

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 2-3 года, I год обучения.

Возрастная группа: первая младшая. Дети компенсирующих групп (нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Реагирует на визуальный сигнал и/или остаточный слух (начало/остановка движения)		Понимание указательного жеста с указанием места выполнения упражнения. Предъявляется в доступной форме (речевые и визуальные подсказки)		Имитирует движения животных (по показу педагога)		Проговаривает приблизительно (хлоп, топ) с одновременной демонстрацией действия	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 3-4 года, II год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая. Дети компенсирующих групп (нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие			
	Понимание и выполнение двухкомпонентной инструкции (речь и картинка)		Восприятие (с/з) и понимание табличек с инструкцией к действию (Беги, Иди, Прыгай)	
	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 4-5 лет, III год обучения.

Возрастная группа: средняя группа. Дети компенсирующих групп (нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Понимание и выполнение трехступенчатой инструкции с визуальной схемой		Понимает и выполняет инструкции с пространственными предлогами по схеме		Выполняет движения с произнесением слогов		Согласовывает движения с ритмом речи	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 5-6 лет, IV год обучения.

Возрастная группа: старшая группа. Дети компенсирующих групп (нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие					
	Описывает по схеме-подсказке в доступной форме (у/д, устно, письменно) последовательность упражнений		Дифференцирует звуки на заданные движения (М – присядь, П – подпрыгни)		Контролирует громкость голоса (А – бег, а – ходьба на носочках)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 6-7 лет, V год обучения.

Возрастная группа: подготовительная группа. Дети компенсирующих групп (нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие					
	Описывает по схеме-помощнику в доступной форме (у/д, устно, письменно) последовательность предстоящих упражнений		Распределение ролей в команде, предпочтительно словесной речью		Маршировка под стихотворный ритм с сохранением темпа	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 16 ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.