

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА
ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ - ИСЕТСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486

Картотека дидактических игр

Для детей с нарушением слуха 3-7 лет

Составитель:

В.А. Костромина, воспитатель

(1 квалификационная категория).

Игра доставляет радость и удовольствие ребёнку. Однако не меньшее значение имеет то, что игра является источником умственного, речевого развития. С ее помощью можно развивать те качества и процессы, которые имеют значение для формирования представлений и усвоения ребёнком знаний, необходимых для учебы и дальнейшей жизни.

Дидактические игры — это особый вид игр, которые сочетают элементы обучения и развлечения. Они создаются взрослыми с целью воспитания и обучения детей в увлекательной и доступной форме.

Некоторые типы задач, которые могут решаться в процессе дидактических игр:

- Сравнение предметов по степени проявления того или иного признака (больше — меньше, светлее — темнее, выше — ниже и т. д.).
- Классификация предметов (реальных или на картинках) по цвету, размеру, материалу и другим основаниям.
- Определение предмета по описанию. Педагог или один из детей называет признаки, по которым остальные должны отгадать вещь или явление.
- Тренировка внимания и памяти. Например, воспитатель предлагает запомнить набор предметов, их расположение, затем просит отвернуться, убирает какую-то вещь или меняет их местами, после чего предлагает детям найти отличия.
- Развитие логического мышления, умения анализировать, обобщать, делать умозаключения.
- Расширение словарного запаса, пополнение и активизация словаря, формирование правильного звукопроизношения, развитие связной речи.
- Закрепление знаний о природе, животных, растениях, сезонных изменениях, математических представлениях и др..
- Развитие социальных навыков: умение взаимодействовать с другими, работать в команде, договариваться, учитывать мнение других.
- Формирование морально-волевых качеств: терпения, усидчивости, умения следовать правилам.

Структура дидактической игры включает такие компоненты, как дидактическая (обучающая) задача, игровые действия, правила, результат.

Игровой замысел, правила и познавательное содержание (дидактические задачи) тесно связаны между собой.

При организации дидактических игр важно учитывать возраст и уровень развития детей, чтобы задания были посильными и одновременно стимулировали интеллектуальную активность

Организация дидактических игр:

- отбор игры в соответствии с задачами;
- подготовка необходимого дидактического материала для игры, все материалы должны быть безопасными для ребёнка;
- выбор места для игры, определение наиболее удобного времени проведения дидактической игры.

Проведение дидактических игр:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован;
- объяснение хода и правил игры;
- показ игровых действий;
- подведение итогов игры.

Дидактические игры для развития мелкой моторики

Лови шарик

Задачи: развивать моторику пальцев рук, развивать интерес к общению в игре, выполнять инструкцию.

Оборудование: желобок, шарик, таблички.

Словарь: шар, лови, кати, поймал (ла), упал, не поймал (ла), молодец.

Ход игры: педагог кладет шарик на желобок: «Будем играть, смотри» - и пускает шарик по желобку и обращается к ребенку «Лови». Если у ребенка не получается поймать шарик, показать ему как это делать. После нескольких повторов ловли шарика ребенком, педагог дает ему шарик и предлагает: «Кати». Ребенок должен прокатить шарик по желобку, а педагог – поймать шарик у другого конца желобка.

Мозаики

Задачи: развитие мелкой моторики рук, обучение ориентировке на плоскости, умению подбирать цвета.

Оборудование: плоские и объемные мозаики, таблички.

Словарь: узор, мозаика, рисунок, справа, слева, названия цветов, там, один, много и т.д.

Ход игры: возможны несколько вариантов проведения. Можно предложить детям вслед за педагогом составить определенный рисунок, узор. А можно просто дать детям возможность собирать по собственному желанию, развивая творчество, воображение.

Можно предложить детям картинку с рисунком и попросить составить их такой же рисунок. Для детей, знающих названия основных цветов, можно предложить выполнить рисунок по инструкциям, предъявляемым по табличкам и устно. Например: «Положи две синих, потом одну зеленую, три красных» и т.д.

Переложил игрушки

Задачи: развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук, развивать мелкую моторику.

Оборудование: мелкие предметы (пуговицы, фишки, мозаика), подносы, прозрачные высокие бутылочки, таблички.

Словарь: делай так, возьми, бросай.

Ход игры: перед ребенком прозрачная бутылочка, справа от него на подносе лежат мелкие предметы. Такие же предметы на столе у педагога. Он показывает пальцы рук, сложенные щепотью, берет мелкие предметы и бросает их в сосуд, обращая внимание детей, что второй рукой он держит сосуд. Потом просит их повторить его действия: «Посмотрите. Делайте так».

При необходимости педагог проводит индивидуальную работу с детьми. После того, как дети соберут предметы правой рукой, их высыпают на поднос и переставляют к левой руке. Теперь ребенок должен бросать предметы левой рукой, а сосуд держать правой рукой.

Для усложнения задания можно использовать сосуд с узким горлышком, в который будет проходить большее количество мелких предметов, но предметы большего размера проходить не будут. Можно предложить ребенку складывать предметы в сосуд поочередно то левой, то правой рукой.

Коврик для мамы

Задачи: развивать мелкие движения, целенаправленность действий в работе с бумагой, ценить результаты своего труда.

Оборудование: заготовки из плотной цветной бумаги (листы квадратной или прямоугольной формы с прорезями: в трех рядах по три прорези), по три полоски бумаги контрастных цветов по оттенку и фону цветов, клей, таблички.

Словарь: подарок, коврик, полоски, бумага, клей, красиво, приклей, возьми, вверх, вниз, повтори, делай так.

Ход игры: педагог предлагает сделать мамам подарки. Это будет коврик. Коврик можно положить на стол, поставить на него вазу (продемонстрировать действия с готовым ковриком).

Затем показать, как продевать полоски бумаги в прорези заготовки. Раздать заготовки и по одной полоске бумаги, помочь продеть полоску в крайнюю прорезь, продевая полоску то вверх, то вниз. Потом раздать по второй полоске бумаги, обратить внимание, что видимые части полосок должны чередоваться (там, где первая полоска была внизу, вторая должна быть наверху и т.д.). Когда все полоски будут продеты, подклеить концы бумаги с обратной стороны коврика. Когда коврики будут готовы, полюбоваться сделанной работой.

С целью усложнения задания можно применять плетение коврика не из полосок бумаги, а из толстых нитей пряжи, закрепляя по краям узелками, которые помогает делать педагог.

Можно делать коврик не только квадратным или прямоугольным, но и придавать форму какой – либо игрушки, или овоща.

Кто скорее свернет ленту

Задачи: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать скорость и точность движений.

Оборудование: две ленты, закрепленные одним концом на палочках (длина 50 см), одинаковой ширины и цвета, таблички.

Словарь: лента, делай так, держи, крути, кто быстрее, кто первый?

Ход игры: педагог демонстрирует ленты и говорит: «Будем играть. Ленту надо свернуть на скорость (кто быстрее). Вначале педагог показывает, как надо крутить палочку, чтобы свернуть ленту.

Затем педагог предлагает детям выполнить показанные действия. После этого идет игра на время. Кто быстрее свернул ленту, тот и победил.

Можно играть и не на время, а можно играть, сворачивая ленту за определенное время.

Шнуровки

Задачи: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать точность движений, вызывать интерес к игре.

Оборудование: различного вида шнуровки, готовые или сделанные самостоятельно, пуговицы, таблички, картинки.

Словарь: делай так, узор, названия изображенных предметов, шнурки.

Ход игры: вначале педагог может показать детям, как надо продевать шнурок в отверстия, чтобы получился тот или иной рисунок, а затем дети вслед за педагогом повторяют его действия. Потом можно предложить детям выполнить самостоятельно весь рисунок. Можно предложить детям шнуровку по их собственному желанию.

Умелые прищепки

Задачи: развивать моторику пальцев и кистей рук, формировать умение сжимать и разжимать прищепки, соотносить цвет прищепки с цветом

объекта, определять зоны прикрепления прищепки, выполнять соотносящие действия.

Оборудование: набор бельевых прищепок разных цветов, цветные плоскостные фигурки гномов в колпачке (цвет колпачка и фрагмент бороды окрашены в один из четырех цветов, который совпадает с цветом прищепки), таблички.

Словарь: будем играть, прищепка, гном, красный, синий, зеленый, жёлтый, нажми.

Ход игры: перед детьми набор прищепок и плоскостные изображения гномов. Педагог предлагает рассмотреть изображения гномиков, обращает внимание, что у каждого есть маленькая борода. Педагог говорит детям, что гномики хотят, чтобы их бороды выросли очень быстро и предлагает помочь гномикам. Педагог напоминает принцип действия с прищепкой (удерживать двумя пальцами за края, разжимать путем надавливания на края, сжимание путем ослабления нажима). Затем следует отметить, что борода должна быть одного цвета; выбор цвета прищепок совпадающих с цветом бороды гномов.

Для усложнения можно использовать более сложные изображения, разные цвета и количество прищепок.

Подбери пуговицы

Задачи: развивать моторику пальцев рук, соотносить цвет пуговицы с цветом объекта, определять зоны прикрепления, выполнять соотносящие действия.

Оборудование: цветные изображения с одеждой, пуговицы разного цвета, величины и формы, коробочка для пуговиц, таблички.

Словарь: будем играть, пуговица, посмотри, одежда, верно, неверно, какая по цвету и форме?

Ход игры: перед детьми картинки с одеждой. Предложить детям подобрать для одежды пуговицы, такие же, как на картинке. Обратить внимание, что пуговицы должны совпадать по форме, размеру и цвету.

Собери игрушку сам

Задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, развития интереса к действиям с различными предметами.

Словарь: разбери, собери, названия игрушек, делай так, верно, неверно.

Оборудование: любые сборно – разборные игрушки (цветы с отстегивающимися лепестками, фигурки животных, солнце с лучиками и другие подобные игрушки, готовые или сделанные самостоятельно).

Ход игры: педагог дает ребенку любую игрушку и предлагает внимательно ее рассмотреть, затем показывает, что эта игрушка «волшебная» - ее можно разобрать и собрать снова. Педагог помогает разобрать, а затем предлагает ребенку уже самостоятельно собрать игрушку, придав ей первоначальный вид.

Части игрушек могут быть на пуговицах, липучках, шнурках, кнопках, крючках.

Собери фигуру из счетных палочек

Задачи: развитие мелкой моторики, совершенствование умений ориентироваться на плоскости.

Оборудование: набор счетных палочек (разноцветных или однотонных), таблички.

Словарь: сложи узор, делай так, палочки, названия изображений, верно.

Ход игры: педагог показывает детям, какие фигуры и узоры можно выложить из палочек. Дети берут из коробочки палочки и выкладывают фигуры по образцу педагога. Затем педагог предлагает детям выложить фигуры, как показано на картинке, самостоятельно. Можно предложить выложить узор или фигуру по своему желанию. Проговорить какие фигуры получились.

После того как дети научатся выкладывать узоры для усложнения игры можно добавлять палочки разных размеров, цветов, усложнять сами узоры.

Цветной мир

Задачи: формировать умения сортировать мелкие предметы по цвету, складывать в емкости, закрывать и открывать винтовые крышки, развивать мелкую моторику, соотносить и координировать движения рук.

Оборудование: пластиковые или металлические емкости с винтовыми крышками разных цветов, набор мелких предметов (геометрические формы, игрушки, пуговицы и др.), соответствующих по цвету емкостям, таблички.

Словарь: собери, закрути, верно, неверно, найди одинаковый, названия цветов, форм.

Ход игры: педагог показывает детям цветные емкости, закрытые крышками. Емкости наполнены мелкими предметами, обратить внимание, что они разных цветов, назвать эти цвета. Затем педагог открывает крышки, высыпает содержимое на большой поднос и перемешивает предметы. Далее предложить детям рассортировать предметы по емкостям соответственно цвету и закрыть емкости. Дети перебирают мелкие предметы, обыгрывают, сортируют по емкостям, в конце подбирают крышки и закрывают емкости.

Можно усложнить игру, складывая предметы по определенному количеству, или только по форме и цвету.

Проведи линию

Задачи: формировать умения проводить волнистые и извилистые линии опорой и без опоры на пунктир, проводить линии внутри обозначенных границ различной ширины, координировать движения рук.

Оборудование: таблички, карточки для игры, покрытые защитным слоем с занимательными сюжетами и пунктирными линиями, маркер, байковые салфетки.

Словарь: линия, проведи, верно, дорожка, проведи линию.

Ход игры: раздать детям карточки с сюжетом и обратить внимание на пунктирные линии и дорожки, внутри которых нужно провести линию. Перед началом выполнения любого упражнения (особенно на начальном этапе формирования навыка) педагог просит детей провести по пунктирной линии пальцем, стараясь не отступать от пунктира и не выходя за границы дорожки.

Игры для развития тактильно – двигательного восприятия

Обведи и нарисуй

Задачи: развивать навык воспринимать предмет с помощью обводящего движения и использовать полученный образ в изобразительной деятельности (в рисунке); понимать, что обводящее движение очерчивает контур предмета.

Оборудование: экран или ширма, игрушки простой формы, таблички, листы бумаги и фломастеры.

Словарь: обведи, нарисуй, бумага, что ты нарисовал, названия игрушек, верно, неверно.

Ход игры: игра проводится индивидуально. Педагог предлагает и помогает обвести за экраном предмет (например, мяч) и просит нарисовать его, затем спрашивает ребенка, что он нарисовал и что находится за экраном. В заключении педагог убирает экран, и ребенок проверяет, этот ли предмет он нарисовал.

Обследуй и слепи

Задачи: развивать навык изображать полученные путем тактильно – двигательного восприятия образы предметов, понимать, что правильное обследование предмета является необходимым для последующей деятельности.

Оборудование: мешочек, предметы простой формы хорошо знакомые детям и легко воспроизводимые в лепке (шарик, мяч, морковка, бублик и пр.), пластилин, салфетки, таблички, клеенка для лепки.

Словарь: что там, слепи такой же, что это? названия предметов, верно, возьми игрушку, что это?

Ход игры: педагог объясняет ребенку, что он должен ощупать в мешочке предмет и, не называя его, вылепить. Ребенок выполняет задание, когда лепка закончена, педагог называет игрушку и просит ребенка достать и показать игрушку (которую он обследовал), чтобы убедиться в правильности выбора. Верно, неверно, что это? сравнить поделку с предметом.

По мере усвоения игры перед детьми ставятся более сложные задачи – обследование предметов, состоящих из нескольких частей, требующие не только восприятия формы, но и определения величины и пространственного расположения частей предмета (утенок, неваляшка, пирамидка и т.п.).

Найди картинку

Задачи: соотносить тактильно – двигательный образ предмета со зрительным; называть предмет, опознанный на ощупь, и его изображение.

Оборудование: набор игрушек, их изображений, «чудесный мешочек», таблички.

Словарь: посмотри, покажи, назови, верно, ощупай, что это?

Ход игры: педагог размещает на доске наборное полотно и вставляет в него три – четыре картинки. Затем предлагает ребенку ощупать предмет, находящийся в «чудесном мешочке», и показать его на картинке. Ребенок показывает нужную, как он считает картинку, достает предмет из мешочка, проверяя, таким образом, правильность своего выбора.

Большие и маленькие мячи

Задачи: развивать навык находить по словесной инструкции большие и маленькие предметы на ощупь.

Оборудование: три пары мишек и кукол разной величины (большой, средний, маленький), таблички, «чудесный мешочек».

Словарь: мяч, названия игрушек, маленький, большой, средний, верно, неверно, найди, покажи.

Ход игры: дети сидят за столами, каждой паре детей педагог дает мишку и куклу (можно другие игрушки) примерно одинакового размера (больших, средних, маленьких). После этого предложить детям выбрать из «чудесного мешочка» мячики для игрушек (большой, средний, маленький), чтобы они поиграли.

Когда дети выбрали мячи верно, можно поиграть, выполняя действия за игрушки (покатать мячики от мишки к кукле и обратно).

Шумящие коробочки

Задачи: развитие вибрационных ощущений, слухового восприятия.

Оборудование: шесть коробочек, каждая наполнена каким – либо материалом, отличным от материала в других коробочках, таблички.

Словарь: возьми, потряси, найди такую же, верно, неверно.

Ход игры: перед ребенком шесть коробочек. Каждая коробочка наполнена различным материалом и поэтому издает различные шумы и вибрации - от тихого до громкого. Наборы материала в парных коробочках должны быть одинаковые. Ребенок берет две коробочки, трясет их, сравнивая между собой, если шумы и вибрация совпадают, коробочки в паре откладываются в сторону. Это продолжается, пока не будут подобраны все пары.

Вначале педагог показывает, что надо делать, как сравнивать.

Тактильные яблоки

Задачи: развивать тактильно – двигательное восприятие, моторику рук.

Оборудование: 10 маленьких яблок из разного материала, прилепленных к матерчатой яблоне, таблички, емкость для яблок.

Словарь: возьми, яблоко, найди такое же, верно, неверно, потрогай.

Ход игры: касаясь яблок на яблоне, дети должны определить идентичные пары. Проверить правильность выбора можно по картинкам, нарисованным на обратной стороне яблок.

Для усложнения задания можно добавлять количество яблочек, менять цвета.

Дидактические игры по развитию речи

Поезд

Задачи: закреплять слова по теме, развивать умение отвечать на вопросы (устно, с порой на таблички).

Оборудование: игрушечный поезд с пятью – шестью вагонами, игрушки, таблички с названиями игрушек, прикрепленные к вагонам.

Словарь: будем играть, поезд едет, собака, кошка, заяц и т.п., покажи, кто это?

Ход игры: педагог достает из красивой коробочки игрушки. Вместе с детьми называет их и раздает детям. Педагог показывает детям поезд, к каждому вагончику которого прикреплена табличка с названием игрушки (КОШКА, СОБАКА, ЛИСА и т.д.). «Где едет лиса?» Ребенок с игрушкой подходит к поезду и усаживает ее в вагон с соответствующей табличкой, и сопряженно – отраженно или самостоятельно проговаривает название игрушки. Игра продолжается до тех пор, пока все игрушки не разместятся по своим вагонам.

Карусель

Задачи: закреплять слова по теме, развивать умение отвечать на вопросы (устно, с порой на таблички).

Оборудование: изображение карусели на картоне, фотографии детей, таблички с именами детей.

Словарь: имена детей, карусель, будем играть, верно, назови, катается, кто это? где Оля? (Катя...).

Ход игры: педагог закрепляет на столе или доске изображение карусели, сделанной из картона (желательно чтобы карусель вращалась). В каждое «сиденье» карусели вставлена табличка с именем ребенка, а на столе у педагога разложены фотографии детей. «Будем играть. Это карусель». Далее педагог просит ребенка взять табличку со своим именем, прочитать ее,

подобрать фотографию и положить на «сиденье» карусели. Таким же образом дети размещают все фотографии на свои места в карусели.

После остановки карусели. Можно раздать детям таблички с именами друг друга. Затем ребенок указывает на того, чье имя написано на табличке, и подкладывает табличку к фотографии. Когда все фотографии будут на местах, карусель закручивается.

Книга куклы

Задачи: совершенствовать навык чтения табличек, развивать умение выполнять поручения, отвечать на вопросы устно и с помощью табличек.

Оборудование: кукла с сумкой, набор табличек, книжка – самоделка с изображением сюжетных картинок про мальчика (девочку), который выполняет разнообразные действия.

Словарь: кукла пришла, будем играть, это книга, иди, беги, что делает мальчик? Верно, бежит, стоит, что тут?

Ход игры: педагог указывает на сумку у куклы, кукла будет играть с ребятами. В сумке книга, таблички с названием действий (иди, беги...), педагог достает таблички и дает детям поручения. Педагог вместе с детьми прочитывает каждую табличку, закрепляет ее в наборном полотне, дети выполняют соответствующие действия. Далее педагог достает из сумки книгу.

Педагог открывает книгу, показывает детям картинку на первой странице и спрашивает детей: «Что мальчик делает?», ребенок должен ответить (мальчик бежит). После этого ребенок должен взять из наборного полотна соответствующую табличку и закрепить ее в книжке. Аналогично проводится работа с последующими изображениями. Дети проговаривают действия на картинке сопряженно – отраженно и самостоятельно.

Нарисуй картину

Задачи: развивать навык чтения табличек, развивать связную речь у детей.

Оборудование: фланелеграф, изображения объектов (дом, дерево, трава, цветы...) вырезанные из картона и наклеенные на фланель, таблички с названиями этих объектов.

Словарь: к фланелеграфу прикреплены таблички с названиями рисунков, а сами рисунки лежат недалеко от фланелеграфа. Педагог предлагает сделать картинку. Например, педагог указывает на табличку

«ЦВЕТЫ», после того как табличка будет прочитана, педагог снимает ее с фланелеграфа и на место этой таблички прикрепляет соответствующий рисунок, т.е. цветы. Далее ребенок читает любую из оставшихся табличек, находит нужное изображение и заменяет табличку рисунком. Так постепенно складывается картина. После того, как вся картина будет собрана, педагог еще раз вместе с детьми уточняет названия различных объектов, включает слова в состав предложений, демонстрируя их на табличках, или записывает на доске. В зависимости от развития речи детей текст можно усложнять, делать его больше.

Можно предложить для усложнения подобрать к картинке предложение из текста.

Огород

Задачи: развитие навыка чтения табличек, расширения представлений об окружающем, отвечать на вопросы устно и с помощью табличек.

Оборудование: большой плакат с изображением огорода (на каждой «грядке» нарисован пустой кружок, а под ним написано название овоща), картинки с изображением овощей, таблички.

Словарь: названия овощей, это огород, что это? что там? где растет? назови, покажи, верно, тут растет

Ход игры: на столе у педагога лежит картина с изображением огорода и конверты с изображением овощей. Педагог показывает на плакат с изображением огорода (тут растет капуста, свекла....). Далее педагог достает из конверта маленькую картинку с изображением овоща и спрашивает детей: «Что это? Где растет?». Один из детей подходит к картине, находит пустой кружок, под которым написано название нужного овоща и кладет изображение на пустой кружок. Затем педагог предлагает кому – то из детей достать из конверта картинку с изображением другого овоща, назвать его, а затем найти грядку, на которой он растет. Детям задаются вопросы: «Что это? Где растет?». Игра продолжается до тех пор, пока не будут закрыты все пустые кружки на картинке с изображением огорода.

Аналогично можно провести игру на другие предметы и ситуации.

Опиши предмет

Задачи: развивать умение использовать таблички, устную речь при описании предметов, составлять описание в определенной последовательности.

Оборудование: реальные предметы или муляжи (подбор предметов определяется темой игрового занятия), карточки – символы, таблички.

Словарь: названия предметов, что это? Какой по величине? Какой по цвету? Какой по форме? назови, верно, возьми.

Ход игры: детям предлагается описать знакомый предмет. Описание строится в виде ответов на вопросы (какой по цвету? По форме? и т.д.). составленное описание прочитывается детьми. Когда у детей будет накоплен опыт описания предметов по вопросному плану, можно использовать одновременно с ним и символический план. Для этого рядом с вопросом размещается карточка – символ, уточняется значение символов (большой или маленький, круглый, разного цвета и т.д.)

Аналоги

Задачи: формировать умение строить предложения по аналогии, пользуясь образцом; использовать союзы при построении сложного предложения.

Оборудование: картинки с изображением животных и их детенышей. Например, на картинке – образце в верхней части изображена корова. А под ней внизу (или рядом) теленок. Можно использовать готовые пособия, таблички.

Словарь: названия животных и их детенышей, предложения типа: «У коровы теленок, а у лошади...», назови, верно, неверно, кто это? где такой?

Ход игры: педагог раздает детям карточки с изображением животных. Картинки с изображением детенышей этих животных выставлены в наборном полотне или лежат на столе. Педагог показывает первую картинку, на которой изображена корова и подкладывает к ней картинку с изображением теленка. По этой паре картинок составляет предложение – образец, например: «У коровы теленок». Затем предъявляет карточку с изображением лошади, просит подобрать картинку детеныша лошади. После задает вопрос: «Кто у лошади?». По аналогии составляется предложение «У лошади жеребенок».

Для усложнения задания можно составлять более длинные предложения, добавлять вопросы, проводить игру с другими предметами (Карандашом рисуют; Ложкой едят кашу.)

Дидактические игры для развития восприятия цвета

Цветные коврики

Задачи: дифференцировать цвета, отвлекаясь от формы предмета.

Оборудование: четыре листа картона четырех цветов, изображения однотонных игрушек тех же цветов. Таблички.

Словарь: коврик, игрушка, какой по цвету? найди такой, название цветов, верно, неверно.

Ход игры: педагог вместе с детьми рассматривает «коврики», предлагает подложить таблички с названиями соответствующего цвета. Затем предъявляются изображения игрушек (с подбором табличек, либо проговариванием) и дети дифференцируют их по цвету. Первые две картинки педагог может разложить сам, при этом необходимо указывать на сходство по цвету игрушки и «коврика» (такой, не такой же).

Можно использовать плоскостные изображения цветов (однотонных) и подобрать к ним бабочек такого же цвета. Подбирать таблички к цвету, проговаривать названия.

Пирамиды

Задачи: развивать навык выбора определенного цвета, внимание.

Оборудование: пирамидки с колечками одинакового цвета, карточки с накладными колечками, коробка или корзинка. Таблички.

Словарь: будем играть, пирамида, колечко, названия цветов, назови цвет, у кого такой?

Ход игры: педагог дает каждому ребенку пирамидку, у всех детей пирамидки различаются по цвету. Себе педагог также берет пирамидку, снимает верхушку, называет цвет. Кладет ее в корзинку и предлагает рядом сидящему ребенку проделать тоже самое. Постепенно колечки со всех пирамид оказываются в корзинке, у детей остаются только палочки с основанием. Педагог перемешивает колечки в корзинке, берет одно из них и показывает детям: «У кого такое?» дети должны узнать свой цвет, назвать его и надеть колечко на свою пирамидку.

Для усложнения можно взять пирамидки одного цвета, но разных по форме. Проговаривать и цвет и форму.

Классификация «Что желтое, зеленое, синее, красное?»

Задачи: распределять и различать цвета, опираясь на признаки цвета; распределять картинки по соответствующим группам.

Оборудование: картинки с изображением различных предметов, имеющих ярко выраженный цвет, карточки цветов, таблички.

Словарь: названия предметов, покажи, положи тут, названия цветов, какой по цвету? Найди такой?

Ход игры: перед детьми кладется образец – ряд цветных карточек. Ребенку предлагается карточки, которые он должен распределить по цвету в ту или иную группу, правильно соблюдая цветовой признак.

Усложнить игру можно добавив количество цветов. Сначала одинаковые предметы на картинках, отличающиеся только цветом, а потом разные предметы разных цветов.

Цветные картинки

Задачи: формировать умение подбирать к предметам заместители по цвету, отвлекаясь от формы.

Оборудование: карточки, разделенные пополам и окрашенные в два цвета (одна половинка карточки желтого цвета, другая зеленого и т.п.), таблички; картинки, на которых изображены зеленая яблоня с красными яблоками, зеленая поляна с желтыми одуванчиками, белая машина скорой помощи с красными цифрами, разрезанное яйцо и т.п.

Словарь: названия цветов и предметов, сравни, найди одинаковые, верно, какой по цвету? Будем играть.

Ход игры: педагог предлагает поиграть в лото. Раздает картинки с изображениями сюжета и просит их внимательно рассмотреть, назвать какие цвета есть на картинке. После педагог показывает карточки, разделенные на два цвета, и предлагает найти картинки с такими же цветами. Например, если педагог показал красно – зеленую карточку, то ребенок должен поднять картинку с зеленой яблоней и красными яблоками. Вначале, как образец, педагог может сам показать соответствие одной из картинок с разноцветной карточкой.

Треугольная мозаика

Задачи: продолжать развивать зрительное восприятие цвета, мелкую моторику рук, внимание.

Оборудование: карточки с треугольной мозаикой, картонные аналоги разных цветов, фломастеры или карандаши, таблички.

Словарь: будем играть, верно, нарисуй так же, дорисуй, справа – слева, вверху – внизу, названия цветов.

Ход игры: педагог раздает детям мозаику, в которой есть уже раскрашенные треугольники. Нужно установить определенную закономерность и раскрасить так, чтобы соблюсти эту закономерность. Педагог следит за точностью выполнения задания, помогает установить закономерность в случае затруднения.

2 вариант. Можно предложить по две карты с треугольной мозаикой, в одной уже дан образец закрашивания, другая – пустая, которую надо закрасить.

3 вариант. Предложить пустую треугольную мозаику. Ребенку предлагается раскрасить ее по своему желанию, используя заданные цвета. Можно предложить посчитать, сколько красных, зеленых, желтых треугольников.

Цветные домики

Задачи: развивать навык соотносить плоскостную фигуру по цвету и контуру, закреплять названия цветов.

Оборудование: плоскостные изображения домиков красного, синего, желтого и зеленого цветов с окошками в виде разных геометрических фигур. Набор карточек в виде геометрических фигур в соответствии с изображением окон на домиках (по цвету и форме), таблички.

Словарь: дом, названия цветов и форм геометрических, найди такой, верно, у кого такой, назови.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с домиками в произвольном порядке. На первых этапах игры ведущим является педагог, в дальнейшем ведущим может быть ребенок. Ведущий держит в руках (или перед собой на столе) набор плоскостных геометрических фигур, поочередно показывает фигуру и спрашивает: «У кого такая?» Тот, у кого окошко в домике такой же формы, поднимает руку, называет фигуру и цвет (для более простого варианта можно называть только цвет или форму). Ведущий отдает ее игроку, который накладывает ее на соответствующую карточку.

Можно изготовить любые другие фигурки (машинки, фрукты и т.п.).

Дидактические игры для развития восприятия формы

Дай такой

Задачи: развивать навык выбора формы по образцу, отвлекаясь от других признаков.

Оборудование: любой детский конструктор, таблички.

Словарь: посмотри, дай такой, найди такой, верно, назови, круг, квадрат, треугольник, овал.

Ход игры: педагог складывает различные по форме детали от разных конструкторов в коробку, перемешивает их, у детей такие же наборы. Затем вынимает по одной детали, показывает детям и предлагает им найти среди своих деталей такую же. Дети находят деталь и показывают ее педагогу. Игра продолжается до тех пор, пока все детали не будут выбраны из коробок.

Усложнение: сначала детям дают детали конструктора идентичные по цвету размеру деталям, находящимся у педагога, а затем даются детали другого цвета и размера. Ребенок должен, опираясь только на признак формы, предъявить требуемую деталь.

Палочки

Задачи: развивать умение схематически изображать различные предметы с помощью палочек различной величины, ориентируясь на форму предмета и отвлекаясь от других свойств предмета и деталей.

Оборудование: картинки с изображением разных предметов, палочки различной величины, картинки с геометрическими формами.

Словарь: делайте так. Где такой? Покажи, назови, названия изображенных предметов, верно.

Ход игры: педагог раздает детям картинки (с табличками) и предлагает детям схематично изобразить форму предмета с помощью палочек, если возникают затруднения, то педагог на примере одной картинки делает образец.

Можно использовать изображение с геометрическими формами – картинка, форма, выложить из палочек.

Почтовый ящик

Задачи: развивать навык соотносить форму вне зависимости от других признаков предмета.

Оборудование: почтовый ящик – коробка с различным количеством прорезей разной конфигурации (круг, овал и т.п.), коробки с набором объемных геометрических фигурок, таблички.

Словарь: будем играть, какой по форме? найди такой, обведи, назови, верно, не верно.

Ход игры: педагог предлагает ребенку протолкнуть геометрические формы в прорези коробки за экраном или под салфеткой, не контролируя зрением (допускаются пробы).

Обведи контур фигуры

Задачи: совершенствовать умение выделять форму, развивать тактильно – двигательное восприятие.

Оборудование: плоскостные геометрические фигуры, картинки с различными предметами, таблички, карандаши, бумага.

Ход игры: педагог раздает плоскостные геометрические формы, бумагу, карандаши. Затем предлагает обвести фигуры по контуру. Педагог может давать определенную последовательность при обведении фигур (обведи овал, обведи квадрат и т.п.), это может быть сказано устно, написано на табличках. После того как дети обведут геометрические формы верно, можно предложить нарисовать треугольник, квадрат, круг, овал.

2 вариант. Педагог предлагает сначала обвести геометрическую фигуру (например, круг), затем предлагает вспомнить, подумать какие предметы, похожие по форме на круг они знают (в помощь можно использовать картинки с предметами похожими на круг). Дети дорисовывают недостающие детали на круге, например лучики у солнца, полосы у мяча.

Квадраты (треугольники)

Задачи: продолжать развивать зрительное восприятие формы, внимание, названия геометрических форм.

Оборудование: карточки с изображением двух больших квадратов, разделенные на мелкие квадраты (треугольники) с цифрами, а также эквиваленты квадратов (треугольников) различного цвета.

Словарь: квадрат, треугольник, большой, маленький, названия цветов, верно, покажи, назови, найди, разложи так.

Ход игры: педагог раздает детям карточки с большими квадратом, разделенным на треугольники (квадраты). Детям предлагают положить красный квадрат (треугольник) на цифру 1, синий треугольник (квадрат) на цифру 2 и так далее. Пока большой квадрат не будет полностью заполнен мелкими деталями.

Для усложнения можно предложить составить большой квадрат (треугольник) из маленьких элементов.

Найди фигуру

Задачи: продолжать развивать зрительное восприятие формы, внимание, названия геометрических форм.

Оборудование: карточки с изображением наложенных геометрических фигур (треугольник, круг маленький, круг большой и т.п.). Геометрические фигуры имеют только контур, можно разных цветов, таблички.

Словарь: посмотри, найди, покажи, назови, названия фигур, верно.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинку с наложенным изображением разных геометрических фигур. Рисунок может состоять из нескольких квадратов разной величины или три – четыре разных (круг, квадрат, овал). После этого педагог просит показать квадрат, треугольник, круг, овал.

Дидактические игры для развития восприятия величины

Домик для зайки

Задачи: развивать умение ориентироваться на величину предмета, не зависимо от других признаков, развивать внимание.

Оборудование: домики разной величины, в дверном проеме которых изображены зайчики. Прямоугольники – двери разной величины и цвета, таблички.

Словарь: спрячь зайчиков, дверь, большой, маленький, верно.

Ход игры: педагог раздает детям домики и предлагает спрятать зайчиков. Дети должны подобрать двери для каждого домика, ориентируясь только на величину. Домики могут быть разного цвета.

Три медведя

Задачи: развивать умение ориентироваться на величину предмета, соотносить предметы по величине.

Оборудование: три игрушечных медведя, тарелки, чашки соответствующей величины, таблички с названиями предметов и действий.

Словарь: мишка, большой, меньше, маленький, тарелка, чашка, дай такой, верно, покажи, назови.

Ход игры: педагог предлагает расставить тарелки и чашки для медведей, обращая внимание на соотношение величин (большой, меньше, маленький). Дети расставляют посуду отвечая устно или с помощью табличек.

Длинное – короткое

Задачи: формирование у детей восприятия различных качеств величины, в данном случае длины, совершенствование навыков сравнения путем наложения.

Оборудование: разные по длине ленты разных цветов, картонные полоски, игрушки, таблички.

Словарь: лента, полоска, названия цветов, длинная, короткая, названия игрушек, верно, сравни.

Ход игры: педагог показывает детям игрушки - мишку и куклу. Педагог предлагает подарить игрушкам пояс. Педагог дает ребенку две ленты длинную и короткую, ребенок завязывает пояски на игрушках. После разыграть сценку с игрушками, игрушки хотят поменяться поясками. Лента мишки для куклы лишком длинная, для мишки лента куклы – короткая. Педагог предлагает снять пояски, положить на стол и сравнить их. Кладет сначала рядом, а затем накладывает друг на друга, объясняя, что одна лента длинная другая короткая. После этого педагог показывает две картонные полоски – длинную и короткую, предлагает сравнить полоски с лентами путем наложения и сказать, какая полоска длинная, а какая – короткая.

Широкое – узкое

Задачи: формировать у детей представление о таком свойстве величины, как ширина, совершенствовать приемы сравнения предметов.

Оборудование: широкие и узкие ленты, машинки, таблички.

Словарь: широкая, узкая, покажи, верно, машина, сравни, дай, назови, какой?

Ход игры: педагог предлагает детям поиграть – прокатить машинки по дорожкам лентам. В ходе действий с машинками выясняется, что по одной ленте могут проехать две машины, а по другой – одна. Ленты сравниваются, затем накладываются картонные полоски и объяснение – эта полоска узкая, а другая широкая. После этого педагог предлагает детям самостоятельно разложить все широкие и узкие ленты.

Усложнение - увеличение количества сравниваемых лент; лент одинакового цвета, но разных по ширине.

Высокое – низкое

Задачи: формирование у детей восприятия о таком свойстве величины как высота, совершенствование навыков сравнения.

Оборудование: картонные елочки, таблички.

Словарь: какая по высоте? Высокая, низкая (ниже), средняя, сравни, название игрушек.

Ход игры: педагог предлагает детям сравнить сначала резко отличающиеся по высоте елочки, проговаривает, что одна высокая, а другая низкая. Могут использоваться картонные полоски для уточнения и сравнения. После этого сравнивается большее количество елок различной высоты. Также можно сравнивать разные предметы.

Дидактические игры по ознакомлению с окружающим

Лесные жители

Задачи: знакомить детей со средой обитания различных животных, формировать умение соотносить животных и их жилища, расширять представления об окружающем.

Оборудование: плоскостная картинка с изображением лесного массива, в котором есть река, различные жилища диких животных, карточки с изображением животных, таблички.

Словарь: назови, лес, река, берлога, нора, названия диких животных, покажи, верно.

Ход игры: предложить детям рассмотреть картинку с нарисованным лесом. Обратить внимание на жилища животных и предложить поселить животных в эти жилища. При этом проговаривая названия животных,

обобщающее слово «дикие животные», почему эти животные называются дикими.

Так же можно провести игру с домашними животными.

Подготовь зайку и белочку к зиме

Задачи: познакомить детей с изменением окраски шерсти лесных зверей со сменой времен года, прививать интерес к объектам природы, бережное отношение к природе.

Оборудование: две картинки, изображающие один и тот же лес в осенний и зимний период, набор белочек и зайчиков, таблички, шаблоны одежды для животных.

Словарь: заяц, белка, лес, зима, осень, назови, верно, покажи, найди.

Ход игры: педагог проводит краткую беседу по картинкам о лесных жителях. И домашние, и дикие животные меняют свои летние наряды на зимние. Педагог предлагает детям расположить животных в лесу в зависимости от времени года и от цвета его шерсти. Можно предложить подобрать зимний и летний наряды.

Наряды матушки земли

Задачи: уточнять и расширять представления детей о смене сезонов, об основных признаках каждого времени года, природных явлениях.

Оборудование: дидактическая картинка с изображением времен года, карточки с изображением природных явлений (листопад, снегопад, дождь, и т.п.), таблички.

Словарь: названия природных явлений и времен года, верно, покажи где? Назови, положи, найди.

Ход игры: предложить выбрать карточки с изображением природных явлений, которые соответствуют тому или иному времени года, положить их на соответствующую часть дидактической картинки. Найти соответствующие таблички.

Собери растение

Задачи: закреплять знания детей о строении растения, его частях и их значении для жизни растений.

Оборудование: большая картина с изображением лужайки с прорезями для растений, разрезанные части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод), таблички.

Словарь: будем играть, назови, собери, корень, стебель, листья, цветок, верно, покажи.

Ход игры: педагог показывает детям картину с пустой лужайкой без цветов и предлагает засадить ее красивыми цветами. Будут на ней цветы, прилетят нарядные бабочки и станет эта лужайка красивой. После этого раздать детям наборы не только частей цветка, а и не нужные предметы. Дети выбирают, что нужно и собирают растение и высаживают его на лужайку (называя части растений, соотносят таблички и картинки). После разместить прилетевших бабочек на цветы.

Так же можно провести игру с частями деревьев и кустов.

Времена года

Задачи: закреплять знания детей о последовательности сезонов. Выявить характерные признаки каждого времени года. Познакомить детей с изменением видов осадков.

Оборудование: большая красочная игровая картинка, на которой представлены времена года, по периметру картины идут разноцветные обозначения (для каждого времени года – свой цвет).

Словарь: названия природных явлений и времен года, верно, покажи где? Назови, положи, найди. Дождь, снег, листопад.

Ход игры: предложить детям разложить карточки с осадками, деревьями и кустарниками на соответствующие им времена года. Называют, подкладывая соответствующие таблички.

Небо, земля, вода

Задачи: закреплять знания детей о среде обитания живых существ.

Оборудование: большая дидактическая картина, разделенная на три части (воздух, земля, вода); карточки с изображением людей, животных, насекомых и рыб, таблички с названиями, таблички с действиями.

Словарь: вода, небо, земля, найди, назови, мальчик, рыба, птица, верно, где такой?

Ход игры: детям предлагается разложить картинки с изображением людей, животных, рыб, насекомых в зависимости от среды их обитания.

Усложнить можно ситуацией о временном нахождении в другой среде (человек плавает). При этом дети проговаривают персонажей, подкладывают таблички с названиями и действием.

На примере этой игры можно провести игру с транспортом (поезд – рельсы, самолёт – небо, корабль – вода и т.п.).

Поступи правильно

Задачи: формировать у ребенка представления о положительных и отрицательных поступках человека в повседневной жизни.

Оборудование: серия картинок с отрицательными и положительными поступками в различных бытовых ситуациях, таблички, наборное полотно.

Словарь: хорошо, плохо, найди, положи, верно, молодец.

Ход игры: детям предлагают внимательно рассмотреть карточку, дать оценку поступкам героев и вставить карточку в колонку «хорошо», «плохо».

Можно сделать карточки с ситуациями в транспорте общественном, поведение в группе, отношение к животным и т.п.

Профессии

Задачи: дать представления о труде людей, характерные признаки профессии, прививать уважительное отношение к труду.

Оборудование: карточки с изображением профессий и к ним несколько карточек с изображением орудий труда, формой, местом работы и т.п., таблички с названием профессий и действий.

Словарь: названия профессий, названия атрибутов профессии, найди, положи верно, молодец, где такое?

Ход игры: детям предлагается карточки с изображением профессий, после ведущий показывает карточку с изображением орудий труда, формы, места работы. Участники должны сказать у кого нужная карточка.

Список литературы

Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020.-80 с.

С.Б. Горбушина. Игровые дидактические пособия для развития мелкой моторики и познавательных процессов у дошкольников.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТИ-ПРЕСС», 2016.-64с.+16с. цв. ил.

"Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста". / Под ред. Шматко Н.Д., Носовой Л.П., М., "Просвещение" 1991.