

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 2-3 года, I год обучения.

Возрастная группа: первая младшая. Дети компенсирующих групп (ЗПР).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Понимает однословные инструкции		Имитирует звукоподражания в движении		Называет или указывает на части тела при выполнении движений		Поддерживает зрительный контакт при обращении педагога к ребенку по имени	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 3-4 года, II год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая. Дети компенсирующих групп (ЗПР).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Выполняет двухступенчатую инструкцию (возьми мяч и брось в корзину)		Понимает и выполняет движения, предъявляемые в повелительном наклонении (Прыгай. Кати. Ползи)		Сопряженно повторяет за педагогом потешки		Называет атрибуты занятий	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 4-5 лет, III год обучения.

Возрастная группа: средняя группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Понимает задание с предложениями в формулировке (пролезть под дугой)		Выполняет трехступенчатые инструкции		Сопровождает выполняемые движения с произнесением слогов на выдохе		Синхронно выполняет движение и речевое упражнение	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 5-6 лет, IV год обучения.

Возрастная группа: старшая группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Словесно описывает последовательность движений		Выполняет фонематические игры в движении		Формирует развернутый ответ в беседе с педагогом		Дифференцирует понятий выполняемых движений (быстро-медленно)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Речевое развитие») 6-7 лет, V год обучения.

Возрастная группа: подготовительная группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Речевое развитие							
	Планирует и проговаривает структуру двигательной активности (например, составляют комплекс разминки из 4-5 упражнений)		Использует сложносочиненные предложения		Ритмическая организация речи и движений (маршировка под считалку)		Умеет оценивать свою деятельность по результатам выполнения задания и оценивает действия сверстников	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 16 ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.