

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Свердловской области
«Институт развития образования»

Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными
возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей

УТВЕРЖДЕНО
Научно-методическим советом
ГАОУ ДПО СО «ИРО»
(протокол от 22.06.2021 № 6)

**Сборник успешных практик
инклюзивного образования детей с
ограниченными возможностями здоровья
в дошкольных образовательных
организациях**

Екатеринбург
2021

Д 39 Сборник успешных практик инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра методологии и методики образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей; под общ. ред. С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021.

ББК 74.5я43

*Ответственность за содержание материалов
и соблюдение этики цитирования источников несут авторы.*

© ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», 2021

Содержание

<i>Богданова Н. С.</i> О раннем обучении чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи	12
<i>Гацаева Л. Р.</i> Опыт коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности	14
<i>Голованова Ю. А., Кулешова Е. А.</i> Семья – ресурс для педагогов	20
<i>Гордиевских Л. А., Лопатина Е. А.</i> Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях.....	22
<i>Епифанова М. С.</i> Ранняя логопедическая помощь детям с ОВЗ посредством реализации дополнительной образовательной программы «Говоруша».....	26
<i>Жиделева О. А.</i> Театрализованная деятельность как средство развития и коррекции коммуникативной сферы у детей 3–7 лет с нарушением зрения	31
<i>Исаева М. А.</i> Стратегии психолого-педагогической поддержки освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью адаптированных образовательных программ дошкольного образования: модели проектирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования.....	34
<i>Криницына Н. В., Вознесенская С. Ю.</i> Опыт взаимодействия с социальными партнерами в ходе работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	38
<i>Куренных А. В.</i> Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования.....	39
<i>Маркелова Е. С.</i> Организация деятельности учителя-логопеда: формы, методы, приемы работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	41
<i>Мартынова Т. С., Боровских Л. В.</i> Современные подходы к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья как одно из условий реализации адаптированных образовательных программ	45
<i>С. В. Митрофанова</i> LEGO-технологии как средство психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	48
<i>Михалёва Л. А., Моисеева Е. В., Скворцова А. А.</i> Использование элементов фототерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста, имеющими расстройствами аутистического спектра	52
<i>Орехова Е. Н., Шипулина И. Ю., Кошевых И. Г.</i> Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях детского сада комбинированного вида	57

<i>Паришина Т. А., Летучева Е. А.</i> Единое социокультурное пространство как фактор образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	61
<i>Пичугина Е. М.</i> Создание условий для речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации ФГОС дошкольного образования	66
<i>Саласкевич М. А.</i> Развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	69
<i>Сергеева Л. А.</i> Развитие социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с различными нарушениями зрения	72
<i>Собенина Ю. В., Гладий О. А., Суркова С. А.</i> Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с тяжелыми нарушениями речи адаптированной образовательной программы дошкольного образования в современном образовательном пространстве	76
<i>Трапезникова О. В., Панова Ю. А.</i> Технология «Виммельбух» как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.....	80
<i>Чиж В. В., Чиж О. Ю.</i> Система ранней поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья на примере речевого развития.....	82
<i>Шаймухаметова С. В., Щипачева Т. А.</i> Особенности взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	86
<i>Шишкина Е. А.</i> Игровые технологии как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста.....	89

3. Куражева, Н. Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» / Н. Ю. Куражева, Е. К. Вараева. – СПб.: Речь, 2005. – 211 с.
4. Сунцова, А.В. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста / А. В. Сунцова, С. В. Курдюкова. – СПб.: Детство-Пресс, 2014. – 115 с.

СЕМЬЯ – РЕСУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Ю. А. Голованова, Е. А. Кулешова,

*МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486, г. Екатеринбург
gol195@mail.ru , katia.culeshova@yandex.ru*

***Аннотация.** Семья в настоящее время является важным социальным институтом в развитии, воспитании и образовании ребенка. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с нарушением слуха, семья – особое пространство, которое позволяет развиваться и обучаться. Семья является ресурсом для педагогов, поскольку позволяет эффективно и непрерывно выстраивать образовательный маршрут, создавать образовательную среду.*

В современном мире семья является главным и первым институтом в становлении и развитии, воспитании и обучении ребенка. Родители считаются первыми воспитателями, учителями, друзьями своих детей. Именно в семье ребенок проводит большую часть своей жизни, приобретая опыт. Ребенок, который живет в семье, способен испытать всю палитру чувств, эмоций, необходимых для дальнейшего построения своего пути. Ребенок изучает мир через познание семейных взаимоотношений, семейных ценностей и установок. Согласно исследованиям Ю. Е. Алешиной, семья – это малая социальная группа, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях. В семье выстраиваются детско-родительские отношения, которые оказывают влияние на развитие ребенка как личности [1]. Детско-родительские отношения, по мнению О. А. Карабановой, взаимоотношения, взаимовлияние, активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений [3]. Необходимо отметить, что выявленные особенности в детско-родительских отношениях позволяют педагогу видеть сложившуюся ситуацию в семье, отношение ребенка к данной ситуации и его поведение, а также – отношение каждого из родителей к сложившейся ситуации.

Необходимо отметить, что на общее психоэмоциональное развитие ребенка с нарушением слуха также влияет и такой фактор, как пребывание ребенка в образовательной организации интернатного типа, вдали от родителей и семьи. Поэтому пребывание ребенка в таких специальных образовательных организациях рассматривается как отрыв от реальной среды. В итоге, из-за отсутствия детско-родительских отношений, отрыва от ближайшей социальной среды, у ребенка могут сложиться неверные представления об окружающей действительности.

По мнению Л. С. Выготского, постоянное пребывание ребенка с нарушением слуха в образовательных организациях интернатного типа расценивалось как отрыв его от нормальной среды. Данная искусственная обстановка воспитания и обучения не может полностью обеспечить ребенка необходимыми знаниями, эмоциями и опытом, которые лучше усваиваются и постигаются в семье. В результате из-за отсутствия общения с близкими людьми не только развиваются, но и систематически атрофируются те силы, те средства, которые могли бы помочь ребенку войти в социальную жизнь и легче адаптироваться среди нейротипичного социума [4].

В дошкольной образовательной организации педагогам необходимо взаимодействовать с родителями детей, посещающих детский сад, поскольку важно выстраивать эффективное непрерывное обучение и воспитание ребенка. В обучении, воспитании и образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистам важно установить положительный контакт с родителями с целью создания благоприятной образовательной среды для ребенка.

При формировании личности ребенка с нарушением слуха семья играет главную роль, именно от сформированных взаимоотношений с родителями зависит адекватность взаимодействия ребенка с окружающим его миром. Согласно научным трудам Т. Г. Богдановой, при качественной организации коррекционной работы, при «включении» родителей в образовательный процесс наблюдается успешное преодоление нарушений в развитии ребенка, что так же положительно влияет на развитие личности в целом. Установление полноценных взаимоотношений с окружающим миром, с окружающими людьми зависит от того, насколько взрослый, который находится рядом, ценит взгляды ребенка, его ценности и отношение [2].

Таким образом, семья как отдельный институт социального воспитания принимает важнейшую роль в процессе личностного и психического развития любого ребенка, в том числе и с нарушением слуха. Взаимоотношение ребенка, имеющего нарушение слуха, с родителями, родительская позиция по отношению к нему оказывают существенное влияние на развитие личности ребенка. Долговременная деформация, искажение отношения к ребенку со стороны одного или обоих родителей становится фактором риска, способным привести к нарушениям в развитии его личности. Целенаправленное взаимодействие педагога с родителями поможет повысить качество коррекционной работы, а также может стать важным средством воздействия на развитие личности ребенка, имеющего нарушения слуха.

Литература:

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование / Ю. Е. Алешина. – М.: Класс, 2004.
2. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Т. Г. Богданова. – М.: Академия, 2002. – 216 с.
3. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.
4. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 408 с.