

Консультация для родителей

«От предмета к слову: обогащаем словарный запас наглядно»

учитель-дефектолог Бриславская Анна Александровна

Уважаемые родители! Для ребёнка с нарушением слуха слово не рождается из воздуха. Оно всегда должно быть прочно привязано к конкретному образу, ощущению или действию. Если слышащий малыш может уловить новое слово из контекста быстрой речи взрослых, то нашему воспитаннику нужен чёткий и многократный показ.

Обогащение словаря — это не просто заучивание названий «стол», «стул», «кошка». Это построение в голове ребёнка целой сети взаимосвязанных понятий. Наша задача — научить его мыслить категориями, видеть связи между объектами и их функциями. Слово становится по-настоящему живым, когда ребёнок понимает, что это такое, какое оно и что с ним делают.

Давайте превратим ваш дом в развивающую среду, где каждое действие станет поводом для нового слова.

Шаг 1. От названия к классификации (Группируем)

Мозг ребёнка стремится к порядку. Классификация помогает навести порядок в хаосе новых слов.

Как работать: Не ограничивайтесь темой дня («сегодня учим фрукты»). Создавайте постоянные зоны порядка.

Игра «По местам». Во время уборки просите ребёнка рассортировать предметы. «Найди всю одежду. Где она живёт? В шкафу. А посуда? На кухне, в шкафчике. Поставь чашку рядом с тарелкой».

Проговаривайте или показывайте соответствующие таблички с названием группы предметов: «Это всё одежда. Платье — это одежда. Шапка — тоже одежда».

Тематические коробки. Заведите несколько красивых коробок. Наклейте на них символ-картинку (или приклейте реальный маленький предмет): на одну — футболку (одежда), на другую — ложку (посуда), на третью — фигурку собаки (животные). Собирайте вместе «сокровища» во время прогулки или игр и раскладывайте их по нужным коробкам. Каждый раз, кладя предмет, называйте категорию: «Машинка... Игрушка. Положи в коробку "Игрушки"».

Классификация внутри категории. Когда группа, например, «овощи» освоена, усложняем: «Давай разложим овощи. Это растёт на земле (морковь, свёкла), а это висит на ветке (яблоко — стоп, это фрукт!). Нет, смотри: помидор, огурец — они растут на кусте. А картошка, морковь, свекла — под землёй».

Шаг 2. От предмета к действию и обратно (Связываем)

Слово оживает в действии. Ребёнок должен понимать, что у каждого предмета есть своя работа.

Как работать: Используйте приём «предмет + вопрос». «Что он делает?» Возьмите куклу. Посадите её. «Кукла сидит. Что она делает? Сидит». Положите её. «Кукла спит. Что она делает? Спит». Дайте ей чашку. «Пьёт».

Теперь наоборот. Вы говорите жест/слово (устно, устно-дактильно, письменно) «прыгает». «Кто прыгает? лягушка! Покажи, как лягушка прыгает».

«Для чего это нужно?» Показывайте предмет и демонстрируйте действие. Ножницы: «Вот ножницы. Ими режут бумагу». (Режете).

Расчёска: «Где расчёска? Вот она. Ею причёсываются». (Причёсываете себя или куклу).

Утюг: «Утюг. Гладят бельё». (Показываете движение).

Затем задавайте обратную связь: «Покажи, чем мы режем. А чем гладим? А что мы делаем ложкой?»

Шаг 3. Создание тематических альбомов и стендов (Закрепляем визуально)

Ваша квартира должна «говорить» с ребёнком на языке картинок и подписей. Это создаёт постоянную визуальную опору для запоминания.

Тематический альбом «Мир вокруг» — это не просто фотоальбом, а учебное пособие.

Материалы: большой альбом для рисования, клей-карандаш, маркеры, старые журналы, каталоги магазинов, фотографии вашего ребёнка с предметами.

Структура разворота. Не наклеивайте картинки хаотично. Делайте схемы. Центральный образ: большая картинка категории (например, вырезанная кухня или фотография вашей кухни).

Блок 1: Предметы. Вокруг центральной картинки наклейте изображения посуды, мебели, техники. Под каждой картинкой — крупная печатная подпись (ЧАШКА, СТОЛ, ХОЛОДИЛЬНИК). Обязательно используйте дактилирование при чтении подписи.

Блок 2: Действия. Ниже сделайте коллаж из действий. Картинка, где мама режет хлеб + подпись РЕЖЕТ. Где папа пьёт чай + подпись ПЬЁТ. Где кошка спит на стуле + подпись СПИТ.

Блок 3: Признаки. Найдите картинки, иллюстрирующие свойства. Красный помидор (КРАСНЫЙ), лимон (ЖЁЛТЫЙ, КИСЛЫЙ), сахар (БЕЛЫЙ, СЛАДКИЙ).

Интерактивность. Оставьте на страницах место. Например, нарисован холодильник. «Давай приклеим сюда то, что лежит у нас в холодильнике. Вот молоко. А вот сыр». Пусть ребёнок сам вклеивает найденные в журналах картинки.

Домашний тематический стенд «Наш день». Этот стенд работает на формирование глагольного словаря и понимание последовательности действий.

Основа: магнитная доска, пробковая панель или кусок фланели на стене.

Карточки: Сделайте наборы карточек на липучках или магнитах. Карточки-действия (глаголы): мальчик спит, девочка ест, дети гуляют, мальчик чистит зубы, мама читает книгу.

Карточки-предметы: кровать, тарелка, зубная щётка, книга, куртка.

Как использовать: Планирование дня: утром соберите на стенде схему дня. «Сначала ты встаёшь (прикрепляете карточку "встаёт"), потом идёшь чистить зубы ("чистит зубы"), потом завтрак ("ест")».

Описание событий: вечером попросите ребёнка восстановить последовательность. «Что ты делал сначала? Покажи карточку. А потом?»

Вопросы на понимание: «Найди карточку, где мальчик рисует. Чем он рисует? Красками. А где девочка купается? В чём? В ванне».

Помните главное правило: одно новое слово требует, как минимум 5–7 повторений в разных ситуациях. Сегодня вы назвали яблоко в магазине, завтра — разрезали его и дали попробовать (оно твёрдое, сочное), послезавтра — нашли картинку в альбоме, а на выходных — слепили из пластилина. Только так, через постоянное взаимодействие со словом, предметом и действием, словарь вашего ребёнка будет расти не количественно, а качественно, становясь базой для связной речи.