

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕКАТЕРИНБУРГА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ВЕРХ - ИСЕТСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Мир вокруг нас»

Авторы воспитательной практики:

Панова Т.Ю. учитель – дефектолог

Костромина В.А – воспитатель

Катаева Е.В. –воспитатель

г. Екатеринбург 2023

Полное название воспитательной практики	Педагогический проект по духовно – нравственному воспитанию и социализации детей с нарушениями слуха старшего дошкольного возраста: «Мир вокруг нас».
ФИО, должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Панова Татьяна Юрьевна – учитель – дефектолог Костромина Валентина Анатольевна – воспитатель Катаева Елена Владимировна – воспитатель МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486
Аннотация воспитательной практики	В проекте представлен опыт воспитательной практики с дошкольниками старшего возраста с нарушениями слуха по духовно – нравственному воспитанию и социализации. Уточняется роль взрослого и семьи в воспитании и социализации воспитанников группы. Описаны методы и приемы, коррекционно-развивающие технологии. Выводы сформулированы как результат применения эффективных коррекционно-развивающих технологий.
Ключевые слова воспитательной практики	Ключевые слова – дошкольники с нарушением слуха, духовно – нравственное воспитание, коррекционно – развивающие практики.

Актуальность внедрения воспитательной практики	Вопрос духовно - нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом. Именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является сензитивным периодом для духовно-нравственного развития человека. У ребенка формируются представления о нормах морали, регулирующих отношения человека к окружающим людям, природе и т. д. Для детей с нарушениями слуха очень важно специально организовать коррекционную работу по социализации, так как они испытывают трудности при восприятии и понимании
Цель и задачи воспитательной практики	<u>Цель</u>: Создание условий для формирования у дошкольников с нарушением слуха первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях, и положительной социализации. <u>Задачи</u>: - развивать умение у детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; - приобщать всех участников образовательных отношений к духовно-нравственным ценностям, через совместную деятельность; - формировать социальные активности дошкольников с нарушением слуха, способствовать получать значимые социально-культурные результаты; - воспитывать трудолюбие, уважение к труду людей и бережное отношение к результатам труда; - воспитывать гуманное, эмоционально – положительное отношение к миру природы.

Целевая аудитория воспитательной практики	Дети подготовительной группы с нарушениями слуха, воспитатели, родители воспитанников, социальные партнеры.
Краткий анализ воспитательной практики	Нарушения слуха у ребенка затрудняют его контакты с окружающим миром, нарушают процесс формирования познавательной деятельности и в целом – его личности. Долгосрочное круглосуточное пребывание в ДОО ограничивает круг контактов с окружающим миром, поэтому общеразвивающая и коррекционная работа с дошкольниками с нарушениями слуха направлена на преодоление социальной недостаточности, социализацию ребенка. Становление базиса личностной культуры, что означает возможность ориентировки ребенка в предметах, природе, общественной жизни, общечеловеческих ценностях, в явлениях собственной жизни и деятельности. Планируя свою работу, мы наладили контакты с различными социальными партнерами и насытили план мероприятия социо – культурной направленности для воспитания и социализации детей.
Технологии и методы реализации воспитательной практики	В дошкольной педагогике выделяют следующие методы воспитания: убеждение, приучение, контроль, практический, наглядный, словесный. Коррекционно – развивающие технологии: слухо – зрительное восприятие, специально организованная игровая деятельность, устно – тактильная, устная, письменная формы речи, глобальное чтение. Проговаривание самостоятельное, сопряженно – отраженно, таблички, таблицы образцы, мнемокарты,

Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики

Педагоги, имеющие сурдопедагогическое образование и опыт работы более 10 лет, коррекционно – развивающая предметно – пространственная среда, социальные партнеры, доверительные партнерские отношения с родителями, информационно – методические материалы, интернет ресурсы.

Период реализации воспитательной практики

Социально-творческий, коллективный, долгосрочный. Продолжительность проекта 2022-2023год.

1 этап. Подготовительный.

Сроки реализации 09.2022-10.2022

Цель: определение направления и содержания проектной деятельности, создание организационных условий, обеспечивающих реализацию проекта.

Мероприятия: анкетирование родителей, заполнение индивидуальной траектории развития на каждого воспитанника; изучение методической литературы и составление плана мероприятий по теме проекта; создание картотеки игр, подбор и адаптирование литературы; насыщение коррекционно – развивающей предметно – пространственной среды.

2 этап. Практический.

Сроки реализации 10.2022-05.2023

Цель: осуществление целенаправленной коррекционно – развивающей педагогической деятельности.

Мероприятия: воспитательные события; специально организованная игровая деятельность; ситуативные беседы, чтение адаптированной художественной литературы; НОД по образовательным областям; совместная с родителями продуктивная деятельность; творческие выставки; посещение мастер – классов и театрализованных представлений, развлечений, организованных в ДОУ; выездные мероприятия социо – культурной направленности: Екатеринбургский зоопарк, театр кукол, контактный зоопарк, океанариум, парки, библиотека, почта, пожарная часть.

3 этап. Обобщающий.

Сроки реализации 06.2023-07.2023

Цель: подведение итогов проекта, анализ слабых сторон проекта.

Мероприятия: анкетирование родителей;

Ожидаемые результаты воспитательной практики

- Созданы условия для формирования первоначальных представлений о нравственных чувствах и эмоциях;
- у детей стали проявляться положительные качества характера во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- отмечается сплочение коллектива;
- отмечается мотивация на совершение добрых поступков.

Описание воспитательной практики

Применение инновационных технологий в духовно – нравственном воспитании и социализации дошкольников с нарушениями слуха повышает результативность воспитательно – образовательного процесса. Выбор технологии проектной деятельности для реализации намеченных задач воспитательной практики, был обусловлен неоспоримым преимуществом: выводит педагогический процесс из стен дошкольного учреждения в социальную среду. План воспитательной практики был насыщен мероприятиями социокультурной направленности, чтобы воспитанники смогли на практическом опыте проявить полученные в игровой деятельности навыки, а педагоги оценить результативность проекта. В качестве критериев для оценки, нами были использованы следующие показатели: культура общения с помощью одной из трех доступных форм речи; культура поведения; отзывчивость; дружелюбие; самостоятельность; любознательность; сопереживание. Приобщение детей с нарушениями слуха к историко – культурным ценностям через вовлечение в творческую деятельность и знакомство с подлинными предметами народной культуры. При реализации проекта нами был разработан цикл специализированных экскурсий для воспитанников с нарушениями слуха: познавательные, экологические, культурные мероприятия, историко – краеведческие. Родители охотно откликнулись на предложения поучаствовать в проводимых выставках, мероприятиях, в рекомендованной деятельности по совместному досугу с детьми, в пополнении развивающей предметно – пространственной среды адаптированной детской литературой и изделиями ручной работы. Социальные

