

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 2-3 года, I год обучения.

Возрастная группа: первая младшая. Дети компенсирующих групп (ЗПР и нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Социально-коммуникативное развитие							
	Адекватно реагирует на присутствие других детей		Проявляет эмоциональный отклик на совместные действия		Понимание простейшей очереди		Подражает движениям педагога вместе с детьми группы	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 3-4 года, II год обучения.

Возрастная группа: вторая младшая. Дети компенсирующих групп (ЗПР и нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Социально-коммуникативное развитие							
	Выполняет действия в паре		Следует правилам игры		Выражают простую просьбу (из 2-х слов)		Проявление реакции на выигрыш/проигрыш (отмечается степень принятия ситуации)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 4-5 лет, III год обучения.

Возрастная группа: средняя группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР и нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Социально-коммуникативное развитие							
	Умеет распределять роли в мини-группе		Соблюдает 2-3 правила одновременно		Оказывает помощь напарнику по игре		Согласовывает действия с партнером по игре	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 5-6 лет, IV год обучения.

Возрастная группа: старшая группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР и нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Социально-коммуникативное развитие							
	Умеет планировать действия команды		Умеет самостоятельно разрешать спорные ситуации		Распределение/принятие определенной роли		Согласовывает действия с партнером по игре, используя доступные формы речи (устная, письменная, жестовая)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.

Диагностическая карта наблюдений индивидуального развития детей (ОО «Социально-коммуникативное развитие») 6-7 лет, V год обучения.

Возрастная группа: подготовительная группа. Дети компенсирующих групп (ЗПР и нарушение слуха).

Дата проведения _____

Раздел № п/п	Социально-коммуникативное развитие							
	Умеет самостоятельно организовать игру		Проявление эмпатии в команде (помощь менее успешному ребенку)		Принятие и адекватная реализация определенной роли (капитан, судья)		Умеет оценивать действия участников команды	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Высокий уровень: 4 б ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно.

Средний уровень: 3б ребенок выполняет задание самостоятельно, может допустить ошибки, которые исправляет при небольшой помощи взрослого.

Низкий уровень: 2б ребенок выполняет задание при непосредственном участии взрослого.

Низший уровень: 1б ребенок не может выполнить задание даже при непосредственной помощи взрослого.