План коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога (дети с нарушениями слуха) 4 год обучения.

Составила учитель-дефектолог Бриславская Анна Александровна

Перспективный план работы по образовательной области «Познавательное развитие» - ФЭМП на 2025-2026 г.г. (4 год обучения).

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	Число и цифра 1-5 Сравнение предметов (по величине, длине, ширине). Геометрические фигуры с округлыми и угловатыми формами: куб, квадрат, треугольник и шар, круг, цилиндр, овал.	Повторить и закрепить понятие о цифрах от 1 до 5. С помощью условных мер определять величину, длину, ширину. Формировать умение находить геометрические фигуры с округлыми и угловатыми формами. *** Раскладывать предметы в убывающем, возрастающем порядке по величине, ширине, высоте. Различать плоскостные и объемные формы.
Октябрь	Выбор предметов из множества по слову, по цифре, по образцу. Прямой - обратный счет в пределах 5 Понятия «вверху - внизу».	Учить детей выбирать предметы из множества по слову, по цифре, по образцу. Закрепить прямой и обратный счет в пределах 5. Учить ориентироваться в пространстве. ***Закрепить понятия «один – много».
Ноябрь	Образование числового ряда путем присчитывания по единице. Понятие величины «длинный – короткий». Геометрические фигуры: выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.	Продолжать знакомить с образованием числового ряда в пределах 10 путем присчитывания по единице. Закреплять понятия «длинный – короткий». Формировать умение выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.

Декабрь	Сравнение количества предметов в пределах 5. Геометрические фигуры, объемные и плоскостные: круг и овал. Понятия «слева – справа»	Учить сравнивать количество предметов в пределах 5 на наглядном материале, соотносить их с цифрой. Формировать умение различать геометрические фигуры: круг и овал. Учить ориентироваться в пространстве.
Январь	Число и цифра 6. Сравнение по величине: «большой – меньше - маленький» Понятия «утро – день – вечер – ночь»	Знакомство с цифрой 6. Состав числа. Решение примеров в пределах 6. Формировать и закреплять понятия «большой – меньше - маленький» Формирование временных представлений « утро – день – вечер – ночь»
Февраль	Число и цифра 7 Сравнение по ширине «узкий – шире – широкий» Геометрическая фигура: квадрат и прямоугольник.	Знакомство с цифрой 7. Состав числа. Решение примеров в пределах 7. Формировать и закреплять понятия «узкий – шире – широкий». Формировать умение находить геометрические фигуры: квадрат и прямоугольник. Сравнение этих фигур.
Март	Число и цифра 8. Сравнение по длине «длинный – короче – короткий». Названия дней недели.	Знакомство с цифрой 8. Состав числа. Решение примеров в пределах 8. Формировать и закреплять понятия «длинный – короче – короткий». Формировать и закреплять знания о днях недели.
Апрель	Число и цифра 9. Сравнение по высоте «высокий – ниже – низкий» Действие вычитание.	Знакомство с цифрой 9. Состав числа. Решение примеров в пределах 9. Формировать и закреплять понятия «высокий – ниже – низкий». Знакомить с действиями вычитания в пределах 5.

Май	Число и цифра 10. Сравнение количества предметов в пределах 10. Формы предметов, группировка по соответствующим формам.	Знакомство с цифрой 10. Состав числа. Прямой и обратный счет в пределах 10. Учить сравнивать количество предметов в пределах 10 на наглядном материале, соотносить их с цифрой. Учить выделять форму в предметах и группировать предметы по форме.
Июнь	Мониторинг.	Повторение пройденного.

Перспективный план работы по образовательной области:
«Социально-коммуникативное развитие» - развитие слухового восприятия
на 2025-2026 учебный год. (4 год обучения).

Месяц	Тема	Компетентность воспитанника
Сентябрь	Различение на слух звучание игрушек.	Различать на слух звучание игрушек при выборе из 3 – 4; источник звука: барабан, бубен, гармонь, дудка, (свисток, металлофон, шарманка); способ воспроизведения детьми: соответствующие движения с произнесением слогосочетаний, называние звучащей игрушки.
Октябрь	Различение на слух двухсложных ритмов.	Уметь различать и воспроизводить на слух двухсложные ритмы (барабан, бубен, дудка, голос). Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание, голосовая реакция, игра на звучащих игрушках.
Ноябрь	Различение на слух слитные и прерывистые звучания.	Уметь различать на слух и воспроизводить слитность и прерывистость звучаний па-па-па, па па па (дудка, свисток, пианино, голос). Способ воспроизведения – движение рук с произнесением слогов, голос, игра на звучащих игрушках.

Декабрь	Различение и опознавание на слух речевого материала.	Уметь различать на слух и воспроизводить речевой материал (темы: «Организация занятия и быта» и «Счет»). Например: «Дай мяч», «Убери кашу», «Покажи дом», название чисел от 1 до 5.
Январь	Различение на слух трехсложных ритмов.	Уметь различать и воспроизводить на слух трехсложные ритмы (барабан, бубен, дудка, голос). Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание, голосовая реакция, игра на звучащих игрушках.
Февраль	Определение на слух направления звука.	Уметь определять направление звука справа, слева без (с) ЗУА. Источник звука: барабан. Способ воспроизведения – показ рукой направления звучания.
Март	Различение и опознавание на слух речевого материала.	Уметь различать на слух и воспроизводить речевой материал (тема: «Организация занятия»). Например: «Нарисуй дом», красный, желтый, зеленый, синий. «Столовая» - дай ложку, ешь суп.
Апрель	Определение на слух направления звука.	Уметь определять направление звука справа, слева, спереди, сзади без ЗУА. Источник звука: барабан. Способ воспроизведения – показ рукой направления звучания.
Май	Различение и опознавание на слух источника звука.	Уметь различать на слух и опознавать источник звука. Источник звука: барабан, бубен, дудка, голос. Способ воспроизведения: дирижирование, отхлопывание, ритмичное отстукивание, голосовая реакция.
Июнь	Мониторинг	Повторение пройденного.

Перспективный план работы по образовательной области: «Речевое развитие» - обучение произношению

на 2025-2026 учебный год.

Темы:	Программное содержание	Словарь

1. Звук А. 2. Звук О. 3. Дифференциация звуков: А и О. 4. Звук У. 5. Дифференциация звуков: А с О и У. 6. Дифференциация звуков: А и У. 7. Звук Э. 8. Дифференциация звуков: А с О, У и Э. 9. Звук И. 10. Дифференциация звуков: А с О, У, Э и И. 11. Звук П. 12. Звук Б. 13. Дифференциация звуков П и Б. 14. Звук Т. 15. Звук Д. 16. Дифференциация звуков Т и Д. 17. Звук М. 18. Дифференциация звуков М с П и Б. 19. Звук Н. 20. Дифференциация звуков Н с Т, Д и М. 21. Звук В. 22. Звук Ф. 23. Дифференциация звуков В и Ф. 24. Звук К. 25. Звук Г. 26. Дифференциация звуков К и Г. 27. Звук С. 28. Звук З. 29. Дифференциация звуков С и З. 30. Звук Ш	1. 1.Продолжать уточнять фонетическую сторону речи. 2. 2.Формировать навык точного воспроизведения слова с сохранением его звуко-слогового состава.. 3. 3.Развивать навыки фразовой речи в устной форме. 4. 4.Продолжать работу над речевым дыханием: -На основе рече-телесно-двигательных комплексов, учить многократному слитному самостоятельному воспроизведению слогосочетаний, изолированных слов, словосочетаний разного ритмического рисунка; -Учить детей ритмичному произнесению слогосочетаний и двух-трех-сложных слов без стечения согласных во время длительной ритмичной ходьбы -формировать навыки длительного, экономного выдоха; ротового и носового дыхания – плавно дуть на предметы. 5.Продолжать учить правильно выполнять артикуляционные позы. 5. 6.Продолжать работу над голосом с помощью фонетической ритмики (слитность, сила, высота голоса; темп произнесения; ритмико-интонационная сторона). 6. 7.Устранять грубые дефекты голоса. 7. 8.Продолжать учить детей воспроизводить весь знакомый речевой материал сопряженно, отраженно. 8. 9.Вызывать гласные звуки	Будем говорить. Что мы будем делать? Делайте так. Говорите как я. Говорите быстро-медленно. Говорите громко-тихо. Говорите слитно-прерывисто. Скажите долго (кратко, тихо, громко, слитно, не слитно, быстро, медленно). Дуйте длительно-кратко. Дышите длительно, кратко. Губы, зубы, язык, щеки, нос. Говорите на одном выдохе. Иди и говори. Я не понял(а). Я не услышала. Что мы делали? Говорил(а) хорошо.

Перспективный план работы по образовательной области: «Речевое развитие» - развитие речи.

2025-2026 г. г. (4 год обучения).

Период	Тема	Цель	Словарь
Сентябрь	Игрушки.	Формирование представлений об игрушках, которые окружают детей в детском саду и дома. Работать с понятиями, обозначающими целое и его части. Обобщающее понятие.	Игрушки, мяч, зайка, кукла, кубик(и), поезд, дом, матрешка, рыба, машина, барабан, бубен, дудка, гармонь. Что это? **Круглый мяч. Большая матрешка. Играет, звенит. Я (не) люблю. Мне (не) нравится).

Октябрь (1-15)	Осень. Фрукты. Овощи.	Формирование представлений об осеннем времени года, о сезонных изменениях в природе, обогащать знания детей о фруктах и овощах. Описывать фрукты и овощи с указанием цвета, формы, величины, назначения. Обобщающее понятие.	Какое сейчас время года? Какая погода? Какой сейчас месяц? Осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, листья опадают, ветер, лужи, солнце, урожай, гриб, сад, огород, фрукты, овощи, яблоко, киви, апельсин, банан, груша, слива, морковь, огурец, лимон. капуста, лук, свекла, картофель, помидор, чеснок. ***Где растет? Я (не) люблю … . Мне (не) нравится. На улице …
Октябрь (16-31)	Моя семья. Сведения о себе.	Обогащать представления о составе семьи, сведений о себе (имя, возраст). Обобщающее понятие.	Мама, папа, дедушка, бабушка, мальчик, девочка, тетя, дядя, имя ребенка. Кто это? ** Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?
Ноябрь (1-15)	Части тела.	Расширять знания детей о частях тела и учить соотносить их с игрушками и картинками. Обобщающее понятие.	Части тела, голова, туловище зубы, волосы, живот, спина, руки, ноги**,** глаза, нос, уши, рот. Что это? *** Покажи …
Ноябрь (16-30)	Одежда. Обувь.	Расширять представления детей о разных видах одежды, учить различать ее в зависимости от времени года. Обобщающее понятие.	Обувь, сапоги, туфли, чешки, валенки, сандалии, тапочки. Одежда, шапка, варежки, штаны, кофта, платье, шарф, юбка, куртка, носки. Что это? *** Где … (шапка)?

Декабрь (1-15)	Зима. Новогодний праздник.	Формировать представление о зимнем времени года, о сезонных изменениях в природе, о Новогоднем празднике.	Какое сейчас время года? Какая погода? Какой сейчас месяц? Зима, декабрь, январь, февраль, холодно, снег, ветер, мороз, Дед Мороз, Снегурочка, елка, подарки, снеговик, бусы, шары, санки, лопата. *** Употребление коротких фраз: Идет снег. Какое сейчас время года? Сейчас зима. Какой сейчас месяц?
Декабрь (16-31)	Мебель	Способствовать освоению детьми пространства комнаты, закреплять знания о мебели и ее назначении. Обобщающее	Мебель, стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, пол, окно, полка. Что это?
Январь	Посуда.	Расширять представления о посуде, об уходе за ней, и умении правильно ею пользоваться. Обобщающее понятие. Работа с поручениями.	Посуда, чашка, тарелка, кастрюля, вилка, ложка, нож, чайник, сковорода. Что это? *** Дай …, Возьми…, Покажи..., Принеси ….
Февраль	Город. Улица. Транспорт.	Формировать и расширять представления о микросоциальном окружении ребенка, знакомить с правилами поведения на улице, формировать представления о транспорте. Обобщающее понятие.	Улица, дом, светофор, перекресток, тротуар, дорога, магазин, детский сад, аптека. Транспорт, трамвай, автобус, троллейбус, машина, поезд, самолет, корабль, велосипед, лодка. Что это?
Март (16-31)	Профессии людей.	Формировать представления о труде людей, их результатах деятельности, познакомить ребенка с различными профессиями. Обобщающее понятие.	Профессии, воспитательница, повар, няня, учительница, шофер, врач, продавец, парикмахер. Кто это?
Март (1-15)	Весна.	Формировать представление о весеннем времени года, о сезонных изменениях в природе.	Какое сейчас время года? Какая погода? Какой сейчас месяц? Весна, март, апрель, май, лужи, бегут ручьи, сосульки, тепло, праздник 8 марта, солнце.

Апрель	Домашние животные. Дикие животные.	Расширять представления детей о домашних и диких животных, накапливая новые впечатления. Обобщающее понятие.	Домашние (дикие) животные, кошка, собака, корова, лошадь, коза, щенок, котенок, петух, курица, утка, волк, медведь, лиса, заяц, еж, белка, мышь, берлога, дупло, нора. Кто это?
Май (1-19)	Продукты питания.	Продолжать знакомство детей с продуктами питания и учить соотносить их с игрушками и картинками. Обобщающее понятие.	Продукты питания, каша, суп, мясо, молоко, хлеб, рыба, конфета, компот, чай, сок. Что это?
Май (20-31)	Растения.	Обогащать представления о растениях за счет продуктивных форм деятельности. Обобщающее понятие.	Растения, дерево, куст, цветок, лист, корень, ствол, ветки, береза, ель, яблоня, одуванчик, ромашка, роза, мак. Что это?
Июнь	Мониторинг. Лето.	Формировать представление о летнем времени года (о сезонных изменениях в природе), развивая коммуникативные возможности	Какое сейчас время года? Какая погода? Какой сейчас месяц? Лето, июнь, июль, август, солнце, тепло, жарко, море, песок, небо, река.