МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486

Методическая разработка: «Центр речевого развития в ДОУ (Центр подвижного язычка)».

Костромина В.А., Панова Т.Ю.

Пояснительная записка.

Центр речевого развития предназначен для реализации коррекционно-развивающей работы в младшей группе детей с нарушениями слуха (глухие) в возрасте с 3 до 4 лет.

У дошкольников с нарушением слуха остатки слуха и уровень его развития различны. Величина остатков слуха оказывает влияние и на овладение произносительной стороной речи. Под глухотой понимается такая степень снижения слуха, при которой самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным. Развитие коммуникативной деятельности направлено на решение задач, связанных с формированием языковой способности, речевой активности детей, с использованием трех форм речи (устной, устно-дактильной, письменной) в соответствии с назначением каждой формы, элементарных навыков связной устной речи, доступной пониманию окружающим. Важную роль в овладении произносительными навыками играет способность ребенка к подражанию на различной основе (слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной).

Центр речевого развития находится в специально организованном рабочем месте учителя-дефектолога, расположенном в спальной комнате.

При создании Центра речевого развития, педагоги группы придерживались следующего принципа: развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Поэтому тщательно продумывали, какие виды совместной и самостоятельной речевой, и игровой деятельности доступны для дошкольников второго года обучения, опирались на индивидуальные слухо-речевые возможности и зону ближайшего развития воспитанников.

Педагоги учитывали тот факт, что дети младшего дошкольного возраста плохо реагируют на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому местоположение Центра речевого развития остается неизменным.

Центр речевого развития оборудован таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, место, куда ребенок идет с радостью и удовольствием, где он может себя занять интересным, любимым делом. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Для развития слухо-речевой деятельности Центр речевого развития оборудован таким образом, чтобы стимулировать детскую речевую активность и постоянно обновляться в соответствии с лексической темой, текущими интересами и инициативой детей.

Родители имеют возможность вносить свой вклад (участвовать) в усовершенствовании слухо-речевой среды.

Планируемые результаты. К концу второго года обучения у ребенка сформированы:

- Потребность к устному общению;
- Первичные навыки воспроизведения в самостоятельной речи звукоподражаний, слов (полных и лепетных) слитно, с выраженным выделением ударения, в темпе, близком к естественному;
- Умение воспроизводить в словах близко к норме не менее четырех гласных и семи согласных звуков, сопряженно и отраженно проговаривать весь речевой материал;
- Умение проявлять языковую способность и речевую активность с использованием двух форм речи (устной, письменной) в соответствии с назначением каждой формы;
- Умение использовать разные виды речевой деятельности (слухо-зрительное восприятие, говорение, глобальное чтение, работа с разрезной азбукой);
- Умение называть предметы путем подкладывания табличек и устным приближенным проговариванием;
- Умение глобально читать знакомые слова в подписях к картинкам (по книжкам-самоделкам);
- Умение глобально читать знакомые слова в вопросах, поручениях, сообщениях;
- Умение выполнять поручения по письменной инструкции;
- Элементарные навыки связной речи через составление описаний сюжетных картинок двумя-тремя фразами;
- Умение выполнять упражнения для пальцев (подготовка к воспроизведению дактильных знаков и их сочетаний);
- Умение складывать знакомый речевой материал из разрезной азбуки.

Содержание центра речевого развития.

Центр речевого развития расположен около зеркала, закрепленного на стене. Детская мебель и оборудование Центра безвредны для здоровья детей и учитывают специфику организации педагогического коррекционно-развивающего процесса, а также соответствуют росту и возрасту детей. Имеются столы и стулья по количеству детей группы. Открытые полки, расположенные на уровне роста детей, содержат сменный речевой материал для

самостоятельной деятельности детей. Материал обновляется каждую неделю в соответствии с лексической темой Программы второго года обучения. На стене расположена магнитная доска, полотна с табличками и картинками, таблицы-образцы.

Центр насыщен игрушками, картинками и табличками по лексической теме. Таблицами-образцами, полотнами, разрезной азбукой. Адаптированной книгой, крупными иллюстрациями, сюжетной картиной, речевым материалом (глаголы-действия и инструкции-поручения). Мнемокартами и мнемотаблицами: «Тихо-громко», «Быстро-медленно», «Летит-едет-плывет», Дидактическими играми: «Собери и назови», «Назови верно», «Дай, возьми, покажи». Бумагой, толстыми фломастерами. Игровыми пособиями по развитию артикуляции, мимики, правильного речевого выдоха, произнесения гласных и согласных звуков различной высоты, автоматизации согласных звуков в слогах. Все пособия и игры соответствуют возрастным возможностям детей младшей группы и содержанию Программы второго года обучения.

Центр речевого развития предусматривает звукоусиливающую аппаратуру коллективного пользования: «Эхо»: стол-ромашку с индивидуальными пультами (микрофонный комплект, слуховое оборудование); тумбу с пультом управления (музыкальный центр с усилителем и коммутатором).

В спальне расположен шкаф учителя-дефектолога, в котором хранятся папки со сменным материалом по всем изучаемым лексическим темам: картинки, таблички, сюжетные картины, таблички с описательными рассказами. Корзины детей, которые также содержат набор конвертов с картинками и табличками по всем изучаемым лексическим темам, в соответствии со словарем второго года обучения. Кроме того, в шкафу содержатся коробки с настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, направленными на уточнение и

расширение словаря, знакомство с глаголами-действиями, понимание и выполнение инструкций-поручений. В шкафу хранится адаптированная художественная литература и книжки-самоделки, рекомендованные Программой второго года обучения.

Учитель-дефектолог предлагает воспитателю методические рекомендации по организации совместной и самостоятельной слухо-речевой деятельности детей в Центре речевого развития. В соответствии с этими рекомендациями, педагоги подбирают насыщение Центра необходимыми играми и пособиями. Таким образом, в группе осуществляется преемственность в слухо-речевом развитии детей и закрепляется пройденный материал.

Решение программных задач второго года обучения по слухо-речевому развитию и подготовки руки к дактилированию, непосредственно связано с мелкой (пальцевой) моторикой, поэтому Центр речевого развития содержит достаточное количество игр и пособий для развития мелкой моторики: мозаика, прищепки, деревянные кольца и шары, шнур для их нанизывания. Мнемотаблицы, иллюстрации пальчиковых игр.

Педагоги создали для Центра речевого развития полифункциональное развивающее игровое пособие: «Лягушка», которое помогает соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики; работать над голосом и произношением, вызывать различные звуки речи с помощью фонетической ритмики; выполнять движения артикуляционной гимнастики, развивать мелкую моторику пальцев рук и подготовить руку к дактилированию.

Игры на формирование произносительных навыков и речевого развития подбираются таким образом, чтобы выполнять интегрирующую функцию, кроме речевого развития направлены и на развитие слухового восприятия речевых и неречевых звучаний, формирование сенсорных эталонов формы, цвета, величины предметов, количественных представлений.

Насыщение Центра обеспечивает вариативность выбора деятельности и стимулирует различные виды детской активности (творческая, игровая, познавательная, двигательная, речевая). Центр предназначен для проведения непрерывной образовательной, коррекционно-развивающей деятельности с учителем – дефектологом, для совместной игровой и познавательной деятельности с воспитателем, для совместной деятельности со сверстниками и индивидуальной деятельности детей.

В Центре обеспечен свободный доступ воспитанников с нарушением слуха к играм, игрушкам, материалам, пособиям. Педагоги группы тщательно следят за их исправностью и сохранностью, своевременно осуществляют ремонт и замену неисправных материалов и оборудования.

Способы, которыми обеспечивается индивидуализация образовательного процесса:

- использование одной из доступных по возрасту форм речи (устной, письменной);
- выполнение действий по подражанию, различение слухо-зрительное., на слух, опознавание;
- сопряженное произнесение, в том числе с помощью вибро-контроля и фонетической ритмики. Отраженное и самостоятельное произнесение;
- понимание и выполнение действий по показу, по образцу, письменной инструкции.
- возможность выбора: педагог предлагает наглядность и (или) таблички с ожидаемым выбором ребенка, но обязательно и альтернативным ему, чтобы отказавшись от альтернативного варианта, ребенок мог осуществить правильный (тот, на который взрослый его наталкивает) выбор, тем самым сохранив свою активную позицию;
- педагог своими вопросами действенно, практически помогает, т.е. воздействует на обстоятельства, в которых пребывает ребенок, а не заменяет его действия своими действиями;
- подбирает условия наиболее подходящие для реализации нынешних возможностей ребенка, сохраняя его активность и чувство уверенности в заданных обстоятельствах, подталкивает к успешному выполнению задания;
- игровые пособия Центра обладают гибкостью и являются разно уровневыми по степени сложности.

Способы, которыми обеспечивается поддержка детской инициативы:

- знакомство детей с качествами и свойствами материалов и предметов Центра; разнообразием способов игровых действий с целью повышения самостоятельного свободного пользоваться игровым пособием;
- поддержка интереса детей к речевой активности, к тому, что он рассматривает, наблюдает, с чем совершает действия, что вербализирует, через возможность выбора, смены наглядного игрового материала;
- реализация собственных планов и замыслов каждого ребёнка путем создания картотеки игр;
- мобильность элементов Центра позволяет организовать самостоятельную речевую деятельность детей по интересам;
- использование Центра в индивидуальной непрерывной образовательной деятельности, позволяет ребёнку реализовывать свою компетентность и речевую активность в самостоятельной игровой деятельности, поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости.

Педагог в совместной речевой деятельности в Центре:
- отмечает и приветствует даже минимальные успехи детей;
- поощряет любую речевую деятельность, выражает одобрение любой попытке голосовой реакции ребёнка, помогает детям формулировать свои высказывания, просьбы;
- помогает ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей (выбранной активности в Центре);
- позволяет ребенку действовать в своём темпе; не критикует результаты деятельности детей, а также их самих.

Элементами новизны в структуре и содержании Центра является направленность игр и пособий на самостоятельную деятельность воспитанников. Использование полифункционального развивающего игрового пособия для вызывания положительных эмоций у малышей, мотивирования их к самостоятельной речевой активности. Возможность проведения разных видов активности для поддержания интереса к деятельности в Центре речевого развития.

Литература.

1. Головчиц Л. А., Носкова Л. П., Шматко Н. Д. и др. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста: Программы для специальных дошкольных учреждений. — М., 1991.
2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – Владос., 2010.

3. Волкова К.А. Методика обучения глухих детей произношению. – М., 2008.
4. Корсунская Б.Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [Текст] / Б.Д. Косрунская. - Москва: Просвещение, 1969. - 295 с.: ил., библиогр.: С. 288-294 (101 назв.).
5. Корсунская Б.Д. Чтение как цель и средство в системе дошкольного обучения глухих [Текст] / Б.Д. Косрунская // Дефектология. - 1975. - № 6. - С. 64-71.
6. Носкова Л.П.; Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004.
7. Пелымская Т.В.; Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. – М.: Владос,2003.
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
9. **Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;**
10. **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».**