

«Подвижная игра и ее влияние на формирование двигательной активности у ребенка с нарушением слуха»

(Консультация для родителей)

Катаева Е.В., воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486

Игра – важный фактор развития двигательной активности.

Важным условием воспитательной – оздоровительной работы в детском саду является, организация всех режимных моментов, формирование предметной среды с целью проведения развивающих физических упражнений и закаливающих процедур.

Первым и основным видом деятельности ребенка раннего возраста является совместная игра с членами семьи и с детьми в коллективе. Игра является важным фактором в развитии двигательных умений, логического мышления, становления произвольного внимания, развития смысловой памяти.

Основой развития ребенка являются чувственное познание и наглядно – образное мышление. Формирование пространственного представления опоры, ограничением ширины дорожки, а также изменения положения центра тяжести при подъеме рук, отведение ноги назад, использование мячей и других предметов.

При проведении подвижных игр с учетом положения центра тяжести тела, перехода от динамичной работы мышц тела к статической позе, остановки после ходьбы или бега, перешагивая через препятствия у ребенка возникает ощущения положения тела в пространстве, развивается умение удерживать правильную позу.

Важнейшим условием развития двигательной активности у неслышащих дошкольников является правильная организация режимных моментов и формирование предметно – развивающей среды. Цель родителей и сотрудников ДОУ вырастить ребенка физически здоровым, инициативным, разносторонне развитым как в художественном, так и в эстетическом плане.

Первым и основным видом деятельности ребенка дошкольника является совместная игра с членами семьи в домашних условиях и с детьми в коллективе. Игра как вид деятельности для дошкольника, является важным

фактором в развитии продуктивных видов деятельности, двигательных условий, логического мышления, становления произвольного внимания, развитие смысловой памяти. Основой развития ребенка является чувственное познание и наглядно – образное мышление. Формирование пространственного представления играет большую роль в психическом развитии ребенка и служит основой для овладения математическими понятиями. В игре у детей развиваются личностные отношения, совершенствуется внимание, тренируется воля, формируется нравственность и внутренняя оценка ситуации, поступка. Дети в коллективной игре учатся умению подчиняться общим правилам игры, строить свои отношения со сверстниками и со взрослыми, что способствует формированию психологической готовности к школьному обучению.

Развитие ловкости базируется на развитии способности осваивать координационно – сложные двигательные движения и перестраивать двигательную деятельность в соответствии требованиями меняющейся обстановки. Ребенок постепенно овладевает новыми разнообразными навыками и умениями, что развивает функциональные возможности двигательного анализатора.

Игры в мяч, прыжковые упражнения, бег, метания прекрасно развивают быстроту, выносливость, прыгучесть и являются важным средством развития ловкости. Столь же эффективно изменение способа выполнения упражнения, усложнения задания посредством дополнительных движений, зеркального выполнения упражнения.

С целью развития силы у дошкольников можно порекомендовать выполнение игр – упражнений; приседание на двух ногах, прыжки на месте и в длину с места, ходьба «как гуси», игры упражнения с набивными мячами.

Чередование выполнения упражнений в разных сочетаниях поддерживает интерес детей к двигательной активности, развивает группы мышц туловища, плечевого пояса, верхних и нижних конечностей. Движения, которые ребенок воспроизводит в игре – результат сочетания возбуждения и рационального расслабления ведет к скованности движений, к напряженности, что приводит к излишней трате сил и способствует более быстрому утомлению.

Равновесие – это способность к сохранению устойчивости положения тела в условиях разнообразных движений и поз. Для развития равновесия необходимо в работе с ребенком использовать игры – упражнения с уменьшением площади.

Сила – это качество совершенствуется как необходимый компонент, для развития силы можно рекомендовать упражнения: отжимание, приседание, ходьба гусиным шагом, прыжки на месте и в длину с места, прыжки на песке, упражнения с набивными мячами. Чередование упражнений поддерживает интерес к занятиям, развивает группы мышц туловища, верхних и нижних конечностей.

Движение является результатом сочетания возбуждения и рационального расслабления в мышцах. Отсутствие расслабления ведет к сложности

движений, к напряженности. В упражнениях, требующих выносливости, выполнения скоростных движений, отсутствие расслабления приводит к излишней трате сил и способствует более быстрому проявлению утомления, снижения скорости.

Движения, способствующие расслаблению мышц:

- свободные раскачивания в суставах руками;
- движения в плечевом поясе за счет поворотов туловища;
- расслабление туловища, поднятых рук и ног;
- потряхивание руками поочередное встряхивание ногами;

В дошкольном возрасте детей следует учить выполнять движения легко и свободно.

Для развития равновесия используются упражнения с уменьшением площади опоры, ограничение ширины доски (дорожки), а также изменение положения центра тяжести тела при подъеме рук, отведение ноги, использование мячей, перешагивания через препятствия тренирует

Ощущения положения тела в пространстве, развивают умение удерживать правильную позу.

Для развития ловкости могут быть использованы любые упражнения, но очень важно включать новые элементы и движения. Игры в мяч, прыжки через скакалку, челночный бег, метание развивают быстроту, выносливость, прыгучесть и являются важными средствами развития ловкости. Эффективно изменение способа выполнения упражнения, усложнение задания посредством дополнительных движений, зеркального выполнения упражнения. Например, упражнения со скакалкой, с мячом. Мячи могут быть большими, маленькими, набивными. Способствуют развитию ловкости, использование различных устройств и снарядов. Разнообразие нагрузок повышает требование к координации движений. В игре развитию ловкости способствует интенсивность движений, сложность задания и количество повторений играет большую роль в психическом развитии ребенка и служит основой для овладения математическими понятиями. В процессе игры у детей совершенствуется внимание, тренируется воля, личностные отношения, формируется нравственность и внутренняя оценка ситуации, поступка. Дети учатся умению подчиняться общим правилам игры, строить свои отношения со сверстниками и взрослыми, что способствует формированию психологической готовности к школьному обучению. Ребенок от хаотических действий подходит к зрительной ориентировки и практическому применению приобретенных знаний в жизни. Установление положительного эмоционального контакта между детьми поддерживает интерес, доступные задания игрового характера способствуют достижению успеха.

