

Консультация для родителей

Роль игры для дошкольника.

Катаева Е.В., воспитатель

МБДОУ детский сад компенсирующего вида No 486

Игра представляет собой важнейший вид деятельности ребенка, в процессе которого наиболее эффективно осуществляется физическое, умственное, речевое и нравственное развитие дошкольников. Игра является одним из способов познания окружающего мира. Ребенок, как и взрослый, воспитывается в обществе своих родителей, сверстников, окружении работников детского сада и т. д. Так постепенно формируется личность. В отличие от своих слышащих сверстников, дети с нарушениями слуха нуждаются в проведении с ними специальных обучающих занятий по игре. Обучение сюжетно – ролевым, дидактическим и подвижным играм.

Широко применяются в 3-4 года ребенка обыгрывание игрушек и показ игровых действий, используются совместные действия ребенка и родителя или педагога. Главной задачей является развития у детей творческого игрового воображения в образы реальных и сказочных персонажей. Необходимо, чтоб у детей возникло стремление воплотить в игре все то, что они увидели в жизни: трудовая деятельность взрослых, разнообразные бытовые процессы, явление общественной жизни и т. д.

Основным условием успешного проведения занятий по игре является эмоциональный настрой родителя или педагога. Дети должны чувствовать себя свободно, располагаться так, как им удобно. Каждое занятие по игре должно доставлять удовольствие. Поэтому при планировании следует обязательно учитывать личные стремления детей, их потребности.

Игра имеет большое значение для развития речи детей с нарушениями слуха, однако обучая их играм, ни в коем случае нельзя подчинять задачи развития игровой деятельности требованием формирования речи. Нельзя заранее разучивать речевой материал, ставить целью запоминание детьми слов- названий игрушек, игровых действий и т. д. Речь должна естественно вплетаться в содержание самой игровой деятельности.

Существуют разные виды игр:

-Дидактические игры: Способствуют расширению представлений, закреплению и применению знаний, полученных на занятиях. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным:

умственная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной для детей деятельности. Она имеет правила, определяет характер и способ действий, организует и направляет поведение, взаимоотношение детей в игре: умение вместе играть. Согласовывать свои интересы с интересами других детей, помогать друг другу. Дидактическая игра создает возможность формирования положительных черт личности, содействует развитию инициативы. Многие игры типа лото, домино и т. д. по мере усвоения их детьми используются самостоятельно и оказывают благотворное влияние на развитие организаторских способностей. Детей само действие. Поэтому родителям прежде всего необходимо показать ребенку способ действия в игре, вызвать желание играть.

- Игры на развитие мелкой моторики, они развивают внимание, память, мышление и речь у детей.

- Подвижная игра- любимая, увлекательная деятельность детей, удовлетворяющая их потребность действовать. С помощью подвижных игр дети упражняются в ходьбе, беге, прыжках и т.д. у детей развивается внимание, формируются волевые качества, смелость, ловкость, умение действовать в коллективе. Все подвижные игры в конечном итоге направлены на то, чтобы сделать движения детей легким, красивыми, уверенными. Необходимо чередовать движения с отдыхом, и как можно больше проводить подвижных игр на свежем воздухе.

- Сюжетно-ролевая игра, ведущий вид деятельности, в ходе игры ребенок овладевает, накопленным людьми опытом. Дети берут на себя роль, совершают различные действия, приобретают навыки произвольного поведения и совместной деятельности. В ходе таких игр ребенок познает мир. Действуя в игре, совершая поступки, ребенок проявляет свои качества личности, поэтому в игре можно узнать возможности и особенности ребенка, через игру можно успешно влиять на ребенка, изменяя его самого, его отношение к себе, отношение к нему других детей. Игровая деятельность имеет особо важное значение и для общего речевого развития, т.к. формирующая способность замещения одного предмета другим, подготавливает овладения знаковой функцией слова и возможность оперировать им в процессе речевого мышления.

Возможности игры огромны, они

- развивают познавательные процессы личности- внимание. Память, восприятие мышление, воображение;
- тренируют наблюдательность и ум;
- развивают творческие способности;
- способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
- учат дисциплине, настойчивости, выдержке.

Наши дети любят играть, эту особенность нужно учитывать и родителям и педагогу при подготовке и проведении занятий с малышами. Игры игровые ситуации на занятиях – это неотъемлемая часть обучения дошкольников. И очень важно. Чтобы родители стремились развивать детей игровыми средствами.