

**Сборник материалов
информационно-методического дня
«Воспитание, социализация и саморазвитие
обучающихся в современных условиях»**

*Материалы информационно-методического дня
30-31 октября 2024 года*



**ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

**Сборник материалов информационно-методического дня
«Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся
в современных условиях»**

*Материалы информационно-методического дня
30-31 октября 2024 года*

Екатеринбург
2024

ББК 74.200.5

В 77

Рецензенты:

М. Б. Осипова, доцент кафедры педагогических и управленческих технологий НТФ ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», кандидат педагогических наук;

С. В. Дедюхина, старший методист МБОУ ДПО «Учебно-методический центр развития образования», г. Новоуральск.

Составители:

Е. А. Чудиновских, заведующий центром воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования»;

Л. Н. Устратова, методист центра воспитания и дополнительного образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования».

В 77 Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях:

материалы информационно-методического дня (г. Екатеринбург, 30-31 октября 2024 года) / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт-сост. Е. А. Чудиновских, Л. Н. Устратова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. – 101 с.

В сборнике представлены материалы выступлений на информационно-методическом дне «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях» (Екатеринбург, 30-31 октября 2024 года).

Материалы предназначены педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций системы дошкольного, основного, среднего профессионального и дополнительного образования детей, представителям родительской общественности.

Редакция не несет ответственности за содержание материалов, предоставленных авторами.

Утверждено Научно-методическим советом ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 25.11.2024 № 11

ББК 74.200.5

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2024

Содержание

Введение	5
Раздел 1. Система воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.....	7
Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях дошкольной образовательной организации.....	7
Формирование игровых навыков у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью средствами дополнительной общеразвивающей программы «В мире игр».....	10
Приобщение воспитанников дошкольных образовательных организаций к традиционным духовно-нравственным ценностям с применением приемов кинопедагогики.....	14
Социализация детей с нарушениями слуха в условиях дошкольной образовательной организации.....	20
Раздел 2. Формирование единого воспитательного пространства общеобразовательной организации: вызовы и тенденции.....	25
Взаимодействие семьи и школы как средство создания благоприятной культурно-образовательной среды (на примере МАОУ «Школа № 7» Камышловского городского округа Свердловской области)	25
Театральная студия как средство развития творческого потенциала и формирования духовно-нравственных ценностей школьников	34
Волонтерская и социальная проектная деятельность как условие сохранения исторической памяти и формирования социально-значимых ценностей (на примере проекта «Уральская мозаика»)	37
Познавательный диалог как инструмент формирования нравственных ценностей младших школьников.....	42
Центр здоровья как форма здоровьесформирующей деятельности в современной образовательной организации.....	46
Совместное погружение в мир русской литературы: от ценностей к смыслам	48
Идея построения модели системообразующего взаимодействия субъектов воспитательной среды.....	55
Формирование духовно-нравственных ценностей школьников через приемы кинопедагогики.....	61
Отряд педагогического волонтерства «СО-ДЕЙСТВИЕ»	66
Раздел 3. Дополнительное образование детей: от обновления содержания к качеству образования.....	69
Особенности воспитательной работы на примере программы дополнительного образования «Мастерская книжного дела»	69

Развитие художественно-творческих способностей у детей в системе дополнительного образования	76
Преодоление разрыва: от экостанции к процветающему экологическому будущему	80
Временное трудоустройство несовершеннолетних как один из видов социальной практики обучающихся МАУ ДО – ДДИЮ	84
Танцевальный коллектив как пространство для воспитания и социализации	87
Детское экскурсионное бюро в воспитательной среде МБУ ДО – центр «Лик» ...	91
Патриотическое воспитание через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Допризывная подготовка».....	98

Введение

В сборнике материалов информационно-методического дня «Воспитание, социализация и саморазвитие обучающихся в современных условиях», представлены эффективные практики воспитательной деятельности, реализуемые в организациях дошкольного, общего и дополнительного образования Свердловской области, и охватывающие ключевые направления воспитания.

Актуальность материалов обусловлена предъявлением форм организации воспитательной работы, средств и технологий обновления содержания образования детей дошкольного и школьного возраста, направленных на реализацию задач воспитания и социализации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования, а также задач, определенных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и планом мероприятий по ее реализации, Стратегией развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года и Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Сборник состоит из трех разделов.

В разделе «Система воспитательной работы в дошкольной образовательной организации» раскрываются способы приобщения дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Описываются педагогические технологии, направленные на формирование ценностного отношения воспитанников к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам трудовой деятельности и проявление трудолюбия в процессе самостоятельной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации. В разделе также представлены возможности дополнительного образования для формирования игровых навыков обучающихся дошкольных образовательных организаций.

В разделе «Формирование единого воспитательного пространства общеобразовательной организации: вызовы и тенденции» описываются возможности организации волонтерской и социально-проектной деятельности школьников для достижения задач нравственного и гражданско-патриотического воспитания на примере социального проекта «Уральская мозаика» и проекта педагогического волонтерства «СО-ДЕЙСТВИЕ». Уделяется внимание практикам формирования традиционных российских духовно-нравственных ценностей средствами театральной и кинопедагогики, формирование здорового образа жизни на примере деятельности Центра здоровья. В разделе рассматривается модель системного подхода к процессу воспитания в общеобразовательной организации и практика создания единой культурно-образовательной, воспитательной среды, включающая эффективное взаимодействие семьи и школы.

В разделе «Дополнительное образование детей: от обновления содержания к качеству образования» описываются практики дополнительного образования, направленные на формирование ценностей духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания школьников, технологии развития художественно-эстетической и экологической культуры обучающихся, способы их социализа-

ции посредством включения социально-трудовой практики в содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Представленные материалы позволят педагогам успешно реализовать требования ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ОО и ФГОС СО.

Раздел 1. Система воспитательной работы в дошкольной образовательной организации

А. Н. Бриславская,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
г. Екатеринбург,
учитель-дефектолог

В. А. Костромина,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
г. Екатеринбург,
воспитатель

Трудовое воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху в условиях дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы трудового воспитания детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями по слуху.

Ключевые слова: дошкольная образовательная среда, трудовое воспитание, дошкольники с особыми образовательными потребностями.

Согласно ФОП ДО, где прописаны конкретные задачи и содержание по формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества на каждый дошкольный возраст, трудовое воспитание является частью всестороннего развития дошкольников в современном обществе [6]. Но приучение к труду всегда было сложным и трудоемким процессом, так как требовало от детей сосредоточенности и правильности выполнения действий. Осложняется ситуация и тем, что дети с ограниченными возможностями здоровья по слуху, поступающие в дошкольное образовательное учреждение, нередко оказываются беспомощными в самообслуживании и имеют крайне бедные представления об окружающих их предметах и явлениях. Чаще всего это результат воспитания в семье. У большей части детей наблюдается физическая ослабленность, моторная неловкость, медлительность в выполнении действий, зачастую родителям быстрее и проще выполнить действие за ребенка, чем ждать, когда он сможет самостоятельно выполнить элементарные доступные по возрасту трудовые действия. Однако при специально организованном педагогическом процессе ребенок легко осваивает элементарные трудовые навыки, что, в свою очередь, положительно сказывается на личностном развитии ребенка в целом.

В соответствии с требованиями федеральной образовательной программы содержание раздела по трудовому воспитанию направлено на приобщение и совершенствование трудовых умений, углубление, расширение и обобщение получаемых ребенком представлений о труде взрослых. Трудовое воспитание осуществляется на специально организованных занятиях и в процессе других видов деятельности: труд по самообслуживанию, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд [4].

Общественно-социальное значение труда для детей связано с духовно-нравственным развитием личности. В труде формируется умение сотрудничать с детьми и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца,

настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослым и детям. Осознание ценности труда как неотъемлемой и естественной жизненной потребности.

Труд в дошкольном возрасте имеет важное значение для умственного развития: дети знакомятся с назначением предметов и овладением действий с ними, планированием последовательности операций, развиваются восприятие, представления, различные формы мышления и мыслительные операции. В процессе трудового воспитания расширяются и конкретизируются представления детей о жизни и занятиях людей, о пользе и результатах их труда.

Труд также служит средством физического воспитания детей, поскольку происходит развитие зрительно-двигательной координации, мелкой моторики, совершенствуются движения, их координация и согласованность, формирование произвольности движений в процессе трудовых действий. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.

Для детей с нарушениями слуха условия осуществления трудовой деятельности создают возможности для речевого развития, так как практические действия способствуют усвоению значений слов, необходимых для обозначения инструментов, материалов, объектов труда, определения последовательности действий. В коллективной трудовой деятельности создаются условия для общения детей, усвоения основных типов коммуникативных высказываний в связи с выполнением различных практических действий. Дети учатся понимать и выполнять инструкции к трудовым поручениям и сообщать о выполненных действиях.

В зависимости от этапа обучения используются разные формы речи: в группе раннего возраста и младшей группе – устная и письменная. Начиная со средней группы в детском саду для глухих детей речевой материал предъявляется устно-дактильно. Для слабослышащих детей речь предъявляется в устной форме. При необходимости отработки и уточнения значения и структуры слов и фраз она подкрепляется письменно [2].

Для успешного решения задач, предусмотренных программой по формированию у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, первостепенное значение имеет создание необходимых условий в дошкольном образовательном учреждении, способствующих положительному отношению ребенка к процессу и результату трудовой деятельности. В младшем дошкольном возрасте организация воспитательно-образовательного процесса направлена на создание условий, когда ребенок выполняет элементарные трудовые поручения, участвуя в посильном труде по самообслуживанию и быту. В старшем дошкольном возрасте предполагается совершенствование ранее усвоенных навыков и становление собственной трудовой деятельности, расширение представлений о труде как ценности общества, о взаимосвязи видов труда и профессий, стремление к участию в труде взрослых.

В целях приобщения детей к трудовой деятельности и в соответствии с их образовательными потребностями, спецификой восприятия и переработкой информации при организации обучения и оценке достижений создаются специальные образовательные ситуации в дошкольном образовательном учреждении и за его пределами. Организуются и проводятся тематические экскурсии (очные

или виртуальные), позволяющие познакомить детей с разными видами профессий и важностью каждой из них, орудиями труда и специфическими особенностями в реальных условиях. После экскурсий полученная информация прорабатывается, уточняется и систематизируется во всех видах детской деятельности. Совместная проектная деятельность детей и родителей и законных представителей позволяет в благоприятной для детей обстановке знакомиться с профессиями всех членов их семей. А вовлечение детей в совместную трудовую деятельность с родителями и другими членами семьи в домашних условиях, помогает укреплению семейных традиций и ценностей.

Таким образом, трудовое воспитание является неотъемлемой частью комплексного подхода к воспитанию и обучению детей с особыми образовательными потребностями по слуху. Оно способствует их гармоничному развитию, социальной адаптации и повышению качества жизни.

Список литературы

1. Бондаренко, Т. М. Приобщение дошкольников к труду. / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Метода, 2014. – 208 с. – Текст : непосредственный.
2. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. А. Головчиц. – Москва: ВЛАДОС, 2001. – 304 с. – Текст : непосредственный.
3. Куцакова, Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3–7 лет. / Л. В. Куцакова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 240 с. – Текст : непосредственный.
4. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – Москва: Просвещение, 1991. – 191 с. – Текст : непосредственный.
5. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц, Н. Д. Шматко, Т. В. Пельмская. – Москва: Просвещение, 1991. – 198 с. – Текст : непосредственный.
6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 12.11.2024)