



IV Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Всероссийской научно-практической
конференции «Семья особого ребенка»
(28 ноября 2022 г., г. Москва)

Москва
2022



УДК 376; 159.9

ББК 74.1; 74.5; 74.9; 88.8

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одиноква, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

В 2022 году в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». Основная цель конференции - обсуждение и распространение результатов современных научных исследований, ориентированных на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обмен практическим опытом внедрения инноваций, направленных на поддержку и сопровождение семьи особого ребенка; выстраивание диалога с государственными учреждениями, некоммерческими организациями и родительским сообществом. Конференция прошла в онлайн формате, география участников была широкой. На конференции были представлены очные и постерные доклады, а также публикации, которые составили содержание сборника.

Материалы конференции представлены в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат, заимствований, собственных имен и других сведений несут авторы.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» № 073–00067–22–04.

ISBN 978-5-907593-14-5

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

©Авторы научных статей, 2022



Тихонова А.А. ПРЕОДОЛЕНИЕ ЗАДЕРЖКИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОЕКТА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ..... 58

1.2. Психолого–педагогическое сопровождение ребенка и его семьи

Антонова Е.В. ОПТИМИЗАЦИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....63

Артеменко А.П., Перемышлева Ю.Ю. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДДЕРЖКА СЕМЬИ С ОСОБЫМ РЕБЕНКОМ.....67

Браславская Н.И. ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ СЕМЕЙ,
ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....72

Вусык Н. А., Пахомова И.А. ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ ОСОБОГО РЕБЕНКА В ХОДЕ
РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ.....77

Качалкова Л.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО
С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ.....82

Кашепова Н.С ВОПРОСЫ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ.....86

Колесникова И.А. ОСОБЕННОСТИ РОДИТЕЛЬСКОГО ОТНОШЕНИЯ К
ДЕТЯМ С НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....90

Коровина О.Н., Шиханцова Н.П., Минченко А.И. СОПРОВОЖДЕНИЕ
СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ: ПРЕОДОЛЕНИЕ КРИЗИСНЫХ СИТУАЦИЙ.....95

Лотарева Л.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,



https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308/

3. Развитие образования: Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 05.10.2018 № 338-п о государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. - [Электронный ресурс]: Правительство ХМАО - Югры. - Ханты-Мансийск. - <https://depobr.admhmao.ru/dokumenty/hmao/5841397/>

4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ: Министерство просвещения РФ. - [Электронный ресурс]: Министерство просвещения РФ. - Москва. - <https://fgosreestr.ru/>

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Качалкова Лариса Владимировна

(Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос реализации психолого-педагогического партнерства с родителями, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в дошкольное образовательное пространство. Такая форма взаимодействия с семьей признается актуальной и приоритетной в современных образовательных условиях для позитивной адаптации и социализации детей с ОВЗ.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья; родители, имеющие детей с ОВЗ; психолого-педагогическое партнерство; дошкольное образовательное пространство.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PARTNERSHIP WITH PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL SPACE

Kachalkova Larisa Bladimirovna

(Municipal budget preschool educational institution kindergarten of
compensating type № 486, Yekaterinburg)

Abstract. The article considers with the issue of the implementation of psychological and pedagogical partnership with families with children with disabilities in the preschool educational space. This form of interaction with the family is recognized as an urgent and priority activity in modern educational conditions for the positive adaptation and socialization of children with disabilities.

Keywords: children with disabilities; families with children with disabilities; psychological



and pedagogical partnership; preschool educational space.

По словам Уполномоченного при президенте России по правам ребенка А. Ю. Кузнецовой, за 2021 год в стране наметился рост детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на 9,4%. Воспитание детей с особенностями развития отражается на всех аспектах жизни семьи. Соответственно, для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, нужна психолого-педагогическая поддержка, помощь в воспитании, обучении и развитии детей. Это достигается созданием особых партнерских отношений между родителями воспитанников и дошкольным образовательным учреждением.

В настоящее время вопрос эффективного взаимодействия, сотрудничества, партнерства всех участников образовательного процесса является востребованным и актуальным. В области дошкольного воспитания партнерство с родителями вызывает неоспоримый интерес. Дошкольное детство – это особо ответственный период, когда у ребенка закладываются основы личностного развития, возникает система представлений об окружающей действительности, о своих возможностях и отношениях с окружающим миром [1, с. 6]. На этом неповторимом, особо значимом жизненном этапе, взрослые (в единстве родителей и специалистов дошкольного образовательного учреждения (ДОО)) транслируют социальный опыт ребенку с ОВЗ для успешной адаптации и позитивной социализации в социокультурное пространство.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) выстраивание партнерских отношений с родителями дошкольников признается как одно из важных условий организации взаимодействия на начальной ступени образования. В семье создается особая атмосфера, эмоциональный микроклимат, которые, несомненно, влияют на формирование, становление детского самосознания и самооценности личности. Усвоение духовно-нравственных категорий детей происходит через родительский пример, их отношение к окружающему миру,



социальной действительности и отражается в поведении и поступках подрастающего поколения. С одной стороны, родители в образовательном процессе принимают активное участие, осуществляют эффективное развитие ребенка, с другой стороны, сами родители, имеющие детей с ОВЗ, нуждаются в психолого-педагогической помощи и поддержке со стороны специалистов.

Специалисты ДОО оказывают квалифицированную помощь, психолого-педагогическое сопровождение родителям в организации взаимодействия с семьей. Практика групповых форм работы с родителями отражается в исследованиях А. Я. Варга, А.С. Спиваковской, А. И. Захарова, О. В. Удодовой и др. Партнерство с родителями, имеющими детей с ОВЗ, в образовательное пространство ДОО признается важной частью реализации мультидисциплинарного сопровождения, проведения диагностической деятельности, психолого-педагогической коррекции. Педагог-психолог изучает особенности семейного воспитания, трудности взаимоотношений детей и родителей, помогает специалистам дошкольного учреждения определить причины сложностей взаимодействия с семьями воспитанников и эффективные пути разрешения проблем, ситуаций. Организация партнерства с родителями в дошкольную образовательную среду включает следующие этапы:

- начальный этап (использование диагностических методов работы с родителями, с целью получения информации об актуальных и важных особенностях развития детей с ОВЗ);
- основной этап (повышения родительской компетентности по вопросам детского развития и воспитания, применяя разнообразные психолого-педагогические технологии и мероприятия);
- заключительный этап (организованные психолого-коррекционные игры с участниками образовательного процесса, целью которых является формирование нового типа отношений равноправия, межличностного взаимодействия, партнерства). Это наиболее сложный и ответственный этап, в процессе которого происходит реализация переноса нового типа отношений из ситуации психолого-педагогических форм деятельности в реальную



действительность [4, с. 55].

В психолого-педагогическом сопровождении семей с детьми с ОВЗ эффективно реализуются разнообразные формы совместной деятельности и технологии:

- арт-терапевтические технологии, применяемые в рамках совместной деятельности с родителями и детьми, сказкотерапия, песочная терапия «Приключения в Волшебную страну»;
- игровые совместные формы работы (социально-психологические, коммуникативные тренинги);
- родительские социально-значимые акции, проекты «Мы вместе» встречи, консультации «Полезно знать», проводимые собрания в группах ДОО;
- ведение родительского блокнота «Заметки родителя», отражающего рефлексию собственных переживаний, эмоций, ощущений, чувств родителя.

Использование арт-терапевтических техник способствует нормальному развитию и личностному росту ребенка. Научившись выражать свои чувства и потребности в процессе рисования, ребенок начинает лучше понимать других, развиваются межличностные отношения, учится преодолевать робость, становится уверенней в себе и в своих способностях. Совместные занятия художественным творчеством способствуют расширению возможности понимания своего ребенка; позволяют улучшить рефлексию взаимоотношений с ним; выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Применяемые формы работы педагогом-психологом с участниками образовательных отношений способствуют повышению родительской компетентности; гармонизации межличностных взаимоотношений; становлению благоприятной психологической атмосферы; сохранению и укреплению психологического и психического здоровья участников дошкольного образовательного процесса.

Организованное психолого-педагогическое партнерство с родителями позволяет им пережить и разрешить тревожные ситуации, внести коррективы в свое поведение, укрепить эмоционально-теплые взаимоотношения между

- родительские социально-значимые акции, проекты «Мы вместе» ультации «Полезно знать», проводимые собрания в группах ДОО; ие родительского блокнота «Заметки родителя», отражающего рефлексии собственных переживаний, эмоций, ощущений, чувств родителя.

Использование арт-терапевтических техник способствует нормальному развитию и личностному росту ребенка. Научившись выражать свои чувства и потребности в процессе рисования, ребенок начинает лучше понимать других, развиваются межличностные отношения, учится преодолевать робость, становится уверенней в себе и в своих способностях. Совместные занятия художественным творчеством способствуют расширению возможности понимания своего ребенка; позволяют улучшить рефлексии взаимоотношений с ним; выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Применяемые формы работы педагогом-психологом с участниками образовательных отношений способствуют повышению родительской компетентности; гармонизации межличностных взаимоотношений; становлению благоприятной психологической атмосферы; сохранению и укреплению психологического и психического здоровья участников дошкольного образовательного процесса.

Организованное психолого-педагогическое партнерство с родителями позволяет им пережить и разрешить тревожные ситуации, внести коррективы в свое поведение, укрепить эмоционально-теплые взаимоотношения между



IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием



родителями и детьми. По результатам проводимой диагностики с родителями отмечается уверенность в себе, снижение уровня родительского контроля, повышение ответственности, понимание собственных потребностей и потребностей ребенка. Родители, все члены семьи, будучи в эмоционально стабильном состоянии, «в ресурсе», смогут создавать необходимые условия для всестороннего развития детей с ОВЗ, что будет способствовать позитивному развитию ребенка.

Список литературы

1. Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб.: Речь, 2005. 240 с.
2. Взаимодействие педагога-психолога дошкольного образовательного учреждения с родителями воспитанников: учебно-методическое пособие. Удодова О. В., Коломиец Е.В. Иркутск: ФГБОУ ВПО «ВСГАО», 2013. 156 с.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ - Текст: электронный.
4. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду. Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 128 с.

