

План коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (дети с нарушениями слуха) 2 год обучения.

Составила учитель-дефектолог Бриславская Анна Александровна

**Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП
на 2023-2024 г.г. (2 год обучения).**

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Количественные представления. Представления о величине предметов. Представления о форме предметов. Временные представления.	Учить объединять в предметные множества предметы, одинаковые по всем признакам. Формировать представление о величине предметов (большой-маленький: мяч, дом). Учить объединять (выбирать) предметы, имеющие форму круга (одинаковых по цвету). Понятие «круг». Познакомить с вопросом «Какое сейчас время года?» и ответом на него «Осень».
Октябрь	Количественные представления. Представления о величине предметов. Представления о форме предметов (круг, плоскостные фигуры, имеющие форму круга). Временные представления. Пространственная ориентировка.	Объединять в предметные множества предметы, одинаковые по одному признаку (цвет/форма/величина). Закреплять представление о величине предметов (большая-маленькая: машина, кукла). Формировать умение находить геометрические фигуры, имеющие форму круга; предметов, имеющих форму круга (одинаковых по цвету: красные - яблоко, помидор, мяч). Учить ориентироваться во временных представлениях (времена года). Работа с вопросом «Какое сейчас время года?». Познакомить с расположением предметов «далеко-близко» (дом, машина).

Ноябрь	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (круг, плоскостные фигуры, имеющие форму круга).</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Элементарные измерительные навыки.</p>	<p>Учить составлять равные по количеству множества (от 3 до 5) предметов, одинаковые по всем признакам, расположенные горизонтально – по подражанию и по словесной инструкции (Возьми столько же).</p> <p>Продолжать закреплять представления о величине предметов (большое-маленькое: дерево, солнце)</p> <p>Формировать умение находить геометрические фигуры, имеющие форму круга; предметов, имеющих форму круга (различных по цвету: красный помидор, желтое солнце, зеленый мяч).</p> <p>Закреплять представления о расположении предметов «далеко-близко» (тут-там).</p> <p>Формировать умение измерять условными мерками длину знакомых предметов (например, измерить ковер шагами)</p>
Декабрь	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (квадрат, плоскостные фигуры, имеющие форму квадрата).</p> <p>Временные представления.</p> <p>Пространственная ориентировка.</p>	<p>Учить составлять равные по количеству множества предметов (от 3 до 6), подобранных по одному признаку (по цвету). «Возьми (те) столько же».</p> <p>закреплять представления о величине предметов (большие-маленькие: елки, елочные игрушки).</p> <p>Учить объединять (выбирать) предметы, имеющие форму квадрата (одинаковых по цвету). Понятие «квадрат».</p> <p>Учить ориентироваться во временных представлениях (времена года). Работа с вопросом «Какое сейчас время года?»-«Зима», «Какое время год было?»-«Осень».</p> <p>Закреплять представления о расположении предметов «далеко-близко». Кукла там (далеко) – мяч тут (близко).</p>

Январь	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (квадрат, плоскостные фигуры, имеющие форму квадрата). Временные представления.</p> <p>Элементарные измерительные навыки.</p>	<p>Учить составлять равные по количеству множества предметов (от 3 до 10), сходных по одному признаку (по форме), расположенных горизонтально группами (по 2) по словесной инструкции («Возьми(те) столько же») или по подражанию.</p> <p>Формировать представление о величине предметов (высокий-низкий: человек, дом).</p> <p>Продолжать формировать представления о форме квадрат, закреплять понятие «квадрат».</p> <p>Отрабатывать навык ориентироваться во временных представлениях (времена года). Работа с вопросом «Какое сейчас время года?»-«Зима», «Какое время год было?»-«Осень».</p> <p>Формировать умение измерять условными мерками сыпучие тела (крупа, песок). Использовать термины «Сколько?», «Столько», «Измерь».</p>
Февраль	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (круг-квадрат).</p> <p>Пространственная ориентировка.</p>	<p>Продолжать учить составлять равные по количеству множества предметов (от 3 до 10), сходных по одному признаку (по цвету), расположенных горизонтально группами (по 2-3-и) по словесной инструкции («Возьми(те) столько же») или по подражанию.</p> <p>Формировать представление о величине предметов (высокое-низкое: дерево).</p> <p>Развивать умение выделять предметы круглой и квадратной формы. Закреплять понятия «круг»-«квадрат».</p> <p>Познакомить с расположением предметов в вертикальной плоскости «наверху-внизу» (пол, потолок). Понятия «наверху», «внизу».</p>

Март	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (круг-квадрат).</p> <p>Временные представления.</p> <p>Элементарные измерительные навыки.</p>	<p>Формировать навык воспроизведения количества предметов наглядно представленного множества путем подбора такого же количества предметов. «Сколько?», «Столько».</p> <p>Формировать представление о величине предметов (длинный-короткий: карандаш, шарф).</p> <p>Продолжать развивать умение выделять предметы круглой и квадратной формы в пространстве группы.</p> <p>Отрабатывать навык ориентироваться во временных представлениях (времена года). Работа с вопросом «Какое сейчас время года?»-«Весна», «Какое время год было?»-«Зима».</p> <p>Продолжать формировать умение измерять условными мерками сыпучие тела (крупа, сахар, соль). Использовать термины «Сколько?», «Столько», «Измерь».</p>
Апрель	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (треугольник).</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Измерительные навыки.</p>	<p>Формировать навык сопоставления двух групп одинаковых предметов (метод приложения) по инструкции. «Сравни», «одинаково», «больше», «меньше»</p> <p>Формировать представление о величине предметов (длинная-короткая: лента, юбка).</p> <p>Учить выбирать плоскостные фигуры, имеющие форму треугольника (одинаковых по цвету). Понятие «треугольник».</p> <p>Познакомить с расположением предметов «слева-справа». Работа с вопросом «Где?».</p> <p>Формировать умение измерять условными мерками объема жидких тел (вода, чай, молоко). Использовать термины «Сколько?», «Столько», «Измерь».</p>

Май	<p>Количественные представления.</p> <p>Представления о величине предметов.</p> <p>Представления о форме предметов (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Пространственная ориентировка.</p> <p>Временные представления.</p>	<p>Познакомить с преобразованием количества в процессе манипуляций с предметами и дифференциация значений слов «Сколько?», «Столько» (набор такого же количества предметов или показ на пальцах). «Больше-меньше-равно».</p> <p>Формировать умение выбирать плоскостные и объемные предметы круглой, квадратной и треугольной формы.</p> <p>Отрабатывать пространственное расположение предметов в горизонтальной плоскости «слева-справа». Работа с вопросом «Где?».</p> <p>Отрабатывать навык ориентироваться во временных представлениях (времена года). Работа с вопросом «Какое сейчас время года?»-«Весна», «Какое время год было?»-«Зима».</p>
Июнь	Мониторинг.	Повторение пройденного.

Перспективный план работы по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие» - развитие слухового восприятия
и «Речевое развитие» - обучение произношению
на 2023-2024 учебный год. (2 год обучения).

Месяц	Тема	Компетентность воспитанника
Сентябрь	<p>Различение на слух звучание игрушек.</p> <p>Произношение.</p>	<p>Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармонь, дудка, (свисток, металлофон, шарманка); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки.</p> <p>Вызывание гласных звуков (а, у).</p>

Октябрь	Различать на слух темп звучания. Произношение.	Уметь различать на слух темп звучания источник звука: бубен, металлофон, пианино, гармоника, дудка, голос (слогосочетания типа: па.-па.-па. и па__ па__ па__); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогов, голосовая реакция (произнесение слогосочетаний без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогов. Автоматизация гласных звуков (а, у). Вызывание звуков(м, о)
Ноябрь	Различать на слух количество звучаний. Произношение.	Уметь различать на слух количество звучаний: один – много, один – два; источник звука: барабан, бубен, голос (слоги типа: па, па-па-па-па, па, папа); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества слогов; Автоматизация звуков (м, о). Вызывание(с).
Декабрь	Различение и опознавание на слух речевого материала. Произношение.	Уметь различать (при выборе из 3 – 4) и опознавать на слух звукоподражания и слова (полные и лепетные). Речевой материал: полные — мама, папа, тетя, имя ребенка, дом, мяч, упал, привет, пока, на, дай, вот, тут, там, да, нет; лепетные: ляля (кукла), утя (утка); звукоподражания-речевой материал: ав-ав-ав или ам-ам-ам (собака), у__ (пароход), в__ (самолет), прр (лошадка), пи-пи-пи (птичка), му__ (корова), мяу (кот), би-би-би или би-би (машина), ту-ту-ту или ту-ту (поезд), ко-ко-ко (курица), ква-ква-ква (лягушка) и т. п, а также слова: барабан, юла, бабуля, дедуля, имена педагогов группы (тетя Аня, тетя Валя, тетя Лена, тетя Наташа). Автоматизация (м, а, у). Вызывание (с, п).
Январь	Различение на слух звучание игрушек. Произношение.	Уметь различать на слух звучание игрушек при выборе из 4; источник звука: барабан, бубен, гармонь, дудка (свисток, металлофон, шарманка); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, название звучащей игрушки. Автоматизация (м, п, а, о). Вызывание (т, э).

Февраль	Различать на слух количество звучаний. Произношение.	Уметь различать на слух количество звучаний в пределах трех; источник звука: барабан, бубен, дудка, свисток, пианино, голос (слоги типа: та, та-та, та-та-та); способ воспроизведения детьми: показ соответствующего количества предметов, пальцев, произнесение соответствующего количества слогов, отхлопывание, отстукивание количества звучаний с произнесением слогосочетаний. Дифференциация звуков (м-п). Автоматизация (т, с, э)
Март	Различение и опознавание на слух речевого материала. Произношение.	Уметь различать (при выборе из 4 – 5) и опознавать на слух полные слова и словосочетания; речевой материал: от декабря Автоматизация (э, т, с). Вызывание (н).
Апрель	Различать на слух громкость звучаний. Произношение.	Уметь различать на слух громкость звучаний; источники звука: барабан, бубен, пианино, дудка, голос (слоги типа: па и ПА, ту-ту-ту и ТУ-ТУ-ТУ); способ воспроизведения детьми: движение руки с произнесением слогосочетаний, голосовая реакция (произнесение слогов без сопутствующих движений), игра на звучащих игрушках с произнесением слогосочетаний. Автоматизация звуков (н). Вызывание звуков (д, б).
Май	Различение на слух речевого материала. Произношение.	Уметь различать на слух (с/з) фразы при выборе из 3 – 4; речевой материал: мама (папа) дома, тетя Валя (Стёпа) тут, самолет там, дай дом, дай мяч, убери мяч, дай рыбу (юлу, мяч), убери рыбу (юлу, мяч). Дифференциация звуков (т-д, п-б).
Июнь	Мониторинг	Повторение пройденного.

**Перспективный план работы по образовательной области: «Речевое развитие» - развитие речи.
2023-2024 г. г. (2 год обучения).**

Период	Тема	Цель	Словарь
--------	------	------	---------

Сентябрь	Осень. Фрукты. Овощи.	Формирование представлений об осеннем времени года, о сезонных изменениях в природе, обогащать знания детей о фруктах и овощах. Описывать фрукты и овощи с указанием цвета, формы, величины, назначения. Обобщающее понятие.	Фрукты, яблоко, груша, слива, банан, овощи, морковь, огурец, капуста. Осень, листья, ветер, дождь. Слушай, говори,ними/надень наушники/аппарат(ы). Употребление коротких фраз: Что это? Это яблоко. Круглое. Красное. Можно есть. и пр.
Октябрь (1-15)	Игрушки.	Формирование представлений об игрушках, которые окружают детей в детском саду и дома. Работать с понятиями, обозначающими целое и его части. Обобщающее понятие.	Игрушки, мяч, мишка, кукла, кубики, юла, пирамидка, зайка, машина, рыба, совок, ведро, лопата, самолет. Употребление коротких фраз: Где мишка (кукла, ...)? Покажи мишку. Тут. Там. Вот.
Октябрь (16-31)	Моя семья. Сведения о себе.	Обогащать представления о составе семьи, сведений о себе (имя, возраст). Обобщающее понятие.	Мама, папа, дедушка (дедуля), бабушка (бабуля), мальчик, девочка, тетя, дядя. Семья. Как тебя зовут? Сколько тебе лет?
Ноябрь (1-15)	Части тела.	Расширять знания детей о частях тела и учить соотносить их с игрушками и картинками. Обобщающее понятие.	Покажи, где. Части тела: голова, живот, спина, руки, ноги, части лица, голова, глаза, нос, уши, рот, вода, мыло, полотенце.
Ноябрь (16-30)	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о разных видах одежды, учить различать ее в зависимости от времени года. Обобщающее понятие.	Обувь, одежда, кофта, платье, штаны, трусы, майка, туфли, сапоги пальто, шапка, шарф, валенки, варежки, платок. Употребление коротких фраз: Где кофта? Вот кофта.
Декабрь (1-15)	Зима. Новогодний праздник.	Формировать представление о зимнем времени года, о сезонных изменениях в природе, о Новомоднем празднике.	Зима, холодно, снег, горка, санки, ком, баба (снежная), двор, Дед Мороз, елка, праздник, подарки. Употребление коротких фраз: Дети лепят бабу.
Декабрь (16-31)	Мебель	Способствовать освоению детьми пространства комнаты, закреплять знания о мебели и ее назначении. Обобщающее понятие.	Мебель: стол, стул, шкаф, кровать. Употребление коротких фраз: Что это? Это стол. Убери стул.

Январь	Посуда.	Расширять представления о посуде, об уходе за ней, и умении правильно ею пользоваться. Обобщающее понятие. Работа с поручениями.	Посуда: чашка, ложка, тарелка, нож. Дай ..., У Арины нет ложки.
Февраль	Город. Улица. Транспорт.	Формировать и расширять представления о микросоциальном окружении ребенка, знакомить с правилами поведения на улице, формировать представления о транспорте. Обобщающее понятие.	Флаг, город, светофор, магазин, детский сад, транспорт, автобус, машина, поезд, самолет. Работа с поручениями: Покажи ... (автобус).
Март (1-15)	Профессии людей.	Формировать представления о труде людей, их результатах деятельности, познакомить ребенка с различными профессиями. Обобщающее понятие.	Профессии, врач, повар, няня, шофер, продавец, работает, лечит, продает. Врач лечит.
Март (16-31)	Весна.	Формировать представление о весеннем времени года, о сезонных изменениях в природе.	Весна, тепло, трава, ручей, тает, светит, солнце. Тает снег. Бегут ручьи.
Апрель	Домашние животные. Дикие животные.	Расширять представления детей о домашних и диких животных, накапливая новые впечатления. Обобщающее понятие.	Домашние животные, дикие животные, кошка, корова, лошадь, собака, лиса, волк, медведь, заяц. Где живут домашние животные? (рядом с человеком). Где живут дикие животные? (в лесу).
Май (1-19)	Продукты питания.	Продолжать знакомство детей с продуктами питания и учить соотносить их с игрушками и картинками. Обобщающее понятие.	Продукты питания, суп, каша, хлеб, молоко, конфеты, печенье, сыр, масло, яйцо. Работа с поручениями: Дай ..., Покажи....
Май (20-31)	Растения.	Обогащать представления о растениях за счет продуктивных форм деятельности. Обобщающее понятие.	Растения, дерево, цветы, трава, растет, гриб. Употребление коротких фраз: Что это? Это трава.
Июнь	Мониторинг. Лето.	Формировать представление о летнем времени года (о сезонных изменениях в природе), развивая коммуникативные возможности детей.	Лето, солнце, жук, бабочка, птичка, жарко, катается (качается), качели. Дети играют.