

Творческая мастерская: «Мой друг – книга»
Костромина В.А. Панова Т.Ю.
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486
Дата съемки: 29.10.2021 год.

Цель: создание условий для совместной продуктивной деятельности, в которой формируются навыки ручного труда, привычка к трудовым усилиям детей, усвоение основных типов коммуникативных высказываний.

Совместная трудовая деятельность проводится за круглым столом, рядом с «Центром книги». Педагог создает проблемную ситуацию, показывая целую и порванную книгу, направленную на понимание цели действий по ремонту и адаптации книг. Педагог побуждает по показу выразить детей эмоции переживания из-за порванной книги. Педагог предлагает письменную инструкцию, обозначающую цель совместной деятельности: «Будем чинить книгу».



Педагог знакомит с материалами и инструментами, необходимыми для ремонта книг. Сопреженно проговаривает их названия, побуждая к усвоению значения слов, необходимых для обозначения инструментов, материалов: «Ножницы», «Бумага», «Клей». В соответствии с индивидуальными возможностями владения инструментами и уровнем развития мелкой моторики, педагог помогает детям распределить обязанности. Педагог предлагает инструкции в письменной форме: «Возьми ножницы. Будем вырезать». У воспитанников формируется умение разрезать бумагу по намеченной прямой линии, совместно сообща стремиться к достижению качественного результата.



Педагог знакомит детей с приемами работы с самоклеющейся бумагой в процессе понимания и выполнения трудовых поручений, предъявленных в письменной и устной форме. «Возьми бумагу». «Сделай вот так» - ребенок по показу отсоединяет клейкую часть. «Наклей тут» - ребенок по показу наклеивает часть полоски на книгу. «Поверни и разгладь, вот так» - ребенок выполняет по показу. У воспитанников формируется умение осуществлять действия в определенной последовательности.



Педагог обращает внимание детей на результат совместной деятельности, побуждает по подражанию выразить эмоции радости от коллективной работы. У воспитанников формируется уважительное отношение к труду и его результатам.



Педагог показывает детям книгу сказок, на страницы которой наложены табличками с адаптированным текстом. Педагог создает проблемную ситуацию, поднимая книгу вверх, таблички с адаптированным текстом падают на стол. Педагог побуждает детей по подражанию выразить эмоцию удивления. Педагог предлагает воспитанникам выбрать инструмент (ножницы или клей) для решения проблемной ситуации. И дает инструкцию в письменной форме: «Будем наклеивать». Педагог формирует у детей умение пользоваться клеем, в процессе понимания и выполнения трудовых поручений, предъявленных в письменной и устной формах. «... (имя ребенка), возьми клей». «Наклей тут» - ребенок по показу взрослого определяет место наклеивания адаптированного текста. «Разгладь, вот так» - ребенок выполняет действия по показу. Педагог предлагает детям попеременно использовать один и тот же клей. Такой прием формирует чувство общей ответственности за порученное дело, умение придерживать посторонние для общего дела желания и намерения.



Педагог предлагает детям рассмотреть страницы готовой адаптированной книги. Обратит внимание, что теперь листочки с текстом не падают на стол при поднятии книги. Педагог побуждает воспитанников по подражанию выразить эмоции радости, подчеркивает, что вместе можно сделать порученное дело быстрее и лучше. Педагог формирует умение детей сообщать о выполненных действиях, с опорой на мнемокарты. Дети отвечают на вопрос, предъявленный в письменной форме: «Что мы сегодня делали?» путем выбора верной мнемокарты. И сопряженного проговаривания фраз: «Мы вырезали», «Мы наклеивали». Педагог формирует у воспитанников умение давать оценку результатам труда.



Педагог предлагает убрать отремонтированные книги на полку «Центра чтения». Педагог подчеркивает необходимость бережного отношения к книгам, своевременно обращать внимание взрослого на порванные книги, просить у взрослого инструменты и материалы, необходимые для ремонта книг.



Таким образом, в процессе совместной трудовой деятельности воспитанники проявили коммуникативные умения сотрудничать с детьми и взрослым, понимать обращенную письменную и устную речь. Продолжает формироваться привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца. Воспитанники продемонстрировали такие личностные качества, как настойчивость, самостоятельность, стремление помогать взрослому и детям. Достижение трудовых целей, их результаты доставляют радость детям, вызывают эмоциональный отклик.