с именем. После, работа в круге.</p> <p style="text-align: center;">Участники берутся за руки, педагог-психолог произносит следующие слова:</p> <p style="text-align: center;">«Мы стоим рука в руке, Вместе мы большая сила Не оставим вдалеке Мы друг друга»</p>
<p style="text-align: center;"><i>2 игра</i> <i>«Волшебный карандаш»</i></p>	<p>Задача участников нарисовать общую картину “Осень в сапожках” одним карандашом, передавая его друг другу.</p> <p>Обсуждение результатов игры.</p>
<p style="text-align: center;"><i>3 игра</i> <i>«Найди цвет»</i></p>	<p>Взрослый предлагает найти в окружающем пространстве вещи, предметы разных цветов.</p>
<p style="text-align: center;"><i>4 игра</i> <i>«Мир Осени»</i></p>	<p>Ведущий рассказывает сказку о жизни цветов: «Жили-были два цвета: Желтый и Синий ...»</p> <p>После рассказанной сказки, дети и родители пробуют нарисовать в технике правополушарного рисования картину вместе с педагогом- психологом (смешивание цветов).</p>

позитивное стремление к адекватному восприятию жизненного пространства и способности прислушиваться к своим ощущениям, потребностям, развитие чувства ответственности.