

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Материалы
IV Всероссийской заочной
научно-практической конференции, посвященной
60-летию начала подготовки дефектологов на Урале

**22 апреля 2022 г.
г. Екатеринбург, Россия**

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
в качестве *научного* издания (Решение № 35 от 06.06.2022)

Научные редакторы:

Филатова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой логопедии и клиники дизонтогенеза Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; директор Института специального образования ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»;

Цыганкова Анна Владиславовна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Рецензенты:

Малярчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой возрастной физиологии, специального и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»;

Чудинов Анатолий Прокопьевич, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой межкультурной коммуникации, риторики и русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет».

Технический редактор: Пьянкова Анастасия Васильевна

А43 Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской заочной конференции, 22 апреля 2022 г., г. Екатеринбург, Россия / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022. – 1 CD-ROM. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-1973-7

В сборнике представлены материалы всероссийской заочной конференции, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале.
Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 376.1
ББК Ч45

ISBN 978-5-7186-1973-7

© ФГБОУ ВО «УрГПУ», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Акилбаева С. К., Зак Г. Г. Коррекция мелкомоторных нарушений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: теоретико-практический аспект.....	14
Алмазова О. В., Алмазова С. Л. Подготовка студентов бакалавриата к работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.....	20
Балахонов А. С. Применение базового комплекта учебных тифлотехнических приборов и пособий по физике в школах для слепых и слабовидящих детей.....	28
Бездетко С. Н., Веригина М. Б., Исакова Н. С. Использование коррекционно-развивающих упражнений на уроках географии с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными) нарушениями.....	36
Воробьева А. В. Организация ранней профориентации обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.....	41
Дияк А. А., Пьянкова А. В. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ: рекомендации педагогам Свердловской области, работающим в системе инклюзивного образования.....	47
Зак Г. Г., Лисицына В. А. Применение обучающих и развивающих компьютерных игр в образовательном пространстве обучающихся с умственной отсталостью.....	52
Зак Г. Г., Козик Т. В. Модели профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью.....	57
Колочкова Д. А., Ларина А. В. Использование дистанционных технологий в образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями (из опыта работы).....	62
Кулешова Е. А. Интеграция и инклюзия лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном дошкольном образовательном пространстве.....	68
Ларина А. В. О необходимости использования инновационных технологий деятельностного типа в обучении детей с интеллектуальными нарушениями.....	72

ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОВРЕМЕННОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Кулешова Екатерина Алексеевна, учитель-дефектолог, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 486; Россия, г. Екатеринбург; katia.culeshova@yandex.ru

Аннотация. Работа посвящена вопросам, которые связаны с такими понятиями как «интеграция» и «инклюзия». Рассмотрены проблемы, с которыми сталкиваются дошкольные образовательные организации в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Описаны причины неблагоприятного развития системы дошкольного образования.

Ключевые слова: дошкольные образовательные организации; дошкольники; ограниченные возможности здоровья; ОВЗ; дети с ограниченными возможностями здоровья; инклюзивное образование; инклюзии; инклюзивная образовательная среда; особые образовательные условия

INTEGRATION AND INCLUSION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE MODERN PRESCHOOL EDUCATIONAL SPACE

Kuleshova Ekaterina Alekseevna, Teacher with Special Education, Municipal Budget Preschool Educational Institution Kindergarten of Compensating Type No. 486, Ekaterinburg, Russia; katia.culeshova@yandex.ru

Abstract. The work is devoted to issues related to such concepts as “integration” and “inclusion”. The problems faced by preschool educational organizations in the education of persons with disabilities are considered. The reasons for the unfavorable development of the preschool education system are described.

Keywords: preschool educational organizations; preschoolers; limited health opportunities; children with disabilities; inclusive education; inclusions; inclusive educational environment; special educational conditions

Понятие «образовательное пространство» встречается все чаще в социуме. Важно понимать то, как оно трактуется и понимается разными учеными-исследователями. Педагогическая литература трактует образовательное пространство как систему и как среду, и как сеть образовательных организаций [1].

Согласно трудам Р. Е. Пономарева «образовательное пространство» представлено как вид пространства, место, которое охватывает человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, попадая в образовательную организацию и взаимодействуя с участниками образовательных отношений, тем самым по-

лучает, усваивает культуру, которая у каждого будет индивидуальной и неповторимой. В современном образовательном пространстве непрерывно растёт число лиц с ограниченными возможностями здоровья [4].

Исходя из положено Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостаток в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий [5].

К таким обучающимся относятся: лица с нарушением зрения, слуха, речи; лица с нарушением опорно-двигательного аппарата; лица с задержкой психического развития и лица с интеллектуальными нарушениями; лица с нарушением поведения и общения; лица с комплексными нарушениями (сложный дефект). И важно понимать, что каждая из вышеперечисленных категорий имеет право на образование, право на получение необходимых специальных условий и поддержку социального, психологического характера.

Система специального дошкольного образования претерпевает изменения. В системе дошкольного образования на данный момент образовательные организации становятся, в большинстве случаев, автономными и общеобразовательными, то есть исключаются образовательные организации компенсирующей направленности. В связи с этим исключается возможность полноценного развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поскольку специалисты образовательных организаций не всегда владеют навыками работы с разными категориями детей, да и в целом это не всегда представляется возможным. На это есть несколько причин, одна из которых – наполняемость групп, которая характеризуется достаточным объемом и важно всем участникам искать индивидуальный подход к каждому ребенку.

Также одной из причин является, как было сказано ранее, полная или частичная некомпетентность специалистов в области специального (дефектологического) образования. В данном случае подразумевается компетентность педагога конкретно в области развития, обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Ведь специалисты подстраиваются под индивидуальные возможности ребенка с тем или иным нарушением. В работе подбираются методы и средства обучения и воспитания, но важно, чтоб специалист был знаком и владел данным инструментарием, умел адаптировать и адаптироваться под те условия, которые выставляет ему образовательная организация. Отсутствует возможность погрузиться, например, в изучение конкретной отдельной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В качестве причины также выступает психологическая неготов-

ность педагога принять ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Не всегда педагог готов относиться к обучающемуся с нарушением «непредвзято», понимать и принимать его особенности на равных с остальными участниками образовательных отношений.

Ещё одной из причин, можно назвать, отсутствие возможности создать те самые, специальные условия, которые требуется к конкретному обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. Речь идёт о техническом и финансовом обеспечении образовательных организаций.

Также не всегда родители, семья ребёнка с ограниченными возможностями здоровья осведомлена о наличии образовательных организаций компенсирующей направленности, а также о возможных способах и вариантах включения в образовательный процесс той или иной организации. Это те моменты, которые касаются инклюзивной практики, когда образовательная организация создаёт условия необходимые для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья любой категории.

В инклюзивной практике отмечается изменение не ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, а подходов, условий, методов работы с ним.

Интеграция? Интеграция, по мнению Н. М. Назаровой, определяется как процесс и результат предоставления ребенку с особыми образовательными потребностями и ограниченной трудоспособностью прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни (включая и образование) наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих такому ребенку отклонения в развитии и ограничения возможностей [3].

Интеграция может подразумевать как включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся сверстников, так и в среду сверстников другой категории.

Н. М. Малофеев и Н. Д. Шматко выделяют несколько видов интеграции:

- постоянная полная интеграция, которая предполагает развитие, воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на равных с нормально развивающимися детьми в одной образовательной среде (группа, класс);

- постоянная неполная интеграция, которая предполагает развитие, воспитание и обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде нормально развивающихся, но которым требуется систематическая коррекционная помощь; дети с ограниченными возможностями здоровья могут и способны осваивать какой-то определенный материал на равных с нормально развивающимися;

- постоянная частичная интеграция, целью которой является расширение взаимодействия и общения ребенка с ограниченными возмож-

ностями здоровья и нормально развивающимися сверстниками; важным является – социальная интеграция;

- временная интеграция предполагает создание условий для начального приобретения опыта общения ребенка с нарушением и нормально развивающегося сверстника;

- эпизодическая интеграция предполагает обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья отдельно, в специальных учреждениях, но организуются мероприятия, где «эпизодически» встречаются дети с нарушением и нормально развивающиеся сверстники [2].

Как говорилось выше, интеграцию можно рассматривать не только в контексте взаимодействия нормально развивающихся сверстников и детей с ограниченными возможностями здоровья, но и как «своеобразная интеграция», которая предполагает взаимодействие детей с ограниченными возможностями здоровья, но разных категорий. Важно понимать, что ребенок не с любым нарушением может участвовать и быть участником такой «своеобразной» интеграции.

Процесс включения в группу обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи можно считать тоже интеграцией, интеграцией в общество, в образовательное пространство. Обучающиеся взаимодействуют в разных видах деятельности, формах социальной жизни и временных рамках. Находясь в таком взаимодействии, скорее всего, положительно будет влиять обстановка на развитие ребенка с задержкой психического развития. В данном случае необходимо: искать и находить индивидуальный подход к каждому обучающемуся; взаимодействовать непосредственно с семьями обучающихся.

Таким образом, проблема интеграции и инклюзивной практики остается все острой в современном образовательном пространстве, имея свои положительные и отрицательные особенности, тенденции развития в той или иной образовательной организации.

Литература

1. Краткий словарь по логике / Д. П. Горский, А. А. Ивин, А. Л. Никифоров. М., 1991. 208 с.
2. Малофеев Н. Н., Шматко Н. Д. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектологи. 2008. № 1. С. 4-13.
3. Назарова Н. М. Понятие интеграция в специальной педагогике // Понятийный аппарат педагогики и образования. 1998. Вып. 3. С. 262-268.
4. Пономарев Р. Е. Образовательное пространство. М., 2014. 100 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М., 2014. 134 с.