

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 486

620102, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190а
Телефон/факс (343) 234-49-02
e-mail: mdou486@eduekb.ru

СОГЛАСОВАНО:



УТВЕРЖДЕНО:



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
компенсирующего вида № 486
на 2025-2029 гг.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ детского сада
компенсирующего вида № 486
Протокол № 4 от «10» мая 2025 г.

Екатеринбург, 2025

Содержание

Раздел 1.	Паспорт Программы развития	3
Подраздел 1.	Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)	3
Подраздел 2.	Ответственные за разработку и реализацию стратегического проекта	4
Подраздел 3.	Общие затраты и источники финансирования реализации программы развития	4
Подраздел 4.	Анализ реализации Программы развития на 2018-2024 годы и характеристика проблемы	5
Раздел 2.	Проблемно-ориентированный анализ ситуации развития детского сада	
Подраздел 1.	Проблема Программы развития	12
Подраздел 2.	Цель Программы развития	13
Подраздел 3.	Задачи Программы развития	13
Раздел 3.	Концепция Программы развития	13
Подраздел 1.	Характеристики выбранного способа реализации Программы развития. Проект «Эффективный педагог»	14
Подраздел 2.	Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда»	15
Подраздел 3.	Проект «Мы вместе»	17
Раздел 4.	Показатели эффективности Программы развития	18

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Основания для разработки и внесения изменений (правовые акты и иные документы)

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».
- Указ Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий».
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 21.02.2025) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»);
- Региональная составляющая НП «Образование» до 2030 года («Современная школа» (с 2021 года в состав данного федерального проекта вошли федеральные проекты «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей»), «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Патриотическое воспитание», «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»);
- Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» (с изм.);
- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года (с изм. на 03.02.2021) (в ред. Постановлений Администрации г. Екатеринбурга от 13.08.2020 № 1532, от 03.02.2021 № 143);
- Решение Екатеринбургской городской думы от 10.06.2003 № 40/6 «О стратегическом плане развития Екатеринбурга» до 2030 года (с целевыми ориентирами до 2035 года) (с изм. на 25.05.2018). Направление «Сохранение и развитие человеческого

потенциала» - «Образование – основа развития, залог успеха»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование – стандарт «Пять звезд»;

- Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования, создание условий для организации отдыха и оздоровления детей в МО «город Екатеринбург» на 2023-2027 годы» (с изм.).

Подраздел 2. Ответственные за разработку и реализацию Программы

Организации, участвующие в реализации Программы развития:

Социальное партнерство с учреждениями строится на основе сотрудничества с учетом взаимного согласования целей, действий и интересов всех участников образовательного процесса, а также запланированных мероприятий:

- ГКОУ СО «Екатеринбургская школа интернат» № 11, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа интернат» № 13 – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей);

- ГБОУ СО «ЦПМСС» ЭХО - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей);

- ГАНОУ СО «Дворец молодежи» - участие в профессиональных конкурсах, конкурсах для воспитанников, участие в обучающих семинарах;

- ГАОУ ДПО СО «ИРО» – КПК для руководящих и педагогических работников;

- ЦГБ № 11, Поликлиника № 2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации;

- ГАУЗ СО МКМЦ «Бонум» - медико-профилактические мероприятия;

- МБУ ИМЦ «ДИАЛОГ», МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя» - КПК, участие в профессиональных конкурсах;

- ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ;

- ТМПИМК «Центр «Радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСР «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;

- МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта, участие педагогов в экспертизе конкурсных материалов, в рамках проведения конкурсов;

- Издательство «Мозаичный парк» - внедрение УМК «Мозаичный парк».

Подраздел 3. Общие затраты и источники финансирования реализации Программы развития

Общие затраты на реализацию Программы развития

Таблица 1

Затраты	Сумма, руб.
На разработку программы	0
На реализацию программы	350 000
Итого	350 000

Источники финансирования реализации Программы развития

Таблица 2

Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.
бюджетные средства, в том числе:	350 000
Итого	350 000

Подраздел 4. Анализ реализации Программы развития МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 на 2018 – 2024 годы и характеристика проблемы

Целью Программы развития МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 на 2018–2024 годы являлось Формирование среды, обеспечивающей развитие личностного потенциала и способностей ребенка на каждом возрастном этапе.

Цель, задачи Программы развития были реализованы по средствам проектов: «Кадровая политика», «Здоровье», «Социальное партнерство».

Анализ выполненных задач Программы развития на 2018 – 2024 годы в соответствии с установленными показателями эффективности представлен следующими результатами:

1. Реализация **проекта «Кадровая политика»** позволила создать в МБДОУ условия для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.

В области кадрового обеспечения МБДОУ на 100% укомплектован педагогическими кадрами. В образовательном учреждении учебно-воспитательный процесс осуществляют 21 педагогических работников: из них воспитателей - 12, музыкальный руководитель – 1, учитель-дефектолог – 6, учитель-логопед – 1, педагог-психолог – 1.

Кадровый педагогический потенциал по уровню образования

Таблица 3

Всего	среднее спец педагогическое	высшее педагогическое
	3 (14 %)	18 (86 %)

Кадровый педагогический потенциал по стажу работы

Таблица 4

Количество	до 5 лет	5–10 лет	10–20 лет	более 20 лет
	0	2 (10%)	7 (33%)	12 (57%)

Кадровый педагогический потенциал по уровню квалификации

Таблица 5

Количество	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	Без кв.к.
	4(19%)	15 (71%)	1 (5%)	1 (5%)

Созданы условия для непрерывного повышения квалификации так 100 % педагогов, работающих в группах оздоровительной направленности, прошли обучение по программам: ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» - «Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования»; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» - «Использование искусственного интеллекта в образовательной организации»; АНО ДПО «ОЦ Каменный город» - «Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет»; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» - «Мониторинг качества дошкольного образования»; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» - «Проектирование воспитательной работы в дошкольной организации в соответствии с ФОП ДО».

Педагоги детского сада обобщают и публикуют лучший профессионально-педагогический опыт использования современных педагогических технологий в сборниках разного уровня: статьи в сборнике материалов Всероссийской НПК ФГБОУ ВО

«УрГПУ» - «Изучение и образование детей с различными формами дизонтогения в условиях реализации ФГОС»; научно-методический журнал «Логопед в детском саду». За период реализации Программы сотрудниками МБДОУ было опубликовано 6 статей в сборниках муниципального и всероссийского уровня, более 10 материалов на официальном сайте МБДОУ.

Отметим, что 15 % педагогов являются участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства: «Образ ЕКБ: «Педагогический тандем 2022-2023», «Образ_ЕКБ: «Педагогический дебют 2023», «Образ_ЕКБ: «Воспитать человека 2023/2024», «Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2023», «Образ_ЕКБ: Педагог-психолог 2024».

О результативности реализации Программы можно судить о работе педагогов в рамках поддержки и развития одарённости детей в направлении детского конкурсного движения. Воспитанники МБДОУ являются участниками, победителями, дипломантами районных городских конкурсов: городские конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка» Екатеринбургского зоопарка, «Внучата-Дошколята», «Музыкальный калейдоскоп», «ФЭБ (Финансы. Экономика. Бизнес)»; районные конкурсы «Я - патриот», «Фестиваль народных сказок Урала», «Смотр строя и песни», «Малыши-карандаши». Охват конкурсным движением воспитанников составляет 35 %.

Методический кабинет МБДОУ представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП – ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет и групповые помещения оснащены техническим и компьютерным оборудованием, ноутбуками, интерактивным оборудованием, презентационными материалами, игровыми, развивающими программами, которые позволяют реализовать целевые ориентиры ФОП ДО и ФГОС ДО.

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогического стажа педагогов позволяет говорить о том, что профессиональная подготовка специалистов является достаточной для квалификационного обеспечения образовательного процесса. Но, в детском саду недостаточно созданы условия для аттестации педагогических кадров, так, как только 4 % педагогов из 100 % имеют высшую квалификационную категорию, 5 % категория отсутствует. Необходимо оптимизировать работу по информационно-методическому сопровождению педагогов (79 %), как по подготовке их к процессу аттестации на повышение квалификационной категории, так и по работе в режиме наставничества. Создать условия для роста и развития профессиональной компетентности каждого педагога позволит состав педагогических работников (19 %), которые обладают профессиональными компетенциями, присущими наставникам, и способных представить свой опыт профессионально-педагогической деятельности. Недостаточно созданы необходимые условия для участия в профессиональных конкурсах и популяризации педагогического опыта, так как на постоянной основе принимают участие в конкурсах различного уровня только 15 % педагогов, принимают участие эпизодически 42 % педагогов, 44 % не проявляют активной заинтересованности. Анализ активности педагогов по распространению педагогического опыта, так же указывает на низкую мотивацию к публикационной деятельности.

Следует отметить, что педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации через ИКТ-технологии, технологий в области нравственно-патриотического, просвещения родителей (законных

представителей) и использование активных форм работы по привлечению семей в детско-родительские проекты.

Таким образом, существует **необходимость активизации методического сопровождения педагогов с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории педагога как средство достижения его профессионального развития** (далее ИТПР), ИТПР будет направлена на реализацию личностно-ориентированной программы развития профессионального роста и компетенций как для повышения квалификации и профессионального развития педагога, так и обеспечит готовность педагогу ориентироваться в современных требованиях и подходах, работать в инновационном режиме, что приведет к развитию кадрового потенциала педагогических работников в соответствии с образовательным направлением ДОО и требованиями Профессионального стандарта. Обновление способов повышения мотивации педагогов для участия в профессиональных конкурсах, транслирование собственного профессионального опыта, создание образовательных проектов. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в вопросах поддержки детской инициативы, самостоятельности в различных видах деятельности.

2. **Проект «Здоровье»** позволил создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей на основе использования научно обоснованных, современных здоровьесберегающих технологий, приобщить к ценностям здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

В МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 функционирует 6 групп компенсирующей направленности от 2–8 лет, с численностью 60 человек (дети с особыми образовательными потребностями: 4 группы - дети с нарушением слуха, 2 группы – дети с задержкой психического развития).

В настоящее время проблемы здоровья стали особенно актуальными в связи с устойчивой тенденцией ухудшения здоровья дошкольников. Анализируя контингент воспитанников, поступивших в МБДОУ детей с ОВЗ у которых значительное количество с V группой здоровья. В основном посещающие МБДОУ дети болеют простудными и вирусными заболеваниями, а также ОРВИ и ОРЗ.

Актуальной и стала и проблема поиска эффективных путей решения для укрепления здоровья детей за счет:

- разработки комплекса необходимых оздоровительно/закаливательных мероприятий, направленных на улучшение состояния здоровья детей и снижения уровня заболеваемости среди детей дошкольного возраста, посещающих МБДОУ;
- применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик;
- увеличения двигательной активности "как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека";
- вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь МБДОУ с целью приобщения к ЗОЖ, формированию семейных традиций здорового образа жизни.

Цель основной деятельности МБДОУ заключается в обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2 лет до 7 лет. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ ведется работа в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования – образовательной программой МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, программой Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», Оськиной Т. В. «Современные физкультурно-оздоровительные технологии как средство здоровьесбережения в ДОО», Кузнецовой М. Н. «Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОО», «Физическая культура - дошкольникам», Л.Д. Глазыриной, «Лечебная гимнастика для детей» Е.И. Подольской.

В настоящее время в МБДОУ созданы необходимые материально-технические и методические условия:

- медицинский блок оснащен согласно заключенного договора «О предоставлении медицинских услуг» ГАУЗ ДГКБ № 11 обеспечивает своим медицинским персоналом, а МБДОУ предоставляет соответствующее помещение медицинского назначения с соответствующими условиями для работы медицинских работников – 80 %;

- в физкультурно-музыкальный зале оснащен необходимым физкультурным инвентарем для проведения НОД с детьми. Имеются шведская стенка, физкультурные комплексы и пособия (обручи, мячи, гимнастические палки, кегли, кубики, скакалки и др.), атрибуты для подвижных игр. Оснащение физкультурного зала обеспечивает реализацию потребностей детей в двигательной активности и эффективно используется педагогами в непосредственно образовательной, совместной со взрослым и свободной деятельности детей. Физкультурное оборудование пополнено инвентарем для зала и выносным материалом, необходимым для реализации Образовательных программ – 90 %;

- в группах на 79 % оборудованы центры двигательной активности, в которых имеются необходимые материалы для организации двигательного режима с воспитанниками. Так же дошкольные группы оснащены интерактивным и мультимедийным оборудованием для проведения интерактивных игр, демонстрации мультимедийных презентаций, подготовленных не только педагогами, но и родителями совместно с детьми. Но остается необходимость дополнить групповые комнаты экранами, проектами, и компьютерами. Усовершенствована материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения: приобретены 1 стол психолога-дефектолога «ПРО» с программным обеспечением по речевому развитию воспитанников с ОВЗ, 2 интерактивных комплекса TeachTouch;

- на территории МБДОУ имеются спортивные площадки и спортивное оборудование для детей дошкольного возраста способствующее проявлению максимальной самостоятельности, полноценной реализации потребности в движении во время прогулок независимо от времени года, для развития двигательного творчества, воспитания у детей дошкольного возраста ценностного отношения к своему здоровью, овладению навыков самооздоровления.

За время реализации Программы выполнен ремонт по программе «Доступная среда» установлен пандус, расширены дверные проемы и ремонт 1 детского туалета, проведен ремонт кровли. Произведен косметический ремонт групп, заменены напольные покрытия в группах и сенсорной комнате. Во всех помещениях детского сада установлены бактерицидные лампы, локтевые дозаторы.

Педагог в процессе взаимодействия с детьми использует следующие формы оздоровления: воздушное закаливание, ходьба босиком по массажным коврикам, обширное умывание, зрительная и дыхательная гимнастика, точечный массаж пальцев рук. В целях профилактики ОРВИ, гриппа, простудных заболеваний используются бактерицидные лампы, витаминизация третьих блюд. Воспитателями групп совместно с инструктором по физической культуре регулярно проводятся спортивные мероприятия, досуги, развлечения, «Недели здоровья», праздники. У воспитанников сформированы первоначальные представления о ЗОЖ за счет включения в воспитательно-образовательный процесс реализации программы «Здоровый ребенок». Кроме того, проведенная работа способствовала созданию условий для снижения уровня заболеваемости воспитанников ОРВИ.

Организация питания воспитанников МБДОУ соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Предусмотрены соответствующие помещения для хранения продуктов и приготовления пищи. Разработано десятидневное меню для воспитанников с 2 до 8 лет. В меню включены овощные блюда, фрукты, используются

продукты, обогащенные йодом, витаминами. Проводятся косметические ремонты, обновляется технологическое оборудование пищеблока и буфетных комнат (замена детской, кухонной посуды, во всех помещениях установлены бактерицидные лампы).

В рамках привития детям правильного питания реализуются проект: «Разговор о правильном питании». Родители (законные представители) воспитанников активно участвуют в мероприятиях, проектах «Разговор о правильном питании». Проводится информационная, разъяснительная, просветительская работа по пропаганде здорового питания и образа жизни. При организации работы по привитию здорового и правильного питания в МБДОУ организованы «Недели здорового питания» с реализацией детско-родительского фото, видео проекта «Мои полезные привычки», педагогами используется современные технологии - квест-игры «В здоровом теле, здоровый дух».

За время реализации Программы были внедрены проекты нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста:

- проект «Мы за здоровый образ жизни»;

-проект «Мы - патриоты» (внедрены совместные детско-родительские проекты по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста: «Сундучок традиций», «История семьи», «История моей игрушки», «Любимые места моего города», «Мама, папа, я спортивная семья»;

-в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО задач познавательного развития детей дошкольного возраста является воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы, а также формирование у детей первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы. Реализация данных задач осуществлялась педагогическим коллективом в рамках духовно-нравственного и патриотического образования детей дошкольного возраста совместно с компанией «Интерактивные системы» - ведущего российского производителя, разработчика и интегратора интерактивного оборудования, учебно-методических комплексов и развивающего программного обеспечения для системы образования (г. Екатеринбург). В МБДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума. В рамках данного направления работы осуществляется взаимодействие всех специалистов учреждения. Итог: разработка конкретного плана оздоровления позволило немного снизить процент заболеваемости воспитанников, предупредить обострение хронических заболеваний.

Динамика заболеваемости и посещаемости детей.

Таблица 6

Основные показатели	2020–2021	2022–2023	2023–2024
Пропуски по болезни в среднем (общая заболеваемость)	56 %	31 %	29 %
% ЧБД	13 %	10 %	8 %
Средняя посещаемость	57 %	59 %	63 %

Количество заболеваемости на одного ребёнка по болезни 2020 году составляло 56 % от общего числа воспитанников ДОУ, в 2024 году этот показатель снизился на 27 %. За последние два года вырос и показатель посещаемости воспитанниками детского сада на 6 %, Большую долю количества заболеваний, составляют ОРВИ, он снизился на 5 %, что говорит оптимально-эффективных формах профилактики, проводимых педагогами совместно с медицинским персоналом и родителями (законными представителями).

Использование направления духовно-нравственного воспитания воспитанников МБДОУ в проекте «Здоровье» является неотъемлемой частью образовательного процесса

в детских садах для детей с ОВЗ, обеспечивая комплексное развитие личности и способствуя успешной интеграции ребенка в общество, особенно тех, кто находится на круглосуточном пребывании в детском саду (например, пятидневка).

Обобщив опыт педагогической деятельности на педагогическом совете МБДОУ, и определив с помощью мониторинга уровень сформированности духовно-нравственных и патриотических представлений пришли к выводу, о необходимости целенаправленной работы педагогического коллектива по данным направлениям образования детей дошкольного возраста. Так, как показатели указали нам на то, что, без сознательного участия и обновления теоретических, практических знаний педагогов и включения родителей (законных представителей) в реализацию задач по данному направлению невозможно. Координация усилий всех участников образовательного процесса очень важна.

В связи с этим возникла необходимость в обновлении задач учебно-методического комплекса: обновить образовательную инфраструктуру детского сада, внедрить современные образовательные технологии и подходы не только на территории детского сада, но и в семье воспитанников ДОУ, формы, методы для освоения воспитанниками основ нравственно-патриотических ценностей и традиций в условиях совместного партнёрства с семьей, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов при работе с интерактивными системами.

3. Проект «Социальное партнерство» позволил создать условия для построения эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнерами по вопросу оздоровления детей.

Расширено взаимодействие МБДОУ с социумом в целях социализации личности, оздоровления дошкольника и его дальнейшего успешного обучения в школе.

Совместная работа с социальными партнерами осуществлялась через участие в региональных городских программах; воспитание и образование дошкольников; участие в конкурсах различных уровней. Основными формами организации социального партнерства являются: мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни; коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах; информационно-просветительские мероприятия; проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов, культуры, здравоохранения. Тесное сотрудничество выстроено с ГКОУ СО «Екатеринбургская школа интернат» № 11, ГКОУ СО «Екатеринбургская школа интернат» № 13 – профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей); ГБОУ СО «ЦПМСС» ЭХО - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута, профилактика возможных рисков дезадаптации будущих первоклассников, совместное проведение собраний для родителей (законных представителей); ЦГБ № 11, Поликлиника № 2 – медико-профилактические мероприятия, мониторинг физического развития и здоровья детей, проведение вакцинации; - ГИБДД Верх - Исетского района - организация профилактической работы по ДДТТ; МБДОУ - «Центр радуга»; ГБОУ «Речевой центр»; ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» - сопровождение с целью определения дальнейшего образовательного маршрута; МАУ ДО Городской Дворец творчества детей и молодёжи «Одаренность и технологии» - участие детей в городских конкурсах проекта.

В рамках сотрудничества разработаны социально-значимые проекты взаимодействия детского сада с объектами социума по различным направлениям деятельности детского сада (проекты: «Безопасность», «Успешный педагог», «Преемственность дошкольного и начального образования», «Семья»). Организованы встречи с представителями разных профессий с целью проведения работы по ранней профессиональной ориентации воспитанников и формирования навыков общения в различных социальных ситуациях.

Анализ взаимодействия с социальными партнерами указывает на то, что спектр организаций, с которыми сотрудничает учреждение обширен. Но социальные партнеры не в полной мере стремятся удовлетворить потребности всех участников образовательных отношений как профессиональной сфере, так и в проявлении творческих возможностей детей и их родителей (законных представителей).

Основной проблемой проекта «Социальное партнерство» в ДОО (дошкольном образовательном учреждении) является несоответствие между ожиданиями и реальной практикой сотрудничества. Это проявляется в нескольких аспектах:

1. Неэффективность взаимодействия: несмотря на наличие множества социальных партнеров, их деятельность не всегда направлена на полное удовлетворение нужд образовательного процесса, включая развитие профессиональных компетенций педагогов, творческие способности детей и вовлеченность родителей.

2. Отсутствие системной работы по духовно-нравственному воспитанию: Проект недостаточно фокусируется на важности формирования любви к родному краю у детей, что является важным элементом нравственного и патриотического воспитания.

3. Недостаток стратегической направленности: Партнерство часто ограничивается поверхностными мероприятиями, тогда как для достижения целей духовного и нравственного воспитания требуется глубокая интеграция и согласованность действий.

4. Непонимание потребностей всех сторон: часто проекты разрабатываются без учета реальных запросов и ожиданий участников — детей, родителей, педагогов и самих социальных партнеров.

Для успешного функционирования проекта социального партнерства необходимо пересмотреть подходы к взаимодействию, учитывая вышеперечисленные недостатки и внедряя новые механизмы, направленные на повышение качества и результативности совместной работы.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьями воспитанников.

Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный, поэтому при взаимодействии с разными категориями семей используются различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах, на официальном сайте МБДОУ, социальных сетях «ВКонтакте». На стендах во всех возрастных группах размещается информационный материал о проводимых и планируемых оздоровительно-профилактических, физкультурно-оздоровительных мероприятиях, о питании детей, о формировании у них привычки к здоровому образу жизни.

Педагоги групп в течение учебного года проводили работу по педагогическому просвещению родителей (законных представителей) в форме собраний, консультации, мастер-классов, совместных проектов. Так же, активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов «Мама, папа, я - спортивная семья», «Вместе с мамой, вместе с папой!», соревнований, актёрами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада. В МБДОУ большое внимание уделяется организации работы в режиме открытой образовательной системы. Важнейшими инструментами реализации данной стратегии является официальный сайт, а также официальная страница в социальной сети «ВКонтакте».

Одним из основных способов определения эффективности работы системы образования в Екатеринбурге является участие в процедурах независимой, внешней оценке качества образования: Результаты исследования НОКО свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством предоставляемых услуг. Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 93,82 балла (удовлетворенность получателей образовательных

услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО»), целью устранения недостатков и повышения качества образования, определения дальнейшего развития МБДОУ, нами был проведен опрос родителей (законных представителей). Анализ показал, что семьи воспитанников заинтересованы в нравственно-патриотическом воспитании своих детей, а именно предложили начать работу по привитию детям любви к малой Родине, природе и окружающему миру.

Полученные результаты **свидетельствуют о необходимости оптимизации работы по включению родителей (законных представителей) в совместные детско-родительские творческие проекты** по привитию детям духовно-нравственных компетенций, определения форм и методов консультационно-просветительской работы по вопросам значимости детско-родительских отношений.

В МБДОУ создан комплекс условий для работы Консультационного центра по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семье и детям дошкольного возраста, воспитывающих особых детей от 0 до 8 лет и имеющих трудности в социальной адаптации. Осуществлялось продвижение услуг Консультационного центра среди целевой аудитории воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и имеющими трудности в социальной адаптации, как посещающих дошкольные учреждения, так и находящихся на семейном воспитании; проведены коррекционно-развивающие занятия для родителей (законных представителей) и особых детей дошкольного возраста. **По проведенной работе и опросам педагогов и родителей (законных представителей) выяснилась проблема, которая заключается в том, что, проживающие в отдаленных областях, не знают о возможностях консультаций и помощи, предоставляемых Консультационным центром. Это ограничивает доступ к важным услугам для семей и педагогов, специалистов, воспитывающих детей с особыми потребностями, особенно тех, кто не посещает дошкольные учреждения и находится на семейном воспитании.**

РАЗДЕЛ 2. СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

Таблица 7

Формулировка проблемы	1. Существует необходимость активизации методического сопровождения педагогов с возможностью построения индивидуальной образовательной траектории педагога как средство достижения его профессионального развития. 2. Основной проблемой проекта «Социальное партнерство» в ДООУ (дошкольном образовательном учреждении) является несоответствие между ожиданиями и реальной практикой сотрудничества. Это проявляется в нескольких аспектах: - неэффективность взаимодействия: несмотря на наличие множества социальных партнеров, их деятельность не всегда направлена на полное удовлетворение нужд образовательного процесса, включая развитие профессиональных компетенций педагогов, творческие способности детей и вовлеченность родителей. - отсутствие системной работы по эколого-краеведческому воспитанию. Проект недостаточно фокусируется на важности формирования экологической культуры и любви к родному краю у детей, что является важным элементом нравственного и патриотического воспитания. - недостаток стратегической направленности: Партнерство часто ограничивается поверхностными мероприятиями, тогда как для достижения целей духовного и нравственного воспитания требуется глубокая интеграция и согласованность действий. - непонимание потребностей всех сторон: часто проекты разрабатываются без учета реальных запросов и ожиданий участников — детей, родителей педагогов и самих социальных партнеров. 3. Необходимость оптимизации взаимодействия с родителями (законными представителями) для их активного участия в совместных детско-родительских творческих проектах. 4. Недостаточная информированность родителей (законных представителей) и педагогов, специалистов, проживающих в отдаленных областях, о возможностях консультаций и помощи, предоставляемых Консультационным центром МБДОУ. Это ограничивает доступ к важным услугам для семей и педагогов, воспитывающих детей с особыми потребностями, особенно тех, кто не посещает дошкольные учреждения и находится на семейном воспитании.
Ц е л е в ы е группы	Воспитанники МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486 родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации, социальные партнеры.

Подраздел 2. Цель программы развития детского сада

Цель программы развития детского сада заключается в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) добившись улучшения показателей социальной адаптации воспитанников с ОВЗ на 85 %, создав комфортную и доступную развивающую среду в учреждении, а также с помощью обновления образовательной среды ДООУ для формирования духовно-нравственного воспитания детей, тем самым повысить к 2029 году уровень профессиональной подготовки сотрудников и родителей (законных представителей) на 90 % путем организации регулярных консультаций, курсов повышения квалификации и мастер-классов.

Подраздел 3. Задачи программы развития

1. Создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры детского сада, внедрения современных образовательных технологий и подходов, для качественного освоения воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей.

3. Создание условий взаимодействия детского сада с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудничество с социальными партнерами в целях разностороннего развития воспитанников.

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Характеристики выбранного способа

В основу реализации Программы развития положен современный проектно-целевой подход, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы педагогических работников, образовательные потребности и интересы воспитанников и родительской общественности, и социальных партнеров.

Проект «Эффективный педагог»

Проект «Эффективный педагог» позволит создать к 2029г. условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Механизмы реализации Проекта программы:

Для повышения профессионального уровня педагогов, создания и реализации соответствующих условий для его профессионального развития необходимо:

1) Разработать и внедрить в практику работы индивидуальные траектории профессионального развития педагога (ИТПР). При формировании индивидуальной траектории профессионального развития педагога будет учитываться три основных направления его деятельности: Самообразование; Работа и взаимодействие педагога в профессиональном сообществе; Методическая работа педагога в образовательной организации.

Основные этапы реализации ИТПР:

1. Диагностический. В ходе которого предполагается, провести оценку профессиональной деятельности педагога и разработать основные этапы программы профессионального роста;

2. Методический. Включает в себя непосредственно реализацию программы профессионального развития, ее методическое сопровождение.

3. Аналитический. В ходе которого планируется соотнесение полученных результатов с ранее поставленными целями и задачами, и корректировка программы развития.

Основные элементы индивидуальной образовательной траектории: Формулировка целей; План развития и пути его реализации; Достижение результата; Самоанализ; Корректировка и переосмысление целей.

2) Разработать и внедрить программу «Наставничество» с целью создания условий для обмена опытом и плодотворного профессионального общения педагогов, способствующих повышению производительности труда, развитию независимости и

индивидуальных черт личности у сотрудников, а также более широкому и творческому проявлению их способностей. Это обучение помогает сотрудникам быстрее приспосабливаться к переменам и развивает культуру совершенствования, делая организацию более динамичной. Программа наставничества может включать в себя различные мероприятия, направленные на развитие профессиональных и личностных навыков наставляемых. Вот несколько примеров конкретных мероприятий:

Индивидуальные встречи (регулярные консультации, обратная связь).

Групповые мероприятия (семинары и тренинги, мастер-классы).

Проектная работа (совместные проекты, проектное управление).

Обучение и развитие (курсы и тренинги, самообразование).

Мониторинг (карьерное консультирование, личностное развитие).

Оценка и мониторинг (оценка прогресса, итоговая оценка).

Мероприятия по обмену опытом (вебинары и конференции, круглые столы).

Культурные и социальные мероприятия (командные мероприятия, социальные акции).

3) Организация курсов повышения квалификации для педагогов, чтобы они могли эффективно использовать современные образовательные технологии и подходы вовремя ONLIN –консультирования в Консультационном центре;

4) Участие педагогов в вебинарах, мастер-классах, семинарах, конференциях в профессиональных стажировках, педагогических мастерских, профессиональных конкурсах, с целью обобщения и транслирования позитивного педагогического опыта и повышения имиджа детского сада;

5) Создание рабочей группы по формированию реестра современных образовательных технологий, форм и методов работы для реализации проектов Программы МБДОУ. Работа творческих групп по реализации проектов заключается в создании:

- Интерактивных, дидактических игр совместно с Компанией «Интерактивные системы» г. Екатеринбурга, в которые входит учебно-методический комплекс, позволяющий подойти к вопросу нравственно-патриотического воспитания более ответственно и вовлечено, с помощью созданной программы, металлических материалов и дидактических игр в проектах «Любовь к Родине», «Вместе – мы Россия».

- Совместных медиапроектов и экскурсионных квестов по столице Урала с участием педагогов, родителей и детей дошкольного возраста, направленных на нравственно-патриотическое воспитание, развитие экологической и краеведческой культуры.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда».

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда» направлен на создание условий, который к 2029 году позволит обеспечить безопасность и комфорт пребывания детей в детском саду. Основная цель проекта — формирование безопасной среды, способствующей гармоничному развитию ребенка, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и имеет возможность раскрыть свой потенциал.

Проект «Комфортная и безопасная образовательная среда» органично вписывается в стратегию долгосрочного развития дошкольного учреждения. Он поддерживает следующие ключевые направления:

- Качество образования: Проект обеспечивает современные образовательные технологии и методики, ориентированные на индивидуальные особенности каждого ребёнка.

- Партнерство семьями воспитанников: Усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений укрепляет связь семьи и школ.

Проекты направлены на создание условий, способствующих развитию интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности, через игру и экспериментирование, конструирование и увлекательное

техническое и художественное творчество. Предусмотрено приобретение средств обучения и оборудования естественно-научной и технической направленности для оснащения познавательных-исследовательских лабораторий в рамках групповых пространств.

Обновление и пополнение материально-технической базы, и создание условий, соответствующих современным требованиям к оснащению детского сада, будет происходить за счет выполнения следующих мероприятий:

Мероприятия:

1. Моделирование предметного пространства совместно с организациями партнерами сферы дизайна и производства мебели с учетом возраста, образовательных потребностей детей, планировочных возможностей помещений.
2. Организация постояннодействующих (ежеквартально) творческих мастерских педагогов по разработке и изготовлению игрового оборудования, игр и игровых пособий с учетом принципов полифункциональности и трансформируемости.
3. Приобретение оборудования, соответствующее инновационных программ по образовательным модулям: экспериментирование с живой и неживой природой, математическое развитие, лего-конструирование, робототехника, мульт-студия «Я творю мир».
4. Создание интерактивной среды: Оборудование прогулочных участков и помещений оборудованием игрушками, играми и материалами, стимулирующими любознательность и экспериментирование.
5. Оборудование групповых помещений для детей раннего возраста (2-3 лет) необходимыми атрибутами.

Занятия в рамках проекта «Комфортная и безопасная образовательная среда» с акцентом на духовно-нравственное воспитание играют важную роль в формировании личности ребёнка, поддержании здоровой психологической атмосферы и обеспечении всестороннего развития детей в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Они включают разные направления работы, направленные на усвоение общечеловеческих ценностей, выработку устойчивых нравственных убеждений и принятие положительного опыта национальной культуры.

Основные направления духовно-нравственного воспитания:

1. Патриотизм и любовь к родному краю: знакомство с историей своей страны, региона, села или города, участие в праздничных событиях, изучение фольклора и национальных традиций.
2. Эмпатия и толерантность: обучение пониманию и принятию другого человека независимо от его национальности, внешности, способностей и возможностей.
3. Этические нормы и правила поведения: освоение общепринятых принципов коммуникации и поведения в обществе, умение различать добро и зло, поступать честно и справедливо.
4. Трудолюбие и ответственность: воспитание стремления к самостоятельной деятельности, бережного отношения к вещам, окружающей природе и результатам труда других людей.
5. Экологическая культура: привитие любви к природе, заботливого отношения к животным и растительному миру, формирование экологической грамотности.

Примерные темы занятий с учетом духовно-нравственного воспитания:

- «Наши добрые дела»: обсуждение поступков, делающих мир лучше, составление рассказов о хороших делах. «Герои нашей земли»: просмотр иллюстраций и рассказы о подвигах известных российских героев, воспитание гордости за свою родину.
- «Семейные традиции моей семьи»: беседы о семье, обычаях и ценностях семейного уклада, развитие чувства принадлежности к своим корням.

- «История моего города/села»: экскурсии, чтение книг и изготовление альбомов с изображением достопримечательностей родного края.

- «Великие русские писатели и поэты»: знакомство с произведениями классиков русской литературы, обсуждение смысла прочитанного.

Методы и приёмы работы:

- Сказкотерапия: использование сказочных персонажей и сюжетных линий для объяснения сложных жизненных ситуаций.

- Игровая терапия: разыгрывание ролей, помогающее ребёнку проживать события и учиться анализировать своё поведение.

- Беседа-диалог: обмен мнениями и обсуждения важных вопросов в спокойной обстановке.

- Этические беседы: обсуждение жизненного опыта детей, получение обратной связи от взрослого относительно их поступков.

- Метод проектов: организация совместных проектов с семьёй, оформление выставки достижений детей, фотосессия лучших моментов.

Критерии успеха:

- Положительные изменения в поведении детей: проявление дружелюбия, желание помогать другим, уважение к старшим.

- Интерес детей к изучению истории и культуры своей страны, желания узнавать больше о родном крае.

- Активное участие родителей в мероприятиях детского сада, формирование партнёрских отношений.

Такие занятия способствуют созданию целостной системы духовно-нравственного воспитания в ДОО, обеспечивают гармоничное развитие личности ребёнка и подготовку его к дальнейшему образованию и жизни в социуме.

Оснащение детского сада современным оборудованием производится с целью использования его не только на занятиях и свободной игровой деятельности детей, но и планируется к активному использованию в студийно-кружковой деятельности «Студия цифрового искусства», «Цифровая лаборатория», а также при проведении дополнительных образовательных услуг (виртуальные экскурсии и путешествия).

Проект «Мы вместе».

Совершенствовать содержание и формы социального партнерства с родительской общественностью и иными заинтересованными организациями в вопросах развития интеллектуальных, творческих способностей детей.

При реализации проекта в вопросах духовно-нравственного, познавательного и поликультурного развития дошкольников планируются мероприятия, направленные на приобщение детей к миру взрослых, знакомство с профессиями, осуществление мероприятий для преемственности детского сада и школы.

При решении задачи планируется участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и т. п.). Предполагается участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности; реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями и педагогами с организациями-партнёрами.

Ожидаемый результат: поиск партнеров-сторонников развития МБДОУ, оптимизация форм и средств привлечения родительской общественности к участию в образовательном процессе и заинтересованности в развитии МБДОУ, консультирование

специалистов и родителей в процессах развития детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья (инвалиды).

Мероприятия:

1. Организация деятельности рабочей группы по взаимодействию с социальными партнерами, заинтересованными в развитии МБДОУ.
2. Анкетирование родителей (законных представителей) по востребованности в дополнительных образовательных услугах.
3. Создание детско-родительского клуба «Мы вместе» для приобщения родительской общественности к познавательной-исследовательской, проектной деятельности и научно-техническому творчеству, а также а укрепление связей между родителями и детьми через совместную деятельность. Клуб может стать платформой для обмена опытом, получения новых знаний и укрепления семейных отношений.
4. Заключение договоров о совместном сотрудничестве с организациями-партнерами: МАОУ СОШ № 121; Библиотека № 6 им. К. Паустовского, ФГБНУ «Институт изучения детства» (г. Москва); музеем «Гамаюн».
5. Организация визитов в местные музеи науки, парки развлечений и образовательные центры, чтобы дети могли видеть науку в действии и взаимодействовать с профессионалами в этих областях.
6. Организация круглых столов, семинаров и мастер-классов для родителей (законных представителей), где родители смогут узнать больше о проектах и получить рекомендации по поддержанию интереса к новым знаниям у своих детей дома.
7. Вовлечение родительской общественности в образовательных мероприятиях посредством регулярного использования информационно-коммуникационных технологий социальная (сеть ВКонтакте, официальный сайт МБДОУ).
8. Активизация работы общественных органов управления МБДОУ посредством привлечения большего числа представителей родителей воспитанников с позиции субъектных отношений.
9. Участие в муниципальном проекте инициативного бюджетирования (проект оснащения спортивной площадки в соответствии с современными техническими требованиями).
10. Создание платформы для ONLAIN консультирования специалистов и родителей (законных представителей) с различных регионов и местностей России.

В процессе реализации Программы развития МБДОУ проводит мониторинг, систематизацию данных о проведенных мероприятиях.

11. *Создание проекта «Туристический QR-код: Екатеринбург для детей».*

Основная идея проекта: создание серии интерактивных мультфильмов для детей, а также детей с особыми образовательными потребностями в виде увлекательного краеведческого квеста с использованием QR-кодов. Участники путешествуют по интересным достопримечательностям Екатеринбурга, сканируют специальные коды, выполняют задания и знакомятся с достопримечательностями города Екатеринбург.

Целевая аудитория: Дети 4-12 лет и их родители.

Цель проекта: развитие интереса к истории и культуре родного города, популяризация туризма среди молодежи, повышение информированности о значимых объектах Екатеринбурга, поощрение активного досуга.

Суть проекта: участники сканируют QR-код и отправляются исследовать достопримечательности Екатеринбурга. Каждое посещение интересного места сопровождается поиском специального QR-кода, расположенного рядом с объектом. После считывания кода участники получают задание или викторину, выполнение которой открывает следующую точку маршрута.

Преимущества проекта: активация исследовательского духа у детей; популяризация городского туризма; повышение вовлеченности жителей в жизнь города; дополнительный инструмент привлечения посетителей в важные объекты инфраструктуры Екатеринбурга.

На начальном этапе планируется:

-Проведение голосования по выбору достопримечательностей вокруг МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486;

-Конкурс на лучший QR-код;

-Апробация доступного видео, для маленьких жителей и гостей города Екатеринбурга в районе вокруг МБДОУ детского сада компенсирующего вида № 486 с привлечением организаций в рамках одного района;

После успешной апробации, переходим к выполнению основной цели данного проекта.

Планируется привлечь партнеров проекта:

- Администрация г. Екатеринбурга.

- Музей истории Екатеринбурга.

- Молодежные объединения и школы города.

Раздел 4

Показатели эффективности программы развития

Таблица 8

Наименование мероприятия (комплекса мероприятий подпрограммы), обеспечивающих достижение конечного результата	Наименование показателей конечных результатов	Текущее значение	Целевое Значение (по годам)
		2025 г.	2026-2029 гг.
1. Создать условия для непрерывного образования, самообразования, повышения профессиональной компетентности педагогов, создания комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне для духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.			
Усовершенствована структура методической службы МБДОУ. Педагоги обучены по программам дополнительного профессионального образования на основе повышения вариативности тематики.	Доля педагогов, прошедших КПК по тематическим дополнительным профессиональным программам.	47%	52%-98%

Педагоги реализуют Проекты духовно-нравственной направленности, в том числе созданные на инициативе родителей (законных представителей) детей.	Доля педагогов, реализующих проекты духовно-нравственной направленности. Реализация «Социального партнерства» с родителями (законными представителями) воспитанников.	37%	43%-86%
Создана система наставничества и стажирования в МБДОУ.	Количество педагогов, включенных в систему наставничества и стажерских практик.	3	4-9
Педагоги активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, конференциях, публикациях.	Увеличение доли участников, призеров и лауреатов профессиональных конкурсов федерального, регионального, муниципального уровня среди педагогов ДОУ при сотрудничестве с другими научными образовательными учреждениями.	21%	25%-65%
2. Обеспечить условия для обновления образовательной инфраструктуры детского сада, внедрения современных образовательных технологий и подходов, для качественного освоения воспитанниками базовых духовно-нравственных ценностей.			
Приобретены дидактические материалы и современные игровые пособия в соответствии с внедряемыми образовательными технологиями.	Обеспеченность дидактическими материалами и игровыми пособиями в соответствии с внедряемыми образовательными технологиями.	55%	57%-78%
Педагоги создают стимулирующее пространство, отвечающее потребностям детей с ОВЗ.	Доля воспитанников: участников и победителей детских конкурсов различной направленности.	35%	37%-93%

<i>Внедрение современных образовательных технологий</i> Необходимо внедрить: - Программы раннего развития с использованием IT-технологий. - Онлайн-платформы для дистанционного обучения и взаимодействия с родителями. - Методики STEAM-образования (наука, технологии, инженерия, искусство, математика). - Проектную деятельность, направленную на развитие критического мышления и творческих способностей.	Использование современных технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.	23%	35%-89%
Развита компетентность педагогов в области формирования детской субъектности, развития медиа компетенций детей.	Доля педагогов, освоивших и реализующих на практике современные технологии формирования детской субъектности, развитию медиакомпетенций.	32%	35%-75%
3. Создание условий взаимодействия детского сада с учетом потребностей родителей (законных представителей) воспитанников и сотрудничество с социальными партнерами в целях разностороннего развития воспитанников.			

Поддержка и консультирование родителей с помощью организации: - Консультации специалистов. Предоставьте возможность родителям получить консультации психологов, педагогов и других специалистов. - Информационные материалы. Разрабатывайте и распространяйте информационные буклеты и брошюры, содержащие полезные советы по воспитанию и развитию детей. - Горячая линия. Создайте горячую линию, куда родители могут обращаться за помощью и советом в любое время.	О к а з ы в а т ь п о д д е р ж к у родителям — важная задача детского сада.	50%	52%-92%
--	---	------------	----------------

Привлечение социальных партнеров: - Библиотеки. Сотрудничайте с местными библиотеками для организации книжных клубов и чтения вслух. - Музеи. Организуйте экскурсии в музеи, чтобы расширить кругозор детей и познакомить их с культурой и историей. - Технологические компании. Привлекайте компании, работающие в сфере высоких технологий, для проведения занятий по робототехнике и программированию. - Спортивные клубы. Сотрудничайте с спортивными клубами для проведения уроков физической активности и развития двигательных навыков.	Сотрудничество с социальными партнерами открывает дополнительные возможности для развития детей	58%	63%-98%
Созданы условия для обобщения и трансляции позитивного педагогического опыта в ходе методических мероприятий и публикационной активности педагогов.	Доля педагогов, участников конференции, методических мероприятий различного уровня, авторов публикаций и статей в научно - педагогических сборниках, периодических изданиях, в том числе электронных СМИ.	32%	35%-75%

