

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 486

**Познавательный проект по
нравственному воспитанию
«Семейные традиции»**

средний дошкольный возраст

Подготовили: воспитатели
Катаева Елена Владимировна
Костромина Валентина Анатольевна
Учитель-дефектолог
Панова Татьяна Юрьевна

Екатеринбург

2021 г

Вид проекта: познавательный – практический, долгосрочный (ноябрь 2021-июнь 2022 г)

Участники проекта: педагоги группы, воспитанники среднего дошкольного возраста, родители воспитанников.

Актуальность проекта:

Духовно-нравственное воспитание детей является одной из важных задач образовательного учреждения. В «Концепции модернизации российского образования» сформулированы важнейшие цели воспитания: «Формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации и активной адаптации в жизни».

Большое значение для решения этих задач имеет семья, именно семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта. В статье 18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте". Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания патриотических качеств ребенка.

Патриотизм применительно к ребёнку среднего дошкольного возраста, определяется, как потребность участвовать в посильных делах на благо семьи, детского сада, родного города, Родины, представителей живой природы; наличие у детей таких качеств, как сочувствие, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающего мира.

В дошкольном возрасте происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно- нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной

адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный период в жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально психологического воздействия, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Анализируя работы современных исследователей (Л.В. Кокуевой, Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой и др.), можно говорить о том, что формирование основ патриотизма охватывает более широкий круг задач:

- формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родной природе, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства как представителя своего народа и толерантного отношения к представителям других национальностей – сверстникам, их родителям и окружающим людям;
- воспитание уважительного отношения к людям, родной земле, символике, традициям и обычаям.

Все эти задачи важны и актуальны, однако приоритетной для формирования основ патриотизма, на наш взгляд, является задача воспитания у ребенка любви и привязанности к родному дому, семье, семейным традициям и обычаям. Поэтому задача образовательного учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознавать правила,

регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Взаимодействие с родителями в данном направлении способствует формированию бережного отношения к семейным ценностям, сохранению семейных связей. Только семья может обеспечить сохранение национальных традиций и обычаев, песен, поговорок и заповедей, обеспечить передачу потомкам всего положительного, что накапливается семьей и народом.

Необходимо отметить, что в настоящее время у людей наблюдается интерес к своей генеалогии, к исследованию национальных, сословных, профессиональных корней и своего рода в разных поколениях. Поэтому семейное изучение своей родословной поможет детям начать осмысление очень важных и глубоких постулатов:

- корни каждого – в истории и традициях семьи, своего народа, прошлом края и страны;
- семья – ячейка общества, хранительница национальных ценностей.

Это способствует формированию основ патриотизма уже в дошкольном возрасте, ребенком познаются поведенческие модели, происходит осознание целей жизни и закладывается основа успешности цели воспитания – развитие ребенка как личности, в которой концентрируются идеалы народа и государства.

Семейные ценности - это принципы, на которых основывается наша жизнь; они являются стандартами, по которым мы судим, что правильно, а что неправильно. Некоторые ценности, такие как доброта, вежливость и честность широко признаются как наиболее важные, в то время как другие, такие как пунктуальность и постоянство, менее важны для некоторых

людей. Каждый человек придерживается своей личной шкалы ценностей, характерной только для него.

К сожалению, результаты диагностики показывают, что у детей отсутствуют четкие представления о понятиях «семья», «члены семьи».

Наблюдаются неточные знания истории своего рода и семьи.

В семьях не сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как одних из ценностей семьи, так как есть семьи, членов которых ничто не радует в поведении ребенка, между родителями нет согласованности – одни и те же поступки вызывают свои, не совпадающие по значению, реакции. Родители не всегда выслушивают мнение детей, отсутствует доверие и уважение между членами семьи.

Недооцениваются семейные ценности, интерес к изучению и сохранению семейных обычаев и традиций неустойчив или отсутствует. У дошкольников в основном нечеткие, неясные, несформированные представления о семье как ценности, об уровнях ценностей семьи. Многие дети не могут охарактеризовать значимость семьи для человека. Конечно, не каждый родитель в полной мере осознаёт актуальность обсуждаемой проблемы и вряд ли знаком с методами и средствами её решения. Необходимость создания и реализации проекта «Семейные традиции» была обусловлена выше перечисленными факторами.

Цель проекта: Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям через приобщение детей к семейным традициям и ценностям.

Задачи:

- ✓ Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи.

- ✓ Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
- ✓ Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с педагогами и родителями.
- ✓ Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между людьми (взрослыми и детьми) построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным.
- ✓ Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада.
- ✓ Упражнять детей в проявлении с о с т р а д а н и я , заботливости, внимательности к родным и близким, друзьям и сверстникам, к тем, кто о них заботится.
- ✓ Предоставлять детям возможность разнообразно и свободно проявлять свои интересы, иметь личное время для занятий любимым делом.

Формы работы с родителями воспитанников:

- ✓ беседы и консультации;
- ✓ папки-передвижки
- ✓ индивидуальные беседы
- ✓ дни открытых дверей;
- ✓ семейная гостиная;
- ✓ семейные мини – проекты.
- ✓ Участие родителей в пополнении РППС группы: обогащение центра нравственно-патриотического воспитания.
- ✓ Участие родителей в акциях в течение года, согласно плану реализации проектной деятельности.

Планируемые результаты:

- ✓ Повышение качества образовательного процесса по нравственно-патриотическому воспитанию через организацию совместной исследовательской деятельности родителей, детей, педагогов.
- ✓ Создание методической копилки по патриотическому воспитанию.
- ✓ Активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к семейным традициям и ценностям, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- ✓ Создание в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию у дошкольников среднего возраста семейных ценностей.
- ✓ Укрепление связи семьи и ДОУ.
- ✓ Формирование у детей интереса к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитание уважения к членам семьи
- ✓ Взаимосвязь с социумом: участие в акциях и мероприятиях, посвященных теме проекта.

Этапы реализации проекта

I этап: Организационный - подготовительный (октябрь).

Цель:

Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства.

Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий.

На первом этапе был разработан паспорт проекта, определялась его цель и основные задачи. Были определены участники проекта. В ходе реализации группового проекта участниками были воспитанники средней группы, педагоги, родители.

Были определено содержание проекта, разработано перспективное планирование по работе с детьми, составлен план взаимодействия с родителями, с педагогами .

II этап: Практический (ноябрь - май)

Цель: Создать эмоционально благополучную атмосферу дома и в детском саду, где взаимоотношения между взрослыми и детьми построены на основе доброжелательности и взаимоуважении, где ребенок будет чувствовать себя желанным и защищенным. Формировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению семейных традиций.

Второй этап – это непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили мероприятия согласно плану, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с семейными ценностями.

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Корни связывают его с родным домом и ближайшим окружением. Поэтому необходимо установить тесное взаимоотношение с родителями воспитанников. Для этого была организована работа, которая включала в себя проведение ряда консультаций для родителей, а так же родительских собраний по теме проекта, целью которых было объяснить актуальность, важность проводимой работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, заинтересовать их и сделать своими союзниками.

Вся работа по проекту строилась по темам: «Моя семья», «Члены моей семьи», «Наши имена и фамилии», «Родительский дом - начало начал», «Мой папа Защитник Отечества», «Моя мама», «Мы помощники».

III этап: обобщающий (июнь)

Цель: Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта, которая проходила в форме семейной гостиной "Цветок семейного счастья".

Презентация результатов работы на педсовете ДООУ.

Продукт проекта: Создание семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи"

План работы по теме проекта

I этап подготовительный.

Мероприятия	Цель	Ответственные
1.1. Изучение и сбор теоретического и методического материала профессиональной компетенции через изучение технологий проектирования.	Использование проектного метода	Педагоги группы
1.2. Составление плана работы над проектом	Реализация мероприятий по проектной деятельности.	Педагоги группы
1.3. Беседа с родителями на тему: «Семейные традиции».	Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Педагоги группы

1.4. Поисковая работа по подбору и адаптации иллюстративного материала, художественных произведений, информационных материалов (энциклопедий) дидактических пособий.	Создание условий по реализации проекта.	Педагоги группы, родители.
1.5. Создание условий для организации работы, обогащение развивающей предметно-пространственной среды.	Воспитание трудолюбия. Творчества детей. Пополнение .Центра «Нравственно-патриотического воспитания».	Педагоги группы, родители.
1.6. Консультации для родителей: «Зачем ребенку необходимо знать традиции своей	Просвещать родителей по данной теме.	Педагоги группы
1.7. Ознакомление родителей с планом работы на учебный год. Дать представления о формах работы с детьми и родителями, о создании продукта проекта.	Сформировать интерес у детей и родителей к проектной деятельности	Педагоги группы

II этап: практический (ноябрь-май)

Месяц тема	Совместная деятельность педагогов и детей	Совместная деятельность родителей и детей	Информация для родителей
Ноябрь «Моя семья»	Беседа на тему: «Мои близкие», «Как росли мои родители, бабушка и дедушка», «Традиции нашей семьи». Чтение сказок «Крошечка–Хаврошечка», «Гуси- лебеди». Рассматривание картин: Т. Сорокина «Семья» Ю. Кугач «В субботу» Пальчиковая гимнастика: «Дружная семейка» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Встречаем гостей» Ручной труд: «Открытка для мамы на день матери».	Рассказы и рисунки детей: «Познакомьтесь с моей семьёй»	Папка- передвижка: «Как создать семейный герб»

Декабрь «Члены моей семьи»	Беседа на тему: «Выходной день в нашей семье», «Самые дорогие люди». Обсуждение ситуаций: «У меня большая семья», «Мой детский альбом», «На кого я похож?». Чтение произведений: Я.Акима «Моя родня», В.Драгунского «Моя сестра Ксения». Творческая речевая деятельность: «Письмо бабушке и дедушке» Игровая ситуация: «Мои братья и сёстры» «Каким я был, каким я стану», «Мы - разные». Игры-драматизации: «Три поросенка»	Формирование Ф о т о а л ь б о м а своей семьи для группы. «Семья вместе – душа на месте». Мини - проект: «Герб моей семьи»	Консультация: «Влияние родительских установок на развитие детей».
Январь «Наши имена и фамилии»	Беседа на тему: «Моя родословная», «Я и моё имя» Творческая речевая деятельность: Интервью у родителей – «Расскажи, почему меня так называли?» Просмотр мультипликационного фильма: «Морозко», «Двенадцать месяцев». Дидактические игры: «Моя семья. Составь цепочку», «Кто сегодня именинник?», «Придумай фамилию» Графическое упражнение: «Напечатай по образцу свою фамилию и имя»	Мини- проект: «Генеалогическое древо моей семьи».	Папка-передвижка: «Семейные традиции»

Февраль «Мой папа Защитник Отечества»	Беседа с использованием ИКТ (презентация) " Быт и традиции русского народа. г.Кострома" Выставка рисунков, посвящённая Дню Защитников Отечества «Мой папа солдат» Рассматривание иллюстраций, репродукций, альбомов с военной тематикой. Чтение художественной литературы: Г.Х.Андерсен «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик»; стихи к празднику (о моряках, летчиках и др.); чтение народных былин, сказок о Богатырях. Ручной труд: «Поздравительная открытка для папы» Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Летчики». П. игры: «Всадники», «Самолеты» Пальчиковая игра: «Капитан»	Рассматривание дома с папой армейского фотоальбома Развлечение с Папами, посвящённое 23 февраля.	Папка- передвижка: «Растим мужчину» «О роли отца в семье»
---	---	--	---

Март «Моя мама»	Просмотр обучающего видео "Семейные традиции народов мира" Беседа на тему: «Что любит моя мама» Рисование: «Моя любимая мама» Чтение стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине» Настольный театр: «Волк и семеро козлят» Музыкально-дидактические игры: «Где мои детки?», «Мама и детки». Сюжетно-ролевые игры: «Дочки– матери», «Мама в парикмахерской» Творческая речевая деятельность: Описательный рассказ «Моя мама красавица»	Праздничная программа, посвящённая мамам ко дню 8 марта . Фотоконкурс «Самая желанная улыбка для мамы»	Папка-передвижка: "Роль родителей в возрождении русских традиций"
Апрель «Родительский дом – начало начал»	Экскурсия в историко-краеведческий музей. Беседа по теме "Русская изба. Традиции и семейный уклад наших предков" Конструктивная игра: «Нарисуй и построй» Дидактические игры: «Стройка», «Разные дома». Беседа на тему: «Мой дом - моя крепость»	Фотовыставка: «Мой день в детском саду»	Папка-передвижка: «Сколько времени необходимо уделять общению с ребенком?»

	Творческая речевая деятельность: «Мой день дома» Рассматривание иллюстраций: «Семья дома» С ю ж е т н о - р о л е в ы е и г р ы : «Новоселье», «Ремонт в квартире». Игры-драматизации: «Кошкин дом», «Заюшкина избушка». Обсуждение ситуаций: «Моя комната», «Мой игровой уголок», «Чтобы в доме стало веселей».		«Как дети создают конфликты между родителями?»
Май «Мы помощники»	Беседа на тему: «Мои домашние обязанности», «Если мама устала...», «Как я помогал папе, бабушке, дедушке». Анализ детей своего вклада в хранение и носителя семейных традиций. Просмотр мультипликационного фильма: «Федорино горе», «Марья – искусница» Игра имитация: «Мамины помощники» Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед для мамы», «Помогаю в гараже папе». Пальчиковая игра: «Три Катюшки» «Помощник» Работа с крупами: «Поможем бабушке рассортировать семена для посадки»	Подготовка семейных минипроектов	Папка-передвижка: «Домашние обязанности» .
III этап: обобщающий (май)			
Презентация проекта: Семейная гостиная «Цветок семейного счастья». Презентация продукта проекта: семейных мини-проектов в формате фотоальбомов "Моя семья. Моя родословная. Традиции моей семьи"			