

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ детский сад компенсирующего вида №486**

**Конспект занятия по продуктивной деятельности лепке для детей с
нарушением речи.**

Подготовительная к школе группа.

Тема: «Весенняя веточка»

Подготовил воспитатель:

Сидорова Г.Н

Цель: закрепление навыков работы с пластилином и умения создавать композицию «Весенняя веточка» из пластилина.

Задачи:

1. Образовательные:
 - формирование понятия весна;
 - развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина;
2. Коррекционно-развивающие:
 - развивать зрительное восприятие и внимание;
 - развивать воображение и фантазию;
 - развивать творческие навыки в лепке;
 - развивать художественно-эстетический вкус;
3. Воспитательные:
 - воспитывать любовь к природе;
 - воспитывать желание передавать её красоту в своём творчестве;
 - воспитывать интерес к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность;
 - формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.

Оборудование: изображение весенней веточки яблони с цветами, картон, пластилин, стека.

Этапы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей	Коррекционная направленность
-------	-----------------------------	-----------------------	---------------------------------

Подготовительный	Ребята, сегодня нас с вами ждёт очень интересное занятие по лепке. Но для начала отгадайте загадку, которую я для вас подготовила. Слушайте меня внимательно, ребята. «Я распускаю почки В весенние листочки. Деревья поливаю, Движением полна, Зовут меня. (Весна).». Молодцы, ребята, сразу видно, что вы наблюдательны. А какие ещё признаки весны вы знаете? Верно. Весной тает снег, травка растёт, возвращаются из тёплых краёв птицы и т. д. Весной оживает всё кругом. Всё начинает расти и цвести. Все, кто попрятались на зиму в разные щёлочки, под кору деревьев, под землю, в норки – просыпаются. Вся природа приходит в движение: звери после зимней спячки приводят в порядок слежавшийся мех, птицы делают гнёзда. А что происходит с деревьями весной? Правильно, ребята. Весной распускаются почки, появляются первые листочки, распускаются цветы. Все начинает расти и цвести. Птицы делают гнезда. Какие же вы молодцы, ребята!	Дети слушают воспитателя и отвечают на его вопросы. Дети отгадывают загадку о весне, которую подготовила для них воспитатель. Дети рассказывают воспитателю о том, какие признаки весны они знают.	Чёткость инструкций, индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, интонирование речи.
------------------	---	--	--

Основной	Ребята, я хочу вам показать ветку цветущей яблони. Мы ее нарисуем, но рисовать будем пластилином, который придаст объем нашему изображению. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте внимательно рассмотрим ветки, их цвет и форму. Перед тем, как начать выполнять предстоящую работу давайте немного разомнём наши с вами пальчики, так нам предстоит долгая и нелёгкая работа с пластилином. Пальчиковая гимнастика «Долго, долго мы лепили». «Долго, долго мы лепили, Наши пальцы утомились. Пусть немного отдохнут И опять лепить начнут. Дружно руки разведём И опять лепить начнём. (Руки сцеплены в замок, круговые вращения. Встряхивание кистями рук. Поглаживание каждого пальчика. Разведение рук в стороны. Хлопки в ладоши.).». Ну а теперь приступим к нашей работе, ребята. Перед вами лежит картон и пластилин. Из коричневого пластилина раскатаем тонкие колбаски и приложим, слегка прижимая, к картону. Посмотрите внимательно, как это делаю я, ребята. Теперь мы будем лепить цветы. Сначала сделаем серединку цветка – для этого нужно раскатать	Дети слушают воспитателя и отвечают на его вопросы. Дети рассматривают образец работы, которую предстоит им выполнить на сегодняшнем занятии. Дети выполняют пальчиковую гимнастику «Долго, долго мы лепили». Дети выполняют практическую часть занятия в виде продуктивной деятельности по лепке. Дети следят за своей аккуратностью и осанкой во время выполнения своей работы с использованием пластилина.	Наглядность, практическая деятельность, интонирование речи, чёткость инструкций, индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку.
----------	---	--	--

Заключительный	Вот и подошло наше с вами занятие к концу, ребята. Ну а теперь, давайте побеседуем о том, что же мы сегодня делали на этом занятии по лепке? Ребята, а что вам больше всего понравилось делать на сегодняшнем занятии? Ребята, вы очень постарались, у вас получились замечательные весенние веточки. Вы большие молодцы, ребята. Давайте повесим ваши работы на доску и полюбуемся их красотой.	Дети отвечают на вопросы воспитателя и слушают его. Они также самостоятельно делают выводы и подводят итог по проделанной ими деятельности на занятии.	Чёткость инструкций, индивидуально-дифференцированный подход к каждому ребёнку, интонирование речи.
----------------	---	---	--