Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 486

Мастер-класс
«Особенности педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОО»

Екатеринбург
2023

Меня зовут

Я такой же, как и другие дети. Вы можете увидеть у меня аппарат или аппараты на ушках, это такие специальные устройства, которые помогают мне учиться слышать и слушать, говорить и общаться.
Я могу Вас не услышать, если вы обратитесь ко мне, но это совсем не значит, что я не хочу с Вами разговаривать. Это лишь значит, что мне нужно время для того, чтобы услышать, понять и ответить Вам.
Не пугайтесь, если я попрошу повторить то, что Вы сказали.
Мне трудно бывает выполнять двигательные упражнения, но я обязательно научусь. Главное, чтоб мне помогали.
Еще мне нравится рассматривать игрушки, картинки, которые помогают правильно понимать слова.

Я умею играть и дружить, учусь разговаривать и хочу общаться с ребятами.

Какие у меня могут быть особенности?

1. Восприятие (доминирует зрительное; развито восприятие тонко дифференцированных структур устной речи, мимики, жестов; дополнительный канал: кожный анализатор и вибрационная чувствительность).
2. Внимание (отсутствие слухового внимания; концентрация внимания снижены; концентрация на губах говорящего; устойчивость зависит видов деятельности; трудность переключения).
3. Память (хорошая наглядно- образная; доминирует наглядно-образный характер запоминания, объем запоминаемого зависит от состояния зрительного восприятия и внимания, отсутствие слуховой).
4. Мышление (снижены аналитические способности; неумение выделять свойства и отношение объектов, их название; наглядно-действенное).
5. Речь (отсутствие внутренней речи; отсутствие речи при планировании; нет логичности и последовательности; выделение не главного, а частного).
6. Движения (плохая координация и неуверенность; медленное овладение двигательными навыками; трудность в сохранении статического и динамического равновесия; не развита пространственная ориентировка медлительность; проблемы с мелкой моторикой; нет согласованности и переключаемости.
7. Поведение (ригидность, импульсивность, эгоцентричность; аккуратность, трудолюбие).

😔Сложности	🙂Что мне поможет?
Ограниченный словарный запас, ограниченность речевого опыта.	Развивать и обогащать словарь ребенка, от простого к сложному (звуки, звукоподражания, слова, предложения) для формирования словесной речи. Сначала научить понимать простые вопросы и отвечать на них с помощью естественных жестов, коротких слов, указаний на предметы, таблички.

Непонимание обращенной речи.	Речь взрослого должна быть чётко сформулирована. В речи простые слова, короткие предложения. Говорящий всегда располагается лицом к источнику света, прежде чем начать говорить, привлечь внимание ребенка к лицу говорящего. Поддерживать зрительный контакт с ребёнком. Во время говорения не кивать головой, не размахивать руками, не прикрывать рот, не поворачиваться спиной к ребёнку. Ребёнок должен находиться как можно ближе к взрослому. Речь в естественном темпе и разговорной громкости, без утрирования.
Сложно воспринимать задания, инструкции на слуховой основе.	Превалирует использование наглядных материалов (картинки, таблички, иллюстрации, схемы), для закрепления и понимания смысловых значений.
Трудности социального взаимодействия.	Организовывать положительное,доброжелательное взаимодействие и общение ребенка со сверстниками, другими взрослыми. Развивать в процессе организованного взаимодействия слухо-зрительное внимание, психические познавательные процессы, продуктивный контакт.
Однообразие игровой деятельности.	Включаться взрослому в организованные игровые формы, использовать в режимных моментах и образовательной деятельности наглядные материалы. Развивать интерес к играм, обучение действиям с игрушками, формировать ролевое поведение, умение использовать предметы-заместители, воображаемые предметы и действия, умение отражать в играх действия людей и их отношения, разворачивать и обогащать сюжеты игр.
Отставание в психическом развитии.	Представлять окружающий мир ребенку разнообразным для формирования у него содержательных и самостоятельных действий, для развития процессов познания и предметно-практической деятельности в целом.

Меня зовут

_____

Я такой же, как и другие дети. Я могу произносить простые слова, а могу только отдельные звуки, или вовсе использовать альтернативные средства коммуникации.
Я могу внезапно закрыть глаза или уши, если вдруг ярким будет свет, или будет шумно.
Мне иногда нужно отдохнуть, поэтому я могу попроситься полежать в кровати или поперебирать мелкие предметы.
Я могу взаимодействовать с одними и теми же игрушками, я учусь играть с ними.
Мне иногда нужно помочь одеться или раздеться.
Мне нравится, когда со мной разговаривают спокойно.
А еще, я хочу играть и дружить с ребятами, но мне трудно, и я учусь этому.

Какие у меня могут быть особенности?

1. Проявления аутостимуляции.
2. Самоагрессия и агрессия.
3. Эхолалии/ цитирования мультиков/ речевые стереотипии.
4. Острые реакции на свет/ шум/ непереносимость визуального контакта.
5. Стереотипные действия с предметами.
6. Трудная адаптация к новым ситуациям.
7. Оторванность от окружающего мира/не умеют обращаться, просить.
8. Парциальная одаренность.
9. Трудно обучаться культурно-гигиеническим навыкам.
10. Искаженные/однообразные манипуляции с предметами; нет цели действиям.
11. Не считывают эмоции окружающих.

😔**Сложности**	🙂**Что мне поможет?**

Я не могу говорить и произношу всего пару слов, люди не понимают, что я хочу из-за этого я могу плакать/закрываться.	Использовать в работе картинки как наглядную опору для выявления его потребности и ориентации в режиме дня.
Я очень чувствителен к звукам/свету, поэтому я могу закрывать уши/ глаза или успокаивать себя аутостимуляцией.	В острые для ребенка звуковые/визуальные ситуации обсудить с родителями варианты решения данного вопроса, возможно использование наушников/беруши/очков.
Может показаться, что я замкнутый и мне не нужно и не интересно общение с окружающими.	Это большое заблуждение, необходимо включать ребенка в совместную деятельность, парные и коллективные игры, доверять небольшие поручения.
Я очень чувствителен к окружающим факторам, поэтому я могу кричать, проявлять агрессию или самоагрессию.	Найти возбудитель негативной реакции и постараться исключить его. Подобрать способ для стабилизации состояния (тактильные похлопывания/ поглаживания, 5 минут отдыха на кровати, собирание пазлов).
Мне сложно ориентироваться в пространстве, я не понимаю многих слов, которые взрослый говорит мне в помощь.	Использовать в помощь ребенку указательные жесты/картинки-стрелки для последовательности, направлять тактильно в сторону указывающего жеста.
Я не умею красиво кушать/одеваться/ ходить в туалет, и я очень расстраиваюсь из-за этого.	Ребенку отлично поможет на стадии формирования культурно-гигиенических навыков визуальное планирование – поэтапная наглядная опора последовательности действий.

Меня зовут

_____

Я такой же, как и другие дети. Я могу не разговаривать, а могу произносить отдельные звуки или слова, а могу составлять словосочетания и предложения.
Бывает, что могу общаться с помощью жестов.
Могу говорить «неправильно», «нечетко», «смазано», и иногда не понятно.
Я еще учусь понимать инструкции и следовать им.
Иногда я могу использовать слова неверно.
Могу нарушать структуру слов: путать буквы, слоги.
Мне трудно составлять рассказы по картинкам.
Я могу не понимать то, что Вы мне хотите сказать, но это не значит, что я не хочу этого делать, просто мне трудно, и каждый день учусь этому.

Какие у меня могут быть особенности?

😔Сложности	🙂Что мне поможет?

Консультационный центр

В рамках нашего образовательного учреждения работает *консультационный центр*, который реализует помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями. В консультационный центр входят специалисты: воспитатель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Проводятся диагностика, консультации, индивидуальные занятия с ребенком с

ограниченными возможностями здоровья,
поддержка семей.

Консультационный центр предназначен для детей,
не посещающих образовательное учреждение.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486 г. Екатеринбурга

г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190а
+7 (343) 234 49 02
https://486.tvoysadik.ru/