

Мастер - класс для родителей детей с нарушением слуха 4-5 лет

«Развитие мелкой моторики»

Цель: повысить компетентность родителей в вопросах развития мелкой моторики у детей 4–5 лет с нарушением слуха.

Задачи:

- рассказать о важности этой работы (связь с речевым развитием, подготовкой к письму, навыками самообслуживания);
- познакомить с конкретными играми и упражнениями, адаптированными для этой возрастной группы и особенностей детей с нарушением слуха;
- дать практические рекомендации, как внедрить эти занятия в повседневную жизнь.

Ход мастер – класса.

1. Вступление.

Специалисты утверждают, что совершенствование движения пальцев рук способствует улучшению когнитивных функций, включая развитие и восприятие устной речи, включая формирование артикуляционных навыков. Занятия, направленные на тренировку мелких мышц кисти, способствуют активизации участков мозга, отвечающих за речь и коммуникативные способности ребенка. Регулярные упражнения, включающие пальчиковую гимнастику, рисование, лепку и другие виды деятельности, положительно влияют на психическое состояние ребенка. Подобные занятия помогают компенсировать дефицит сенсорной стимуляции, характерный для детей с нарушением слуха, создавая дополнительные условия для полноценного владения языком и социальной адаптацией. Таким образом, целенаправленная работа над развитием мелкой моторики является необходимым компонентом комплексной программы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

Вот какие эффекты отмечают специалисты:

Стимуляция речи. Движения пальцев напрямую связаны с активностью речевых зон мозга. Тренировка мелких мышц кисти активизирует эти зоны, что положительно сказывается на формировании артикуляционных навыков и восприятии устной речи. Исследования подтверждают: если движения пальцев соответствуют возрасту, то и речевое развитие обычно в норме.

Развитие других психических процессов. Совершенствование мелкой моторики идёт в связке с улучшением памяти, внимания, восприятия и мышления.

Компенсация сенсорного дефицита. При нарушении слуха ребёнок меньше получает информации через слух, что влияет на развитие других чувств. Компенсация в этом случае — это процесс, когда другие органы чувств (анализаторы) берут на себя часть функций, которые обычно выполняет слух. То есть, ребёнок учится познавать мир через зрение, осязание, вибрационные ощущения и движения.

Для детей с нарушением слуха сенсорная стимуляция — ключевой фактор. Развитие мелкой моторики даёт им дополнительные каналы для познания мира и взаимодействия с окружением.

Подготовка к обучению. В дошкольном и младшем школьном возрасте точные движения рук нужны для рисования, письма, выполнения бытовых и учебных задач.

Социальная адаптация. Когда у ребёнка лучше развиты моторные навыки и речь, ему проще общаться, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, осваивать новые виды деятельности.

Подход всегда индивидуальный: учитывают возраст, особенности ребёнка, его сильные стороны и возможные трудности.

2. Теоретическая часть.

Показ вариантов, как можно адаптировать упражнения под особенности детей. Например, использовать больше тактильных материалов (разные фактуры, крупы, природные материалы), чтобы компенсировать возможные трудности с восприятием словесной инструкции. Обсуждение, как сопровождать действия речью (жестами, дактильной азбукой — это часто помогает в обучении).

Развивать мелкую моторику у детей 4–5 лет действительно можно незаметно в повседневной жизни — через обычные дела и игры.

Практические рекомендации, как внедрить эти занятия в повседневную жизнь.

Используйте бытовые ситуации.

- Попросите ребёнка помочь с уборкой — собирать рассыпавшиеся пуговицы, бусинки или фасоль.
- Во время готовки дайте кусочек теста или пластилина: пусть раскатывает колбаски, отщипывает кусочки, лепит простые фигурки.
- На прогулке дайте пару минут потереть ладошки о песок или собрать пальчиками мелкие камешки в ведёрко.

- Пусть помогает с мелкими хозяйственными делами: отвинчивать крышки у банок, складывать салфетки, помогать вешать бельё прищепками.
- Используйте подручные материалы. Не обязательно покупать специальные пособия. Возьмите то, что есть под рукой: крупы, прищепки, бусины, пуговицы, шнурки, кусочки ткани. Так же можно использовать природный материал (камешки, ракушки).
- Делайте занятия игровыми. Не называйте это «упражнениями». Придумывайте игровые сюжеты, так ребёнку интереснее.

Важные нюансы для практики

Сначала взрослый показывает способ действий, потом ребёнок действует самостоятельно.

Регулярность. Будьте регулярны, но не перегружайте, 5–10 минут в день — достаточно.

Хвалите ребёнка за усилия, даже если результат не идеален — это поддерживает мотивацию.

Игровой формат. Старайтесь превращать каждое действие в игру, чтобы снизить тревожность.

Постепенное усложнение. Начинайте с простых заданий и увеличивайте сложность по мере освоения.

Безопасность. Для маленьких детей избегайте очень мелких деталей, которые можно проглотить. Не оставляйте ребёнка без присмотра. Убедитесь, что все материалы безопасны (без острых краёв, мелких и токсичных деталей).

3. Практическая часть.

Здесь главная активность: родители сами пробуют выполнять задания вместе с воспитателем.

Игры и игровые упражнения: массаж ладошек и пальчиков; разрывание мягкой бумаги; перебирание круп; тактильные мешочки; игры с мелкими предметами; лепка; штриховка; сортировка мелких предметов; вырезание ножницами; пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением; шнуровки; скручивание лент.

4. Обмен опытом и рефлексия.

После практической части родители делятся впечатлениями: какие игры уже используют, что понравилось, какие задания вызвали сложности, как они планируют внедрять это дома, какие идеи кажутся самыми практичными.

5. Завершение.

Раздача памяток с примерами игр и короткими инструкциями.