



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



Чувашская Республика
Самодержавная Республика



V международный
научно-образовательный форум

**«СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ –
ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ»**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

95 лет

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Свердловской области
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Научный центр Российской академии образования на базе УрГПУ
Научно-методический центр сопровождения
педагогических работников

СОВРЕМЕННЫЙ УЧИТЕЛЬ – ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ

**Материалы V Международного
научно-образовательного форума**

**Часть 4. Воспитание подрастающего поколения
на примере подвига специальных служб
и правоохранительных органов**

Екатеринбург 2025

УДК 371.12
ББК 4420.42
С56

Под общей редакцией Ю. И. Бистуганова, С. Ю. Тренихиной

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Игошев Б. М., доктор педагогических наук, профессор (главный редактор)
Кругликова Г. А., кандидат исторических наук, доцент (заместитель главного редактора)
Кусова М. Л., доктор филологических наук, профессор (заместитель главного редактора)
Романов П. В., полковник юстиции
Самонина С. Н., директор НИЦ – Научной библиотеки

С56 Современный учитель. – взгляд в будущее : материалы V Международного научно-образовательного форума : в 5 частях. Часть 4. Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2025. – 289 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-7186-2446-3 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2433-5

В сборник включены материалы, представленные на стратегической сессии «Воспитание подрастающего поколения на примере подвига специальных служб и правоохранительных органов по защите Отечества» V международного научно-образовательного форума «Современный учитель – взгляд в будущее», прошедшего 20–21 ноября 2025 г. в Уральском государственном педагогическом университете. Публикации сборника посвящены актуальной проблеме формирования гражданской идентичности и патриотического сознания молодежи через приему деятельности специальных служб и правоохранительных органов России.

В материалах сборника рассматриваются историко-педагогические аспекты военно-патриотического воспитания. Авторы уделяют внимание методическим вопросам: интеграции сюжетов о подвигах сотрудников спецслужб в образовательную программу, роли ветеранских организаций в наставничестве, а также формам взаимодействия образовательных учреждений с профильными ведомствами. Особое место в сборнике занимают статьи, посвященные использованию проектных технологий, музейной педагогики и цифровых ресурсов в организации военно-патриотического воспитания.

Издание адресовано педагогам, специалистам в области воспитательной работы, сотрудникам силовых структур, а также широкому кругу читателей, интересующихся вопросами военно-патриотического воспитания.

УДК 371.12
ББК 4420.42

ISBN 978-5-7186-2446-3 (ч. 4)
ISBN 978-5-7186-2433-5

© ФГАОУ ВО «УрГПУ», 2025

РАЗДЕЛ 2. Проектная деятельность в военно-патриотическом воспитании: практики образовательных организаций, органов правопорядка, следственного управления и ветеранских организаций

Базарова М. Р., Рыжкова О. В. Актуализация семейных архивов о защитниках Отечества в выставочных проектах школьного музея	94
Тенихина А. С., Пирожкова И. С. По стопам героев: образовательно-воспитательные кластеры как пространство патриотического воспитания студентов	100
Даренская И. В. Иммерсионные инструменты сохранения памяти о Великой Отечественной войне в системе дополнительного образования	108
Боровиков С. Ю., Фоменко С. Л. Бессмертный полк России как сохранение памяти о Великой Отечественной войне	113
Ахметшина А. А. Воспитательное мероприятие «Нижний Тагил – город-грозник» как эффективная форма социального партнерства в процессе духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания младших школьников	121
Лысенко И. М., Соколова Е. М., Шмакова Л. Е. Современные направления воспитания патриотизма у будущих специалистов креативных индустрий (на примере участия в практике «Движения Первых»)	128
Барышева Т. С., Фоменко С. Л. Правовая клиника в образовательных организациях системы МВД России как условие повышения правовой информированности курсантов МВД России	133
Кругликова Г. А., Гоглев А. П., Коротун А. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи средствами проектных технологий (на примере ГАПОУ СО «Сергинский многопрофильный техникум»)	142
Коротун А. В., Кругликова Г. А., Плахов И. В. Организационное обеспечение военно-патриотического воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: результаты опытно-поисковой работы	159
Бриславская А. А., Качалкова Л. В., Кондратенко В. С. Историческое, духовно-нравственное и правовое просвещение как способ укреплении мировоззренческого суверенитета страны	179
Идéroва И. В. Правовое воспитание как главный фактор формирования правовой культуры несовершеннолетних	190
Истоминна А. А. Современные формы и методы духовно-нравственного воспитания на уроках истории	194

УДК 376.33–355.233.231.1

Бриславская Анна Александровна,

учитель-дефектолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а

Качалкова Лариса Владимировна,

педагог-психолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а

Кондратенко Валентина Сергеевна,

педагог-психолог, Детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190 а; a.ktachmaleva@mail.ru

ИСТОРИЧЕСКОЕ, ДУХОВНО-ПРАВОВОЕ И ПРАВОВОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК СПОСОБ УКРЕПЛЕНИЯ МИРОВОЗРЕНЧЕСКОГО СУВЕРЕНИТЕТА СТРАНЫ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: патристическое воспитание; культурное развитие; моральные нормы; гражданское воспитание; дошкольные с особыми образовательными потребностями по слуху

АННОТАЦИЯ. В статье обсуждается актуальный для современного образования вопрос развития исторического, правового просвещения и духовно-нравственного становления дошкольников с особыми образовательными потребностями по слуху. Такая образовательная траектория рассматривается как эффективный способ укрепления мировоззренческого суверенитета государства. Представлен педагогический опыт со всеми участниками образовательных отношений и гуманистическо-ориентированная дошкольная педагогика.

Brislavskaya Anna Alexandrovna,

Teacher – Speech Pathologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486, Russia, Ekaterinburg

Kachalkova Larisa Vladimirovna,

Educational Psychologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486, Russia, Ekaterinburg

Kondratenko Valentina Sergeevna,

Educational Psychologist, Kindergarten of Compensating Type No. 486, Russia, Ekaterinburg

HISTORICAL, SPIRITUAL, MORAL AND LEGAL EDUCATION AS A WAY TO STRENGTHEN THE IDEOLOGICAL SOVEREIGNTY OF THE COUNTRY

KEYWORDS: Patriotic education; cultural development; moral standards; civic education; preschoolers with special educational needs in hearing

ABSTRACT. The article discusses the issue of the development of historical, legal education and spiritual and moral development of children special educational needs with

hearing impairments. Such an educational path is considered as an effective way to strengthen the ideological sovereignty of the state. Pedagogical experience with all participants of educational relations and humanistic-oriented preschool pedagogy are presented.

В настоящее время в психолого-педагогической литературе все чаще обсуждается проблема развития правовой компетентности, духовно-нравственной культуры, приобщения детей к историческому прошлому страны. Современному обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать жизненно важные решения и несут ответственность за их реализацию и последствия.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование считается первым уровнем общего образования, при котором происходит формирование ценностно-смыслового компонента, морально-этической основы личностной культуры, духовно-нравственное развитие, становление правовой культуры каждого ребенка. Дети с нарушением слуха представляют собой особую категорию детей, нуждающихся в особенной психолого-педагогической поддержке. Формирование психологических компонентов у дошкольников с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) по слуху является важным аспектом адаптации и социализации детей в социокультурном пространстве. Их социализация происходит иначе, в отличие от сверстников с сохранным слухом, поскольку слух играет ключевую роль в формировании представлений о мире в целом, культуре и истории своей родины.

Историческое просвещение позволяет формировать у детей дошкольного возраста базовые знания об истории и культуре своей страны, развивает чувство патриотизма, уважение к прошлому, а также национальную культуру. Патриотическое воспитание является важнейшей частью образовательного процесса в любом государстве. Однако в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) следует учитывать возрастные особенности, потенциальные возможности каждого ребенка для формирования исторического самосознания.

Дети раннего и младшего дошкольного возраста воспринимают окружающий мир посредством образов, действий, символов и ярких эмоций. Для них такие понятия, как «государственность» и «национальная идентичность», отличаются абстрактностью, но именно в этот период формируются базовые представления о принадлежности к определенной нации, любви к родине и гордости за достижения предков. При формировании патриотизма важно учитывать специфику восприятия окружающей действительности детьми с нарушенным слухом.

Взаимодействие семьи и детского сада в этом вопросе значительно усиливает педагогический и воспитательный эффект. Самым первым и базовым этапом исторического просвещения является изучение своей семьи, семейных традиций, истории своего родного края. Знакомство с культурой

и историей родного края у детей младшего возраста возможно через живопись, иллюстрации народных сказок, танцы и игры.

Сначала дошкольники знакомятся с историей и традициями своей семьи. В младших группах детского сада родители совместно с детьми составляют генеалогическое древо их семьи, рассказывали о предках и рассматривали семейные альбомы. Каждая семья придумывала и представляла герб своей семьи. В ходе совместных тренинговых занятий с педагогом-психологом дети с родителями создавали творческие работы-истории своего имени («Сказка одного имени», «Мое имя»). В детском саду и дома дети знакомились со сказками, легендами о героях и событиях прошлого, адаптированными для детей. Особенно важно представление материала: так, для дошкольников раннего и младшего возраста необходимы яркие образы, использование макетов, художественных картин и интерактивных компьютерных технологий, помогающих окунуться в самые уникальные места, показать детям, проживающим в городской местности, как был устроен быт в деревенском доме.

Воспитанники среднего дошкольного возраста активно познают мир, интерес к новым знаниям возрастает. Дети знакомятся с историей через национальные праздники и традиции. Педагоги объясняют детям историю появления праздника и почему отмечаются какие-либо события (Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День России и др.). Для детей это особенно важно и необходимо для построения связи прошлого с радостными событиями, которые они видят в своей жизни. С историческими персонажами и героями дети знакомятся через адаптированную литературу и рассказы взрослых, с национальной культурой – посредством песен, танцев, народных костюмов, используемых на занятиях, и посещения массовых мероприятий (событий) родителями и детьми в выходные дни и свободное время.

Дети старшего дошкольного возраста способны к восприятию более сложной информации, так как развивается словесно-логическое мышление, дети могут проводить анализ исторических фактов. Дошкольники под руководством педагогов ДОО изучают основные исторические события через рассказы о героях, их поступках. Информация подается в доступной для детей форме через мультипликационное творчество, картины, книги и пр. Дети знакомятся с народными ремеслами, промыслом и бытом древних людей: как жили, что носили, какие предметы использовали. Дошкольники становятся активными участниками районных и городских конкурсов по созданию макетов зданий, построек («КОНСТРУКТОРия», «Первые шаги в науку»). В ДОО № 486 реализуется проект «Лента памяти»: о значимых событиях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., чествование ветеранов «Бессмертный полк», праздники, посвященные победе в войне, создаются книги Памяти о ветеранах в семьях воспитанников. Важно помнить, что историческое просвещение дошкольников – это

не разовая акция, а систематический и целенаправленный процесс. Влияние исторического просвещения дошкольников на формирование мировоззрения и гражданской позиции в целом способствует укреплению мировоззренческого суверенитета страны. Необходимо постоянно поддерживать интерес детей к прошлому, предлагать им новые образовательные формы и методы познания истории.

Для полноценного развития исторической памяти дошкольнику необходимы условия, способствующие осознанию собственной роли в обществе и преемственности поколений. Это достигается путем организации экскурсий по памятникам культуры своего региона, создания творческих работ – достопримечательностей своего района, городского пространства, – чтения рассказов о подвигах героев прошлого, привлечения внимания к народному творчеству и традиционным праздникам. Следует учитывать тот факт, что традиционные способы образовательно-воспитательной деятельности для детей с ООП по слуху мало эффективны.

В психолого-педагогическом сопровождении дошкольников с ОВЗ по слуху педагоги активно используют визуальные средства коммуникации, активизируют память, зрительное восприятие, тактильную чувствительность и мимико-жестовую речь. Например, учитель-дефектолог создает специальные обучающие ситуации активного взаимодействия, позволяющие ребенку в полной мере погрузиться в изучаемый материал. Для дошкольников с нарушением слуха применяем наглядные пособия, материал предоставляется в более простой, доступной для восприятия форме.

Образовательные занятия фокусируются на конкретных исторических персонажах, понятных образах и символах. Знакомство с символикой государства осуществляется поэтапно: сначала дети узнают флаг и герб, постепенно переходя к изучению отдельных элементов каждого символа. Таким образом, создается прочная основа для понимания значения государственных атрибутов, закрепления знаний о культурных особенностях народа. Таким образом, исторический мировоззренческий суверенитет страны формируется у дошкольников с нарушением слуха через целенаправленную работу педагогов, родителей (законных представителей) и всего педагогического коллектива ДОО. Создание специальных психолого-педагогических условий позволит обеспечивать полноценное личностное развитие, адаптацию и интеграцию в современное российское общество.

Патриотическое воспитание дошкольников осуществляется комплексно с физическим, социально-личностным и духовно-нравственным развитием детей. Формирование духовно-нравственной основы у подрастающего поколения – важная образовательная задача для современного общества. Для каждого гражданина важнейшими составляющими личностного развития являются осознание своей причастности к судьбе Родины, чувства патриотизма и гордости за страну. В связи с этим забота о

воспитании духовного и нравственного самосознания детей является приоритетом образовательных учреждений, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими проблемы со слухом.

Для успешной реализации такой цели педагоги применяют комплекс образовательных методов и подходов: специальные занятия по ознакомлению с культурным наследием России, изучение ее истории через интерактивные игры, театрализованные представления и беседы с элементами тактильной коммуникации. Важно отметить, что развитие речи играет здесь ключевую роль, ведь она помогает формировать адекватное представление о мире и обществе, развивает мышление и способность выражать свое мнение. Особое место занимает работа учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей, которые создают оптимальные условия для формирования всесторонне развитой личности, готовой воспринимать социальное пространство в гармонии с традициями своего народа.

Формирование духовной связи ребенка с родным языком, культурой и обычаями способствует созданию целостного образа собственной идентичности и укрепляет основы гражданского самосознания. Таким образом, становление духовно-нравственного суверенитета ребенка-дошкольника с нарушенным слухом представляет собой сложный процесс, требующий грамотного систематического подхода, терпеливого отношения и систематической работы всех участников образовательного процесса. Дети с особенностями развития нуждаются в особой поддержке и внимании со стороны взрослых, чтобы полноценно интегрироваться в общество и ощутить себя частью большого культурного пространства нашей великой страны.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет методологическую основу Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Педагогический процесс рассматривается как целостный, последовательный и перспективный для сохранения духовно-нравственного здоровья детей, а также создания эффективных психолого-педагогических условий личностного развития каждого ребенка на всех этапах дошкольного периода.

Цель проекта Концепции по духовно-нравственному просвещению – приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям, их освоение и присвоение посредством распространения информации, знаний о культуре, духовно-нравственных идеалах, традициях народов России; укрепление взаимодействия с социальными институтами для решения задач приобщения подрастающих поколений к традиционным ценностям и обеспечение реализации социальной функции системы образования в формировании человеческих ресурсов страны, содействие консолидации российского общества и укреплению мировоззренческого суверенитета страны. Духовно-нравственное воспитание – один из самых важных видов воспитания, направленный на становление нравственной сознательности,

формирование и развитие нравственных чувств, отношений, нравственного поведения.

Основными задачи духовно-нравственного воспитания являются: формирование представлений о мире и месте человека в нем; воспитание чувства ответственности, заботы о близких людях и окружающей среде; развитие способности различать добро и зло, понимать важность честности, дружбы и взаимопомощи; развитие интереса к русской культуре, искусству, народным традициям и обычаям.

Основные методы и формы духовно-нравственного просвещения, реализуемые в МБДОУ № 486: проект «Кинопедагогика», просмотр мультимедийных фильмов; метод «книготерапия» – адаптированная художественная литература сказок и историй с элементами морального содержания; игровые технологии, направленные на обучение правилам этикета, вежливости и дисциплине; участие в коллективных мероприятиях и праздниках; социально-культурная активность (волонтерское движение «Твори добро»). Для детей с ОВЗ по слуху важно максимально обогатить визуальный компонент восприятия и тем самым компенсировать сенсорную депривацию. Дети знакомятся с окружающим миром, посещая парки, зоопарки города (Дендрологический парк, Ботанический сад Уральского отделения РАН и др.) и объекты культурного наследия. Также воспитанники являются участниками Российского движения «Орлыта-дошколитка».

Общение с природой и городским окружающим пространством формирует чувства ответственности, бережного уважительного отношения, трудолюбия, милосердия. В дошкольном возрасте понятие Родины и духовно-нравственное отношение отличаются своеобразием и коррелируют с представлением дошкольника об окружающем его пространстве: дом, природа, улица, детский сад, игрушки – это все имеет эмоционально окрашенный отклик в душе ребенка.

Применяемые педагогические технологии позволяют формировать положительный нравственный опыт, совершенствовать духовную сферу, ребенок понимает и чувствует добро, формируется желание соблюдать нормы общества, быть доброжелательным и проявлять дружественное взаимодействие.

Духовно-нравственное просвещение дошкольников является основой становления гармоничной личности, способной строить крепкую семью, жить честно и достойно, любить свою Родину и бережно относиться к ее богатствам. Задача взрослых, родителей дошкольников, заключается в создании благоприятных условий для всестороннего развития ребенка, его эмоционального благополучия как результата успешной социализации и интеграции в социокультурное пространство.

Для реализации таких базовых ценностей, как приоритет человека, его неотчуждаемых прав и свобод, соблюдение установленных норм пове-

дения, обеспечение надежной защищенности, необходима высокая правовая культура. Положения Всеобщей Декларации прав человека («Пакт о гражданских и политических правах», «Пакт об экономических, социальных и культурных правах», «Конвенция о правах ребенка») направлены на правовое образование. Основная база прав человека в Конвенции о правах ребенка отражает естественные и неотъемлемые права, которые понимаются как совокупность принципов нравственных норм и человеческих ценностей, существующих в обществе. При этом неизменными остаются ценности естественного права: справедливость, равенство и свобода. Стоит отметить нарастающую потребность общества в формировании правовой личности и в то же время недостаточную проработанность образовательных программ, методик по формированию у детей с ООП по слуху правовой воспитанности.

Современные дошкольники – это будущее нашей страны, которое зависит от знаний, умений, заложенных в их сознание родителями и обществом в целом. ДОО выполняет не только обучающие, но и задачи воспитания личности, сочетающей в себе следование принципам морали, духовное, культурное богатство и законопослушность. Важно формировать и развивать у дошкольников правовое воспитание: активная жизненная позиция, правовое самосознание как гражданина своей страны, осведомленного о своих правах, обязанностях в различных аспектах жизни, умение отстаивать свои интересы. Правовое просвещение позволяет формировать правовую основу у подрастающего поколения и включает следующие связующие элементы: информационно-познавательный компонент, заключающийся в формировании и развитии у детей правовых знаний, навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности; эмоционально-оценочный компонент, отражающий личностное отношение к правам, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, самостоятельную правовую оценку окружающей действительности; поведенческий компонент, характеризующий формирование социальной ответственности, способности понимать и оценивать свое поведение, поступки других людей, конструктивного, уважительного взаимодействия, законопослушного поведения.

Первостепенной задачей правового воспитания считается достижение такого положения, когда уважение к праву становится не посредственным, а личным убеждением человека. Важно, чтобы дошкольники не только ориентировались в вопросах правопорядка, но и уделяли внимание таким понятиям, как «доброта», «порядочность», «честь», вопросам нравственности, патриотизма, морали. Процесс правового воспитания в области дошкольного образования направлен на приобщение дошкольников к правовым ценностям и приобретение ими необходимых знаний о правах и обязанностях человека; освоение нравственно-правовых норм поведения и взаимодействия как основы для формирования активной жизненной позиции.

Стоит обратить внимание на педагогические подходы к воспитанию правового самосознания личности дошкольника. На смену авторитарному стилю приходит наиболее эффективный, демократический, личностно ориентированный. Такой стиль воспитания основан на взаимодействии, сотрудничестве, уважении, доверии к ребенку, через создание в воспитательно-образовательном процессе условий для его самореализации как активного субъекта окружающей действительности. Современное российское образование ориентировано на принципы гуманистической направленности, на воспитание подрастающего поколения в духе общечеловеческих ценностей и идеалов мира, формирование правовой культуры юных членов общества. Такие изменения непосредственно связаны с усилением внимания к реализации прав ребенка.

Необходимо с раннего возраста формировать у ребенка чувство веры в себя, в свои права и обязанности для развития самооценки, самопринятия, самоопределения. Внимание к себе, постепенное осознание своих прав и обязанностей способствуют тому, что ребенок чувствует себя более свободным, открытым для нового опыта, учится уважать себя и других людей, понимать их чувства, переживания, поступки, мысли.

Для эффективного правового воспитания специалисты ДОО № 486 используют различные образовательные технологии, которые позволяют формировать и развивать ценностное восприятие прав ребенка. Специалисты детского сада успешно формируют познавательную мотивацию к изучению правовых норм посредством игровых технологий, интерактивных форм образовательной деятельности. В группах созданы благоприятная психологическая атмосфера, способствующая развитию доверительных отношений, чувства открытости и безопасности социального и окружающего пространства, адаптированная развивающая среда, учитывающая особенности сенсорного восприятия детей с нарушенным слухом. Педагоги применяют различные методики, направленные на активизацию познавательной деятельности воспитанников, стимулирование интереса к процессу познания права и привитие уважения к правам и обязанностям граждан своей страны. Педагог ДОО как организующее начало правового воспитания формирует у детей элементарные представления о правилах поведения, правах, обязанностях, создает психолого-педагогические условия их практического применения как в самом детском саду, так и в семье. В раннем дошкольном детстве ребенку еще трудно понять абстрактные категории, изложенные в правовых документах. Педагоги знакомят детей с правовым миром в игровой форме. В процессе игры, активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми происходит усвоение ребенком социального опыта, системы социальных связей и отношений, а также развивается стремление в ходе игровой деятельности соблюдать правовые нормы.

В среднем дошкольном возрасте происходит усовершенствование знаний о своих правах, формируются умение адекватно оценивать поступки, понимать эмоциональные состояния, адекватно выражать проявления эмоций и состояний, эмоционально-личностное отношение к собственному правовому поведению. Дошкольники рассматривают сюжетные картинки, иллюстрации, художественные произведения, изучают игровые практические ситуации, читают адаптированную художественную литературу, игры-драматизации, подвижные игры. В старших группах ДОО проводятся сюжетно-ролевые игры, беседы, викторины, где дошкольники являются активными размышляющими участниками. Дошкольники, не пользуясь наглядными пособиями, иллюстрациями, могут понять, объяснить поступки человека, поступает он плохо или хорошо, каковы их представления о том, как должен действовать гражданин правового государства.

Эмоционально-оценочный компонент правовой культуры выражается в проявлении открытости внешнему опыту, появлении новых форм сопереживания, способности осознавать и контролировать их, понимать эмоциональное состояние других. Такие личностные психологические новообразования формируют интерес, потребность в продуктивном межличностном взаимодействии, что, в свою очередь, является необходимыми «кирпичиками» для реализации продуктивной совместной деятельности и общения. Совершенствование эмоциональной сферы, эмоциональной стабильности, эмоциональной регуляции дошкольников осуществляется в ходе реализации совместной игровой, арт-терапевтической деятельности: «Путешествие в удивительную страну эмоций», «Азбука эмоций», «Игры на ковре-самолете», «Волшебный лес», «Дружные дети на планете», «В мире звуков наших эмоций». Сказкотерапия позволяет увидеть, почувствовать собственные пути решения проблем, формирует позитивное восприятие окружающего мира и способность преодолевать трудности, развивает правое полушарие мозга, отвечающее за фантазию, образные представления, творческие решения и адаптивные возможности.

Педагогика взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений строится не на категоричных суждениях, а на убеждении, доброжелательном отношении. Родители устанавливают четкие правила и границы поведения, но делают это совместно с ребенком, учитывая его мнение и потребности. Ребенок получает право голоса и учится выражать свое мнение, аргументировать свою позицию. Родители поддерживают инициативу и самостоятельность ребенка, поощряют активное участие в принятии решений. Приоритетными в воспитании признаются эмоциональная поддержка и уважение личности ребенка. Такая система способствует развитию у детей уверенности в себе, ответственности, эмоциональной устойчивости и социальной компетентности. Все это дает возможность в будущем подготовить ребенка к самостоятельной жизни, учит

его решать проблемы и строить здоровые адекватные взаимоотношения с миром.

Необходимо отметить и важность участия родителей в правовом просвещении дошкольников как основных помощников дошкольной образовательной организации, так как, поддерживая единство требований, можно вырастить полноценного члена общества. В нашем образовательном учреждении родители помогают проводить беседы с детьми о правилах поведения в детском саду, общественных местах («Первые шаги правовой культуры», «Семейные правила и законы», «Безопасность наших малышей»). Беседы с детьми, игровые ситуации, совместные театрализованные постановки, чтение адаптированной художественной литературы позволяют раскрывать суть базовых принципов: уважение к старшим, добрые дела, вежливость, умение считаться с желаниями других. В семьях существуют «семейные правила», где родители показывают значимость соглашений и последствий их несоблюдения. Родители (законные представители) являются главными помощниками педагогов ДОО, так как их участие в совместных образовательных мероприятиях позволяет укрепить детско-родительские отношения, расширяет кругозор, укрепляет семейные ценности, поддерживает непрерывность образовательного процесса и способствует правовому просвещению детей.

Для полноценного включения в социум дети с ООП по слуху нуждаются в целенаправленном формировании позитивного отношения к закону и правопорядку. Реализация воспитательно-образовательного процесса по формированию исторического, правового и духовно-правственного просвещения детей дошкольного возраста с ООП по слуху включает совместную работу специалистов ДОО (учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель) и родителей. Такая форма сотрудничества (триада «взрослый – ребенок – педагог») помогает ребенку вступить в мир новых взаимоотношений, успешно адаптироваться, социализироваться в нем, учит его конструктивно разрешать проблемные ситуации, проявлять эмоционально-чувственное познание, соблюдать права и быть активным субъектом своего жизненного пути. Дошкольная образовательная среда и партнерство с родителями позволяют прививать детям систему духовно-правственных ценностей, учат их основам правового, нравственного поведения, что помогает в формировании здоровой личности, способной к проживанию в современном обществе.

Совместная деятельность родителей и педагогов способствует эффективному освоению ребенком основ права и этики поведения в обществе. Семья выступает примером правильного соблюдения законов и уважительного отношения к окружающим людям. Таким образом, воспитание правового мировоззрения у дошкольников с ООП по слуху представляет собой сложный и многоступенчатый процесс, включающий комплекс мер

педагогического воздействия, направленных на интеграцию ребенка в социальную среду и обеспечение равных возможностей. Правовое просвещение дошкольников способствует укреплению мировоззренческого суверенитета страны, так как помогает формировать будущих граждан государства, которые будут готовы жить в демократическом обществе и регулировать собственные отношения с окружающим миром.

Список литературы

1. Богданова Т. Г. Сурдопсихология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2002. 224 с.
2. Бунсгина В. А. Правовое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Педагогическое пространство: обучение, развитие, управление талантами : сборник материалов Международного педагогического форума, Чебоксары, 20 мая – 20 2017 года. Чебоксары : Экспертно-методический центр, 2017. С. 134–137. EDN ZVXCBH.
3. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. : Издательство «Просвещение», 2009. 23 с. EDN QXTZAB.
4. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет. сада : пособие для работников дошкол. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова [и др.]. 2-е изд. М. : Просвещение, 2006. 143 с. EDN QUWFAL.
4. Козлова С. А. Мы имеем право! : учеб.-метод. пособие для пед. коллективов детских дошкол. учр. М., 2017. 208 с.
5. Копытин А. И. Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт. М. : Когито-Центр, 2012. 288 с. EDN SUKYBL.
6. Копытова Н. П. Правовое образование в ДОУ. М. : Творческий центр «Сфера», 2006. 72 с. EDN QVHAUV.
7. Королева Н., Яни П. А. Дети с нарушениями слуха : книга для родителей, педагогов и врачей. СПб. : Издательско-полиграфический центр «КАРО», 2011. 240 с. EDN DYMWNV.
8. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2002. 208 с.
9. Насыров С. Б. Правовое воспитание дошкольников // Вопросы науки и образования. 2018. № 11 (23). С. 83–87. EDN UTPBRC.
10. Никандров Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России // Педагогика. 2008. № 9. С. 3–12. EDN JVOLEF.
11. Сластенин В. А. Педагогика. М., 2002. 576 с.
12. Татарничева Н. Е., Масесянц Е. П. Педагогические условия формирования у дошкольников представлений о правах и обязанностях человека // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6, № 3 (20). С. 258–262. EDN ZISSAZ.
13. Телова З. И. Педагогические условия взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07. М., 1999. 25 с.

