

«Методическая разработка урока»

Конспект квест-занятия по ФЭМП

Бриславская Анна Александровна, учитель-дефектолог

Возрастная группа: подготовительная.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: Создание условий для обучения детей временным, количественным и геометрическим представлениям.

Задачи: - закрепить знания о последовательности времён года, месяцев года; умение ориентироваться на листе бумаги; вписывать числа-соседи и выкладывать в правильной последовательности «числовые бусы»; закрепить состав числа и представления о геометрических фигурах.

- создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, развивать смекалку, зрительную память, воображение; развития речи; продолжать учить работать в коллективе.

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно и в коллективе; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; воспитывать интерес к математическим занятиям.

Планируемые результаты: - у детей сформированы знания о последовательности времен года, месяцев года;

- у детей сформированы навыки ориентировки на листе бумаги;

- у детей сформированы понятия о числовом ряде и составе числа;

- дети знают названия геометрических фигур, цвета и отличают их.

Методы и приемы: наглядные, игровые, практические, словесные, физминутка, фонетическая ритмика (как вспомогательное средство произнесения ключевых слов и фраз), наблюдение за работой детей, советы.

Материалы и оборудование: полотна (состав числа, геометрические фигуры, времена года, месяцы), раздаточный материал (числовые домики, числа-соседи, карты с указанием расположения задания).

Технологическая карта занятия.

№ п/п	Этапы занятия. Структурные компоненты деятельности	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1	Организационный этап	Эмоционально настраиваю детей на предстоящую деятельность, даю установку. Фонетическая римика. Работа на слух (на материале имен детей и взрослых группы)	Дети эмоционально настроены на совместную деятельность, выполняют упражнения фонетической ритмики, воспринимают на слух имена детей группы.	Дети эмоционально настроены на предстоящую деятельность, выполняют упражнения фонетической ритмики, воспринимают имена детей и педагогов группы, указывают на ребенка/взрослого чье имя было произнесено.
2	Основной этап			
2.1.	Сюрпризный момент. Проблемная ситуация заключается в том, что все задания разложены в конверты и спрятаны в группе. Чтобы выполнить все задания и получить поощрение нужно найти и выполнить все задания. Задание 1 «?»	Показываю детям, конверт с пронумерованными картами. И начинаем с карты № 1. Педагог задает вопросы при слухозрительном предъявлении: Какое сейчас время года? Какое время года было? Какое время года будет? Какой сейчас месяц? Какой месяц будет? Какой месяц был? Поощрение детей фишками.	Дети идут на поиски первого задания, следуя полученной карте. Находят конверт и задание «Ответь на вопросы» Дети отвечают на вопросы самостоятельно устно или устно-дактильно, в случае затруднений обращаются к полотну: «Время года. Месяцы». Выражают интерес продолжать занятие.	Дети заинтересованы в выполнении предложенного задания. Дети ориентируются в названии времен года, месяцев и их последовательности. А также хорошо ориентируются в пространстве помещения, согласно предложенной карте.
2.2.	Задание 2 «Числовые домики»	Показываю детям карту № 2. «Подумай и напиши числа в окошки домика» Если необходимо, дети могут воспользоваться счетными палочками. Поощрение детей фишками.	Дети отправляются на поиски конверта с заданием. Дети получают каждый свой числовой домик, с указанным числом на крыше. Заполняют самостоятельно. Проверяем задание, поощряем детей. Выражают интерес продолжать занятие.	Дети самостоятельно или с помощью выполняют задания на состав числа. И хорошо ориентируются в пространстве помещения, согласно предложенной карте.

	Физминутка	Раз — мы встали, распрямились. Два — согнулись, наклонились. Три — руками три хлопка. А четыре — под бока. Пять — руками помахать. Шесть — на место сесть опять.	Выполняют движения по показу педагога.	
2.3.	Задание 3 «Собери и назови фигуру»	Показываю детям карту № 3. «Собери и назови фигуру». При ответе на вопрос можно опираться на полотно с названием цвета и геометрических фигур. Поощрение детей фишками.	Дети отправляются на поиски конверта с заданием. Дети получают цветные геометрические фигуры, разрезанные на несколько частей. Собирают их и отвечают на вопросы «Что это?», «Какой по цвету?» Выражают интерес продолжать занятие.	Дети самостоятельно или с помощью выполняют задание, ориентируются в названиях геометрических фигур, цветах.
2.4.	Задание 4 «Числовые бусы»	Показываю детям карту № 4. «Числовые бусы». Впиши числа-соседи и соберите последовательно числовые бусы. Поощрение детей фишками. Работа на слух (цифры). Педагог называет цифры за экраном.	Дети отправляются на поиски конверта с заданием. Дети получают элементы числовых бус, вписывают недостающие числа. Затем собирают цепочку «числовых бус». Дети произносят услышанные цифры устно или устно-дактильно. Выражают интерес продолжать занятие.	Дети самостоятельно или с помощью (полотно числовой ряд) выполняют задание на числовой ряд.
2.5.	Задание 5 «Расположи фигуру верно»	Показываю детям карту № 5. Детям предлагается задание в письменной форме (табличка) «Круг справа», «Квадрат вверх» и пр. Поощрение детей фишками.	Дети отправляются на поиски конверта с заданием. Дети, следуя инструкции, располагают геометрические фигуры согласно заданию педагога.	Дети самостоятельно или с помощью (полотно «Вверху-внизу-...») выполняют задание на ориентировку на листе бумаги.

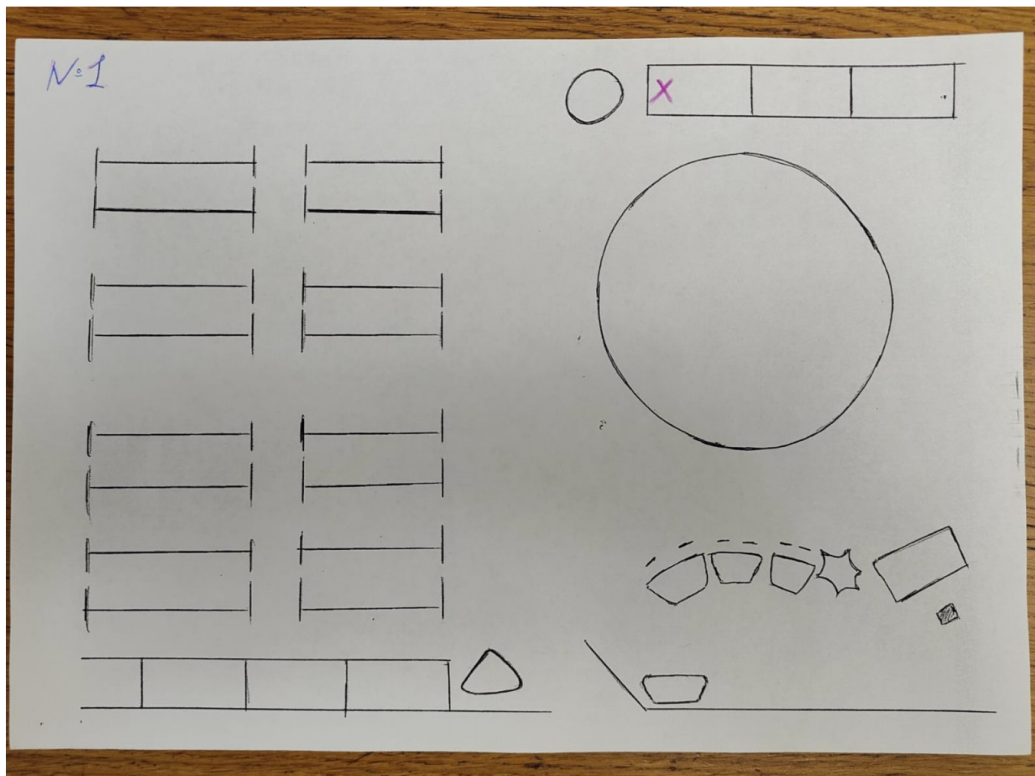
3.	Заключительный этап	Подведение итогов «Что мы делали?». Все молодцы, все получили много фишек. Обращаю внимание, что осталась еще одна карта № 6. Дети, следуя карте, находят коробочку. А там веселые смайлики-наклейки для всех детей.	Ответы детей: «Мы слушали». «Мы говорили». «Мы считали». Дети отправляются на поиски волшебной коробочки. Не подглядывая в коробку берут по одному смайлику.	Подведены итоги занятия. Дети получили наклейки-смайлики и могут показать интересные эмоции, которые на них изображены. *Эмоции только положительные.
----	---------------------	--	--	---

Литература.

1. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. Носкова Л. П., Головчиц Л. А., Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. и др. М., Просвещение, 1991 г.
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогик: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха». М., Владос, 2001 г.
3. Фонетическая ритмика Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. М., Владос, 1996 г.

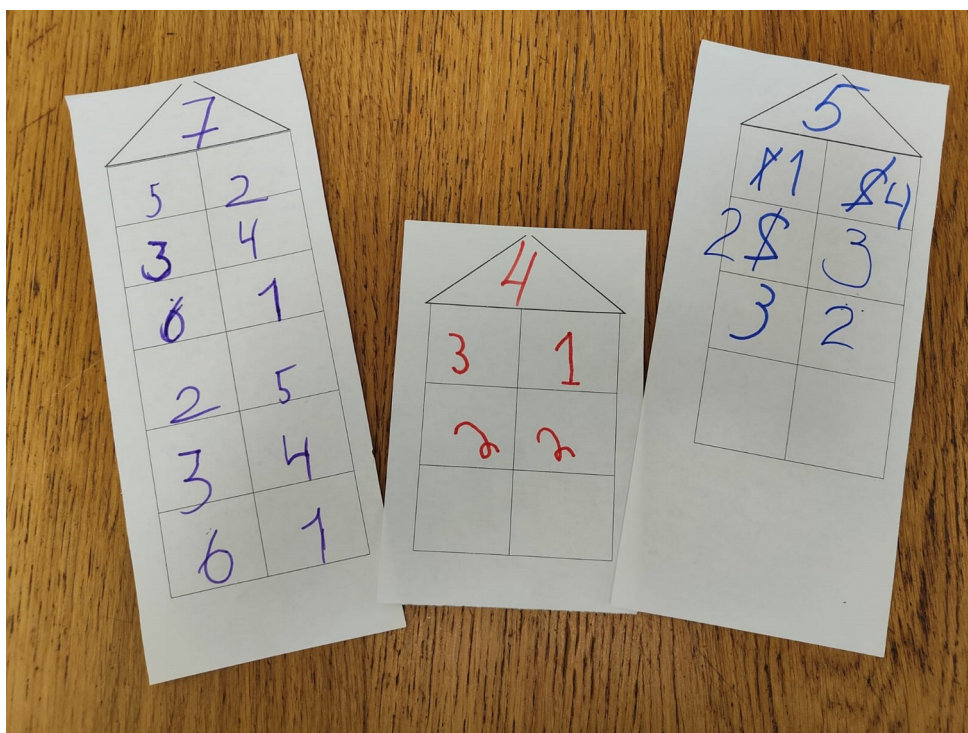
Приложения.

Образец карты, предлагаемой детям, для поиска конверта с заданием. Красным крестиком обозначено место, где находится конверт с заданием. В каждом новом письме местоположение конверта с заданием изменяется, соответственно и красный крестик расположен в другом месте карты.



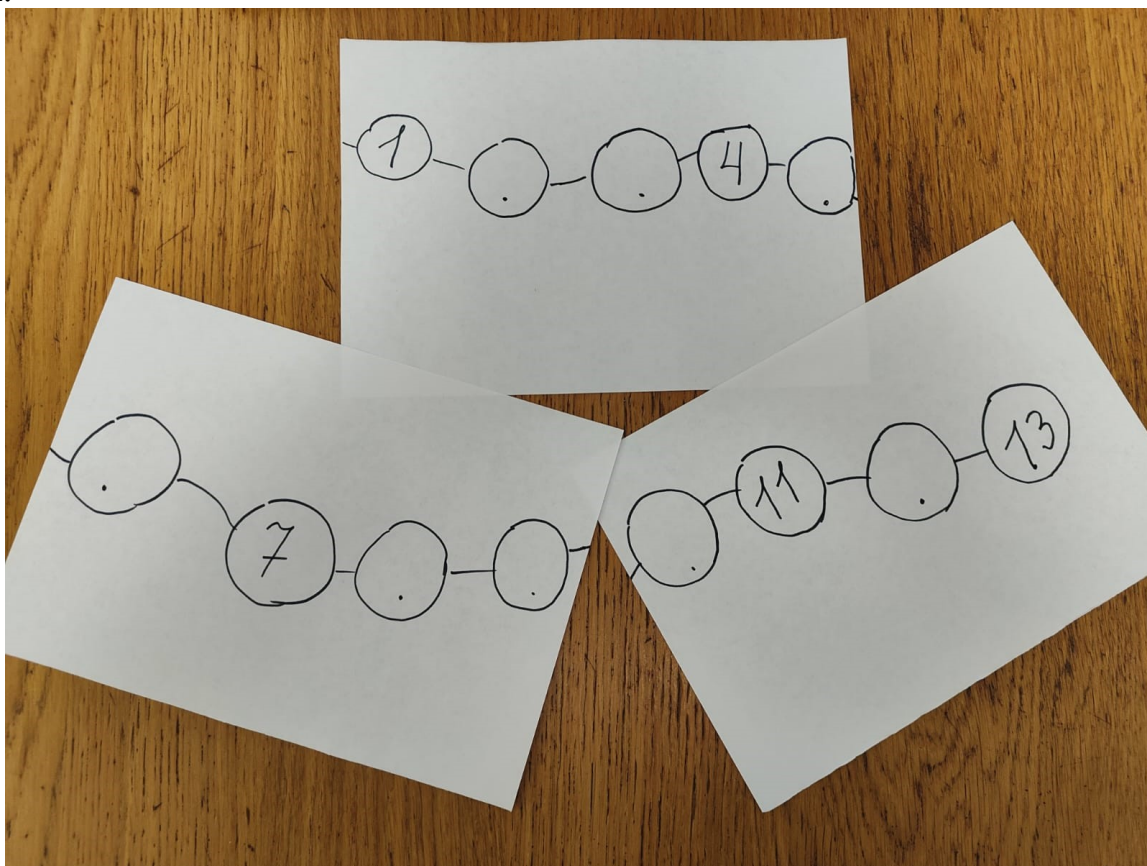
«Числовые домики».

Представлено уже выполненное детьми задание.



«Числовые бусы»

Дети заполнили пропуски, затем собрали последовательно соединили листы, таким образом получили верный числовой ряд. На фото представлен образец задания для детей.



Полотно-подсказка для выполнения задания «Расположи фигуру верно».

