

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования



**Междисциплинарный подход
в изучении и образовании лиц
с особыми потребностями**

**Материалы
Всероссийской научно-практической конференции,
посвященной 55-летию
Института специального образования**

**28-29 ноября 2019 г.,
г. Екатеринбург, Россия**

Екатеринбург 2019

УДК 376
ББК Ч45
М43

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 119 от 27.12.2019)

Научные редакторы:

Филатова И. А., кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

Цыганкова А. В., кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Рецензенты:

Репина З. А., кандидат педагогических наук, профессор, профессор кафедры логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

Чудинов А. П., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Технический редактор: Пьянкова А. В.

М43 Междисциплинарный подход в изучении и образовании лиц с особыми потребностями : материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию института специального образования, 28-29 ноября 2019 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2019. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1639-2

В сборнике представлены материалы всероссийской научно-практической конференции, посвященной 55-летию Института специального образования. Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376
ББК Ч45

ISBN 978-5-7186-1639-2

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Алифер Н.А.</i> Организация внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через реализацию школьного проекта.....	11
<i>Алмазова О.В., Зак Г.Г.</i> Вклад В. В. Коркунова в проблему исследования генезиса региональных систем специального образования на примере Уральского региона.....	16
<i>Алмазова О.В., Сухонослова А.А.</i> Определение уровней сформированности наглядно-образного мышления у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в экспериментальных условиях.....	23
<i>Алова М.Д.</i> Сравнительный анализ особенностей развития и формирования учебной мотивации у младших школьников с задержкой психического развития и их сверстников с нормальным развитием.....	30
<i>Анисимова И.С.</i> Инклюзивное образование для детей с синдромом Дауна.....	36
<i>Андропова А.В., Крылова А.Е.</i> Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	41
<i>Андропова А.В., Макарова Н.А.</i> Развитие восприятия у старших дошкольников с задержкой психического развития.....	47
<i>Архипова Ю.Д.</i> Система работы учителя-дефектолога по формированию сенсорной сферы обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития.....	53
<i>Артемяева Т.П., Калиновская Т.А.</i> Исследование сформированности фонематических процессов у детей младшего школьного возраста с лёгкой умственной отсталостью...	57
<i>Ашкинадзе Н.А., Коротаева И.А.</i> Применение нейропсихологических игр в образовательном процессе как основа речевой коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи.....	63
<i>Бабина Е.С.</i> Актуализация валентностей слов и расширение семантических полей в процессе формирования словаря у дошкольников с функциональным нарушением зрения.....	68
<i>Бездетко С.Н.</i> Теоретические аспекты формирования профессиональных компетенций у будущих дефектологов в процессе воспитательной работы.....	76
<i>Белошапкина М.А.</i> Развитие социального опыта дошкольников со сложными нарушениями развития средствами театрализованной игры.....	80
<i>Бодягина А.А.</i> Особенности обучения и воспитания обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития в условиях образовательной организации.....	92
<i>Бондаренко Г.П., Дубровина М.С.</i> Современные технологии коррекционно-педагогического сопровождения ребёнка в воспитательно-образовательном пространстве дошкольной образовательной организации.....	97
<i>Бородина С.Е.</i> Развитие познавательного интереса умственно отсталых младших школьников на уроках математики посредством дидактических, коррекционных игр и упражнений.....	102
<i>Боянович Н.В.</i> Психологическая помощь родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.....	106
<i>Будаева А.И.</i> Дидактические игры как средство умственного развития дошкольников с нарушениями слуха.....	115
<i>Буракова М.А.</i> Развитие коммуникативной функции речи у детей с тяжелым речевым недоразвитием посредством технологии комментированного рисования.....	120
<i>Бушмелев А.И.</i> Развитие фонематических процессов через игровую деятельность у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи.....	128

<i>Бышкина С.В.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и субъектов образовательных отношений в процессе коррекционно-развивающей деятельности с использованием метода проектов.....	131
<i>Васина Ю.М., Кокорева О.И.</i> Влияние самооценки на саморегуляцию познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.....	136
<i>Васина Ю.М., Кокорева О.И.</i> Изучение уровня тревожности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	144
<i>Венюкова Е.А.</i> Воспитание культуры поведения у детей с нарушением слуха дошкольного возраста.....	151
<i>Вершинина Н.С.</i> Использование технологии интеллект-карт в позитивной социализации детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).....	158
<i>Воронина И.А.</i> О значении проектирования структурного компонента специальной индивидуальной программы развития «общие сведения и характеристика ребенка» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (2 вариант).....	164
<i>Галушкина А.С., Жабина Е.М.</i> Специфика усвоения написания имен собственных младшими школьниками с общим недоразвитием речи.....	169
<i>Гарбуз И.В., Черкасова Ю.Ю.</i> О формировании психологической базы речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в условиях логопункта детского сада.....	174
<i>Голованова Ю.А., Кулешова Е.А.</i> Ранняя помощь как одно из приоритетных направлений сопровождения семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	181
<i>Головицкая А.С., Зак Г.Г.</i> Актуальность изучения коммуникативных навыков у обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии.....	186
<i>Гордова О.В.</i> Проблема формирования эмоционально-ценностного компонента детей с нарушением зрения в инклюзивной группе.....	192
<i>Горчакова Н.Н.</i> Рекомендации для педагогов и родителей по развитию коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.....	197
<i>Груздева А.М.</i> Развитие совместных действий у детей с нарушениями слуха младшего дошкольного возраста.....	204
<i>Губанова И.С., Молодцова И. А., Ярцева П.В.</i> Анализ современных подходов к развитию слухового восприятия у детей с нарушенным слухом.....	210
<i>Дербенева К.А.</i> Проявления фрустрирующих состояний у школьников.....	217
<i>Дербенева К.А.</i> Игра как средство речевого развития у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	221
<i>Дмитриева Е.А., Макарьева О.С., Цыганова А.А.</i> Зрительно-пространственные нарушения у младших школьников с нарушениями письменной речи.....	225
<i>Егорова Н.В.</i> Теоретическое обоснование методики слогаделения при формировании слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.....	232
<i>Елькина А.С.</i> Сравнительные показатели проявления депрессивных симптомов в детском и подростковом возрасте.....	239
<i>Есипова Д.В., Кацера А.А.</i> Диагностическое исследование особенностей развития мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития.....	244
<i>Жабина Е.М., Ярикова М.В.</i> Развитие монологической речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы.....	249
<i>Жукова А.Л.</i> Комплексное логопедическое сопровождения семьи с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, оказавшимися в ситуации десоциализации.....	254

РАННЯЯ ПОМОЩЬ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Голованова Юлия Андреевна,

учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190а; e-mail: gol195@mail.ru

Кулешова Екатерина Алексеевна,

учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486; 620102, Россия, г. Екатеринбург, ул. Волгоградская, 190а; e-mail: katia.culeshova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о таком современном направлении в образовании как ранняя помощь. Раскрываются особенности ранней помощи, возможные варианты ее создания, принципы. Актуальность проблемы обосновывается тем, что отмечается необходимость в создании таких служб, которые способствуют раннему выявлению нарушений, их своевременной коррекции, что в свою очередь, позволяет снизить риск возникновения вторичных и третичных нарушений.

Ключевые слова: ранняя помощь; раннее вмешательство; семейное воспитание; медико-психолого-педагогическое сопровождение; ограниченные возможности здоровья; дети с ограниченными возможностями здоровья; ОВЗ.

EARLY ASSISTANCE AS ONE OF THE PRIORITY DIRECTIONS FOR ACCOMPANYING FAMILIES WITH CHILDREN WITH DISABILITIES

Golovanova Julia Andreevna,

Defectologist (Teacher of Special Education), Municipal Budgetary Preschool Educational Kindergarten of Compensating Type № 486, Ekaterinburg, Russia

Kuleshova Ekaterina Alekseevna,

Defectologist (Teacher of Special Education), Municipal Budgetary Preschool Educational Kindergarten of Compensating Type № 486, Ekaterinburg, Russia

Abstract. The article considers the issue of such modern direction in education as early assistance. The article reveals features of early assistance, possible options for its creation, principles. The urgency of the problem is justified by the fact that there is need to create such service that contribute to the early detection of violations, there timely correction, which reduces the risk of other violations.

Keywords: early help; early intervention; family education; medical-psychological-pedagogical support; limited health options; children with disabilities.

В современном мире все чаще мы можем слышать употребление таких терминов как «ранняя помощь», «раннее вмешательство». Но, если действительно задуматься о том, а что же это значит, как это реализуется на практике и какие отмечаются результаты.

Раннее детство – основа развития в жизни каждого индивида, когда формируется его здоровье, происходит формирование личности. Благодаря сензитивным периодам происходит скачок в развитии, а с вмешательством ранней помощи в развитие ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это направление является очень важным. Упущение данных периодов может привести к негативным последствиям в дальнейшем формировании и созревании ребёнка.

В Российской Федерации организация ранней помощи регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 5, п. 5), где говорится о том, что «создаются условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов, способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению определенного уровня и определенной направленности, а также социальное развитие этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Важно понимать, что нормативно-правовые документы предполагают создание ранней помощи [4].

Необходимо отметить, что ранняя помощь представляет собой комплекс услуг, которые оказываются на междисциплинарной основе детям целевой группы и их семьям, и предполагает реализацию следующих направлений: содействие их физическому и психическому развитию, вовлеченности в естественные жизненные ситуации, формирование позитивного взаимодействия и отношений детей и родителей (законных представителей), в семье, включение детей в среду сверстников и их интеграцию в общество, а также повышение компетентности родителей (законных представителей) и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц. Исходя из данного определения, важно понимать, что ранняя помощь является своеобразной структурной единицей в образовании, которая предполагает объединение специалистов в одном месте с целью диагностики, необходимой коррекции детей целевой группы. Ранняя по-

мощь оказывает комплексное воздействие систем социальной поддержки, охраны здоровья и специального образования на процесс абилитации и реабилитации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья для получения наилучшего и стойкого результата в процессе медико-психолого-педагогического сопровождения [1].

Наблюдается несколько вариантов реализации данного комплекса услуг: первый, когда ранняя помощь организуется на базе учреждений одной ведомственной принадлежности, в данном случае наблюдается охват семей и детей в местах их проживания; второй вариант, система ранней помощи организуется в одном учреждении, где оказываются услуги в разных сферах (образование, медицина, социальная сфера); третий вариант заключается в непосредственном открытии служб ранней помощи и внедрение технологий в основном сосредоточено на базе 3-4 организаций, в том числе медицинской направленности.

По организации ранней помощи необходимо придерживаться определенных принципов. Первым важным принципом является принцип семейно-ориентированной деятельности. Данный принцип заключается в поддержке семьи, сохранении ее психологического благополучия. Предполагается организация работы с родителями (законными представителями) и другими членами социального окружения ребенка по вопросам, которые непосредственно касаются принятия ребенка с его выявленными особенностями, переживаний по вопросам его воспитания и обучения. Главным участником и помощником в развитии ребёнка являются его родители (законные представители), семья [2].

Вторым принципом является междисциплинарный подход, который предполагает согласованную работу «команды» специалистов, действующих в соответствии с поставленной целью, в едином направлении. Почему «команда» специалистов? Только команда и слаженные действия позволяют выстроить эффективную траекторию развития каждого отдельного ребенка и достичь высоких результатов.

Третьим принципом ранней помощи является добровольность. Важно понимать, что работа выстраивается только по инициативе родителей (законных

представителей), с их заявления и согласия. Данный принцип тесно переплетается с принципом партнёрства.

Четвёртым принципом организации ранней помощи является принцип партнёрства, подразумевающий установление доверительных партнёрских отношений, как с ребёнком, так и с родителями (законными представителями) и социальным окружением.

Родители (законные представители) являются активными участниками в организации процесса оказания ранней помощи. Взаимодействие с родителями непосредственно предполагает их просвещение по поводу нарушений и путей работы, направленных на коррекцию отклонений ребёнка, и обучение самих родителей коррекционно-развивающим методам и приемам при взаимодействии с детьми за рамками оказания ранней помощи специалистами. Поэтому команда специалистов ранней помощи, проводящие медико-психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, должны убедить родителей (законных представителей) и привести их к пониманию жизненной необходимости ранней коррекционно-развивающей работы в параллели с медицинской помощью. В этом случае важно организовать «сеть взаимодействия» между такой семьей и специалистами разных учреждений и ведомств. Семья играет ведущую роль и несет основную ответственность за процесс и результаты коррекционно-развивающей работы с ребёнком в соответствии с ФЗ «Об Образовании в РФ». Именно родители (законные представители) являются основными заказчиками образовательных, медицинских и социальных услуг, они же – равноправные партнеры специалистов в реализации намеченных перспектив и оценке результативности [3].

Самым неотъемлемым принципом в системе ранней помощи и не только является принцип конфиденциальности. Данный принцип предполагает соблюдение и следование этическим нормам работы специалистов. Информация о ребёнке, сведения о родителях и иные особенности, которыми владеют специалисты, не подлежат разглашению без согласия семьи, кроме случаев, которые закреплены в нормативно-правовых документах государства.

Таким образом, целью службы ранней помощи является оказание психолого-педагогической помощи детям на раннем этапе развития, оказание помощи их семьям, в первую очередь посредством развития информационно-консультативной деятельности, подбор адекватных и эффективных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитание и обучение, коррекция отклонений в развитии.

Список использованной литературы

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Л. И. Аксенова. – М. : Юрайт, 2018. – 377 с.
2. Разенкова, Ю. А. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья / Ю. А. Разенкова. – М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. – 85 с.
3. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития / Ю. А. Разенкова. – М. : Изд. дом «Карапуз», 2011. – 210 с.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – М. : Омега, 2014. – 134 с.