

КАТОТЕКА ИГР

**По развитию слухового восприятия;
Различение и опознавание**

**Составитель:
Учитель-дефектолог
I кв. категории
Панова Т.Ю.**

В картотеке представлены игры по различению и опознаванию на материале звукоподражаний, полных слов, фразы, включающей эти слова.

Прежде чем учить воспринимать на слух тот или иной речевой материал, нужно познакомить с ним в общении. Ребенок учится различать речевой материал, в ответ на услышанную речевую единицу, проявляет понимание с помощью выполнения действий с игрушками, продуктивных видов деятельности, самостоятельной двигательной активности.

Учитель-дефектолог отмечает, и приветствует даже минимальные успехи ребенка; поощряют желание прислушиваться, любую речевую деятельность, выражает одобрение любой попытке речевого высказывания ребёнка, помогает детям формулировать свои высказывания, просьбы, оречевлять действия.

Учителю-дефектологу следует своими вопросами действенно, практически помогать, то есть воздействовать на обстоятельства, в которых пребывает ребенок, а не заменять его действия своими действиями. Учитель-дефектолог подбирает условия наиболее подходящие для реализации нынешних возможностей ребенка, сохраняя его активность и чувство уверенности в заданных обстоятельствах, подталкивает к успешному решению задания. В речи учителя-дефектолога должно присутствовать ожидаемое ребячье слово, но обязательно и альтернативное ему, чтобы отказываясь от альтернативного варианта, ребенок мог осуществить правильный (тот, на который педагог его наталкивает) выбор, тем самым сохранив свою активную позицию.

Послушай, кто спрятался?

Цель: опознавание на слух речевого материала. Работа над слитностью произношения.

Оборудование: веер (экран), куб с закрывающимися окошечками в каждой грани. Сменные картинки с изображениями.

Ход игры: перед ребенком на столе стоит куб, в каждой грани которого спрятано изображение кого-то или чего-то. Педагог обращает внимание на куб и дает установку: «Посмотри, там, кто то есть! Послушай, кто там?» Педагог за экраном произносит речевой материал (звукоподражания или полные слова), ребенок повторяет услышанное и открывает окошечко. Педагог совместно с ребенком обсуждает, спрятанное изображение, сравнивает слуховые образы того, что говорил педагог и что услышал ребенок. Необходимо хвалить ребенка за каждую верно услышанную речевую единицу. Если ребенок затрудняется после первого прослушивания повторить услышанное, то этот речевой материал повторяется до трех раз. Если ребенок затруднился вновь, то этот речевой материал берется для различения.

Сменные картинки для опознавания нужно менять на каждом новом занятии с использованием игры.

Послушай, покорми!

Цель: различение речевого материала на слух. Расширение представлений о животном мире: «Кто?», «Что ест?» Знакомство и отработка фразы с глаголом действием.

Оборудование: муляжи продуктов, фигурки животных, круги Лулия.

Ход игры: педагог предлагает ребенку «Волшебный мешочек» с фигурками животных. Ребенок вытаскивает и называет каждую фигурку звукоподражанием или полным словом. Если ребенок затрудняется назвать, то педагог помогает ребенку: они споряженно называют животное. Затем педагог предлагает послушать, повторить и показать животных, сначала на слухозрительной основе, после – на слуховой. После того, как ребенок верно услышал, назвал и показал животное, педагог предлагает покормить его. На выбор предлагаются тарелочки с муляжами продуктов. Ребенок выбирает, что данное животное ест.

Усложнение игры: 1. год обучения. Используются крупные игрушки животных, толстые фломастеры, альбомные листы. Педагог предлагает покормить, услышанное животное. Совместно (рука в руке педагога) рисуют то, что ест животное: траву, зерна, рыбу, кость и т.д. Знакомятся с глаголом – ест, сопряженно оречевляют действие животного.

2. год обучения. Используются мелкие фигуры животных, тактильные модули, изображения контуров животных, таблички. Педагог предлагает ребенку найти услышанное животное на круге Лулия и соотнести его изображение с изображением того предмета, который он ест.

3. год обучения. Педагог предлагает выбрать контурное изображение того животного, которое он услышал и назвал. Затем педагог предлагает ребенку один из видов продуктивной деятельности: обвести контур (обвести по точкам, заштриховать или закрасить контурное изображение). После, педагог предлагает назвать животное путем выбора верной таблички из трех.

4. год обучения. Педагог предлагает ребенку дописать фразу про услышанное животное (Собака ест ... Корова ест ...), либо верно собрать ее из разрезного текста.

Послушай. Летит, едет или плывет?

Цель: различение на слух речевого материала. Расширение представлений о транспорте. Знакомство с глаголами-действиями. Работа над фразой.

Оборудование: игрушки с видами транспорта, фломастеры, индивидуальные альбомы.

Ход игры: педагог предлагает ребенку «Волшебную коробочку» с игрушками транспорта. Ребенок вытаскивает и называет каждую игрушку звукоподражанием или полным словом. Если ребенок затрудняется назвать, то педагог помогает ребенку: они споряженно называют животное. Затем педагог предлагает послушать, повторить и показать игрушки, сначала на слухозрительной основе, после – на слуховой. После того, как ребенок верно услышал, назвал и показал игрушку, педагог показывает пустой лист и спрашивает, где едет, летит или плывет этот транспорт.

Усложнение игры: 1. год обучения. Педагог совместно с ребенком(рука в руке педагога) рисуют, где летит, едет или плывет, услышанная игрушка (облака, дорога, железная дорога, вода). Обыгрывают транспорт, знакомятся с глаголами, сопряженно оречевляя игровую деятельность.

2. год обучения. Педагог предлагает выбрать схематичное изображение того, где летит, едет или плывет, услышанная игрушка. Затем предлагает табличку с названием транспорта и глаголом для глобального чтения.

3. год обучения. Педагог предлагает ребенку самостоятельно нарисовать, где летит, едет или плывет, услышанная игрушка. Затем предлагает выбрать верную табличку с названием транспорта и глаголом-действием.

5. год обучения. Педагог предлагает ребенку создать последовательную рисунок-схему, на материале услышанных слов или фраз (транспорт/ транспорт + глагол-действие). Затем, педагог предлагает составить рассказ по нарисованной схеме. Ведется работа с разрезным текстом.

Послушай, где живет?

Цель: различение и опознавание речевого материала на слух. Расширение представлений о животном мире. Работа над фразой. Знакомство с обобщающими понятиями.

Оборудование: три одинаковые коробки, в которых созданы пространства дома, леса, воды. Фигурки животных, птицы, рыбы; таблички.

Ход игры: педагог предлагает ребенку «Волшебный мешочек» с фигурками животных (птиц, рыб). Ребенок вытаскивает и называет каждую фигурку звукоподражанием или полным словом. Если ребенок затрудняется назвать, то педагог помогает ребенку: они споряженно называют животное (птицу, рыбу). Затем педагог предлагает послушать, повторить и показать животных (птицу, рыбу), сначала на слухо-зрительной основе, после – на слуховой. После того, как ребенок верно услышал, назвал и показал животное (птицу, рыбу), педагог предлагает выбрать его место жительства.

Усложнение игры: 1. год обучения. Ребенок совместно с педагогом выбирает место жительства животного (птицы, рыбы), соответствующую коробку (дом, лес, вода). Обыгрывают животное (птицу, рыбу) и оречевляют действие.

2. год обучения. Ребенок самостоятельно выбирает коробочку с местом жительства услышанного животного (птицы, рыбы). Выбирает и верно подкладывает таблички: дом, лес, вода. Педагог с помощью глобального чтения знакомит ребенка с фразами, сопряженно проговаривают фразы.

3. год обучения. После того, как ребенок верно выбрал место жительства животного (птицы, рыбы), педагог предлагает выбрать верную табличку с фразой. Затем, указывает на коробку и предлагает назвать, кто еще тут живет? Педагог знакомит ребенка с обобщающими понятиями («домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Рыбы»).

4. год обучения. Для прослушивания предлагаются фразы, ведется работа по проявлению понимания услышанного. Педагог предлагает собрать сюжетную разрезную картинку. Затем, предлагает составить рассказ по картинке. Ведется работа с разрезным текстом.

Послушай, покажи действие.

Цель: различение (опознавание) на слух глаголов-действий (фразы с глаголом-действием). Развитие умения проявлять понимание услышанного, выполняя имитационно-двигательные задания, подражать животным, птицам, людям разного пола и возраста.

Оборудование: игрушки, картинки с глаголами-действиями, круги Лулия. Таблички.

Ход игры: педагог знакомит ребенка с изображением действий людей, сопряженно проговаривает их названия, предлагает глаголы-действия для прослушивания сначала на слухо-зрительной основе, после – на слуховой. Затем, педагог предлагает проявить понимание услышанного путем самостоятельного показа услышанного действия.

Усложнение игры: 1. год обучения. Ребенок выполняет действие сопряженно с педагогом по показу, оречевляют действие звукоподражанием.

2. год обучения. Ребенок самостоятельно выполняет услышанное действие. Глобально читает табличку с услышанным глаголом-действием. На кругах Лулия находит изображение услышанного действия, соотносит с другими изображения, находит одинаковые.

3. год обучения. Расширяется словарь, для прослушивания предлагаются новые слова, увеличивается количество глаголов-действий. Для прослушивания предлагаются фразы с отработанными глаголами-действиями. Ребенок называет услышанное слово или фразу, выбирает верную табличку, самостоятельно показывает действие, оречевляет его. Педагог предлагает ребенку показать, как будет выполнять услышанное действие другой персонаж. Например, слушали фразу: «Девочка идет». «Покажи, как идет медведь (дедушка, лиса, мышка и т.д.)». Ребенок имитирует действие.

4. год обучения. Для прослушивания предлагаются фразы (от 3-х до 5-ти). Ребенку предлагается проявить понимание услышанной фразы с помощью выбора графического изображения действия; самостоятельного графического рисунка; самостоятельного написания фразы с опорой на графический рисунок; составления рассказа из разрезного текста с опорой на графическое изображение.