

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

ИЗУЧЕНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С РАЗЛИЧНЫМИ ФОРМАМИ ДИЗОНТОГЕНЕЗА

**Материалы
Международной научно-практической конференции
памяти профессора В. В. Коркунова**

**22–23 апреля 2021 г.
г. Екатеринбург, Россия**

УДК 376
ББК Ч450
ИЗ9

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 38 от 06.07.2021)

Научные редакторы:

Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Цыганкова Анна Владиславовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Рецензенты:

Репина Зоя Алексеевна, кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Чудинов Анатолий Прокопьевич, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

Технический редактор: Пьянкова Анастасия Васильевна

ИЗ9 Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, 22–23 апреля 2021 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2021. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1828-0

В сборнике представлены материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376
ББК Ч450

СОДЕРЖАНИЕ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Анисимова Е.А. Когнитивный потенциал движения в реабилитации обучающихся с задержкой психического развития..	16
Архипова Ю.Д., Рахимова О.К. Об особенностях использования дистанционных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях риска пандемии (COVID-19).....	23
Балякова К.А. Реабилитационные мероприятия по формированию учебного поведения у детей с расстройством аутистического спектра.....	28
Болендер А., Хлыстова Е.Б. Особенности организации тьюторского сопровождения детей с тяжелыми нарушениями развития в Германии в период пандемии.....	32
Вазбис А.А. Анализ констатирующего этапа эксперимента по преодолению агрессивности младших школьников с умственной отсталостью методом песочной терапии в процессе психолого-педагогического сопровождения.....	36
Воробьева А.В. Уроки русского языка в начальных классах школы как педагогические условия развития долговременной произвольной памяти у обучающихся с умственной отсталостью....	40
Гавриленко Д. Психолого-педагогические особенности процессов восприятия у обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с нормотипичным развитием.....	45
Гусева Л.С. Труд как фактор социальной реабилитации детей с умственной отсталостью.....	50
Дементьева Е.А. Трудовая реабилитация лиц с ограниченными возможностями как форма их социальной поддержки.....	55
Дьячкова В.А. Роль сюжетно-ролевой игры в процессе социализации умственно отсталых дошкольников.....	60
Зими́на А.А. Особенности адаптации у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	65
Иванова А.Ю. Об особенностях развития мыслительных операций у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	70
Кононова Е.В. Психологическая помощь детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	73
Коньгина Ю.О. Особенности эмоционально-волевой сферы	

уровней сформированности коммуникативных умений у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью...	277
Егомостева А.Д. Особенности понимания и употребления предлогов обучающимися с задержкой психического развития младшего школьного возраста.....	280
Жукова А.С. Особенности изучения коммуникативных умений у дошкольников с задержкой психического развития.....	286
Зайцева В.А. О пользе современных средств визуализации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.....	289
Зак Г.Г., Лисицына В.А. Использование возможностей информационно-коммуникационных технологий для повышения познавательного интереса в образовательной среде обучающихся с умственной отсталостью.....	293
Зворыгина М.М. Развитие творческого воображения у дошкольников с задержкой психического развития на занятиях по изобразительной деятельности.....	299
Илларионова У.Е. Теоретические основы процесса коммуникативной реабилитации детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития посредством наглядного моделирования.....	303
Карташова А.Е. Анализ методик диагностики коммуникативно-речевых умений у детей дошкольного возраста с нарушением зрения.....	309
Козик Т.В. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью: цель, задачи и функции образовательной организации.....	312
Кузнецова Е.В. Изучение уровня сформированности познавательных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.....	318
Кузнецова Ю.В. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития посредством игр В.В. Воскобовича.....	323
Кузьмицкая М. Организация коррекционной помощи детям с аутизмом раннего возраста в дистанционном режиме.....	327
Кулешова Е.А. Проблемы дистанционного обучения в рамках образования детей дошкольного возраста с нарушением слуха.....	332
Куликова Я.Г. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с расстройством аутистического спектра и задержкой психического развития как опыт ранней профориентации.....	336

ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

Кулешова Екатерина Алексеевна, учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486; Россия, г. Екатеринбург; katia.culeshova@yandex.ru.

Аннотация. Статья посвящена краткому обзору выявленных проблем дистанционного обучения в рамках образования лиц с ограниченными возможностями по слуху. Описаны проблемы, которые являются трудностями в качественном освоении программным содержанием детьми дошкольного возраста с нарушением слуха.

Ключевые слова: дошкольники; дистанционное обучение; информационно-коммуникационные технологии; дошкольные образовательные организации; образовательная среда; слуховое восприятие; дошкольная сурдопедагогика; нарушения слуха; дети с нарушениями слуха; слуховые нарушения.

PROBLEMS OF DISTANCE LEARNING IN THE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH HEARING IMPAIRMENT

Kuleshova Ekaterina Alekseevna, Teacher with Special Education, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Compensating Type No. 486, Ekaterinburg, Russia.

Abstract. The article is devoted to a brief review of the identified problems of distance learning in the education of persons with hearing impairment. The problems that are difficulties in the qualitative development of program content by preschool children with hearing impairment are described.

Keywords: preschoolers; distance learning; information and communication technologies; preschool educational organizations; educational environment; auditory perception; preschool surdopedagogy; hearing impairment; children with hearing impairments; hearing impairment.

Сфера образования на сегодняшний день кардинально изменилась. Изменились в связи с тем, что в мире наблюдается и происходит ситуация, связанная с распространением COVID-19. Важно понимать, что изменения в мире повлияли на изменения во всех сферах жизни человека, в частности в образовании. Образование претерпевает серьезные изменения, которые не всегда влияют на развитие ребенка положительно.

Образование и образовательный процесс лиц с ограниченными возможностями, увы, также подверглись изменениям. Дистанционное обучение организовывалось и реализовывалось в образовательных организациях: дошкольные образовательные организации и в организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Что предполагается под дистанционным обучением? Какие задачи ставит перед собой данное обучение? Как трактуется понятие «дистанционные образовательные технологии»?

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 16 трактует дистанционные образовательные технологии так, что это технологии, которые реализуются в основном через информационно-коммуникационные сети при опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогических работников. Дистанционное образование – образование, предполагающее взаимодействие на расстоянии, без контакта «глаза в глаза» между обучающимся и педагогом [2].

Как реализуется дистанционное обучение в образовательном процессе дошкольной образовательной организации?

Донесение в доступной форме для родителей (законных представителей) необходимый материал по развитию и образованию ребенка с целью организации обучения в рамках домашних условий. Данное взаимодействие осуществляется через создание обучающих видеофрагментов, организацию консультаций в режиме онлайн; посредством общения через социальные сети. Взаимодействие с обучающимися дошкольной образовательной организации осуществляется посредством создания педагогом тематических заданий, видеофрагментов с участием педагогов, занятий в режиме онлайн.

Естественно, в силу развития общества, дистанционное обучение главенствует, но в рамках специального (коррекционного) образования недостатков больше, чем преимуществ, в частности в образовании лиц с ограниченными возможностями по слуху.

Слух и слуховое восприятие, внимание играет огромную роль в познавательном и речевом развитии ребенка. Ребенок с нормой слуха воспринимает речь взрослых, подражает ей и затем учится самостоятельно говорить. Восприятие речи взрослого позволяет знакомиться ребенку с окружающим миром, познавать окружающую действительность, усваивать язык. Слух позволяет контролировать собственную речь и производить сравнение и анализ с речью других, то есть усваивать правильное звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка, что впоследствии позволяет осваивать и овладевать навыком чтения и письма [1].

В случае, когда отмечается нарушение слуха, овладение всем вышеперечисленным затруднено, поэтому детям с нарушением слуха необходима специализированная помощь, помощь специалистов.

Дети с ограниченными возможностями по слуху являются категорией детей, которой необходим педагог или родитель (законный представитель), сидящий около него при любом взаимодействии. В любой деятельности ребенку с нарушением слуха необходимо «оречевление» материала. Данный момент, в условиях дистанционного обучения, не всегда может быть соблюден и реализован. Речевая среда, в которой находится ребенок с нару-

шением слуха, помогает ему осваивать социальные нормы, социальные роли и взаимодействовать с педагогами и сверстниками с помощью речи. Положительным является то, что если в семье ребенка с нарушением слуха, слышащие родители (законные представители), которые создают такую среду. Другой вопрос, что в семьях, у которых нарушение слуха наследственного характера, создание такой речевой среды бывает невозможным.

Создание обучающих видеофрагментов педагогом для детей с нарушением слуха требуют создания особых условий и освоение педагогом обучающих курсов по использованию компьютерных возможностей. Важно понимать, что создание видеофрагментов требует четкость в инструкциях, в умении заинтересовать обучающегося на протяжении всего видеофрагмента, в подборе наглядного материала, который будет «читаться» ребенком правильно и верно. Также важно знать и понимать техническую сторону создания видеофрагмента, иметь программное обеспечение, позволяющее создавать качественный обучающий материал.

В рамках образовательной организации коррекционный процесс происходит непрерывно в разных видах деятельности, в рамках домашнего освоения материала – наблюдаются трудности, поскольку родители (законные представители) в силу занятости не могут уделять ребенку то внимание и взаимодействие коррекционной направленности, что происходит непосредственно в дошкольной образовательной организации. Родители (законные представители) действительно вкладывают в ребенка с нарушением слуха, организуют занятия и стараются помочь в освоении необходимого материала, но этого оказывается недостаточно.

Проблема контроля усвоения материала является также актуальной в процессе дистанционного обучения. Педагог в рамках своей деятельности в процессе очного обучения может организовать и провести мониторинг, после которого, проанализировав ситуацию, создать такие условия, в которых ребенок с нарушением слуха освоит необходимый объем информации и речевого материала. В процессе дистанционного обучения, заочно, контроль осуществить достаточно трудно.

Самым важным недостатком в дистанционном обучении, в рамках образования лиц с ограниченными возможностями по слуху, является невозможность или некачественное развитие слухового восприятия, которое так важно для развития обучающегося с нарушением слуха. Слуховое восприятие и его развитие является ведущей задачей коррекционно-образовательного процесса ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха. Соотнесение звука и образа, значения, понимание речевых высказываний и оборотов – является неотъемлемым и важным в развитии ребенка.

Таким образом, дистанционное обучение в рамках образования детей с нарушением слуха, является дополнительным способом взаимодействия к организации и реализации образования в очной форме. Организация коррекционно-образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха

требует создания особых условий, которые не могут реализоваться в рамках только обязательного использования дистанционного обучения.

Литература

1. Боскис, Р. М. Глухие и слабослышащие дети / Р. М. Боскис. – М. : Советский спорт, 2004. – 304 с.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега-Л., 2014. – 134 с.